

Учитель: Сердюкова Алла Анатольевна
Предмет: русский язык , 2 класс («Школа России»)

Урок 13.

Раздел «Предложение»

Тема: «Что такое главные члены предложения?»

Дата проведения: 19 сентября 2018 г.

Цели:

1. Образовательные:

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;
- развить умение правильно подчеркивать главные члены предложения.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- прививать любовь к языку, воспитывать чувство долга, чувство потребности к изучению русского языка;
- способствовать воспитанию уважительного отношения;
- формировать умение слушать мнение другого;

УУД:

1. Познавательные:

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.
3. Использовать правила для подтверждения своей позиции;

4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. На основе анализа объектов делать выводы.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.

2. Личностные:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предполагаемые результаты:

Минимум: учащиеся должны знать, что такое главные члены предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое.

Минимум: находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу предложения.

Максимум: различать главные члены предложения и находить их по отличительным признакам в предложении. определять их роль в предложении.

Используемые ресурсы. оборудование:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык», 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, часть 1,

рабочая тетрадь для учащихся, музыка для физминутки «Солнышко лучистое», интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями,

C:\Program Files\Новый Диск\Академия младшего школьника. 1-4 класс\"

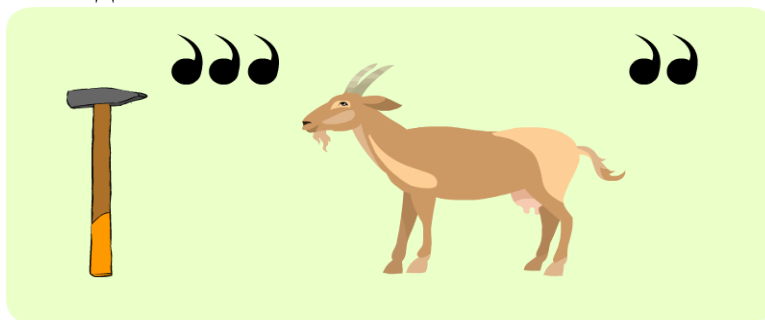
Мобильное электронное образование (МЭО)

<http://mob.edcsamara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910>

| Этапы | Ход урока | | УУД |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Организационный момент. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки? | Проверяют наличие учебных принадлежностей | 2Р, 3Р |
| II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | <p><i>1. Минутка чистописания. Слайд 2.</i></p> <p>Воробей хочет узнать Как умеем мы писать Правильно, красиво, чисто И, конечно, очень быстро.</p> <p><i>Жж</i></p> <hr/> <p><i>жЖ</i></p> <hr/> <p><i>2. Словарная работа</i></p> <p>- Реши ребусы. Найди их правописание в</p> | <p>Самостоятельно прописывают по образцу в тетрадях:</p> <p>Выполняют задания в приложении, пишут словарные слова с комментированием.</p> | 1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л |

орфографическом словаре. Запиши получившиеся слова. Поставь ударения, отметь орфограммы. Запомни их написание. Составь предложения с этими словами.

Слайд 3.



Слайд 4.



3. *Выявление места и причины затруднения.*


Прочитай слова. Составь из них предложение. Запиши его.

На доске листья со словами: *сорвал, ветер, листья, с, деревьев.*

Молоко, трактор.

