

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 79 имени П.М. Калинина»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 А.А. Сердюкова

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ «Школа № 79»  
М.А. Тарасова  
приказ №169-2-ОД от  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»

**Классы: 4 класс**

Составила: Сердюкова Алла Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь». 4 класс составлена на основе:

- Методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – исследователь».**

### **Предметные результаты:**

- углубление умения воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- расширение умения выделять главный смысл текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; делить текст на части и озаглавливать части;
- углубление формирования навыка подробно и выборочно пересказывать текст;
- расширение умений различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- расширение умений характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- расширение умений называть основные возрастные периоды жизни человека;
- расширение умений рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- углубление знаний выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширить знания об основных правилах безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- формирование умений принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умений учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- формирование умений адекватно воспринимать оценку учителя;
- формирование умений вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- формирование умений проявлять познавательную инициативу.

#### *Познавательные:*

- формирование умений осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- углубление умений высказываться в устной и письменной формах;
- расширение навыков ориентирования на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- формирование умений овладения основ смыслового чтения текста;
- формирование умений анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
- формирование умений проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умений строить рассуждения об объекте;
- формирование умений обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- формирование умений видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- формирование умений осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### *Коммуникативные:*

- формирование различных точек зрения;
- формулировка собственного мнения;
- формирование умений договариваться, приходиться к общему решению;
- формирование умений соблюдать корректность в высказываниях;
- формирование умений задавать вопросы по существу;
- формирование умений работать в паре, группе;
- формирование умений владеть монологической и диалогической формами речи.
- формирование умений осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- формирование умений адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование мотивационной основы исследовательской деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование умений ориентации на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- расширение устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» включает три относительно самостоятельных раздела:

1. *Тренинг исследовательских способностей (10 ч)*

Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите.

2. *Самостоятельная исследовательская практика (20 ч)*

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Работа над проектом. Как гипотеза превращается в теорию. Методы прогнозирования. Практические задания по продуцированию гипотез и идей. Практические задания по проверке собственных гипотез. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

3. *Мониторинг исследовательской деятельности (4 ч)*

Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в качестве зрителей. Заслушивание докладов об итогах исследований, а также вопросы к авторам

Формы организации деятельности: проект.

Основные виды деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- отчет по результатам исследования,
- стенгазета.

Форма промежуточной аттестации: проект

## 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей.</b>		
1	Культура мышления.	1
2	Методы исследования.	1
3	Научная теория.	1
4	Научное прогнозирование.	1
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
7	Ассоциации и аналогии.	1
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1

9	Умение выявлять проблемы.	1
10	Как подготовиться к защите.	1
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>		
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
14	Работа над проектом. Выбор темы	1
15	Работа над проектом. Постановка проблемы	1
16-18	Работа над проектом. Поиск информации	2
19	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
20	Как гипотеза превращается в теорию	1
21	Методы прогнозирования	1
22	Практические задания по продуцированию гипотез и идей	1
23	Практические задания по проверке собственных гипотез	1
24	Предположения и результаты наблюдений и экспериментов	1
25	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1
26	Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования	1
27-29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	3
30	Осуждение планов выбора темы собственного исследования	1
<b>Раздел 3 Мониторинг исследовательской деятельности</b>		
31-32	Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	2
33-34	Презентация проектов.	2