

Автономная некоммерческая организация  
«Центр информационного развития «Генезис»

Утверждаю  
Директор АНО «ЦИР «Генезис»  
*Е. А. Быкова*  
«27» августа 2019 г.

The stamp is circular and contains the following text: "Автономная некоммерческая организация" (Autonomous non-profit organization) around the top edge, "Центр информационного развития «Генезис»" (Center for Information Development "Genesis") around the bottom edge, "ИНН 6316154015" (Tax ID) at the bottom, and "Россия, Самара" (Russia, Samara) at the bottom. In the center, there is a logo with the word "eNesis" and a stylized "G".

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«ШКОЛА КОМПЬЮТЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Возраст обучающихся 8 -11 лет

Срок реализации – 3 года

**Автор-составитель:**  
Елена Александровна Быкова,  
кандидат педагогических наук

Самара 2019 г.

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, разнообразные конкурсы, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Программа дополнительного образования детей «Школа компьютерного творчества» направлена на

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- освоение базовых компьютерных программ, необходимых для использования в учебной и профессиональной деятельности.

Данная программа рассчитана, в первую очередь, на учащихся начальной школы. В это время ребенок делает первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Именно поэтому программа состоит из трех самостоятельных направлений: «Изобразительное творчество и компьютерная графика», «Литературное творчество и текстовый редактор», «Проектное творчество и редактор презентаций».

Направление *«Изобразительное творчество и компьютерная графика»* нацелено на развитие художественных способностей и невербального творческого мышления обучающихся. Изучается графический редактор, что позволит им в дальнейшем самостоятельно использовать компьютерные технологии для создания и обработки графических документов.

Направление *«Литературное творчество и текстовый редактор»* направлено на развитие литературных способностей и вербального творческого мышления обучающихся. Обучающиеся изучают работу текстового редактора, что позволит им в дальнейшем самостоятельно использовать компьютерные технологии для создания и обработки текстовых документов (докладов, рефератов, статей и т.д.).

Направление *«Проектное творчество и редактор презентаций»* включает изучение проектной деятельности, конкретных методов активизации творческого мышления и создания творческих продуктов. Осваивается редактор презентаций, что позволит обучающимся в дальнейшем самостоятельно использовать компьютерные технологии для сопровождения выступлений (доклады, конференции и др.), а также создания простых обучающих программ и мультфильмов.

«Школа компьютерного творчества» является авторской разработкой и объединяет в себе опыт обучения младших школьников в АНО «Центр информационного развития Генезис» в рамках проекта «Школа 12 фей» и диссертационные исследования автора по теме «Формирование творческого мышления учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий». Проект «Школа 12 фей» базируется на идее о том, что каждый человек при рождении наделяется талантами и способностями ко всем видам деятельности, но, если их не развивать, они со временем пропадают. Чтобы развить врожденные способности, обучающимся предлагается посещать занятия в «волшебной» школе, где каждый может выбрать одно (или несколько) творческих направлений. В рамках каждого направления учащиеся получают базовые знания и умения по выбранному направлению (в том числе, осваивают информационные технологии), развивают специальные способности, совершенствуют коммуникативные навыки, реализуют свой творческий потенциал. Отличительной чертой таких занятий является сказочная атмосфера,

что повышает познавательный интерес и творческую активность учащихся.

Программа «Школа компьютерного творчества» взяла лучший опыт «Школы 12 фей», но при этом является самостоятельной разработкой и базируется на собственной оригинальной идее: освоение информационных технологий детьми 8-11 лет осуществляется значительно успешнее, когда изучаемые компьютерные программы выступают как средство достижения их творческих целей. При этом творческой целью является разработка и создание реального объекта: рисунка, книжки, мультфильма и др., что достигается путем развития специальных способностей и креативности учащихся. Иными словами, педагогическая цель – сформировать у учащихся базовые навыки владения компьютерными технологиями – достигается за счет того, что дети с большим интересом и рвением изучают компьютерные программы и совершенствуют свои навыки для того, чтобы как можно лучше выполнить творческое задание: нарисовать картину, напечатать и оформить книжку, создать мультфильм. А желание выполнить задание наилучшим образом поддерживается системой мотивации и поощрения познавательной и творческой активности. Кроме того, в программе большое внимание уделяется развитию творческого мышления детей, обучению их приемам и техникам творческой деятельности. Важной составляющей программы являются видеоуроки с феями-ведущими, которые в наглядной форме знакомят обучающихся с конкретными методами активизации творческого мышления и создания творческого продукта.

