

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

_____ Долгова Р.Р.

01.09.2015



УТВЕРЖДЕНО
директор МБУ «Школа № 79»
Насеникова Т.Д.

01.09.2015

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Празднично-событийный цикл
жизни школы»

Пояснительная записка

Каждому известно, что такое праздник в школе. К этому дню нужно подготовить с детьми концерт для родителей – выбрать стихи, песни и танцы или поставить спектакль, тематически соответствующие празднику: разучить с детьми, отрепетировать и показать. Праздник проведен! Однако так было не всегда. Праздник – это совсем другое! Если обратиться к традиции и восстановить, что имеется в виду под праздником: что это было для людей, как это происходило, когда и зачем, то окажется, что если заменить это концертом, то все исчезнет.

Все было просто, когда все жили одинаково. В настоящее же время, после перестройки, когда идеологические требования исчезли, приходится иметь дело с разными группами людей: одни осознали свою этническую принадлежность, другие обрели веру, третьи – складывают свою общность и ее традиции... И праздники у всех разные. Что делать в этой ситуации?

Так что же такое праздник в своем исходном содержании и полноте?

Праздник противопоставлен обычным непраздничным дням – будням и в идеале имеет целью достижение оптимального состояния его участников от полноты мира до восстановления некоторого среднего, нейтрального обыденного уровня.

Восстановление «базового» понятия праздника позволяет ответить на вопрос о том, что же такое праздник в образовательном учреждении, в чем его функция и назначение, его основное содержание.

Праздник как средство восстановления и празднования значимого дня для общества события является ключевым средством образования общности. Например – День Победы – событие важное и значимое с точки зрения воспитания патриотизма, знания истории, воспитания героизма.

Историко-событийный общественный смысл и содержание могут быть восстановлены для любого праздника. Это и должно стать задачей разработки и экспериментального поиска любого коллектива, который хочет не формально, а реально сообща праздновать то или иное событие.

Универсальные учебные действия

Личностные:

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

Объяснять самому себе:

- какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),
- что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)

Осознавать себя ценной частью большого мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:

- с моими близкими, друзьями, одноклассниками;
- с земляками, народом;

- с твоей Родиной;
- со всеми людьми;
- с природой;

испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.

Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:

- известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки

Регулятивные:

Учиться определять цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность своих действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию)

Учиться работать по предложенному плану

Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные:

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в событиях и праздниках.

Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.

Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Примерный празднично-событийный цикл в учебном году

Месяц	Праздник/событие	Содержание
Сентябрь	День Знаний. (4ч.) Призыв обучающихся к изучению научных предметов. Демонстрация важности знаний в жизни человека. Что такое знание и незнание, знание и мнение, знание и информация.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.(1 ч.) Тематический урок «Я талантлив!» (1ч.) Посещение театра – просмотр спектакля. (2ч.)
Сентябрь	Творческий конкурс	Подготовка творческих

	<p>«Талантище!» (4 ч.)</p> <p>Выявление талантов обучающихся в разных областях искусства (музыка, танец, литература, театр, оригинальный жанр и т.д.). Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие коммуникативных способностей детей.</p>	<p>номеров к конкурсу: песни, танцы, инсценировки и т.д.(2 ч.)</p> <p>Конкурс «Талантище!». (2ч.)</p>
Октябрь	<p>День учителя. (4 ч.)</p> <p>Призыв всех учащихся, учителей и родителей собраться вместе (те, кто учится, и те, кто давно закончил школу) и заново осознать, чем школа стала в жизни человека. Воспитание любви к своей школе, чувства гордости, уважения к учителям и другим сотрудникам школы.</p>	<p>Праздничное оформление школы.(1ч.)</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» (1ч.)</p> <p>Выставка творческих работ обучающихся. (1ч.)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. (1ч.)</p>
Октябрь	<p>Осенний бал (4 ч.)</p>	<p>Художественное оформление зала (1ч.)</p> <p>Подготовка костюмов и художественных номеров (2ч.)</p> <p>Осенний бал (1ч.)</p>
Ноябрь	<p>День народного единства (2 ч.)</p>	<p>Конкурс агитбригад «Мы разные, но мы вместе!» (2ч.)</p>
Ноябрь	<p>Праздник «Золотая осень» (4ч.)</p> <p>Этот праздник связан с осенним урожаем. Понятие трудолюбия. Плодом называют не только то, что выросло в саду или на огороде, но и результаты труда человека. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда. Эстетическое оформление блюд. Культура питания.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов.(1 ч.)</p> <p>Конкурс блюд «Дары осени». (2ч.)</p> <p>Выпуск стенгазет о здоровом питании. (1ч.)</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новый год» (8ч.)</p>	<p>Конкурс новогодней игрушки «Елочки бывают</p>

