

Технологическая карта открытого урока

Учитель	Шишканова Наталья Алексеевна
Предмет	Математика
Класс	5 «А» класс
Дата проведения урока	27 декабря 2018г.
УМК	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Мнемозина, 2014.
Тема урока	Доли. Обыкновенные дроби.
Тип урока	урок объяснения нового материала
Цель урока	Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби
	Обучающиеся научатся правильно читать, писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – <u>образовательные</u> (<i>формирование познавательных УУД</i>): научить правильно читать и писать дроби, находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь; – <u>воспитательные</u> (<i>формирование коммуникативных и личностных</i>

	<p><i>УУД</i>: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p> <p>– <u>развивающие</u> (<i>формирование регулятивных УУД</i>) формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов, развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Методы:	<ul style="list-style-type: none"> – по источникам знаний: словесный; – по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог; – относительно дидактических задач: восприятие; – относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый
Формы работы обучающихся	Фронтальная, парная, самостоятельная, коллективная.
Организация деятельности обучающихся на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяют тему, цель урока; – выполняют самостоятельную работу с самопроверкой; – ведут диалог, отвечают на вопросы; – оценивают себя и друг друга;
Необходимое учебное оборудование	Учебник, проектор, карточки с задачами

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Проверка домашнего задания в парах	Участвуют в работе по проверке домашнего задания (в парах), в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы	3	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет	Записывают дату в тетрадь, определяют тему	4	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

	ими тему и целей урока.	цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	и цель урока.		в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. . Этап изучение нового материала.	Введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби.	Демонстрация презентации, где на каждом этапе учитель поясняет пошагово введение новых понятий: числитель, знаменатель, что они означают. Акцентирует внимание на записи и чтении обыкновенных дробей. Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно дать определение “Доли”,	При просмотре данной презентации, обучающиеся, вместе с учителем читают готовые записи дробей, определяют место нахождения числителя и знаменателя, их значения. Изображают дроби на координатном луче.	10	Познавательные: самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.

		изображать дроби на координатном луче.			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие задач решаемых в жизни нахождение дроби от целого.	Организация и контроль за процессом решения задач.	Работают в парах над поставленными задачами.	10	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают	10	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность

		выявленных ошибок.	правильность решения задач.		выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценивания.	2	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	3	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное, вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.	<i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i> - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу: "+" - справился с задачей без затруднений, "±" - справился с задачей, но возникали сложности, "-" - не справился с задачей.	<i>Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания</i>

<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Проверка домашнего задания: Ребята, давайте проверим домашнее задание, для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Вам был задан № 878(а). Проверим, как вы справились с решением уравнения. Есть ли вопросы по решению уравнения? Давайте вспомним, как найти неизвестный</p> <ul style="list-style-type: none"> • множитель, • делимое, • уменьшаемое, • вычитаемое, • слагаемое? <p>Ребята, посмотрите на доску. Правильно ли решены уравнения? Учитель выводит решение заданий на доске. Отвечает на вопросы учащихся Проверим, как вы справились с № 883(г). Каков порядок действий в примере? Какой ответ?</p>	<p><i>Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют домашнее задание по готовым ответам, исправляют ошибки и ставят оценку, каждый ученик фиксирует в карточке самооценивания д.з.</i></p>														
<p>3. Постановка цели и задач урока.</p> <p>Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока.</p>	<p><i>Задание выводится на экран.</i></p> <table style="border: none;"> <tr><td>15 * 11</td><td>А</td></tr> <tr><td>24 * 3</td><td>З</td></tr> <tr><td>0 * 17</td><td>И</td></tr> <tr><td>125 * 8</td><td>К</td></tr> <tr><td>25 * 9 * 4</td><td>М</td></tr> <tr><td>520 : 10</td><td>О</td></tr> <tr><td>64 : 32</td><td>Л</td></tr> </table>	15 * 11	А	24 * 3	З	0 * 17	И	125 * 8	К	25 * 9 * 4	М	520 : 10	О	64 : 32	Л	<p><i>Учащиеся устно решают и определяют тему урока. Записывают дату и тему урока в тетрадь.</i></p>
15 * 11	А															
24 * 3	З															
0 * 17	И															
125 * 8	К															
25 * 9 * 4	М															
520 : 10	О															
64 : 32	Л															

51 : 17 О

40 * 60 Т

1000 : 125 Д

Если вы верно найдете значения выражений и расположите однозначные ответы в порядке убывания, то прочитайте тему сегодняшнего урока.