Обучение по каждому направлению рассчитано на один учебный год; учебный год завершается комплексным праздником-выставкой, на котором каждый учащийся представляет свою творческую работу (картины, книжку, проект).

**Актуальность** программы определяется, во-первых, запросом педагогов, который был обозначен на семинарах, посвященных формированию творческого мышления обучающихся, развития их познавательной активности и повышению информационной культуры. Семинары проводились при поддержке министерства образования и науки Самарской области в 2015-2018 годах. Во-вторых, запросом родителей детей 7-10 лет, познакомившихся с проектом «Школа 12 фей» и высказавшим пожелание включить аналогичный курс в школьную программу дополнительного образования. Таким образом, актуальность программы «Школа компьютерного творчества» обусловлена потребностью повысить информационную культуру обучающихся начальных классов, усилить их интерес к творческой деятельности, а также необходимостью уметь использовать востребованные компьютерные программы в процессе их дальнейшей учебной деятельности.

### **Цель:**

Формирование у младших школьников базовых навыков работы с востребованными компьютерными программами и развитие их креативности.

### **Задачи:**

- повышение информационной культуры обучающихся;
- развитие творческого мышления;
- развитие познавательных и специальных способностей;
- формирование навыков работы в графическом, тестовом редакторах и редакторе презентаций;
- формирование и усвоение специальных знаний, умений и навыков в сфере изобразительного искусства, литературного творчества и проектной деятельности;
- освоение конкретных методов и техник творческой деятельности;
- стимулирование и поддержание творческой активности учащихся.

### **Условия и сроки реализации программы**

Программа адресована обучающимся начальной школы со 2-го по 4-й классы. Предварительного собеседования или входного тестирования не требуется – заниматься могут все желающие. Занятия проводятся в группах. Количество человек в группе зависит

от количества предоставленных для занятий компьютеров. Оптимальный вариант, когда каждому обучающемуся на занятии предоставлен индивидуальный компьютер, но допустим и вариант, когда за одним компьютером работают два ребенка. В любом случае общее количество обучающихся в группе не должно превышать 25 человек.

Программа рассчитана на 3 учебных года по 34 часа в год. На полное освоение программы требуется 102 часа обучения. На каждом году обучения сохраняется одинаковый режим – 1 академический час в неделю.

В каждом учебном году предполагается освоение отдельного направления программы:

- ~ «Изобразительное творчество и компьютерная графика» для обучающихся 2-х классов;
- ~ «Литературное творчество и текстовый редактор» для обучающихся 3-х классов;
- ~ «Проектное творчество и редактор презентаций» для обучающихся 4-х классов.

### ***Образовательные технологии и формы обучения***

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- *Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).
- *Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.
- *Игровые технологии* – предлагают использование игры как формы организации учебной деятельности: проведение творческих конкурсов, игровых заданий, викторин.
- *Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Выполнение творческого проекта: создание рисунков для вернисажа, авторской книжки, мультфильма.
- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы обучения:

- *Фронтальная* форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися (во время объяснения материала).
- *Индивидуальная*, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта обучающегося (индивидуальные консультации).
- *Групповая* – работа в малых группах (в случае, если обучающиеся работают по двое за одним компьютером)

### ***Планируемые результаты реализации программы***

В результате прохождения программы «Школа компьютерного творчества» обучающиеся в каждом ее направлении приобретут соответствующие знания и умения.