	<p>Любимый праздник детей и взрослых. Подведение итогов 2014 года. Пожелания успехов в новом году. Праздник радости, веселья, сплоченности, подарков.</p>	<p>разные...» (2ч.) Конкурс новогодних плакатов.(2ч.) Конкурс на лучший новогодний кабинет.(2ч.) Новогодний праздник – посещение новогодних мероприятий в учреждениях культуры: театр «Колесо», ДДЮТ, ТЮЗ и т.д. (2ч.)</p>
Январь	<p>Фестиваль национального творчества народов Поволжья. (6 ч.)</p> <p>Приобщение к культурам народов разных национальностей, проживающих в Поволжье. Народные промыслы. Воспитание трудолюбия. Развитие творческих способностей детей. Воспитание толерантности. Расширение кругозора обучающихся.</p>	<p>Подготовка к фестивалю: народные песни, танцы, игры, промыслы народов разных национальностей. (4ч.) Фестиваль национального творчества народов Поволжья. (2ч.)</p>
Февраль	<p>День Защитника Отечества. (5 ч.)</p> <p>Понятия: отечество, родина, защитник, армия. Воспитание чувства благодарности тем, кто стоит на страже Родины, общественного порядка. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: землетрясениях, техногенных катастрофах, наводнениях, терактах и т.д.</p>	<p>Урок мужества. (1ч.) Изготовление поздравительных открыток и писем для военнослужащих в рамках городской акции «Я верю в тебя, солдат!» (2ч.) Конкурс рисунков, плакатов ко Дню Защитника Отечества. (1ч.) Праздничный концерт. (1ч.)</p>
Февраль	<p>Масленица (3ч.)</p> <p>Понятия: массовые народные праздники, религиозные праздники, календарные праздники. Праздник обновления в природе. Наблюдение, какие изменения происходят в природе. Массовые гуляния, угощения (блины, чай, сладости).</p>	<p>Народный праздник: представление «Проводы зимы», подвижные игры, спортивные состязания. (3ч.)</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта» (3 ч.)</p>	<p>Изготовление подарков и поздравлений для мам.(2ч.)</p>

	<p>Праздник связан с нежностью и теплотой к женщине, с доверительным и ласковым отношением к маме, признательностью за ее заботу.</p>	<p>Праздник «Поздравляем наших мам» (1ч.)</p>
Март	<p>Неделя театра (3ч.)</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству. Развитие творческих способностей, артистичности у детей.</p>	<p>Конкурс «Варвара Краса – Длинная коса» (1ч.)</p> <p>Посещение театра – просмотр спектакля. (2ч.)</p>
Апрель	<p>Праздник «День Земли» (8ч.)</p> <p>Воспитание любви к природе, заботы о ней. Воспитание бережливости. Формирование экологической культуры. Эстетическое оформление костюмов для конкурса.</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек и скворечников для птиц. (2ч.)</p> <p>Конкурс рисунков «Берегите первоцветы!» (2ч.)</p> <p>Подготовка к конкурсу костюмов из бросового материала (2ч.)</p> <p>Праздник «День Земли», конкурс «ЭкоМода» (2ч.)</p>
Май	<p>День Победы. (4ч.)</p> <p>Праздник День Победы, который отмечает вся страна, является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принесших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом самоотверженности. Понятия: участник войны, труженик тыла, ветеран труда, дети войны. Воспитание патриотизма, чувства уважения к ветеранам войны и труда.</p>	<p>Урок мужества (1ч.)</p> <p>Изготовление поделок для ветеранов войны и труда, поздравление с праздником. (2ч.)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. (1ч.)</p>
Май	<p>Окончание учебного года. (4ч.)</p> <p>Подведение итогов года. Успехи класса и личные достижения учеников.</p>	<p>Классный огонек. (2 ч.)</p> <p>Посещение мероприятий учреждений культуры, посвященных окончанию учебного года: спектакли, концерты, дискотечные программы. (2ч.)</p>

Содержание программы

Среди отмечаемых в настоящее время праздников можно выделить следующие типы:

- религиозные праздники (Рождество);
- народные праздники (Масленица);
- государственные праздники (День защиты Отечества, День Победы);
- профессиональные праздники (День учителя);
- местные (День города);
- семейные праздники (день рождения, Новый год);
- коллективно-групповые (выпускной вечер).

Выделенные типы праздников можно условно, с точки зрения их направленности и масштаба, разделить на две группы – «большие» и «малые».

Религиозные, народные и государственные праздники являются большими, общими, которые сами могут лежать в основе самостоятельных календарей, например церковный календарь, народный календарь.

Государственные праздники отмечают основные вехи его становления, сложные моменты судьбы для всего народа.

Народные праздники – историческое наследие. Народные праздники связаны с природным циклом, что было важно при переходе от одного типа трудовой деятельности к другой. Для детей школьного возраста народные праздники являются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, наблюдением за изменением в природе (осенью можно ходить за грибами, собирать урожай на зиму, зимой можно кататься на коньках, санках и лыжах и т.д.)

Профессиональные праздники позволяют выйти за рамки отдельных людей, с которыми дети непосредственно общаются, увидеть множество людей определенных общими целями и интересами, выполняющие определенные функции и обязанности в обществе.

Календарно-событийный цикл «больших» праздников задает форму идентичности, определяет характер большой исторической общности (т.е. такой общности, которая существует и живет в истории), к которой принадлежит человек. Благодаря включению детей в эти праздники может происходить приобщение их к истории, вхождение в нее.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- переживать праздник как событие;
- понимать историко-событийные общественные значения праздников;
- различать праздники по их характеру;
- проявлять свое отношение к нормам действия;
- развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексивность);

-уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы используются:

- библиотечный фонд (учебники, художественная и методическая литература, справочники, энциклопедии и др.);
- технические средства (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат);
- объекты культуры и спорта (актовый зал, конференцзал, творческая мастерская, спортивный зал, современная спортивная площадка и др.)

Литература

1. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Программа курса «Духовно-нравственное развитие народов России». – М., АСТ, Астрель.
2. Детско-взрослая образовательная общность в школе будущего/науч.редактор Ю.В.Громько, под общей редакцией Э.С.Акоповой.- М., Учебно-издательский центр «Березка», 2007.
3. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий/ под редакцией Э.С.Акоповой, Е.Ю.Ивановой.- М., 2006, МИОО.
4. О.И.Глазунова, Э.С.Акопова, Е.Ю.Иванова.Сценарии занятий для детского сада и средней школы. Опыт работы городских экспериментальных площадок.- М.; Пушкинский институт, 2010.