

Предмет: русский язык , 2 класс ОС «Школа 2100»

Урок 66.

Раздел. *Части слова. Корень*

Тема: Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

Дата проведения: 16 декабря 2015 г.

Цели:

1. Образовательные:

- развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.
- формировать у учащихся умений пользоваться сервисами Интернета.
- научить использовать любые источники для получения информации.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре других народов;
- формировать умение слушать мнение другого;
- воспитывать чувство прекрасного.

УУД:

1. Познавательные:

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

2. Личностные:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- находить родственные слова в группе слов и в тексте;
- образовывать родственные слова; употреблять их в речи;
- анализировать слова по их лексическому значению, делать выводы, сравнивать слова по двум признакам для родственных слов;
- аргументировано отвечать и доказывать свое мнение, используя правила о родственных словах; делать выбор при выполнении заданий, слушать и слышать собеседника.

Оборудование:

Учебник «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., «Просвещение».

Презентация к уроку (**Приложение 2**).

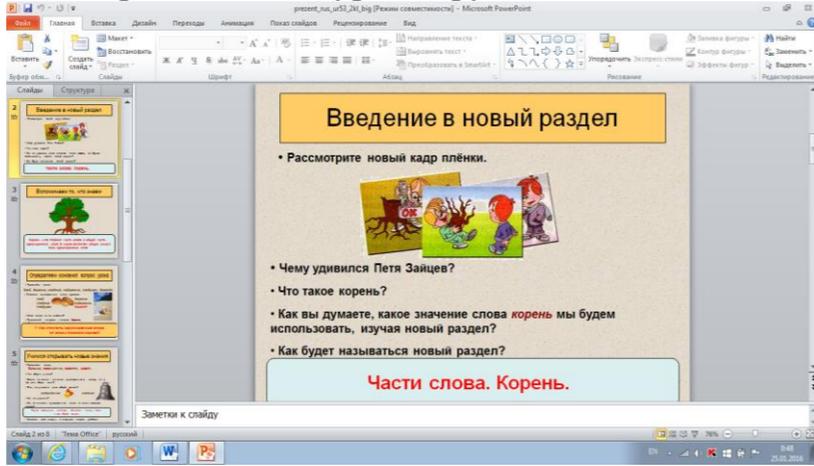
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.

Технические средства обучения (ТСО).

Персональный компьютер.

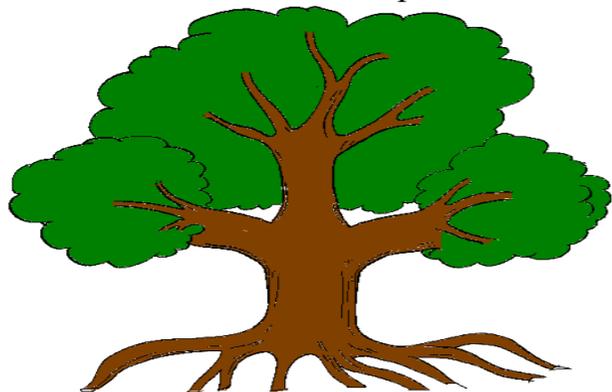
Мультимедийный проектор.

Этапы	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Актуализация знаний и постановка	<ul style="list-style-type: none"> – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа». 	<ul style="list-style-type: none"> Открывают тетради. Комментированная запись числа. Комментированная запись слов «Классная работа». 	1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л

<p>учебной проблемы.</p>	<p><i>Рассмотрим новый кадр на киноплёнке в учебнике перед упр. 116.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему удивился Петя Зайцев? – Что такое корень? – Какое ещё значение слова <i>корень</i> вам известно? – Оказывается, у слова <i>корень</i> несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. – Как вы думаете, какое значение слова <i>корень</i> нам больше всего пригодится на уроках русского языка? 	<p><i>Ответы детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подземная часть растения. - Часть слова, есть и ещё значение слова <i>корень</i>, например, <i>корень зуба, волоса, ногтя</i> – внутренняя, находящаяся в теле часть чего-либо. - Многозначными. - <i>Корень слова.</i> 	
<p>II. Совместное открытие знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте тему урока и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. Составим план работы. <p><i>После ответов учеников на доске появляется план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое корень слова? 2. Однокоренные слова. 3. Значение корня. <p>– Что мы сейчас делали?</p> <p>Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.</p> <p><i>Работа на доске.</i></p> <p><i>Жил-был корень –сад-. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема сегодняшнего урока «Корень слова». - Планировали свою работу на уроке. Дети читают текст. 	<p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 7П, 3Л</p>

ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.

На доске появляется «дерево», слайд 3.



на нём однокоренные слова: сад, садик, посадить, посадка, садовник, садовый.

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
(Е. Измайлов)

– Запишите эти слова.