#### **1. «Изобразительное творчество и компьютерная графика»**

Обучающиеся будут знать:

- ~ основные жанры изобразительного искусства;
- ~ основные инструменты и материалы, используемые в изобразительном искусстве;

- ~ основные и дополнительные цвета, цветовой круг;
  - ~ понятие композиции;
  - ~ понятие объема и светотени;
  - ~ назначение и возможности графического редактора;
  - ~ основные инструменты и функции графического редактора;
  - ~ конкретные творческие приемы для создания авторского рисунка.
- Обучающиеся будут уметь:
- ~ создавать изображения в графическом редакторе;
  - ~ использовать основные инструменты и функции графического редактора MS Paint;
  - ~ работать с выделенными областями;
  - ~ строить изображение путем комбинирования фигур;
  - ~ применять творческие приемы для создания авторских рисунков.

## 2. «Литературное творчество и текстовый редактор»

Обучающиеся будут знать:

- ~ основные литературные жанры;
- ~ структуру литературного произведения;
- ~ назначение и возможности текстового редактора;
- ~ основные инструменты и функции графического редактора;
- ~ конкретные творческие приемы создания литературного произведения.

Обучающиеся будут уметь:

- ~ использовать основные инструменты и функции текстового редактора;
- ~ набирать и редактировать текст в текстовом редакторе MS Word;
- ~ форматировать текст;
- ~ работать с фрагментом текста (копировать, вырезать, вставлять и др.);
- ~ вставлять в текст дополнительные объекты (рисунки, таблицы, схемы и др.);
- ~ применять творческие приемы для создания литературного произведения.

## 3. «Проектное творчество и редактор презентаций»

Обучающиеся будут знать:

- ~ понятия «проект» и «проектная деятельность»;
- ~ этапы создания проекта;
- ~ область применения и структуру компьютерных презентаций;
- ~ назначение и возможности редактора презентаций;
- ~ основные инструменты и функции редактора презентаций;
- ~ конкретные творческие приемы, применяемые в проектной деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- ~ использовать основные инструменты и функции редактора презентаций;
- ~ создавать презентации в редакторе презентаций MS PowerPoint;
- ~ добавлять в презентацию звук и анимацию;
- ~ создавать интерактивные переходы и тесты с помощью гиперссылок;
- ~ создавать мультфильмы с помощью редактора презентаций MS PowerPoint;
- ~ применять творческие приемы в процессе проектной деятельности.

Кроме того, в результате обучения по программе «Школа компьютерного творчества» у обучающихся будут развиты

- ~ образное мышление при создании ярких, выразительных образов
- ~ творческое мышление, воображение, фантазия
- ~ творческая активность;
- ~ самостоятельность в создании творческих продуктов.

***Выявление результатов*** обучения по программе «Школа компьютерного творчества» осуществляется в процессе выполнения промежуточных творческих и практических заданий, а также с помощью наблюдения, бесед и опросов. Предъявление результатов обучения происходит на итоговом занятии, проводимом в форме праздника по каждому направлению. Обучающиеся демонстрируют теоретические знания в ходе тематических викторин, практические умения – в предъявлении авторских творческих работ, выполненных с использованием изученных компьютерных программ: вернисаж (рисунки, созданные в графическом редакторе), книжки (созданы в текстовом редакторе), мультфильмы (созданы в редакторе презентаций). На итоговом занятии каждый обучающийся в соответствии с достигнутыми результатами поощряется тематическими сувенирами: медалями, дипломами, закладками.

