

Технологическая карта урока по литературному чтению в 3 классе

1. Ф.И.О. учителя начальных классов: Клочкова Ирина Владимировна
2. Класс: 3 «В» Дата: 16.02.2020 Предмет: Литературное чтение № урока по расписанию: №3
3. Тема раздела: ЖИВОТНЫЕ В НАШЕМ ДОМЕ
4. Тема урока: Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг». (Из книги Ю.Коринца «Там, вдали, за рекой»)
5. Цели и задачи урока:

- формирование навыков читательской грамотности;
- развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

УУД:

Познавательные:	Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:
1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Ориентироваться на развороте учебника. 4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану.	1. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 2. Выразительно читать и пересказывать текст. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Этапы урока	Ход урока		Методы и приемы	УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика		

<p>I. Организационный этап (Задача: организация внимания школьников)</p> <p>II. Актуализация знаний. (Задачи: определение темы урока, постановка цели урока)</p>	<p>- Ребята, я рада вас всех видеть, давайте начнем наш урок.</p> <p>-Ребята, поднимите руку, у кого есть домашние животные?</p> <p>-Давайте вспомним, как называется раздел в учебнике, который мы сейчас изучаем?</p> <p>-Кому посвящены произведения в этом разделе?</p> <p>- Послушайте загадку, а отгадав ее, вы поймете, кому будет посвящена сегодняшняя тема нашего урока. «У меня отличный слух, умный взгляд и тонкий нюх, сразу лезу с кошкой в драку, потому что я ...»</p> <p>- Запишите в тетрадь тему урока: «Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг» (из книги Ю.Коринца «Там, вдали, за рекой»). (на интерактивной доске появляется портрет Ю.Коринца и тема урока) Сегодня мы более подробно узнаем о жизни собак, их характерах, о дружбе и взаимосвязи с человеком.</p>	<p>Поднимают руку.</p> <p>Ответы детей: - «Животные в нашем доме». - Животным.</p> <p>Дети отвечают: « Собака». Тема урока будет посвящена собакам.</p> <p>Записывают</p>	<p>Приветствие учителя, организация рабочих мест.</p> <p>Вопросно-ответный метод, приводящий к правильной формулировке темы урока учащимися. Формулировка цели учителем.</p>	<p>3Л</p> <p>1К,3К,3Л, 1П,1Р</p>
<p>III. Развитие умений. (Задача:обеспечить восприятие, осмысление изучаемого материала, повысить глубину его понимания, закрепить полученные знания)</p>	<p>1. Чтение главы «Ханг и Чанг». <u>1. Работа с текстом до чтения.</u> - Рассмотрите иллюстрацию перед произведением. Можно ли, глядя на нее, понять, о чем пойдет речь в произведении? <i>Вопросы к тем детям, которые читали главу дома:</i> – Понравилось вам произведение? <u>2. Работа с текстом во время чтения.</u> <i>Выразительное чтение учителя. Задача – вызвать эмоциональную реакцию детей.</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Представление основного материала в словесной форме, выразительное чтение отрывков произведения учителем и учениками, закрепление материала в форме</p>	<p>1П,2П,4П,1Л, 2Л 3Р,4Р,1К, 2К, 3К.</p>

	<p>Вопросы:</p> <p>-К какому жанру относится это произведение?</p> <p>-От чьего лица ведется повествование?</p> <p>- Что интересного мы узнаем о собаках?</p> <p>- Можно ли уже в первой части найти подтверждение нашей темы «замечательные собаки»? Чем они замечательны? Найдите в тексте и зачитайте.</p>	<p>-«Рассказ»</p> <p>- От лица мальчика– племянника главного героя?</p> <p>- Сами себя воспитывают.</p> <p>-«Ханг и Чанг были прекрасными педагогами. Они учили меня плавать, лазать по деревьям...»</p>	<p>сравнительной таблицы.</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

Физкультминутка:

-Ребята, время физкультминутки. Круговые движения головой в одну и в другую сторону, медленно. Повороты вправо, влево. Подняли руки и потянулись вверх, наклонились вперед, выпрямились. Присаживайтесь на свои места и продолжим работу.

