

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного
цикла
протокол № 1 от 29.08.2018г.

 Чернова Л.Б.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБУ «Школа № 79»
Насенникова Т.Д.
приказ № 386-од
от 01.09.2018г.



АДАптированная рабочая программа

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с задержкой психического развития
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Составитель:

Коновалова Галина Васильевна
учитель, русского языка и литературы
первой категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный

запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой;
- организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- 1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- 2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- 3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными

видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово- сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2.Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2.Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (по разделу, теме)	Коррекционные задачи.
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Формирование коммуникативных навыков, логического мышления
2	Язык и его единицы	1	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
3	Стили речи. Урок развития речи	1	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
4	Состав слова.	1	Работа с текстом, упражнениями учебника, со словарями иностранного языка Работа в группе. Различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	Актуализации памяти.
5	Орфограмма	1	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	Развитие памяти, логического мышления
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения. Определение однокоренных слов	Развитие долговременной памяти
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Игра «Пиши правильно!», упражнения, практикум (систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова).	Развитие долговременной памяти
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Распределительный диктант, тренинг. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза памяти

9	Буквы И, У, А после шипящих	1	Работа со словарями, тренировочные упражнения. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
10	Разделительные Ь и Ь	1	Тренировочные упражнения, практикум	Развитие концентрации внимания
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Упражнения, практикум	Развитие концентрации внимания
12	Диктант (входной контроль).	1	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
13-14	Текст. Обучающее изложение (По Г.А.Скребицкому). Уроки развития речи	2	Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст. Передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие творческого воображения.
15-16	Части речи. Глагол	2	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение-миниатюра. Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
17-19	ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	3	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Выработка алгоритма правописания гласных в личных окончаниях глаголов и частицы не с глаголами. Объяснительный диктант, практикум	Актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания.
20	Темы текста. Урок развития речи	1	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
21	Имя существительное	1	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с таблицей «Буквы <i>-и</i> и <i>-е</i> в окончаниях существительных». Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила « <i>ь</i> на конце существительных»	Развитие долговременной памяти
22	Имя прилагательное	1	Словарный диктант, объяснительный диктант. Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины (групповая работа).	Развитие долговременной памяти, концентрации внимания
23-24	Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А.	2	Определение средств раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова. Алгоритм работы над сочинением по	Формирование словесно-логической формы мышления

	Пластов «Летом»)		картине. Работа с опорными записями.	
25	Местоимение	1	Диктант, запись под диктовку с заменой повторяющихся слов местоимениями, работа с учебником. Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
26	Основная мысль текста. Урок развития речи	1	Работа с текстом «Порядочный человек» (по Ю. Я. Яковлеву). Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
27	Повторение материала по разделу	1	Фронтальный опрос и взаимопрос (групповая работа). Предупредительный диктант, упражнения, практикум	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
28-29	Контрольный диктант с грамматическим заданием, анализ, работа над ошибками.	2	Диктант с грамматическим заданием. Проверка степени усвоения пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Ликвидация пробелов по теме. Выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
30	Синтаксис. Пунктуация.	1	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
31	Словосочетание	1	Работа с учебником, тренировочные упражнения. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
32	Разбор словосочетания	1	Словарный диктант, работа с учебником, тест, разбор словосочетаний.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
33	Предложение	1	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	Формирование словесно-логической формы мышления
34-35	Сжатое изложение (В. П. Катаев). Уроки развития речи	2	Сжатое изложение текста (по В. П. Катаеву) с элементами сочинения «Гордость – это хорошо или плохо?»	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
36	Виды предложений по цели высказываний	1	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
37	Восклицательные предложения	1	Синтаксическая пятиминутка, упражнения. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Беседа, тренировочные предложения. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
39	Сказуемое	1	Работа с таблицей «Способы выражения сказуемого». Практическая работа. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Устная синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с толковым словарём	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
41.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	Устная синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений, диктант с взаимопроверкой, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
42.	Дополнение	1	Практическая работа, синтаксическая пятиминутка, работа с текстом, нахождение дополнений, выделение их графически, составление схем предложений.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
43	Определение	1	Работа с учебником, упражнения, комментированное письмо	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
44	Обстоятельство	1	Устная синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант, работа с учебником, работа с таблицей	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
45	Предложения с однородными членами	1	Графический диктант, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
46-47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах	2	Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя», работа по карточкам,	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

			объяснительный диктант, пунктуационный диктант	
48	Предложения с обращениями	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
49	Письмо	1	История эпистолярного жанра. Композиционные элементы письма. Виды писем. Практическая работа	Формирование словесно-логической формы мышления
50	Синтаксический разбор простого предложения	1	Практическая работа, работа по карточкам. Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
51-52	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2	Написание сочинения.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
53	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Практическая работа. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
54-55	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	2	Устная синтаксическая пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант. Практическая работа, редактирование текста	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
56	Заголовок и основная мысль текста	1	Практическая работа, синтаксическая пятиминутка, работа с текстом	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
57-58	Контрольный диктант с анализом.	2	Проверка степени усвоения пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Ликвидация пробелов по теме. Выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
59	Прямая речь	1	Контрольный словарный диктант, устная синтаксическая пятиминутка, комментированное письмо. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
60	Диалог	1	Пунктуационный диктант, работа с текстами, составление диалогов. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
61	Повторение	1	Работа по карточкам, выборочный диктант, объяснительный диктант, работа с текстом. Диктант «Проверь себя». Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

