

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 79»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
протокол № 1 от 28.08 2019 г

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора по УВР  
О.Н. Байщерякова  
Приказ № 415-ОД от 02.09.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Основы проектной деятельности»**

**Класс: 6 классы**

Составитель: Ахмерова Эльмира Рашитовна, учитель химии высшей  
квалификационной категории.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 79»
- Программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под ред. О.В. Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта изучение курса «Основы проектной деятельности» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности. Обучающиеся будут знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний обучающиеся будут уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- ставить цель, составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действие;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;

- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».**

### **Модуль 1. «Как работать вместе?»**

#### Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Практическая деятельность учащихся: тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

#### Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении. Практическая деятельность учащихся: тренинг на определение и присвоение командных ролей.

#### Тема 3. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении?. Поиск консенсуса. Практическая деятельность учащихся: тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.

#### Тема 4. Как работать вместе.

Методы продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

### **Модуль 2. «Наблюдение и эксперимент»**

#### Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте.

Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Измерительные приборы (линейка, весы, мерный сосуд). Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений. Практическая деятельность учащихся: сравнительное описание предмета или изображения, измерение параметров предмета, установление градиента значений параметра в пространстве.

Тема 2. Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составная часть эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов

длительных наблюдений. Практическая деятельность учащихся: проведение эксперимента.

Тема 3. Выбор способа деятельности в решении исследовательской работы. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов, материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента.

### **Модуль 3. «Презентация продукта»**

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.

Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации.

Тема 2. Типы презентации.

Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, по плану, с удовлетворением потребностей, с решением проблем. Организационные формы презентации. Практическая деятельность: работа в группе по выбору наиболее эффективных типов презентации для своих продуктов.

Тема 3. Подготовка презентации.

Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приемы подхода к "клиенту". Подготовка презентации. Практическая деятельность учащихся: работа в группе по планированию основных шагов в рамках подготовки презентации конкретного продукта.

Тема 4. Самопрезентация.

Имидж как продукт самопрезентации. Приемы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнеров. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа и работа в группе по освоению приемов, способствующих формированию позитивного имиджа.

Тема 5. Использование программного продукта Power Point при подготовке и во время презентации.

Основные возможности программного продукта Power Point. Особенности использования программного продукта при подготовке и проведении презентации: содержание презентационного материала, работа с презентационным материалом во время публичного выступления.

#### **Работа над проектом.**

Выбор темы. Цели, задачи, план работы. Работа над проектом. Защита проекта.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».**

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Как работать вместе?	8

2	Наблюдение и эксперимент.	10
3	Презентация продукта.	9
4	Работа над проектом.	7
	Итого:	34