## Учебно-тематический план

по программе дополнительного образования  
«Школа компьютерного творчества»

**Цель:** дополнительное образование детей

**Категория обучающихся:** обучающиеся 2-4-х классов

**Срок обучения:** 3 года

**Общее количество часов:** 102

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
<b><i>1-й год обучения. «Изобразительное творчество и компьютерная графика»</i></b>					
1.	<b>Введение</b>	1	0,5	0,5	
2.	<b>Изобразительное творчество</b>	6	6	-	собеседование
3.	<b>Развитие невербального творческого мышления</b>	8	1,5	6,5	анализ выполнения заданий
4.	<b>Основы компьютерной графики.</b>	17	4	13	анализ выполнения заданий
5.	<b>Праздник-конкурс</b>	2	-	2	викторина, презентация рисунков
	Итого	34	12	22	
<b><i>2-й год обучения. «Литературное творчество и текстовый редактор»</i></b>					
1.	<b>Введение</b>	1	0,5	0,5	
2.	<b>Литературное творчество</b>	10	3	7	анализ выполнения заданий
3.	<b>Развитие вербального творческого мышления</b>	6	1,5	4,5	анализ выполнения заданий
4.	<b>Основы работы в текстовом редакторе.</b>	15	5	10	анализ выполнения заданий
5.	<b>Праздник-конкурс</b>	2	-	2	викторина, презентация книжек
	Итого	34	10	24	
<b><i>3-й год обучения. «Проектное творчество и редактор презентаций»</i></b>					
1.	<b>Введение</b>	1	0,5	0,5	

2.	<b>Проектное творчество</b>	6	2	4	анализ выполнения заданий
3.	<b>Развитие творческого мышления</b>	7	1,5	5,5	анализ выполнения заданий
4.	<b>Основы работы в редакторе презентаций.</b>	18	5	13	анализ выполнения заданий
5.	<b>Праздник-конкурс</b>	2	-	2	викторина, презентация мультфильмов
	Итого	34	9	25	
	Итого по программе	102	30	72	

## Содержание

### программы дополнительного образования «Школа компьютерного творчества»

#### **1. «Изобразительное творчество и компьютерная графика»**

##### **1.1. Введение**

*Теория:* Изобразительное творчество. Основные жанры изобразительного искусства. Творческие приемы в изобразительном искусстве.

*Практика:* Рисунок на основе геометрических фигур.

##### **1.2. Изобразительное творчество**

*Теория:* Основные понятия: Жанры картин. Понятие композиции. Понятие перспективы. Цвет. Основные и дополнительные цвета. Понятие орнамента. Холодные, теплые, нейтральные цвета. Цветовой круг: близкие и контрастные цвета. Светотень. Объем в изображении. Изобразительное искусство и предметы быта. Открытка как вид графического искусства. Различные стили в изобразительном искусстве. Диптих, триптих.

##### **1.3. Развитие невербального творческого мышления**

*Теория:* Творческий приём «Комбинирование». Творческий метод «Снежинка». Метод Леонардо да Винчи.

*Практика:* Задание «Облака». Упражнения «Дорису до известного объекта» (окружности, трапеции). Задание «Лист». Задание «Ножницы». Упражнения «Дорисуй в контуре» (замкнутый и разомкнутый контуры). Задание «Незаконченный рисунок».

##### **1.4. Основы компьютерной графики**

*Теория:* Графический редактор: назначение, интерфейс, основные инструменты. Работа с Палитрой. Фигуры и их параметры. Понятие «фрагмент». Копирование, вырезание, удаление и вставка фрагмента. Построение изображения путем комбинирования фигур. Применение вспомогательных линий при создании рисунка. Поворот и отображение. Система координат Рабочего поля. Построение изображения путем последовательного объединения отдельных его деталей. Возможности графического редактора для имитации различных инструментов и материалов. Ввод и редактирование текста в графическом редакторе. Создание миниатюрных элементов рисунка с использованием режима «Сетка». Использование инструментов графического редактора для имитации природных материалов.



*Практика:* Создание рисунка «Пейзаж с озером». Создание рисунка «Дачный пейзаж». Создание закладок с орнаментом. Создание рисунка «Ночной город». Создание натюрморта «Ваза с цветами». Создание поздравительной открытки. Творческое задание «Водоём».

### **1.5. Праздник-конкурс**

Подготовка к вернисажу. Проведение праздника-конкурса с демонстрацией авторских рисунков.