	<p><u>3.Словарная работа:</u></p> <p>-Уже в первой части мы встречаем незнакомое вам слово – <i>бум</i> – это спортивный снаряд. В рассказе есть еще несколько слов, которые могут вызвать у вас затруднения:</p> <p><i>симфония</i> – небольшое музыкальное произведение, написанное для оркестра;</p> <p><i>баритон</i> – мужской голос между низкими и высокими голосами;</p> <p><i>дискант</i> – высокий детский голос;</p> <p><i>дирижер</i> – человек, управляющий оркестром.</p> <p><u>4.Работа по содержанию текста:</u></p> <p>- Почему же собаки были замечательными?</p> <p>- Вспомните, как они принимали ванную?</p> <p>- Как дядя называл этот процесс? («собачья кувырколлегия» - совместное кувыркание)</p> <p>Найдите эпизод в тексте.</p> <p>-Как относиться к ним хозяин? Как он к ним</p>	<p>Дети рассказывают.</p> <p>Дети находят и зачитывают.</p> <p>Ответы детей:</p>		
--	---	--	--	--

обращается?

-Как вели себя собаки за столом? Кто из них озорничал, кто был воспитателем?

-Найдите в тексте характеристику и более подробное описание каждой собаки.
По ходу чтения давайте заполним таблицу в тетрадях, характеризующую Ханга и Чанга (записывает на доске):

Ханг	Чанг
Озорник	Воспитатель
Веселый	Ленивый
Неугомонный	Спокойный
Смелый	Уравновешенный
Сильный	Красивый
Бесстрашный	Умный
«не раз спасал дяде жизнь»	Благородный
	«всеобщий любимец»

- Кто же из них, по вашему мнению, лучше?

- Вернемся к произведению. В четвертой части Чанг запел под любимую песню хозяина. Что это была за песня?

-Давайте прослушаем ее (запись на компьютере)

Каким был дядя, прослушивая эту песню? Почему?

- Как вы думаете, что хотел выразить Чанг своим пением?

-Ребята, обратите внимание, как были тронуты

-Хорошо, любит их. Обращается как к людям: «А ну, ребятки!», разрешает им сидеть вместе с ними за столом и пить чай.

-Ханг-озорник, Чанг – воспитатель.

Дети зачитывают отрывки.

Дети заполняют таблицу в тетради.

Ответы детей:

- Обе собаки по-своему хороши. Они замечательные.

- «Степь да степь кругом»

Дядя был грустным, наверное, вспоминал что-то грустное из прошлого.

- Хотел поддержать своего хозяина, разделить с ним его тоску и печаль.

	<p>этим пением герои: племянник- прослезился, а дядя «зарыдал». Значит, хозяина такое поведение собаки тронуло до глубины души.</p> <p>- А как вел себя Ханг?</p> <p>-Ханг жалел всех. Все герои ведут себя, как настоящая семья, поддерживают друг друга!</p> <p>- В пятой части Чанг научил петь Ханга и собак хотели купить. Как повел себя в этой ситуации дядя? Почему?</p> <p>- Найдите подтверждение в тексте.</p>	<p>-Ханг бегал вокруг, виляя хвостом, и лизал всех.</p> <p>- Дядя не продал собак, потому что это были его настоящие друзья.</p> <p>«не такой человек был мой дядя, чтобы продавать своих друзей» Этой фразой заканчивается глава «Ханг и Чанг».</p>		
<p>IV. Итог.Рефлексия. (Задача: подвести итог темы урока, дать оценку работе учащихся,инициировать рефлексию учащихся по поводу взаимодействия с учителем и одноклассниками)</p>	<p>-Чем же замечательны собаки Ханг и Чанг?</p> <p>-Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>-Вы все, сегодня, молодцы!</p>	<p>- Они поднимают настроение хозяину и поддерживают в трудную минуту.</p>	<p>Подведение итогов учащимися и учителем.</p>	<p>1Л,2П,3К</p>
<p>V. Домашнее задание. (Задача: обеспечить понимание учащимися способа выполнения домашнего задания)</p>	<p>1)Составить и записать в тетрадь план произведения (озаглавить каждую часть).</p> <p>2) Нарисовать рисунок (по выбору)</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание.</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>1К, 3К,1П</p>

Заместитель директора по УВР МБУ «Школа №79» _____/Байщерякова О.Н.