Тема нашего урока: « Доли. Обыкновенные дроби» *(выводится на экран)*

Наша цель на уроке 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;

2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания;

3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе.

(выводится на экран)

<p>4. Этап: изучение нового материала.</p> <p>Цель: введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби.</p>	<p>У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет. Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма. <i>(Просмотр ролика мультфильма «Апельсин»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой фрукт делили звери? (апельсин) - Из чего он состоит? (Из долек) - А какие дольки в апельсине? (равные) - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части) - Молодцы! - На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на восемь) - Какую часть получит каждый? (одну восьмую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра. А сколько долек достанется трём зверям (3 доли), а пяти? 	<p><i>Учащиеся предлагают свои варианты ответов, потом обсуждают вместе с учителем.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленные вопросы.</i></p>
--	---	---

Людам часто приходится делить целое на части. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб, арбуз.

1. Как разделить 8 яблок поровну между четырьмя детьми? (выводится на экран)
2. Как разделить 1 яблоко поровну между четырьмя детьми? (выводится на экран)
3. Как разделить 3 яблока поровну между четырьмя детьми? (выводится на экран)
4. Разделим единичные отрезки на доли (выводится на экран)

В математике долю принято записывать в виде.. $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$ – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.

-Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

-Как называется числа в записи дроби?

Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида $\frac{a}{b}$, где a и b натуральные числа, называется обыкновенной дробью. a - числитель дроби, b – знаменатель дроби, черта между ними – дробная черта

Получат по 2 яблока

По 1 части из четырёх частей.

По 3 части из 12 частей.

Учащиеся знакомятся самостоятельно с новым материалом, и отвечают на поставленные вопросы.

Учащиеся записывают в тетради

На доске записаны дроби: $\frac{1}{8}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{2}{6}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{3}{5}$

- Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель

Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведа. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю $\frac{1}{2}$ называют “половиной”.

Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю $\frac{1}{3}$ называют “третью”. Если единицу разделить на 4 равные части, то получится $\frac{1}{4}$ или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть?

А сколько это минут?

Итак, мы познакомились с такими долями,

Учащиеся всем классом проговаривают правильное чтение дробей

Учащиеся своими словами дают ответ на вопрос, с помощью учителя правильно формулируется определение

(Числитель - на сколько равных частей разделили целое.

Знаменатель - сколько частей взяли.)

Делают запись в тетрадях

Учебная четверть, четверть часа.

как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей, на шесть? Чтобы называть доли пользуются словами «пятая», «шестая».

А теперь давайте научимся правильно читать дроби. Открываем учебник на странице 141 и в рубрике «Говори правильно» и прочитаем справку. С правилом мы познакомились, теперь давайте прочитаем дроби из № 894. Послушайте стихотворение:

**Каждый может за версту
Видеть дробную черту.
Над чертой - числитель, знайте,
Под чертою - знаменатель.
Дробь такую, непременно,
Надо звать обыкновенной.**

Ребята, чтобы вы не путали расположение числителя и знаменателя дроби, воспользуйтесь таким предложением **"Человек стоит на земле"** и соответствующим рисунком (*выводится на экран*) Слово **"человек"** начинается на букву **"ч"** и слово **"числитель"** тоже начинается на букву **"ч"**. Слово **"земля"** начинается на букву **"з"** и слово **"знаменатель"** тоже начинается на букву **"з"**. Значит, **числитель и знаменатель дроби будут расположены по**