## **2. «Литературное творчество и текстовый редактор»**

### **2.1. Введение**

*Теория:* Творческие приемы как основа создания литературного произведения

*Практика:* Задание «Рассказ на одну букву»

### **2.2. Литературное творчество**

*Теория:* Литературное творчество. Развитие словарного запаса. Идеи для сюжета. Творческий прием «Необычное поведение». Эпистолярный стиль как литературный жанр. Сказка как жанр литературы. Творческий прием «Сказка – «Не-сказка». Герой в литературном произведении. Описание героя. Художественная выразительность литературного произведения.

*Практика:* Задание «Перевод с русского на русский». Задание «Предложение-чайворд». Задание «Синоним к глаголам». Задание «Рассказ из глаголов». Задание «Сочини историю». Задание «Странные вещи». Задание «Письмо другу». Задание «Сказка – «не-сказка». Задание «Если бы я был волшебником». Задание «Описание героя». Задание «Придумай историю по вопросам». Задание «Предметы». Задание «Девочка и щенок». Работа над созданием авторской книжки.

### **2.3. Развитие вербального творческого мышления**

*Теория:* Воображение как основной компонент творческого процесса. Творческий прием «Бином фантазии». Творческий прием «Эти три слова – обязательно!». Творческий прием «Что было бы, если...».

*Практика:* Задание «Давайте представим...». Задание «Дело в шляпе». Задание «Бином фантазии». Задание «Что обозначает эта пиктограмма?». Использование творческих приемов для создания сюжета авторской книжки.

### **2.4. Основы работы в текстовом редакторе**

*Теория:* Текстовый редактор: назначение, интерфейс. Ввод и редактирование текста. Десятипальцевый метод печати. Перемещение курсора по тексту. Параметры шрифта. Форматирование текста. Назначение и особенности инструмента Линейка. Форматирование текста: выравнивание абзаца. Контекстное меню. Фрагмент текста. Основные операции с фрагментом текста: копирование, перемещение, удаление, вставка. Вставка объектов в текст. Декоративная надпись из коллекции WordArt. Картинки из коллекции MS Word. Графические объекты из коллекции пользователя. Создание простых иллюстраций в текстовом редакторе с помощью Автофигур. Операция Группировка. Создание схем в текстовом редакторе. Создание таблиц в текстовом редакторе. Вставка буквицы в текст. Вставка нумерации страниц в текстовый документ. Печать текстового документа.

*Практика:* Тренировка десятипальцевого метода печати. Практические упражнения в текстовом редакторе: «Ввод текста», «Ввод и редактирование текста», «Редактирование текста (разрезание и склеивание строк)», «Параметры шрифта (1, 2)», «Форматирование (1, 2)», «Копирование текста (1, 2, 3)», «Коллекция WordArt», «Вставка картинок из коллекции (1, 2)», «Вставка рисунков», «Вставка автофигур (1, 2)», Задание «Вставка таблиц (1, 2)». Набор, редактирование, оформление, печать авторской книжки.

### **2.5. Праздник-конкурс**

Подготовка к празднику-конкурсу. Проведение праздника-конкурса с презентацией авторских книжек.

### **3. «Проектное творчество и редактор презентаций»**

#### **3.1. Введение**

*Теория:* Пример проектного творчества.

*Практика:* Задание «Амулет «Анти-не-могу»

#### **3.2. Проектное творчество**

*Теория:* Понятие проекта. Проектное творчество. Тематическая презентация как творческий проект. Этапы создания презентации. Этапы создания мультфильма: концепция; сценарий; раскадровка; озвучивание; монтаж.

*Практика:* Проект-презентация «Наши друзья». Проект «Мультфильм»

#### **3.3. Развитие творческого мышления**

*Теория:* Понятие психологической инерции. Способы преодоления психологической инерции. Оригинальный взгляд на привычные вещи. Задачи «да-нетки» как средство развития творческого мышления. Творческий прием «Используй то, что под рукою...». Метод фокальных объектов. Метод Интеллект-карт. Прием «Морфологический анализ».