62-63	Диктант с грамматическим заданием, анализ и работа над ошибками. Урок контроля.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
64	Фонетика. Гласные звуки	1	Тренировочные упражнения, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	Формирование словесно-логической формы мышления
65-66	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	2	Тренировочные упражнения, работа с учебником. Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. Игра-соревнование «Кто лучше прочитает скороговорку?»	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
67	Графика. Алфавит	1	Устная синтаксическая пятиминутка, подготовленный диктант работа с учебником, игра «Кто быстрее?» Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
68-69	Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания. Урок развития речи.	2	Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа. Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
70	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировочные упражнения. Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Формирование словесно-логической формы мышления
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Орфографическая диктовка, составление таблицы «Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> », проверочная работа	Формирование словесно-логической формы мышления
72	Орфоэпия	1	Работа с учебником, с орфоэпическим словарём. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
73.	Фонетический разбор слова	1	Игра «Третье лишнее» (по орфоэпии), орфоэпическая контрольная работа, работа с учебником, тренировочные упражнения. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
74	Повторение	1	Диктант, работа с учебником, контрольные вопросы, выборочный диктант, комментированное письмо, фронтальный опрос	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

75	Диктант и проверочная работа. Урок контроля.	1	Написание диктанта анализ выполненной работы, устранение ошибок в рамках урока. Проверка и взаимопроверка.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
76-77	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1	Написание сочинения по заданному алгоритму.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
78	Слово и его лексическое значение	1	Работа с толковым словарём, составление словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
79.	Однозначные и многозначные слова	1	Работа с учебником, работа с толковым словарём. Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
80	Прямое и переносное значение слов	1	Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарём. Определение метафоры, сфера ее употребления	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
81	Омонимы	1	Работа с толковым словарём, со словарём омонимов, словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
82	Синонимы	1	Устная синтаксическая пятиминутка, словарный диктант, работа со словарём синонимов	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
83-84	Сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»). Урок развития речи.	1	Написание сочинения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
85	Антонимы	1	Работа с толковым словарём, со словарём антонимов, игра «Кто больше?» (подбор антонимов, запись под диктовку с указанием антонимов)	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
86	Повторение	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
87-88	Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»). Урок развития речи.	1	Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Творческая работа.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
89-90	Контрольный диктант с анализом. Урок контроля.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
91-92	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование	1	Работа с учебником, морфемный разбор. Анализ текста	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

	слов.			
93	Окончание. Основа слова.	1	Работа с учебником. Тренировочные упражнения, работа с таблицей	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ.
94	Сочинение по личным впечатлениям. Урок развития речи.	1	Повторение стилей речи, композиционной структуры сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
95	Корень слова	1	Словарный диктант (с последующим выделением корня), игра «Найди лишнее слово» (корневая омонимия), запись под диктовку, тренировочные упражнения, игра «Корректор».	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
96-97	Рассуждение. Сочинение – рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»). Урок развития речи.	1	Написание сочинения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
98	Суффикс	1	Работа с учебником, запись под диктовку, анализ таблицы суффиксов, игра «Кто больше?» Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
99	Приставка	1	Морфемный разбор, заполнение таблицы «Приставки», игра «Составь слово», диктант «Проверь себя», игра «Найди лишнее слово»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
100	100. Выборочное изложение с изменением лица	1	Творческая работа	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
101 - 102	Чередование звуков. Беглые гласные	2	Работа с учебником, графический диктант, орфографическая диктовка, работа с таблицей. Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
103	Варианты морфем	1	Работа с учебниками, комментированное письмо, запись текста под диктовку, игра «Составь слово». Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
104	Морфемный разбор слова	1	Работа с учебником, морфемный разбор слова. Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Работа с учебником, игра «Составь слово», тренировочные упражнения, словарный диктант. Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

			приставках. Работа с орфографическим словарём.	
106	106. Буквы З и С на конце приставок	1	Предупредительный диктант, запись под диктовку с комментированием, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
107	Буквы О – А в корне – ЛАГ- - - ЛОЖ-	1	Предупредительный диктант, проверочная работа, объяснительный диктант. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
108	Буквы О – А в корне – РАСТ- - -РОС-	1	Объяснительный диктант, предупредительный диктант, самостоятельная работа, работа с таблицей учебника.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
109	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1	Работа с учебником, комментированное письмо, предупредительный диктант, распределительный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
110	Буквы Ы – И после Ц	1	Игра «Растолкуй!» (замена развёрнутых определений синонимом, состоящим из одного слова); объяснительный диктант, запись под диктовку, игра «Узнай слово»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
111	Повторение	1	Контрольные вопросы работа по карточкам, проверочная работа, диктант «Проверь себя», тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
112	Контрольный диктант. Урок контроля.	1	Контрольный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
113	Работа над орфографически и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	Анализ и работа над ошибками.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
114 - 115	Сочинение-описание изображённого на картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Уроки развития речи.	2	Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала. Творческая работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
116	Самостоятельные и служебные части речи	1	Словарный диктант, запись под диктовку, работа с таблицей	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
117	Имя существительное как часть речи.	1	Устная синтаксическая пятиминутка, таблица «Роль существительного в предложении», выборочный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
118	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Урок развития речи.	1	Анализ текстов. Определение <i>аргумента</i> , способы введения аргументов в рассуждение.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Рецензирование работы соседа (домашнее сочинение), работа с учебником, тренировочные упражнения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
120	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распределительный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
121 - 122	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»). Урок развития речи.	2	Творческая работа	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
123	Морфологический разбор имени существительного	1	Словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, диктант «Проверь себя», морфологический разбор имени существительного	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
124	Род имён существительных	1	Подготовительный диктант, работа по учебнику, объяснительный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Выборочный диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
126	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
127	Три склонения имён существительных	1	На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных». Работа с учебником, выборочно-распределительный диктант, практическая работа	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
128 - 129	Падеж имён существительных	2	Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировочные упражнения. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
130 - 131	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном	2	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

