

Российская Федерация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти

«Школа № 79»

445044, Самарская обл., г.о.Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел.: 8 (8482) 30-15-39,

e-mail: school79@edu.tgl.ru.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ «Школа № 79»

М.А.Тарасова

30» сентября 2019 г.

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от « 27 » сентября 2019 г.

## «Секреты русского словообразования»

Возраст : 9 класс

Количество часов:

Всего: 34 часа в год

В неделю: 1 час

"Секреты русского словообразования".

С.И.Львова, М.,

Мнемозина, 2008 г.

Тольятти

2019 год

**Рабочая программа**  
**«Секреты русского словообразования» (9 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программы «Секреты русского словообразования» С.И. Львова, М., Мнемозина, 2008 г.

Курс посвящен одному из самых интересных разделов лингвистики — русскому словообразованию. В процессе изучения родного языка в школе многие вопросы, раскрывающие секреты зарождения новой жизни в языке — слова, оказываются вне поля зрения школьников. Данный курс в какой-то мере поможет удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Курс послужит достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести [его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание курса выходит за рамки заявленной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах.

Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией. Безаффиксный (бессуффиксный) способ.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке. Типы сложных слов и их написание.

Сложносокращенные слова; нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.

Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней (*горе — гореть — гора*).

Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.

Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.

Активные процессы современного словопроизводства.

Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.

### **Исторические изменения в структуре слова (17 ч)**

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

### **Изобразительные возможности русского словообразования (17 ч)**

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в

произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (оказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте. Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.

#### **Исторические изменения в структуре слова (17 ч)**

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для учащихся**

Аверьянова А. П. Как образуются слова. — М.; Л., 1966.

Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1986.

Вартаньян Э. А. Рождение слова. — М., 1970.

Голанова Е. И. Как возникают названия. — М., 1989.

Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

Львова С. И. Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. — М., 1996.

Максимов В. И. К тайнам словообразования. — М., 1980.

Откупщиков Ю. В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

Сахарный Л. В. Как делаются слова. — М., 1978.

Феллер М. Д. Как рождаются и живут слова. — М., 1964.

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.

### **Словари**

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.

Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. — М., 1986.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Панов В. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

**Тематическое планирование  
к курсу «Секреты русского словообразования» (9 класс)**

34 часа

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	
	<i><b>Исторические изменения в структуре слова (24 ч)</b></i>		
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.	1	
2	Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка.	1	
3	Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей.	1	
4	Особенности детского словотворчества.	1	
5	Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе.	1	
6	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов.	1	
7	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы.	1	
8	Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией.	1	
9	Сложение как продуктивный способ образования слов в 20 веке.	1	
10	Типы сложных слов и их написание. Сложносокращенные слова.		
11	Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.	1	
12	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка.	1	
13	Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.	1	
14	Корень как значимая часть слова.		
15	Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов.	1	
16	Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней.	1	
17	Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.	1	
18	Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.	1	
19	Разные типы морфемно - словообразовательных словарей; работа с ними.	1	
20	Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).	1	
21	Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).	1	
22	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.	1	
23	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.	1	
24	Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.	1	

*Изобразительные возможности русского словообразования (10 ч)*

25	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1	
26	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1	
27	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием.	1	
28	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова.	1	
29	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.	1	
30	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.	1	
31	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1	
32	Индивидуально-авторские образования и их стилистическая роль в художественном тексте.	1	
33	Индивидуально-авторские образования и их стилистическая роль в художественном тексте.	1	
34	Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.	1	