*Практика:* Задание «Странные вопросы». Задание «Чашка кофе». Задачи «Да-Нетки». Задание «Случай у реки». Задание «Используй то, что под рукою...». Задание по теме «Метод фокальных объектов». Задание по теме «Метод интеллект-карт». Задание по теме «Морфологический анализ».

#### **3.4. Основы работы в редакторе презентаций**

*Теория:* Редактор презентаций: назначение, интерфейс. Этапы презентации. Выбор общего стиля презентации. Расположение информационных блоков на слайде презентации. Вставка на слайд графических объектов. Создание анимационных эффектов на слайде. Добавление слайдов в презентацию. Вставка художественного текста в презентацию. Настройка показа презентации. Понятие интерактивной презентации. Создание гиперссылок. Создание иллюстраций в редакторе презентаций. Мультимедийные возможности редактора презентаций.

*Практика:* Создание презентации: оформление фона; добавление текстовых блоков; вставка рисунков и художественного текста; анимационные эффекты; добавление слайдов в презентацию. Редактирование презентации. Вставка звука в презентацию. Создание иллюстраций средствами редактора презентаций. Создание гиперссылок. Настройка показа презентации.

#### **3.5. Праздник-конкурс**

Подготовка к празднику-конкурсу. Проведение праздника-конкурса с демонстрацией авторских мультфильмов.

### **Литература:**

1. Быкова Е. А. Школа 12 фей: творческий альбом: развивающее пособие. Самара: «Издательство «Асгард», 2016.
2. Гин С. И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.
3. Формирование творческого мышления учащихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий: методическая разработка для студентов педагогических специальностей, учителей средних школ и педагогов дополнительного образования / Составитель Е.А. Быкова. – Самара: ПГСГА, 2010.
4. Цукарь А. Я. Уроки развития воображения. Новосибирск, 1997.
5. Шрагина Л. И. Логика воображения: Учебное пособие, М.: Народное образование, 2001.

**Календарно-тематическое планирование**  
по программе дополнительного образования  
**«Школа компьютерного творчества»**  
1-й год обучения

**«Изобразительное творчество и компьютерная графика»**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Изучаемые разделы</i>	<i>дата</i>
1	Изобразительное творчество. Основные жанры изобразительного искусства. Творческий прием «Комбинирование»	Введение Изобразительное творчество Развитие невербального творческого мышления (НТМ)	
2	Графический редактор: назначение, интерфейс, основные инструменты.	Основы компьютерной графики	
3	Понятие перспективы. Создание простого рисунка средствами графического редактора	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики	
4	Создание простого рисунка средствами графического редактора	Основы компьютерной графики	
5	Понятие композиции в изобразительном искусстве. Создание простого рисунка средствами графического редактора.	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
6	Построение основных геометрических фигур	Основы компьютерной графики	
7	Построение сложных геометрических фигур	Основы компьютерной графики	
8	Вариативность использования инструментов графического редактора для создания изображения.	Основы компьютерной графики	
9	Создание рисунка на основе геометрических фигур	Основы компьютерной графики	
10	Заготовки для фантазии. Создание рисунка на основе геометрических фигур	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
11	Создание фантазийных образов в рисунке.	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
12	Орнамент в искусстве и предметах быта. Специфика создания орнамента в компьютерной графике.	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики	
13	Построение изображения путем комбинирования фигур	Основы компьютерной графики	
14	Цвет: основные и дополнительные цвета. Создание закладки средствами графического редактора.	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики	
15	Цвет: холодные, теплые и нейтральные цвета. Создание рисунка «Ночной город»	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики	
16	Применение вспомогательных линий при создании рисунка. Создание рисунка «Ночной город».	Основы компьютерной графики	

