

Наименование управленческого (тематического) портфеля департамента образования

«Каждому ребенку – качественное образование»

(Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей)

Наименование проекта образовательного учреждения (полное)

«Создание образовательной среды, способствующей формированию навыков смыслового чтения»

Наименование проекта образовательного учреждения (сокращенное)

«Учить и учиться со смыслом»

Связь с государственными программами Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.– Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
Взаимосвязь с другими проектами и программами	<p>Проект направлен на решение задач, определенных в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".– Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» от 25 октября 2016 г. №9.– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2009 № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<ul style="list-style-type: none"> – Национальная программа поддержки и развития чтения 2007-2020гг. от 28.11.2006 – Атлас новых профессий (http://atlas100.ru). – Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 гг. (Утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6) – Постановление Правительства Самарской области от 22.12.2017 №877 Об утверждении Плана мероприятий по поддержке и развитию чтения в Самарской области на 2017-2022 годы «Читающая Самара». – Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020гг. (Утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/. – Программа развития МБУ «Школа № 79» на 2018-2022г.
Куратор проекта	Насенникова Татьяна Дмитриевна, директор МБУ «Школа № 79» г.о. Тольятти
Руководитель проекта	Байщерякова Ольга Николаевна, зам. директора по УВР МБУ «Школа № 79»
Команда проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Ахмерова Эльмира Рашитовна, учитель химии и географии МБУ «Школа № 79» – Майорова Юлиана Алексеевна, учитель информатики и математики МБУ «Школа № 79» – Сердюкова Алла Анатольевна, учитель начальных классов МБУ «Школа № 79». – Чернова Любовь Борисовна, учитель русского языка и литературы МБУ «Школа № 79». – Логинова Тамара Алимовна, учитель английского языка МБУ «Школа № 79». – Долгова Раиса Равиловна, заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 79».
Целевые ориентиры проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение новых подходов к формированию навыков смыслового чтения на каждом уроке (все предметы). – насыщение воспитательной системы мероприятиями, формирующими навыки смыслового чтения. – Использование цифровых средств для формирования навыков смыслового чтения.

	<p>– Внедрение конкурсных механизмов в деятельность педагогов и учащихся.</p>
<p>Основные результаты</p>	<p>1. Совершенствована школьная нормативно-правовая и методическая база, регулирующая вопросы внедрения технологии смыслового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и утверждены: <ul style="list-style-type: none"> • требования к современному занятию, • единые критерии оценивания сформированности навыков смыслового чтения, • карты продвижения учащихся; • разработана методика отслеживания сформированности навыков смыслового чтения; • создан банк методического и диагностического инструментария по смысловому чтению (уроки с применением технологии, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм, виртуальные домашние задания и т.д.). <p>2. Интегрирована урочная и внеурочная деятельность.</p> <p>3. Создан информационный ресурс (Раздел на школьном сайте «Учись со смыслом»), доступный всем категориям граждан.</p>
<p>Основные показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных контрольных работ и т.д. 2. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 2-11 классов. 3. Снижение доли выпускников 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА или не получивших аттестат об образовании. 4. Положительная динамика доли учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня. 5. Рост показателей сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией: <ul style="list-style-type: none"> – общее понимание текста, – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, – использование информации из текста для решения для различных целей; 6. Доля педагогов, в системе реализующих и использующих технологию смыслового

чтения:

- 2019 – 50%
- 2020 – 80%
- 2021 – 100%

7. Положительная динамика обучающихся, использующих онлайн-курсы в обучении.

Приложение 1. Актуальность проекта.



МБУ «Школа № 79»

Результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне/ниже результатов по г.о. Тольятти.	Результаты ВПР, РКР, МКР на уровне/ниже результатов по г.о. Тольятти.	Успеваемость обучающихся – 98,8%. Качество знаний обучающихся – 42,1% (прогноз – 48,9). Количество отличников – 7,7% (прогноз – 9,1%).	Не допущен к ОГЭ – 1 выпускник (1,35%).	Не получили аттестат об основном образовании – 9 выпускников (12,3%).	Низкие результаты сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией.	Низкий процент обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.
--	---	--	---	---	--	---

Причины:

- Отсутствие системы в формировании навыков смыслового чтения (формируются только на отдельных предметах, уроках).
- Снижение интереса к чтению.

Пути решения:

Изменение образовательной среды МБУ «Школа № 79»