	<p>отношению друг к другу точно так, как человек и земля, изображённые на рисунке. Человек сверху, земля снизу и, соответственно, числитель сверху, знаменатель снизу.</p>	
<p>5. Физпауза Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>5. Физкультминутка <i>Быстро встали, Тихо сели, Головами повертели, Сладко, сладко потянулись И друг другу улыбнулись, Рот закрыли на замок, Продолжается урок.</i></p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>
<p>6. Этап: первичное осмысление и закрепление знаний. Цель: мотивировать учащихся к деятельности; контролировать выполнения заданий</p>	<p>Задание 1. Ребята по рисункам нужно определить, какая часть фигуры закрашена (выводится на экран)</p> <p>Задание 2. Изобразить часть отрезка, соответствующую заданной дроби. (выводится на экран)</p> <p>Задание 3. Соотнести обыкновенную дробь с выделенной частью геометрической фигуры. (выводится на экран)</p> <p>Задание 4. Дорога от Фабричного до</p>	<p><i>Учащиеся решают устно.</i></p> <p><i>Учащиеся решают задачу в тетрадях.</i> <i>Самооценка учащихся.</i></p> <p><i>Учащиеся решают устно.</i></p> <p><i>Учащиеся решают устно.</i></p>

Ильинского равна 8 км. Петя прошел 3 км.
Какую часть дороги он прошел?
(выводится на экран)

Задание 5. В бидон налили молока. Какая
часть заполнена молоком?
(выводится на экран)

Практическая работа.

Цель: Проконтролировать степень усвоения
нового учебного материала.

- Сегодня на уроке мы многому научились. А
теперь я проверю, как вы это усвоили. У вас
на парте лежит тест с заданиями. Ваша
задача внимательно рассмотреть рисунок и
записать в таблицу, какая часть фигуры
закрашена, какая не закрашена.
(выводится на экран)

- Теперь поменяйтесь и проверьте работу
своего соседа по слайду и оцените ее.
(выводится на экран)

- Переверните свои листочки. На этой
странице словами записаны доли, а вы их
должны записать с помощью цифр и черты
а) три шестых, б) одна треть, в) половина, г)
семь десятых, д) одиннадцать сотых, е) три
четверти, ж) одиннадцать сорок восьмых.

Учащиеся решают устно.

*Самостоятельно пишут работу,
самопроверка, самооценка.*

Проверку выполнения задания
осуществляет сосед по парте и
выставляет оценку.

«5» - 9-10 верных ответов

«4» - 8 ответов

«3» - 6-7 ответов

«2» - 5 ответов

*По карточкам решают задание,
проверяют по готовому ответу,
оценивают соседа по парте.*

	<p>- Опять поменяйтесь и проверьте друг друга по слайду.</p> <p>Критерии оценивания у вас также написаны <i>(выводится на экран)</i></p> <p>Оценка «5» - за 7 правильно выполненных заданий;</p> <p>Оценка «4» - за 5-6 правильно выполненных заданий;</p> <p>Оценка «3» - за 3-4 правильно выполненных задания.</p> <p>- Поставьте оценку своему товарищу по парте.</p>	
<p>7. Рефлексия (подведение итогов урока) Цель: оценить результаты собственной деятельности</p>	<p>Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби!</p> <p>- Кто узнал на уроке что-то нового для себя?</p> <p>- Что понравилось на уроке, а что нет?</p> <p>- Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке?</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои впечатления. Сдают карточки самооценивания и листы с практической работой.</i></p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p>По учебнику № 925 – практическое задание.</p> <p>926 – решить задачу.</p> <p>Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенные дроби.</p>	<p><i>Записывают домашнее задание в дневниках.</i></p>

Приложение № 3

Лист самооценивания:

По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:

"+" - справился с задачей без затруднений,

"±" - справился с задачей, но возникали сложности,

"-" - не справился с задачей.

Ф.И. _____

Задание № 1	
Задание № 2	
Задание № 3	
Задание № 4	
Задание № 5	
Практическая работа задание 1	
Практическая работа задание 2	
Оценка за урок	