17	Поворот и отображение фрагмента рисунка. Создание рисунка «Ночной город».	Основы компьютерной графики	
18	Цветовой круг: близкие и контрастные цвета. Создание натюрморта «Ваза с цветами».	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики	
19	Создание натюрморта «Ваза с цветами». Построение изображения путем последовательного объединения отдельных его деталей: ваза	Основы компьютерной графики	
20	Светотень. Объем в изображении. Создание натюрморта «Ваза с цветами».	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
21	Создание натюрморта «Ваза с цветами». Построение изображения путем последовательного объединения отдельных его деталей: цветы	Развитие НТМ	
22	Создание натюрморта «Ваза с цветами». Построение изображения путем последовательного объединения отдельных его деталей: букет	Основы компьютерной графики	
23	Создание натюрморта «Ваза с цветами». Построение изображения путем последовательного объединения отдельных его деталей: фрукт.	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
24	Открытка как вид графического искусства. Создание поздравительной открытки	Основы компьютерной графики	
25	Создание поздравительной открытки	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
26	Возможности графического редактора для имитации различных инструментов и материалов	Изобразительное творчество Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
27	Ввод и редактирование текста в графическом редакторе.	Основы компьютерной графики	
28	Творческое задание – пейзаж «Водоём».	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
29	Создание пейзажа «Водоём». Использование инструментов графического редактора для имитации природных материалов.	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
30	Создание пейзажа «Водоём». Создание миниатюрных элементов	Основы компьютерной графики	

	рисунка с использованием режима «Сетка».	Развитие НТМ	
31	Создание пейзажа «Водоём».	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
32	Создание пейзажа «Водоём».	Основы компьютерной графики Развитие НТМ	
33	Подготовка к вернисажу.	Праздник-конкурс	
34	Праздник-конкурс: тематическая викторина; вернисаж рисунков.	Праздник-конкурс	

## 2-й год обучения

### **«Литературное творчество и текстовый редактор»**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Изучаемые разделы</i>	<i>дата</i>
1	Литературное творчество. Творческие приемы как основа создания литературного произведения.	Введение. Литературное творчество. Развитие вербального творческого мышления (ВТМ)	
2	Текстовый редактор: назначение, интерфейс. Ввод и редактирование текста.	Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
3	Десятипальцевый метод печати. Перемещение курсора по тексту	Основы работы в текстовом редакторе.	
4	Понятие словарного запаса. Разрезание и склеивание строк в текстовом редакторе.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
5	Развитие словарного запаса. Параметры шрифта	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
6	Развитие словарного запаса. Параметры шрифта	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
7	Воображение как основной компонент творческого процесса	Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
8	Форматирование текста. Назначение и особенности инструмента Линейка.	Основы работы в текстовом редакторе. Литературное творчество.	
9	Идеи для сюжета. Творческий прием «Необычное поведение»	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
10	Форматирование текста: выравнивание абзаца.	Основы работы в текстовом редакторе	
11	Эпистолярный стиль как литературный жанр. Контекстное меню.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
12	Фрагмент текста. Основные	Основы работы в текстовом	

	операции с фрагментом текста.	редакторе. Развитие ВТМ	
13	Сказка как жанр литературы. Копирование текста в текстовом редакторе.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
14	Сочиняем сказку. Творческий прием «Сказка –«Не-сказка».	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
15	Вставка объектов в текст. Декоративная надпись из коллекции WordArt.	Основы работы в текстовом редакторе.	
16	Вставка объектов в текст. Картинки из коллекции MS Word.	Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
17	Творческий прием «Бином фантазии»	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
18	Вставка объектов в текст. Графические объекты из коллекции пользователя.	Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ	
19	Герой в литературном произведении. Описание героя.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
20	Создание простых иллюстраций в текстовом редакторе с помощью Автофигур.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
21	Создание простых иллюстраций в текстовом редакторе с помощью Автофигур. Операция Группировка.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе	
22	Художественная выразительность литературного произведения. Создание схем в текстовом редакторе.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе	
23	Создание таблиц в текстовом редакторе.	Основы работы в текстовом редакторе.	
24	Творческий прием «Эти три слова – обязательно!». Выбор темы и жанра авторской книжки	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе. Развитие ВТМ.	
25	Работа над созданием авторской книжки: вступление, знакомство с героями.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
26	Работа над созданием авторской книжки: основная часть.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе	
27	Работа над созданием авторской книжки: основная часть. Вставка буквы в текст.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	

