

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественного цикла,  
физической культуры,  
технологии и ОБЖ  
№ 1 от 31.08.2015г.  
\_\_\_\_\_ Ахмерова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Долгова Р.Р.  
01.09.2015



Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
«Моя экологическая грамотность»  
7 класс

## Пояснительная записка

Программа «Моя экологическая грамотность» является важной составляющей серии УМК «Экология учебной деятельности». В соответствии с ведущей деятельностью учащегося, серия «Экология учебной деятельности» представлена на этапе 7 классов – разделом «Моя экологическая грамотность».

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непереносимых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учу экологическому просвещению.

Программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; основное содержание курса с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические

задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преимущество по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное-коллективное, мораль-право, наука-традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

**Цель** программы «Моя экологическая грамотность»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

## Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа «Моя экологическая грамотность» разработана на основе программы «Учусь учиться» (раздел «Экология общения») автор: Дзятковская Елена Николаевна. Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя экологическая грамотность» является неотъемлемой частью программы курса «Учусь учиться».

Работа по программе рассчитана на 34 часа и предполагает занятия с обучающимися в режиме 1 раз в неделю.

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой – дает возможность организации не только проблемно-ценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя); фиксация информации (выписки, тезисы, реферат); экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог); психологический тренинг; ролевые ситуационные игры; вечер встреч; экологическая почта; просветительские проекты; киноклуб, практикум, выпуск газеты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Цели и результаты внеурочной деятельности в 7 классе формулируются на**

личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

#### **Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;

- высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;

- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

**Предметными результатами** являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого- просветительском проекте.

**Содержание тем учебного курса**  
**Таблица тематического распределения**  
**часов**

<b>Раздел учебного курса, кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Введение</b> 2 часа	Водные занятия	Рефлексия обучающимися своих интересов Работа с тестами, участие в играх и диспутах	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
<b>«Информация как экологический</b>	2 темы для изучения	Решение проблемных ситуаций,	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	

<b>фактор - 6 часов</b>		работа в тренинге.		
<b>«Экологическая безопасность в информационной среде» - 10 часов</b>	5 тем для изучения	Беседа, Решение проблемных ситуаций, работа в тренинге.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
<b>«Работаем в команде» - 10 часов</b>	2 темы для изучения	Решение проблемных ситуаций, работа в тренинге.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
<b>«Учись экологическому просвещению» - 6 часов</b>	2 темы для изучения	Решение проблемных ситуаций, работа в тренинге.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	

**Раздел «Введение»** предусматривает рефлексии обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Моя экологическая грамотность»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

**В разделе «Информация как экологический фактор»** формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести ее.

**Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде»** направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие

обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

**Раздел «Работаем в команде»** предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения - принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняется социально значимый экологический проект с освоением этих принципов – способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождение компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

**В разделе «Учись экологическому просвещению»** обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>			
1	Экология человека	Называть предмет изучения экологии. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека.	
2	Клуб как форма общения по интересам.	Согласовывать цели и задачи клуба со своими собственными интересами. Формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения.	
<b>Раздел 2. Информация как экологический фактор (8 ч)</b>			
3	Природная информация как среда жизни человека.	Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя и наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернете. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни. Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать ее актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции. Составлять сценарий дискуссии и организовывать ее.	
4	Задача сохранения генетической информации малых народов.		
5	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.		
6	Ценность природной среды в культуре народов России.		
7	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.		
8	Формы сохранения ценной культурной информации.		
9	Ценность человеческого общения в культуре народов России.		
10	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлемого решения.		
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч)</b>			
11	Экологическая безопасность технических средств связи.		Перечислять технические виды связи, способы безопасного пользования.
12	Опасность гомогенных и агрессивных пространств.	Называть существенные признаки гомогенных и агрессивных пространств. Приводить примеры	

13	Опасности звуковой среды.	гомогенных и агрессивных пространств в своем окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на здоровье человека.
14	Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.	
15	Примеры манипулятивного воздействия. Способы их нейтрализации.	Приводить примеры манипулятивного воздействия. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации.
16	Примеры информационного терроризма. Способы их распознавания и защиты от него.	
17	Язык – основа культурной среды человека.	Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека.
18	Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.	
19	Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.	Рефлектировать опыт досугового общения по волнующим проблемам курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. В ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.
20	Формы и способы отказа от предложений.	
<b>Раздел 4. Работаем в команде (7 ч)</b>		
21	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы.	Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнерства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, компромисса и уступки. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него.
22	Ненасильственное общение.	
23	Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора.	
24	Избегание конфликтов. Выход из конфликтов.	
25	Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.	Называть существенные признаки мягкого управления, принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для предупреждения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в команде.
26	Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.	
27	Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.	
<b>Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (7 ч)</b>		
28	Экологическое просвещение. Цели, принципы.	Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учета

29	Формы экологического просвещения.	возрастных особенностей аудитории и ее интересов в просветительской работе.
30	Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.	
31	Социальные требования к эколого-просветительскому проекту.	Перечислять социальные требования к просветительскому проекту. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему, организовывать общественную экспертизу.
32	Доказательность, структура доказательства.	
33	Убедительность.	
34	Экспертиза проекта.	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Средства обучения.**

Мультимедийное оборудование. Персональные компьютеры. Таблицы и учебные фильмы о вреде курения, наркомании, детского алкоголизма, сквернословия.

### **Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для педагогов**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995. 3 Ненасилие: философия, этика, политика. – М., 1993.
2. Гросс С.К. Общаюсь, значит, преуспеваю. – М., 2005.
3. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
4. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. – М., 2009.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2009.
6. Лихачев Д.С. Избранные труды. – М., 1999.
7. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие. – М., 2005.
8. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
9. Окунев А. Как учить не уча. — СПб.: Питер-пресс, 1996.