	числе			
132	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
133 - 134	Изложение с изменением лица. Урок развития речи.	2	Творческая работа	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
135	Множественное число имён существительных	1	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
136	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
137	Повторение и проверочная работа	1	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя»	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
138	Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Урок развития речи.	1	Составление устного описания картины, отзыва.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
139 - 140	Диктант и работа над ошибками	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
141	Имя прилагательное как часть речи	1	Отзыв на устное сочинение товарища, загадки, запись под диктовку, выборочный диктант. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», Применение усвоенного правила при выполнении упражнений, выделение окончания имён прилагательных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
143	Правописание окончаний прилагательных после шипящих и Ц .	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя».	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
144	Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-	1	Работа с текстом Куприна. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор	Формирование словесно-логической формы мышления

	ю»). Урок развития речи.		материала.	
145 - 146	Прилагательные полные и краткие	2		Формирование словесно-логической формы мышления
147 - 148	Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»). Урок развития речи.	2	Написание сочинения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
149	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Работа с учебником, запись под диктовку, морфологический разбор.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
150	Сочинение «Как я испугался». Урок развития речи.	1	Работа над текстом сочинения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
151	Повторение	1	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
152	Диктант	1	Контрольный диктант.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
153	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
154 - 155	Сочинение «Наши друзья – животные». Уроки развития речи.	2	Работа над планом, подбор лексики, создание текста сочинения.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
156	Глагол как часть речи	1	Запись под диктовку, синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения	Формирование словесно-логической формы мышления
157	Не с глаголами	1	Тренировочные упражнения, игра «Найди синоним», Самостоятельная работа, словарная диктовка	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
158	Рассказ	1	Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его	Развитие анализа и синтеза, концентрации

			композиция. Работа с текстами	внимания.
159	Неопределённая форма глагола	1	Словарный диктант, запись под диктовку, выборочный диктант, работа с таблицей «Мягкий знак в словах с основой на шипящий», объяснительный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
160	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	1	Устная синтаксическая пятиминутка, работа с учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, тренировочные упражнения	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
161 - 162	Виды глагола	2	Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упражнения. Игра «Что такое видовые пары?»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
163	Буквы Е – И в корнях с чередованием	1	Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, проверочная работа.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
164	Невыдуманный рассказ о себе. Урок развития речи.	1	Практикум	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
165	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
166	Анализ. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
167	Время глагола	1	Орфографическая диктовка, таблица «Вид и время глагола», предупредительный диктант, тренировочные упражнения. Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов (работа в группах). Работа со словарём.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
168	Прошедшее время	1		Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
169	Настоящее время	1	Предупредительный диктант, тренировочные упражнения. Работа со словарём. Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
170	Будущее время	1	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ

				(что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
171	Спряжение глаголов	1	Тренировочные упражнения, работа с таблицей «Спряжение глаголов», объяснительный диктант	Формирование словесно-логической формы мышления
172 - 174	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения, проверочная работа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
175	Морфологически й разбор глагола	1	Работа с учебником, морфологический разбор глагола, запись под диктовку. Устный и письменный морфологически разбор глагола.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
176 - 177	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»). Уроки развития речи.	2	Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Творческая работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
178 - 179	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
180	Употребление времени	1	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
181	Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
182 - 184	Повторение	2	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя». Тест	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
185 - 186	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на	2	Написание сочинения по плану.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

	рыбалку»). Уроки развития речи.			
187	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
188	Анализ контрольного диктанта	1	Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок. Работа над ошибками	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
189	Разделы науки о языке	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	Формирование словесно-логической формы мышления
190 - 191	Сочинение на одну из тем по выбору. Уроки развития речи.	2	Повторение знаний о типах текстов, их структурных и речевых особенностях; отработка умения создавать текст одного из типов по выбору.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
192 - 193	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Работа со словарем.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
194 - 195	Орфограммы в окончаниях слов	2	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
196 - 197	Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания.	2	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Формирование словесно-логической формы мышления
198 - 199	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения	Формирование словесно-логической формы мышления
200	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации.	1	Работа с тестами, работа в группах, взаимопроверка	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
201 - 202	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
203 - 204	Резервные уроки	2	Работа с тестами по орфографии и пунктуации. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

6 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (по разделу, теме)	Коррекционные задачи
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Сообщения «Просветительский подвиг Кирилла и Мефодия», знакомство со структурой учебного пособия. Беседа о роли и месте русского языка в современном мире, в жизни современного государства	Формирование коммуникативных навыков, логического мышления
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	Практикум, тест, взаимопроверка	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
4	Орфограммы в приставках и корнях	1	Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения	Актуализации памяти.
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Контрольные вопросы ; работа с учебником, распределительный диктант	Развитие памяти, логического мышления
6	Орфограммы в окончаниях	1	Работа с тестами, работа с текстом учебника, практикум (групповая работа)	Развитие долговременной памяти
7	Сочинение на тему «Памятный день летних каникул». Урок развития речи	1	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное», творческая работа.	Развитие долговременной памяти
8	Словосочетание	1	Практикум: «Отличие словосочетаний от слова и предложения», « Виды словосочетаний»	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза памяти
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Тренинг, упражнения, графический диктант	Развитие концентрации внимания
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Составление памятки «Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения», практикум	Развитие концентрации внимания
12	Прямая речь. Диалог	1	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа в парах	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза

13	Текст. Урок развития речи	1	Работа с текстами. Элементы комплексного анализа текста	Развитие творческого воображения.
14	Стили речи. Официально-деловой стиль	1	Сообщения учащихся. Практикум. Работа с текстами разных жанров официально-делового стиля	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входящий контроль	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания.
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, словарный диктант	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	Работа с толковым словарем. Работа с учебником, практикум.	Развитие долговременной памяти
18	Лексикография. Словари	1	Групповая работа с разными лингвистическими словарями.	Развитие долговременной памяти, концентрации внимания
19–20	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя». Урок развития речи	2	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана. Творческая работа	Формирование коммуникативных навыков, логического мышления
20	Общеупотребительные слова	1	Работа с текстами, беседа, выделение различных пластов лексики по сфере употребления. Работа в группах.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
21	Профессионализмы	1	Работа с текстом методом маркированного чтения, беседа, тренинг	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
22	Диалектизмы	1	Диалектные особенности языка жителей нашего региона (сообщения). Анализ текстов, выделение диалектных слов.	Актуализации памяти.
23–24	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. Урок развития речи	2		Формирование словесно-логической формы мышления
25	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	Работа с текстами, тренинг. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
26	Устаревшие слова	1	Сообщения «Фольклор жителей Ставропольского района». Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления, роль историзмов и архаизмов в художественном тексте	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

			(исследовательская работа).	
27	Неологизмы	1	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём». Исследовательская работа: «Неологизмы. Причины появления новых слов в языке».	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов»	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
29	Фразеологизмы	1	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологическим словарём». Работа над сочинением-миниатюрой на основе фразеологизмов.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
30	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Практикум, работа со словарями, диктант. Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту. Тест.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
31	Тест по теме «Лексика»	1		Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование словесно-логической формы мышления
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками, словарный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
34–36	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	2	Работа с текстами (структура слова, значение и правописание морфем, словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов), тренинг, беседа(рефлексия).	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
37	Описание интерьера. Урок развития речи	1	Знакомство с жанром интерьерной живописи (обсуждение презентации). Сочинение – описание интерьера.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
38–39	Основные способы образования слов в русском языке	2	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова. Работа со словообразовательным словарем (в группах). Составление словообразовательных цепочек и гнезд.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
40	Этимология слова	1	Работа с «Толковым словарём», «Этимологическим словарём», тренинг, сообщения «Предмет науки этимологии»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
41	Систематизация материалов к сочинению.	1	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста, подготовка к сочинению -описанию «Моя комната»	Использование разнообразных видов наглядного материала

	Сложный план			для развития памяти, мышления, восприятия.
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	1	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	1	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
44	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
45– 46	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	Тренировочные упражнения, выборочный диктант. Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
47	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Тренировочные упражнения, выборочный диктант. Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Работа с орфографическим словарём	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
48	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
49	Сложносокращённые слова	1	Тренинг, упражнения. Работа со словарем. Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Упражнения, графический диктант, практикум	Формирование словесно-логической формы мышления
51– 52	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	2	Практикум, работа со словарями, словарный диктант, контрольные вопросы. Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
54– 55	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Урок	2	Вопросы (самостоятельно сформулированные, работа по группам), работа по картине, с учебником, опорными	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

	развития речи		записями. Сообщение о художнике. Работа с материалами к сочинению, редактирование и взаиморедактирование.	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
57–58	<i>Имя существительное</i> . Повторение изученного в 5 классе	2	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради. Взаимоопрос (работа в группах).	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
59	Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	Упражнения, тренинг	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
60–61	Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i>	2	Диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Составление опорной схемы.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
62–64	Несклоняемые имена существительные	3	Практикум, упражнения. Сообщения: «Происхождение несклоняемых существительных»; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
65	Имена существительные общего рода	1	Практикум, упражнения, лингвистическая игра	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
66	Морфологический разбор имени существительного	1	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	1	Творческая работа	Формирование словесно-логической формы мышления
68–69	<i>Не</i> с существительными	2	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков,

				исключение лишнего.
70–71	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	2	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
72	Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имен существительных	1	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения. Игра «Кто больше».	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
73	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Выборочный диктант, тренинг	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
74–75	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Упражнения, тест, контрольные вопросы, взаимопрос и взаимопроверка. Создание (под руководством учителя) и обсуждение электронной презентации на тему «Имя существительное»	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
76	Тест по теме «Имя существительное»	1	Тестирование	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
78	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, словарный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
79–80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения, эвристическая беседа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
81		1	Упражнения, тренинг, определение роли имен прилагательных в текстах разных типов (работа в группах).	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
82	Описание природы. Урок развития речи.	1	Описание природы родного края (по материалам впечатлений от экскурсий, пейзажных фотографий, сделанных самостоятельно). Взаиморедактирование.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
83–84	Степени сравнения прилагательных	2	Работа с текстом, упражнения, работа с иллюстративным материалом.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
86	Относительные прилагательные	1	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

87	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	1	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, создание алгоритма определения разряда имени прилагательного	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i>	1	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. Группировка имен прилагательных по заданным морфологическим признакам (групповой практикум).	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
89	Морфологический разбор прилагательного	1	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради. Из второго абзаца рассказа Платонова «В прекрасном и яростном мире» выписать все прилагательные; разобрать 2 качественных и 2 относительных	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
90–91	<i>Не</i> с прилагательными и	2	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант (способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с прилагательными), задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
92	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ.
93	Сочинение-описание. Урок развития речи.	1	Творческая работа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». Сообщение о художнике, работа с материалами к сочинению.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
94–95	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н-, -онн-, -енн-</i>	2	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
96–97	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i>	2	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
98–99	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	2	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант (закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>), выборочный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
100–102	Дефисное и слитное написание прилагательных	3	Упражнения, объяснительный диктант (основные правила написания сложных прилагательных), тест	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
103–104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, лингвистическая игра	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

