

Российская Федерация  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

445044, Самарская обл., г.о.Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел.: 8 (8482) 30-15-39,  
e-mail: school79@edu.tgl.ru.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ «Школа № 79»

М.А.Тарасова

« 30 » сентября 2019 г.

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от « 27 » сентября 2019 г.

## «Уроки общения»

Возраст : 1- 4 классы

Количество часов:

Всего: 34 часа в год

В неделю:  1  час

«Уроки общения».

Программа «Школа 2100»

Т.А.Ладыженская, М.Дрофа 2008г.

Тольятти

2019 год

## **Рабочая программа** **«Уроки общения» (1 класс)**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Программа разработана на основе примерной типовой программы по риторике в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы: Риторика. Программа «Школа 2100», Т.А. Ладыженская, М., Дрофа, 2008 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы: один год.

### **Разделы программы.**

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ОБЩЕНИЕ

Знакомство с учебником. Для чего люди общаются. Понятие о риторике.

### 2. РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Устное и письменное общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение. Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи.

В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость). Вежливо – невежливо – грубо. Способы выражения (этикетных форм) приветствия, прощания благодарности.

Слушание (аудирование). Слушать и слышать. Правила для слушающего (учимся слушать собеседника, учителя и т.д)

Говорение. Голос и его окраска, громкость, темп говоримой (устной) речи. Правила для говорящих (собеседников).

Чтение. Ознакомительное (знакомимся с книгой, газетой, журналом). Приемы ознакомительного чтения.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения (о чем говорит нам шрифт).

### 3. ТЕКСТ

Что такое текст. Тема и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные сигналы смысловых частей текста.

Речь разговорная. Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Речь разговорная с элементами художественной речи. Сказочные истории. Считалки. Ритм, рифма, звукопись в считалке.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль речи в жизни людей;
2. Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
3. Объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

### **Метапредметные результаты:**

1. Соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
2. Реализовывать простое высказывание на заданную тему;
3. Ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
4. Самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
5. Учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
6. Лелать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные результаты:**

1. Различать устное и письменное общение;
2. Различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
3. Уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
4. Анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
5. Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
6. Распознавать и вести этикетный диалог;
7. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
8. Находить по абзацным отступам смысловые части текста;
9. Выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
10. Осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

11. Выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
12. Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
13. Сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
14. Оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

### **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Для учащихся:**

1. Т.А. Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 1 класса в двух частях. – М.: «Ювента», «Баласс», 2010

#### **Для учителя:**

1. Т.А. Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 1 класса в двух частях. – М.: «Ювента», «Баласс», 2010
2. Т.А. Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2004

**Тематическое планирование курса «Уроки общения» 1 класс  
34 часа**

№ п/п	Тема занятия	№ занятия
<b>Тема: «Обобщение»</b>		
1	Если ты один на свете. Понятие о риторике.	1
2	Будем общаться. Для чего люди общаются.	2
3	Приветствие. Как люди общаются	3
4	Вывески – предметы. Вывески – слова.	4
5	Слово веселит, слово огорчает, слово утешает	5
6	Давайте договоримся.	6
7	Поиграем вместе.	7
<b>Тема: «Речь устная и письменная»</b>		
8	Говорим – слышим, читаем – пишем.	1
9	Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно.	2
10	Узнай по голосу.	3
11	Разговор по телефону.	4
12	Мимика и жесты, телодвижения и интонации в устной речи.	5
13	Прощание.	6
14	Как вести себя во время разговора. Давайте жить дружно.	7
15	Благодарность.	8
16	Новогодняя сказка.	9
<b>Тема: «Текст»</b>		
17	Текст – что это такое?	1
18	О ком? О чём?	2
19	Заголовки – отгадки. Заголовки – названия.	3
20	Заголовки бывают разные.	4
21	Извинение.	5
22	Очень важные слова.	6
23	Слова незнакомцы. Устаревшие слова.	7
24	Ключ к тексту.	8
25	Загадки.	9
26	Знаки в тексте.	10
27	Рифма.	11
28	Как построен текст.	12
29	Начало – конец.	13
30	Наши считалки.	14
31	Обращение.	15
32	Маленькие тексты.	16
33	Что лучше и что хуже языка.	17
34	Итоговое занятие.	18