28	Работа над созданием авторской книжки: основная часть	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
29	Работа над созданием авторской книжки: заключение. Вставка нумерации страниц в текстовый документ.	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
30	Работа над созданием авторской книжки: литературное редактирование; создание иллюстрации	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
31	Работа над созданием авторской книжки: литературное редактирование; создание иллюстрации	Литературное творчество. Основы работы в текстовом редакторе.	
32	Работа над созданием авторской книжки: оформление обложки	Основы работы в текстовом редакторе.	
33	Печать текстового документа. Подготовка к празднику-конкурсу	Праздник конкур	
34	Праздник-конкурс: тематическая викторина; презентация авторских книжек.	Праздник конкурс	

### 3-й год обучения

#### **«Проектное творчество и редактор презентаций»**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Изучаемые разделы</i>	<i>дата</i>
1	Проект. Проектное творчество. Пример проектного творчества.	Введение Проектное творчество	
2	Редактор презентаций: назначение, интерфейс. Понятие психологической инерции.	Основы работы в редакторе презентаций. Развитие творческого мышления (ТМ).	
3	Способы преодоления психологической инерции. Выбор общего стиля презентации.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
4	Способы преодоления психологической инерции. Расположение информационных блоков на слайде презентации.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
5	Оригинальный взгляд на привычные вещи. Вставка на слайд графических объектов.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
6	Задачи «да-нетки» как средство развития творческого мышления. Создание анимационных эффектов на слайде.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
7	Тематическая презентация как творческий проект. Добавление слайдов в презентацию.	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
8	Вставка художественного текста в презентацию	Основы работы в редакторе презентаций	

9	Создание презентации «Наши друзья»	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
10	Создание презентации «Наши друзья»	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
11	Настройка показа презентации.	Основы работы в редакторе презентаций	
12	Понятие интерактивной презентации. Создание гиперссылок.	Основы работы в редакторе презентаций	
13	Создание иллюстраций в редакторе презентаций. Рисунок их автофигур.	Основы работы в редакторе презентаций	
14	Создание фигур произвольной формы.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
15	Создание иллюстраций в редакторе презентаций. Рисунок – фон.	Основы работы в редакторе презентаций	
16	Создание иллюстраций в редакторе презентаций. Рисунок – фон.	Основы работы в редакторе презентаций	
17	Создание анимационного ролика на основе созданных иллюстраций.	Основы работы в редакторе презентаций	
18	Творческий прием «Используй то, что под рукою...». Проект «Мультфильм»	Развитие ТМ. Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
19	Этапы создания мультфильма. Концепция мультфильма.	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
20	Сценарий мультфильма.	Развитие ТМ. Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
21	Разработка персонажей мультфильма	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
22	Метод фокальных объектов	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
23	Создание персонажей мультфильма средствами редактора презентаций	Основы работы в редакторе презентаций.	
24	Раскадровка. Создание фона мультфильма средствами редактора презентаций	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
25	Метод Интеллект-карт.	Развитие ТМ. Основы работы в редакторе презентаций.	
26	Работа над созданием авторского мультфильма	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
27	Озвучивание мультфильма.	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	



28	Запись и вставка звука в мультфильм средствами редактора презентаций.	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций.	
29	Монтаж мультфильма. Мультимедийные возможности редактора презентаций.	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций	
30	Монтаж авторского мультфильма	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций	
31	Прием «Морфологический анализ»	Основы работы в редакторе презентаций.	
32	Настройка показа авторского мультфильма	Проектное творчество. Основы работы в редакторе презентаций	
33	Подготовка к празднику-конкурсу	Развитие ТМ. Праздник-конкурс.	
34	Проведение праздника-конкурса: тематическая викторина; демонстрация авторских мультфильмов.	Праздник-конкурс.	