

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественного цикла,
физической культуры,
технологии и ОБЖ
№ 1 от 31.08.2015г.
_____ Ахмерова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
_____ Долгова Р.Р.
01.09.2015



Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Моя первая экология»
2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика. «Моя первая экология» – интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Место в учебном плане. Изучение Программы внеурочной деятельности в начальной школе целесообразно начинать со 2 класса: 2 класс – «Экология в красках и формах», 3-4 классы – «Дом, в котором я живу». Объем занятий в каждом классе составляет 34 ч. (1 час в неделю). Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 3 класса составлена на основе Программы для внеурочной деятельности. «Моя первая экология» 3-4 классы. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М. : Просвещение, 2012. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам начальная школа 21 века. ФГОС Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 кл. под редакцией Н.Ф. Виноградовой.-М.:Вентана-Граф, 2013 "Моя первая экология"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного

исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

– формулирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

– развитие коммуникативных и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

– в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экономии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

– в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

– в трудовой сфере – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

– в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Универсальные учебные действия:

– работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений; – использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

– вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

– применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

– выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

– составлять план проведения простейшего исследования

Универсальные учебные действия:

– изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; – проводить наблюдения за природными объектами;

– работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; – изготавливать простейшие модели приборов;

– составлять описания объекта изучения;

– выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.;

– оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных – способ достижения дополнительной жесткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развертываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета – дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Экология человека – наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищам: надежная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровья человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии – одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» – дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода.

Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе – принадлежность к определенному классу (касте, клану), профессии и т.п. Зависимость покрова одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша, ткани из растительных, шерстяных, шелковых и смешанных волокон. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и свое жилище – одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Найдены в пещерах первобытных людей – окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожженной глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или свое жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, – насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. *Появление городов*. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природы) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов – одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоемов, рек подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Проблема шума в городе. Разные города – разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология – наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развитие городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучения уровня шума в различных районах города.

Практические работы; определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинах, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система – одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент – составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов, растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природное (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум – модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. *Лес – один из наиболее распространенных типов наземных экосистем*. *Водоем как природная система*. *Болото – переходный тип между водными и наземными экосистемами*. Тундра и пустыня – экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различия.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. *Влияние человека на природные экосистемы*. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, в ходящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

- «я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребенок; ранжирование их по степени значимости;
- изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;
- составление композиции из комнатных растений;

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология – наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей - популяций, сообществ и т.п.) и окружающей их среды.

Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения – производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики.

Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства все большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

Экологические проблемы становятся глобальными – «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т.п.)

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Моя первая экология»» 3 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда (7ч.)		
Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе	<p>Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета – дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля. Экология человека – наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надежная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровья человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии – одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки</p>	<p>Показать, что планета – дом всего человечества.</p> <p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «Экологический риск», «Экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.</p> <p>Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.</p> <p>Называть источники экологических опасностей.</p> <p>Для человека своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособления к ней, устранение её.</p>
«Экологический	«Экологический дом» - дом, не	Называть источники

дом»	<p>наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.</p> <p>Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.</p> <p>Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе – принадлежность к определенному классу (касте, клану), профессии и т.п. Зависимость покроя одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша, ткани из растительных, шерстяных, шелковых и смешанных волокон. «Экологический стиль» в манере одеваться.</p> <p>Стремление украшать себя и свое жилище – одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Найдки в пещерах первобытных людей – окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожженной глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или свое жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.</p> <p>Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами</p>	<p>информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявления, выпуск новостей и др.), анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией.</p> <p>Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущество работы с информацией в группах сотрудничества.</p> <p>Совершенствовать деятельность кружка «Мы – экологи», редколлегии газеты «Советы школьного эколога»</p>
------	--	---

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе (5ч.)

Изменение естественной (природы) среды	Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых	Называть источники получения информации об экологической культуре
--	--	---

в городе	<p>поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природы) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к ним природных территорий.</p> <p>«Расползание» городов – одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо</p>	разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
Экологические проблемы города	<p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология – наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего</p>	<p>Подумать над проблемами, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.</p> <p>Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни.</p>

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (7ч.)

Понятие «экосистема»	<p>Система – одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент – составная часть системы.</p> <p>Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов, растений, животных, человека. Организм как система.</p> <p>Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.</p> <p>Моделирование экосистем. Аквариум – модель природной экосистемы</p>	<p>Давать понятие «экосистема».</p> <p>Показать различие между естественными и созданными человеком экосистемами.</p> <p>Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию</p>
Типы природных	Наземные и водные экосистемы. Лес –	

экосистем	<p>один из наиболее распространенных типов наземных экосистем. Водоем как природная система. Болото – переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня – экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различия.</p> <p>Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы.</p> <p>Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека</p>	
-----------	---	--

Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей (7ч)

Пищевые связи в экосистеме	<p>Биологическая экология – наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей - популяций, сообществ и т.п.) и окружающей их среды.</p> <p>Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).</p> <p>Пищевые связи в экосистеме. Растения – производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные – падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме</p>	<p>Давать простейшую классификацию экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).</p> <p>Уметь составлять цепи питания</p>
Внутривидовые отношения	<p>Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.</p> <p>Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др.</p> <p>Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи языка и</p>	<p>Уметь выделять временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п.</p> <p>Определять взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p>

	<p>движений.</p> <p>Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра – одни из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни</p>	<p>Представлять результаты проектов в газете</p>
--	---	--

**Раздел 5. Общий дом – общие проблемы:
почему возникают и как решаются экологические проблемы (9ч)**

Пути решения экологических проблем	<p>Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства все большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными – «всеобщими», охватывающими весь земной шар.</p> <p>Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.</p> <p>Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.</p> <p>Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы</p>	<p>Искать пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека</p>
Что может сделать каждый из нас	<p>Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.п.</p> <p>Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде</p>	<p>Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)</p> <p>Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.</p> <p>Описывать личный опыт экологически грамотного поведения</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Технические средства обучения	
компьютер	
медиапроектор	
экран	
микроскопы и микропрепараты	
фотоаппарат	
Наглядные пособия	
натуральные живые пособия :растения, животные	
коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых	
гербарии; коллекции насекомых	
изобразительные наглядные пособия – таблицы	
Экранно-звуковые пособия	
Фильм «Дом-свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссеры: Люк Бессон, Ян Артюс-Берtrand	
Фильм «Микрокосмос»	
Фильм «Бережем природу»	
Презентация «Красная книга»	
Презентация «Звери и растения нашего края»	

Рекомендуемая литература

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1.– М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: книга для дополнительного чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев.- М.: ТОО «Валент», 1995, 1997.- Ч. 1-3.

Энциклопедия для детей / метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева.- М.: Аванта +, 2003.- Т. 19. Экология

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский.- М.: АСТ, «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год; «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год

<http://plife.chat.ru/> - «Совершенная жизнь» - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

<http://animals.mega.net.kg/> - «Хищники» - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.