105	Публичное выступление «Произведения народного декоративного творчества»	1	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей Творческая работа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
106		1		Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
107	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	Работа с тестами разного уровня сложности.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
109	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» . Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
110–111	Имя числительное как часть речи	2	Беседа, работа с текстом, упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
112	Простые, сложные и составные числительные	1	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением. Работа с учебником, упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
114	Разряды количественных числительных	1	Работа с учебником, упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
115–116	Числительные, обозначающие целые числа	2	Работа с учебником, упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
117–118	Выборочное изложение. Урок развития речи.	2	Творческая работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
119	Дробные числительные	1	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
120–121	Собирательные числительные	2	Упражнения, тренинг	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
122–123	Порядковые числительные	2	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
124	Морфологический разбор числительного	1	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

125–126	Повторение по теме «Имя числительное»	2	Контрольные вопросы, опорные записи, проблемные задания, упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания..
127	Тест по теме «Имя числительное»	1	Тестирование	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
129	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1	Работа над ошибками, словарный диктант,	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
130	Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» Урок развития речи.	1	Сообщения «Проблемы экологии Тольятти». Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием). Рецензирование работ	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
133–134	Местоимение как часть речи	2	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
135–136	Личные местоимения	2	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> . Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Лексическое значение и особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
138	Рассказ по сюжетным картинкам. Урок развития речи.	1	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме», творческая работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
139	Вопросительные местоимения	1	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
140	Относительные местоимения	1	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.

141–142	Неопределённые местоимения	2	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с <i>не</i> . Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
143–144	Отрицательные местоимения	2	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
145–146	Притяжательные местоимения	2	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Формирование словесно-логической формы мышления
147–148	Рассуждение. Урок развития речи	2	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов. Творческая работа	Формирование словесно-логической формы мышления
149–150	Указательные местоимения	2	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением. Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
151	Определительные местоимения	1	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью. Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
152	Рецензирование сочинений. Урок развития речи.	1	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием). Рецензирование работ учащихся	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
153	Морфологический разбор местоимения	1	Порядок морфологического разбора местоимения (составление памятки). Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
154–155	Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». Урок развития речи.	2	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов, творческая работа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
156–157	Повторение по теме «Местоимение»	2	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи. Контрольные вопросы, опорные записи, проблемные задания, упражнения	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
158	Контрольный диктант с грамматическим	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. Контрольный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

	заданием по теме «Местоимение»			
159	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Формирование словесно-логической формы мышления
160–161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	Сообщения и демонстрация электронных презентаций на тему «Глагол в русском языке», «Орфограммы в глаголах». Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
162–163	Инфинитив. Спряжение глаголов	2	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
164–165	Правописание корней с чередованием	2	Сообщения и демонстрация электронных презентаций на тему «Чередование гласных в корне слова». Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
166	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. Урок развития речи	1	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
167–168	Разноспрягаемые глаголы	2	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
169–170	Глаголы переходные и непереходные	2	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
172–173	Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка». Урок развития речи	2	Творческая работа. Подробное изложение	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
174–175	Условное наклонение	2	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
176–177	Повелительное наклонение глагола	2	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. Групповая работа: составление памятки, инструкции, руководства, кулинарного рецепта с использованием глаголов повелительного наклонения.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
178	Различие глаголов в	1	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными	Развитие анализа и синтеза, концентрации

	повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени		записями	внимания.
179 180	Употребление наклонений	2	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
181 182	Безличные глаголы	2	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
183	Морфологический разбор глагола	1	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Формирование словесно-логической формы мышления
184 185	Рассказ на основе услышанного. Урок развития речи.	2	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи. Творческая работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
186 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов (составление памятки). Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
188 189	Повторение по теме «Глагол»	2	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи. Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
191	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
192	Разделы науки о языке	1	Диалог, составление таблицы. Демонстрация и обсуждение электронных презентаций по теме.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
193- 195	Орфография. Орфографический разбор	3	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
196	Пунктуация. Пунктуационны	1	Тренинг. Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и	Развитие анализа и синтеза, концентрации

	й разбор		сложные (демонстрация и обсуждение электронных презентаций).	внимания.
197 198	Лексика и фразеология	2	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология». Защита групповых проектов по теме.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
199	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование. Тренинг, тестирование.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
200	Морфология. Морфологический разбор слова	1	Тренинг	Формирование словесно-логической формы мышления
201 202	Сочинение на самостоятельно выбранную тему. Урок развития речи.	2	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи Творческая работа	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
203	Итоговая контрольная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
204	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	Подведение итогов года	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (по разделу, теме)	Коррекционные задачи
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
4	Лексика и фразеология	1	Лексический диктант, самостоятельная работа, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
5	Фонетика и орфография	1	Тестирование, самостоятельная работа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти,

			разбор	мышления, восприятия.
6	Словообразование и орфография	1	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1	Буквенный диктант, орфографическая диктовка	Формирование словесно-логической формы мышления
8	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Орфографическая диктовка, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Формирование словесно-логической формы мышления
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
10	Морфология и орфография (урок-практикум)	1	Диктант, тест. Тренировочные упражнения, разборы	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
11	Контрольный диктант. Вводный контроль	1	Проверка знаний, полученных в 6 классе, контрольный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания..
12	Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта	1	Беседа по вопросам, работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
13	Стили литературного языка. Повествование. Описание.	1	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях. Составление таблицы	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
14	Стили литературного языка. Рассуждение	1		Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
15	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью». Урок развития речи.	1	Сообщение о художнике. Рассмотрение репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

