


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 79 имени П.М. Калинина»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 А.А. Сердюкова

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ «Школа № 79»

 М.А. Тарасова

приказ №169-2-ОД от  
31.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты»

**Классы: 3 класс**

Составила: Сердюкова Алла Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» ,3 класс разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

### **Предметные результаты:**

- углублять первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов, инструкций;
- осознавать чтение текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- расширять элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развивать читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации),
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Личностные результаты:**

- формировать умение положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развивать этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

### *Раздел I. Основы проектной деятельности*

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Мы учимся определять проблему. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. От проблемы к цели. Выбор путей решения. Составление

плана работы. Основные источники получения информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Обобщение материала. Правила оформления материала. Основы риторики. Публичное выступление. Презентация продукта.

*Раздел II. Работа над проектными задачами.*

Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки». Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток». Работа над проектной задачей

«Безопасный путь». Работа над проектной задачей «Рифмы». Работа над проектной задачей «Секреты здоровья». Работа над проектной задачей «Презентация школы». Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак». Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм».

Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники». Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы».

Форма организации деятельности: проект

Основные виды деятельности:

- праздник,
- проектная и исследовательская деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- выставка,
- книжка-раскладушка,
- макет,
- отчет по результатам исследования,
- стенгазета.

Форма промежуточной аттестации: выставка работ по различным проектным задачам.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

**3 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Основы проектной деятельности</b>		
1-2	Науки, которые нас окружают.	2
3	Что я думаю о своих способностях.	1
4-5	Мы учимся определять проблему	2
6-7	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	2
8-9	От проблемы к цели	2
10-11	Выбор путей решения.	2
12-13	Составление плана работы	2
14-15	Основные источники получения информации	2

16	Работа со справочной литературой	1
17-18	Способы первичной обработки информации	2
19-20	Обобщение материала. Правила оформления материала	2
21-22	Основы риторики. Публичное выступление	2
23	Презентация продукта	1
<b>Работа над проектными задачами</b>		
24	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1
25	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»	1
26	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	1
27	Работа над проектной задачей «Рифмы»	1
28	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»	1
29	Работа над проектной задачей «Презентация школы»	1
30	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	1
31	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	1
32	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1
33	Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»	1
34	Итоговое занятие. Выставка работ по различным проектным задачам.	