Мама купила свежее молоко.
Новый трактор пашет поле.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Запомни. Как только ты собрал слова в предложение, каждое слово становится членом предложения и выполняет своё назначение.</p> <p>Найдите главные члены предложения. В чем возникло затруднение?</p> | <p>Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения</p> | |
| <p>III. Совместное открытие знаний.</p> | <p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель нашего урока –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие слова называются главными членами предложения. 2. Научиться находить в предложении главные члены - Как мы будем это делать? 3. 5. Реализация построенного проекта. <i>Листья кружатся.</i> <i>Жёлтые листья кружатся на ветру.</i> <p>- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о листьях? Найди одинаковые слова в каждом предложении. Попробуй прочитать предложения без этих слов. Выскажи предположение о их роли в предложении.</p> <p>В предложении всегда есть главные члены, это основа предложения. В этих словах заключается главная мысль предложения. Они составляют основу предложения.</p> <p>Потренируй своё умение находить основу</p> | <p>Сравнивают предложения, делают вывод, читают сведения о языке (учебник, с.30)</p> <p>О листьях. Они кружатся. Листья кружатся. Без этих слов предложение не понятно.</p> <p>рябина склонил — основа предложения.</p> | <p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 6П, 3Л, 1Р, 2Р,4Р</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>предложения. Прочитай предложение. <i>Тонкая рябина склонила свои ветви.</i></p> <p>Запомни алгоритм определения главных членов предложения. Рассмотрю схему. Слайд 5</p>  | | |
| <p>IV. Физкультминутка</p> | <p>Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку. https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0</p> | <p>Повторяют за ведущим движения под музыку https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0</p> | <p>К1,К2, Р2</p> |
| <p>V. Применение нового знания.</p> | <p>1. Запись в МЭО. http://mob.edc-samara.ru/ui/#/bookshelf/course/109136/topic/112905/lesson/112910</p> <p>2. Работа в пара по карточкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении подлежащее. <p><i>На небо напозли холодные тучи. Озябише птицы нахохлились.</i></p> | <p><i>Слушают и делают вывод:</i> Одной чертой подчеркиваем слово, которое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении; двумя чертами – слово, которое обозначает, что говорится.</p> <p><i>Дети выполняют задания в парах. И проверяют его вместе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> тучи птицы насекомые | <p>3П, 4П, 5П, 6П, 4К, 2К, 1Л, 3Л, 1Р, 3Р</p> |

Насекомые забились в щели деревьев.

- Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении сказуемое.

Узкая тропинка привела к реке.

Над рекой клубился туман.

Одинокая стрекоза застыла в воздухе.

- Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения его основу.

Дедушка вытащил из кармана сухарик. Из-за сосны показалась рысь. На еловых иголках удобно устроился ёжик. Ночью ударил первый заморозок.

-Ребята, кто обратил внимание на значение слова, которым выражено сказуемое.

3. Работа в учебнике.

Разбор правила на стр.

Главный член предложения, который обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто* или *что* называется *подлежащим*. Его подчёркивают одной чертой.

Солнце светит.

Главный член предложения, который обозначает, *что говорится о подлежащем* и отвечает на вопросы *что делает?* *что сделают?* и др. называется *сказуемым*. Его подчёркивают двумя чертами.

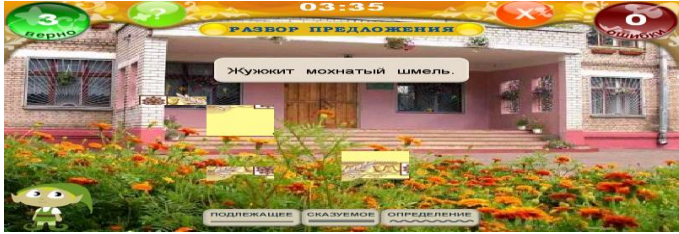



- привела
- клубился
- застыла

- дедушка вытащил
- рысь показалась
- ёжик устроился
- заморозок ударил

- оно употреблено в переносном значении

Солнце

Светит

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | <p>Солнце <u>светит</u>. Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>4. Работа с тренажером «Академия младшего школьника. 1-4 класс»</p>  | <p><u>Солнце светит</u></p> | |
| <p>VI. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.</p> | <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель урока мы перед собой ставили? - Достигли цели? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее? - Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено? <p>Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, какие слова называются главными членами предложения, и научиться находить в предложении главные члены. - Да - Подлежащее и сказуемое. - Подлежащее-это. Оно выражено словом, которое называет предмет. - Сказуемое-это. Оно выражено словом, которое называет действие предмета. <ul style="list-style-type: none">  - молодец, все выполнил верно;  - хорошо, но есть ошибки;  - ошибок много, нужна помощь учителя. | <p>4Р, 2К, 1Л</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| VII. Домашнее задание. | <i>Домашнее задание</i> – упр.133, подчеркнуть главные члены. Спасибо за урок! | Записывают в дневник | 1П, 7П, 1Л, 1Р |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|