16	Понятие о причастии	1	Анализ текста, отраженного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра (к существительному, подобрать прилагательные и причастия), практикум	Формирование словесно-логической формы мышления
17	Публицистический стиль. Урок развития речи.	1	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ заранее подобранных текстов, составление таблицы, работа с учебником	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником. Распределительный диктант. Тест в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
19	Морфологические признаки прилагательного у глагола.	1	Орфографический диктант, тестирование, работа по карточкам, беседа.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
20	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выборочный диктант. Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам. Задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Тренировочные упражнения, графический диктант, работа по карточкам, тестирование, взаимопроверка	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
23–24	Описание внешности человека. Урок развития речи.	2	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания». Особенности описания внешности человека. В. И. Хабаров «Портрет Милы», определения, характеризующие её лицо, позу, одежду. Сочинение-миниатюра	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
25	Действительные и страдательные причастия	1	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора. Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
26	Действительные причастия настоящего времени	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
27	Гласные в суффиксах действительных	1	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам, подбор предложений из художественной	Использование разнообразных видов наглядного материала

	причастий настоящего времени		литературы с действительными причастиями настоящего времени. Взаимоконтроль.	для развития памяти, мышления, восприятия.
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения. Составление опорной схемы.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
29	Изложение от 3-го лица. Урок развития речи	1	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
30	Страдательные причастия настоящего времени	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Этимологический словарь».	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам, практическая работа по составлению предложений с страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени	Формирование словесно-логической формы мышления
32	Полные и краткие страдательные причастия	1	Тест, выборочный диктант, работа с учебником	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Работа по карточкам, распределительный диктант. Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения, работа с «Книгой о вкусной и здоровой пище людоеда» Григория Остера.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
36	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных	1	Игра-соревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных (урок-игра)			зрительного внимания
37	Морфологический разбор причастия	1	Порядок морфологического разбора причастия, тренинг	Формирование коммуникативных навыков, логического мышления
38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	1	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными. Анализ публицистической статьи А. С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	1		Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
40	Выборочное изложение. Орывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека». Урок развития речи	1	Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания предмета	Актуализации памяти.
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам	Развитие памяти, логического мышления
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1	Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно – раздельно <i>не</i>), грамматико-орфографический разбор, обсуждение электронных презентаций по теме «Причастие»	Развитие долговременной памяти
43	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развитие долговременной памяти
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками).	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза памяти
45	Деепричастие как часть речи	1	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении таблицы.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
46	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Анализ текста, орфографическая диктовка, беседа по вопросам, выборочный диктант, тест «Третий лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков (работа в группах).	Развитие концентрации внимания
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо, тест	Развитие концентрации внимания

48	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
49	Деепричастия несовершенного вида	1	Выборочный диктант (выписать слова с <i>не</i>), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка. Формулирование ответа на вопрос «Способы образования деепричастий несовершенного вида» (работа в парах).	Развитие творческого воображения.
50	Деепричастия совершенного вида	1	Выборочный диктант, работа с учебником. Анализ предложений из текстов художественной литературы.	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
51-52	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины). Урок развития речи.	2	Составление таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное составление плана, сочинение	Актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания.
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Тест, работа с учебником, цифровой диктант. Задания в печатной тетради	Развитие логического мышления, долговременной памяти, анализа и синтеза
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником. Обсуждение электронных презентаций по теме «Деепричастие».	Развитие долговременной памяти
55	Контрольный диктант	1	Диктант	Развитие долговременной памяти, концентрации внимания
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование	Формирование словесно-логической формы мышления
57	Наречие как часть речи	1	Грамматическая сказка «О Любознательном Наречии», которое подсказывает действию <i>где, когда, куда, откуда, почему, зачем</i> и <i>как</i> . Словарная работа, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
58	Смысловые группы наречий	1	Составление предложений с указательными, неопределёнными, вопросительными и отрицательными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». Беседа, составление	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
59	Смысловые группы наречий	1	таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
60	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег». Урок развития речи.	1	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Работа с планом и текстом сочинения, взаиморедактирование.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка

				по общности признаков, исключение лишнего.
61	Степени сравнения наречий	1	Способы образования форм степеней сравнения наречий. Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
62	Степени сравнения наречий	1		Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
63	Морфологический разбор наречия	1	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
64	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Диктант	Формирование словесно-логической формы мышления
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Обучающий диктант, работа по карточкам, цифровой диктант, работа с учебником. Тест в печатной тетради	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
67	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
69	Описание действий Р.К. В. Кудинов «Вкус рябиновых ягод». Урок развития речи.	1	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности Диктант – мини-репортаж, беседа, корректура текста	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Заполнение таблицы « <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих», свободный диктант, тренинг	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
72	Сочинение по картине	1	Беседа, сочинение по картине	Создание проблемных ситуаций, сравнение

	Е. М. Широкова «Друзья». Урок развития речи.			(чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	Игра-инсценировка (работа в группах), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант. Задания в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам. Тест в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
77	Повторение по теме «Наречие»	1	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд. «Обобщение сведений о наречии как части речи» - электронная презентация.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
78	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Формирование словесно-логической формы мышления
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Самостоятельная работа над ошибками, тестирование	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
80	Категория состояния.	1	Эвристическая беседа на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?», тестирование, работа с текстом	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
81	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»). Урок развития речи.	1	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