Как они называются? (Однокоренными.)

– Что такое однокоренные слова? (Слова, у которых общий корень, значение которого присутствует во всех словах.)

– Выделите корень значком.

– Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень стол.

Это слово, слово-корень

Разрастаться стало вскоре.

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

– Каких? (Стол, столик, настольный, столовый, застолье.)

По мере добавления на слайде 3 слов, дети читают их.
Ответы дети: у данных слов общая часть -сад-, лексические значения слов присутствует во всех словах.

Записывают однокоренные слова в тетрадь. выделяют корни.
Беседа по заданию.

Записывают однокоренные слова в тетрадь, выделяют корни.

	<ul style="list-style-type: none"> – Как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные.) – Проведём маленький эксперимент (опыт). – Назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово? – Покажите, как значение корня <i>стол</i> «присутствует» в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) <i>стол</i>. <p>Работа по Презентации (слады 4-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что для вас было новым? Непонятным? 	<p>Беседа по заданию.</p> <p>Дети объясняют значение полученных однокоренных слов.</p> <p><i>столик</i> – маленький стол, <i>настольный</i> – стоящий (находящийся) на столе, <i>столовый</i> – нужный для стола, <i>застолье</i> – еда на столе.</p> <p>Выполняют задания с презентации под руководством учителя</p>	
<p>Физкультминутка</p> <p>- А сейчас, ребята, мы отправимся на прогулку. Представьте, что мы надели куртки, шапки, варежки и выходим на улицу. Землю покрыл пушистый снег. Давайте поиграем в снежки. Берём руками снег, формируем шарики и бросаем друг в друга.</p> <p>Пройдём по знакомой тропе к опушке леса. Шагаем, вдыхаем чистый свежий воздух, наблюдаем за изменениями в жизни живой и неживой природы. Но вот, к сожалению, время прогулки заканчивается и мы, отдохнувшие, с массой положительных эмоций, набравшись сил и энергии, возвращаемся в класс и продолжаем работу.</p>			
<p>III. Применение нового знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова? – Без какой же части не бывает слова? (Без корня.) – Почему? (В корне заключён главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла.) – Что выражает корень в однокоренных словах? (Общий смысл однокоренных слов.) – Посмотрите на план на доске и сделайте вывод: что такое корень? (Это главная часть слова.) – У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень. – В корне заключён общий смысл однокоренных слов. <p>Работа по учебнику.</p> <p><i>Упр. 116</i> – развивается умение находить общую часть однокоренных слов.</p>	<p>Закрывают поочередно корень слова. Беседуют по заданию, делают вывод</p>	<p>3П, 6П, 4К, 2К, 3Л</p>

	<p>– Какая общая часть есть у этих слов? – Что общего у них в значении? – С каким словом они все связаны? Докажите это. – Какой корень «посадили» здесь?</p> <p>Работа у доски по слайду 8.</p> <p>Работа с ЭОР. 1.Найти материал и записать аудиофайл. http://zgn45.podfm.ru/lentadd/ 2. Придумать задание для групп. 3.Создать газету с сервисе Wiki Wall. https://docs.google.com/document/d/1Uk-KHMGRzUFwRpzG5xuLycqIeN_9FQFIOcjcTPUi1zs/edit</p> <p>4. Составить инструкцию по выполнению задания. 5. Составить алгоритм работы в группе. 6. Проверить выполнение задания, подвести итоги и оценить результаты.</p> <p><i>Вопросы к отвечающему ученику:</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с помощью товарища? – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</p>	<p>Алгоритм действий учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наденьте наушники, левой кнопкой мыши нажмите на значок аудиофайла два раза и прослушайте запись. 2. Обсудите в группе многозначность слова «корень». 3. На рабочем столе у вас открыта газета для совместной работы, прочитайте задание. 4. Определите роль каждого ученика в группе. 5. Повторите алгоритм работы в группе. 6. Нарисуйте свои деревья, используя инструменты на панели, выберите цвет. Затем нажмите слово «текст». У вас появится окно, в котором вы запишите слово. Повторите столько раз, сколько родственных слов вы придумаете. Разместите их вокруг дерева. 7. Проверьте свое задание. 8. Выберите одного участника группы, который будет выступать от имени группы. 	
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>Найдите правильное определение корня. Белоснежка: «Корень – это общая часть всех слов». Буратино: «Корень – это главная часть предложения». Золушка: «Корень – это общая часть однокоренных слов».</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения?</p>	<p>Дети обосновывают свой выбор.</p> <p>Ставят себе оценки.</p>	<p>4Р, 2К, 1Л</p>

	– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?		
V. Домашнее задание.	Придумайте сказку про корень. (По желанию.)		1П, 7П, 1Л, 1Р