

Дата 14 января 2014г.

Урок 79

Тема: Разбор имени существительного как части речи.

Цели:

– развитие умений определять признаки существительного, располагать их в нужном порядке, производить разбор имени существительного как части речи;

– овладение умениями устной и письменной речи: понимания, редактирования (переработки) и воспроизведения текста

Оборудование: учебник, тетрадь, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)						
	Деятельность учителя	Деятельность ученика							
І. Актуализация знаний.	<p>-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а теперь посмотрите на меня, улыбнитесь. Сразу стало веселее и светлее. Много солнышек появилось в нашем классе.</p> <p>– Откройте тетрадь.</p> <p>– Что надо записать?</p> <p>– Какую запись должны сделать дальше?</p> <p>– Напишите слова «Классная работа».</p> <p>3 4</p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>1. <i>Упражнение «Угадайте слово». На доске записаны начальные и конечные буквы слов:</i></p> <table><tr><td>с ... н</td><td>с ... т</td><td>к ... б</td></tr><tr><td>в ... л</td><td>в ... т</td><td>м ... о</td></tr></table> <p>(Возможные варианты слов: <i>стакан, вокзал, салат, винегрет, кровать, метро, молоко.</i>)</p> <p>2. – Укажите род имён существительных.</p>	с ... н	с ... т	к ... б	в ... л	в ... т	м ... о	<p>Комментированная запись числа и слова "Классная работа".</p> <p>Ученики записывают слова, обозначают орфограммы.</p> <p>Ученики указывают род существительных</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>
с ... н	с ... т	к ... б							
в ... л	в ... т	м ... о							

	<p>2. Проверка домашней работы.</p> <p>– Назовите одушевлённые существительные, которые вы выписали из задания № 9, тема 7 в рабочей тетради.</p> <p>– Как вы их нашли?</p> <p>– Какие существительные среднего рода вы выписали?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?</p> <p>– Назовите существительные во мн.ч. которые вы выписали?</p> <p>– Что помогает определить число?</p>	<p>Ученики называют слова.</p> <p>Задавали к именам существительным вопрос Кто? Что? Ученики называют слова.</p> <p>Окно, молоко, солнце, дерево.</p> <p>Поставить в единственное число, начальную форму, чтобы слово отвечало на вопрос: <i>кто? что?</i>)</p> <p>Окончание и смысл – один или много предметов называет слово.</p>	
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1 3 3</p> <p>–Ребята, а как вы думаете род или число являются постоянными признаками имени существительного? Чтобы ответить на этот вопрос посмотрим презентацию и выполним предложенные задания. https://docs.google.com/presentation/d/1dduyxgK1WwFbGS7SV2WZUA2KGwHN4vOJ9rePDj-rcpQ/edit?usp=sharing</p>	<p>Один ученик выполняет у доски остальные в тетради.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.</p> <p>2. Оценивать учебные</p>

	<p>-Молодцы верно справились с заданием. –Ответили ли мы на наш вопрос? Определение всех известных признаков у имени существительного называется разбором существительного как части речи. Запись на доске и в тетрадях: <i>Разбор существительного как части речи.</i></p> <p>– Что мы сейчас делали?</p>	<p>Да.</p> <p>Формулировали тему урока, планировали свою деятельность.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу . 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>III. Развитие умений.</p>	<p>3 4 1 3 – Как вы думаете, с чего следует начать разбор существительного? Проверьте свои предположения после прослушивания записи. 1. Знакомство с порядком разбора имени существительного как части речи (с. 39). <i>Чтение плана разбора и беседа по ходу чтения:</i> – Почему разбор начинается с вопроса к слову? – Почему название части речи даётся только в пункте 3? Можно ли дать его раньше? Объясните. – Почему сначала называем постоянные признаки, а затем непостоянные? – Обратите внимание на образец разбора. Как оформляется запись? Какие и как сокращаются слова при записи</p> <p>-Ребята, а сейчас прослушайте запись разбора имени существительного и постарайтесь запомнить.</p> <p><i>Упражнение в разборе имени существительного как части речи.</i></p>	<p>Чтобы определить часть речи</p> <p>Прослушивают запись разбора имени существительного как части речи. http://zoi.pdfm.ru/</p>	<p>Личностные результаты 1. Развиваем умения выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p>

	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Творческая работа – развитие речевых и правописных умений.</p> <p>– Прочитайте текст (<i>он представлен на доске</i>).</p> <p><i>Морж – полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный.</i></p> <p><i>Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.</i></p> <p>– Чем интересен текст?</p> <p>– А что в нём не понравилось, показалось «лишним»?</p> <p>– Оправдан ли этот повтор?</p> <p>– Какими словами можно заменить существительное? Отредактируйте и запишите текст.</p> <p><i>Задание после записи:</i></p> <p>1) Разберите по составу слово <i>безобидный</i>.</p> <p>2) Разберите как часть речи существительные <i>клыки, медведя</i>. (девочки слово "клыки", мальчики слово "медведя").</p> <p>Вопросы к ученику, который зачитывает свой ответ (начало формирования алгоритма самооценки):</p> <p>– Что тебе нужно было сделать?</p> <p>– Удалось тебе выполнить задание?</p> <p>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p>– Какой был уровень задания?</p> <p>– Какие умения формировались при выполнении этого задания?</p> <p>– Какую отметку ты бы себе поставил?</p> <p>– Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</p>	<p>Упр. 263.</p> <p>Выполняется на доске с комментированием и в тетрадах.</p> <p>Возможные варианты ответов детей.</p> <p>Слово морж повторяется часто.</p> <p>Он, великан, у него, зверь</p> <p>По желанию ученики предоставляют свои ответы.</p>	
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>– Что нового узнали?</p> <p>– Как узнали, что помогло?</p>	<p>У имени существительного постоянным</p>	

	<ul style="list-style-type: none">– Где пригодятся знания?– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?– Как работал ты? 4	является род , а не число.	
V. Домашнее задание.	Выучить план разбора имени существительного как часть речи. Упражнение 3 страница 41.		