82	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант. Сообщение на тему «Служебные части речи. Интересные факты»	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
83	Предлог как часть речи	1	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант. Сообщение на тему «Предлоги русского языка. Интересные факты»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
84	Употребление предлогов	1	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
85	Непроизводные и производные предлоги	1	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником. Тест в печатной тетради	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
86	Непроизводные и производные предлоги	1		Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
87	Простые и составные предлоги	1	Решение кроссворда, тренировочные упражнения. Употребление предлогов в деловой речи (практикум).	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
88	Морфологический разбор предлога	1	Игра «Кто больше?», работа с учебником	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
89-90	Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа». Урок развития речи	2	Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений	Формирование словесно-логической формы мышления
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам. Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение о наиболее часто нарушаемых нормах употребления предлогов в речи (работа в группах с предварительной подготовкой).	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
93	Повторение по теме «Предлог»	1	Беседа, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
94	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
95	Союз как часть речи. Анализ контрольного диктанта	1	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Работа по орфоэпии, по карточкам, самостоятельная работа. Составление блок-схем, тренировочные упражнения	Формирование словесно-логической формы мышления
96	Простые и составные союзы	1	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве.	Формирование словесно-логической

			Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи».	формы мышления
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
99	Сочинительные союзы	1	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
100	Подчинительные союзы	1	Орфографическая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительный диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
101	Морфологический разбор союза	1	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
102	Сочинение «Книга – наш друг и советчик». Урок развития речи.	1	Сообщение на тему «Высказывание знаменитых людей о книге». Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
103	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
104	Повторение по теме «Союз»	1	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
105	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Диктант с грамматическим заданием	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
106	Частица как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант. Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз».	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения. Деление частиц на разряды по значению.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
108	Смысловые частицы	1	Назначение смысловых частиц в предложении. Беседа, словарная работа, выборочный диктант, 109тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, тестирование	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
110	Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом».	1	Работа с текстом составление таблицы-схемы, написание сочинения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

	Урок развития речи.			
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах)	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
112-113	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Уроки развития речи.	2	Работа с репродукцией, планом, написание сочинения, редактирование работы	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
114	Морфологический разбор частицы	1	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Беседа, работа с учебником, тренинг	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ.
116	Различение приставки и частицы <i>не</i>	1	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
117	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
118	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i>	1	Работа по учебнику, словарный диктант, тест	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
119	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	1	Объяснительный диктант, игра «Ручеек», тестирование, контрольные вопросы (с. 187 учебника)	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
120	Повторение правописания служебных частей речи	1	Беседа, творческий диктант, работа по учебнику	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
121	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Диктант с грамматическим заданием	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
122	Междометие как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Ликвидация пробелов по теме «Частица». Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебником	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Беседа, работа с учебником. Составить контрольную работу на изученную тему (работа в группах).	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
124-125	Контрольное изложение. Уроки развития речи.	2	Работа с текстом, составление плана, изложение.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

126	Повторение пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке.	1	Работа с учебником: заполнение таблицы, анализ текста. Беседа, работа над текстами разных стилей, сочинение-миниатюра «Для меня Родина – это...», рецензирование работ.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
127-128	Орфография. Правописание причастий, деепричастий	2	Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
129	Синтаксис. Пунктуация	1	Беседа, схематические и цифровые диктанты, обсуждение подготовленных презентаций.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
130	Итоговая контрольная работа	1	Диктант с грамматическим заданием	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
131	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	1	Фонетический и графический разбор. Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического. Семинар.	Использование разнообразных видов наглядного материала для развития памяти, мышления, восприятия.
132	Морфемика. Словообразование	1	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
133-134	Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении.	2	Защита проектов.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.
135-136	Резервный урок	2	Работа с тестами по орфографии и пунктуации. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год.	Развитие анализа и синтеза, концентрации внимания.

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (по разделу, теме)	Коррекционные задачи
1	Вводный урок о русском языке. <i>Повторение изученного в 5–7 классах</i>	1	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира. Сообщения «Роль языка в жизни человека и общества», «Русский язык в современном мире» и их обсуждение.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки	1	Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности. Составление обобщающей таблицы, работа с электронной презентацией.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ

	завершения, разделения, выделения			(что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего. Развитие мышления, самоконтроля, критичности. Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания. Развитие письменной речи Развитие письменной речи, умения анализировать свою деятельность.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Работа с книгой, упражнения, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD)	Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.
4	Буквы <i>н – ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Работа с книгой, упражнения, изложение от 3-го лица	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Развитие наглядно-образного мышления
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Работа с книгой, упражнения, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD)	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1	Систематизация знаний, вводный контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики
7	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Работа с книгой, упражнения	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Использование разнообразной

				наглядности, простых инструкций, таблиц, схем Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
8	Предложение как единица синтаксиса	1	Работа с книгой, упражнения, сжатое изложение (творческая работа)	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Беседа, проблемные задания, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD)	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
10	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Беседа, проблемные задания (составить самостоятельную работу)	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
11	Синтаксический разбор словосочетания	1	План синтаксического разбора словосочетания. Самостоятельная работа, беседа, синтаксический разбор	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
12	Зачёт по теме «Словосочетания»	1	Систематизация знаний, контроль. Зачёт	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
13	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD), изложение	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

				Смена деятельности на более легкую.
14	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, интонационный диктант	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь.
15–16	Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)	2	Работа с текстом, творческая работа. Редактирование текста. Определение темы, идеи сочинения, составление плана, написание сочинения	Развитие наглядно-образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
17	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Подлежащее и способы его выражения, работа с текстами, опорные схемы	Упражнение в многократном использовании новой лексики.
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики.
19–20	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное	2	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица	Развитие умения сравнивать и анализировать Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Систематизация знаний, контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Развитие умения сравнивать и анализировать

