

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти
«Школа № 79»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

_____ Долгова Р.Р.

01.09.2015



ПТВЕРЖДЕНО
директор МБУ «Школа № 79»
Насеникова Т.Д.

01.09.2015

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Пояснительная записка

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом

воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа рассчитана для учащихся 5 классов на 1 учебный год – 1 час в неделю (всего 34 часа).

Программа “Я – гражданин России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы,

идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и

трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

б. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- беседы;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно – музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- поездки, походы по историческим и памятным местам;
- викторины;

- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|------------|--|--------------|--|
| 1. | Поговорим о толерантности. | 1 ч | |
| 2. | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием | 1 ч | |
| 3. | Я и мой класс. Конкурс рисунков. | 1 ч | |
| 4. | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 ч | |
| 5. | Правила жизни. Беседа с элементами игры. | 1 ч | |
| 6. | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». | 1 ч | |
| 7. | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 1 ч | |
| 8. | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. | 1 ч | |
| 9. | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1 ч | |
| 10. | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 ч | |
| 11. | Символика России. | 1 ч | |
| 12. | Символы нашего края. | 1 ч | |
| 13. | Основной закон жизни нашего государства. Беседа. | 1 ч | |
| 14. | Путешествие в страну Законию. Викторина. | 1 ч | |
| 15. | Новый год шагает по планете. Презентация. | 1 ч | |
| 16. | Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие. | 1 ч | |
| 17. | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 1 ч | |

| | | | |
|------------|---|-----|--|
| 18. | Хочу и надо. Беседа с элементами игры. | 1 ч | |
| 19. | Герои России. Сообщения учащихся. | 1 ч | |
| 20. | Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа. | 1 ч | |
| 21. | Наш город. Конкурс визиток и сочинений. | 1 ч | |
| 22. | История в названиях городских улиц. Презентация. | 1 ч | |
| 23. | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 ч | |
| 24. | Весна в родном городе. Фотоконкурс. | 1 ч | |
| 25. | Моя семья. Мини – проект. | 1 ч | |
| 26. | Откуда я родом. Презентация. | 1 ч | |
| 27. | Почему меня так называли. Презентация. | 1 ч | |
| 28. | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо. | 1 ч | |
| 29. | Я и моя семья. Фотовыставка. | 1 ч | |
| 30. | Дети войны. Литературное чтение. | 1 ч | |
| 31. | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках. | 1 ч | |
| 32. | Города – герои. Оформление альбома. | 1 ч | |
| 33. | Семь чудес света. Просмотр видеоролика. | 1 ч | |
| 34. | Кто хочет стать знатоком истории. Игра-викторина. | 1 ч | |

Содержание программы

1. “Я и я” (3 ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я? Письмо самому себе.

2. **“Я и семья”(4 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Я и моя семья.

3. **“Я и культура”(7 ч)** – формирование отношения к искусству.

Новый год шагает по планете. Как отмечают Новый год в разных странах. Наш город. История в названиях городских улиц. Родной край в древности. Семь чудес света.

4. **“Я и школа”(4 ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Я и мой класс. Продолжаем изучать школьный устав. Наши классные обязанности.

5. **“Я и мое Отечество”(13ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Правила жизни. Права ребёнка. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Символика России. Символы нашего края. Основной закон нашего государства. День согласия и примирения. Герои России. Есть такая профессия- Родину защищать. Дети войны. Города-герои. Победа деда- моя победа.

6. **“Я и планета”(3 ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Весна в нашем городе. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Методическое обеспечение программы

В реализации программы используются разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, также дидактические и лекционные материалы. Для проведения занятий в школе функционирует Музей боевой и трудовой славы (фонд музея, экспозиции), библиотека (30 томов энциклопедии), медиатека, компьютерные классы, актовый зал.

Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
9. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
10. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.