23	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	Беседа, проблемные задания, работа по разграничению прямых и косвенных дополнений в предложении	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
24	Определение	1	Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD)	Упражнение в многократном использовании новой лексики Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
25	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
26–27	Обстоятельство	2	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, словарный диктант	Развитие умения сравнивать и анализировать. Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Тренинг	Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
29–30	Характеристика человека как вид текста. Групповой Портрет. Урок развития речи	2	Обзор иллюстративного материала. Понятие <i>групповой портрет</i> . Отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы, творческая работа.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
31	Повторение по теме «Двусоставные	1	Систематизация знаний по теме. Тренинг.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение,

	предложения»			преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
32	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием	1	Систематизация знаний, контроль (диктант с грамматическим заданием)	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
33	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация» «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD). Практическая работа с художественными текстами и определение в них роли назывных предложений	Создание проблемных ситуаций. Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания, мышления и памяти. Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Развивать умение анализировать свою деятельность.
34	Определённо-личные предложения	1	Диктант, (объяснительный) беседа, проблемные задания, работа с книгой	Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
35	Неопределённо-личные предложения	1	Беседа, проблемные задания, упражнения, работа с художественными текстами диктант	Упражнение в многократном использовании существительных Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
36	Инструкция. Урок развития речи.	1	Особенности составления инструкции (работа в группах), предоставление и обсуждение результатов работы	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
37	Безличные предложения	1	Упражнения, работа с учебником, тренинг, сочинение-миниатюра «Осенний дождь»	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

38	Рассуждение. Урок развития речи	1	Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение; прямой и обратный способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос. Работа с текстами, опорный конспект, изложение (по тексту К. Паустовского), мини-сочинение-рассуждение на тему «Слово делом крепи»	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
39	Неполные предложения	1	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Тренинг	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
41	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Защита групповых проектов по теме.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
42	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Снятие психологических барьеров. Развитие умения сравнивать и анализировать Создание благоприятного климата и ситуации успеха во время тестирования. Развитие концентрации внимания, мышления. Развивать умение самостоятельно анализировать свою деятельность
43	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах	1	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, диктант	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа,

	предложения			результата деятельности) Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие умения выступать перед аудиторией.
44	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
45	Однородные и неоднородные определения	1	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблем-	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
46	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего. образного мышления
47	Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения. Урок развития речи	1	Работа с текстом, творческая работа	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата.
48–49	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
50	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Тренинг	Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала

51	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Развитие речи	1	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, сочинение-отзыв «Осенние дожди»	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
52	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
54	Понятие об обособлении. Обособленные определения выделяющие знаки препинания при них	1	Упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы. Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
55	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Рассказ, беседа, работа с книгой, опорные записи, кодированный диктант, выборочная работа на материале произведений И. С. Тургенева	Развитие мышления, самоконтроля, критичности. Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания. Развитие письменной речи Развитие письменной речи, умения анализировать свою деятельность. Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.
56–57	Рассуждение на дискуссионную	2	Беседа, творческая работа	Развитие умения сравнивать и

	тему. Урок развития речи			анализировать. Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности) Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
58	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы. Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в художественном произведении	Упражнение в многократном использовании новой лексики Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
59-60	Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них	2	Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, работа с художественными текстами	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
61–62	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, мини-сочинение «Изобретения наших дней»	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Развитие умения сравнивать и анализировать Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Планы разборов, взаимоконтроль, тренировочные задания.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

64	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Обобщение изученного, демонстрация электронных презентаций, составление тестовых заданий	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Развитие наглядно-образного мышления
65	Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Смена деятельности на более легкую. Обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Развитие наглядно-образного мышления
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
67-68	Обращение. Назначение обращения	2	Упражнения, тренинг, практикум с художественными текстами	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
69–70	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	2	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения	Упражнение в многократном использовании новой лексики.
71–72	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, диктант выборочный диктант	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики.
73	Междометия в предложении	1	Упражнения, тренинг, практикум	Развитие умения сравнивать и анализировать. Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

				Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Практикум, взаимопроверка (работа в группах).	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
75	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении.	1	Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
76	Диктант (с грамматическим заданием)	1	Систематизация знаний, контроль и самоконтроль, написание диктанта	Развитие наглядно-образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления.
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
78	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Упражнения, тренинг, практикум. наблюдение и эксперимент	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Развивать мыслительные

				процессы учащихся. Развитие аналитической деятельности учащегося
79	Прямая и косвенная речь	1	Упражнения, тренинг, практикум	Создание ситуации успеха, благоприятного климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
80	Прямая речь	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения	Развитие аналитической деятельности учащегося. Развивать творческое мышление учащегося. Развитие аналитической деятельности. Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
81	Диалог	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, творческая работа	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
82-83	Рассказ. Урок развития речи	2	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
84	Цитата	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, рецензирование домашних творческих работ (интервью)	Развитие наглядно- образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления.

85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Тренинг	Развитие аналитической деятельности учащегося. Развивать творческое мышление учащегося. Развитие аналитической деятельности. Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
86	Повторение по теме «Чужая речь»	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование. Презентация «Правила оформления чужой речи» (результаты групповой работы).	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания.
87	Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов	Развивать мыслительные процессы учащихся. Развитие аналитической деятельности учащегося Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
89-90	Синтаксис и морфология	2	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование, защита проектов по морфологии и синтаксису.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
91-92	Синтаксис и пунктуация	2	Беседа, упражнения, самостоятельная работа, творческая работа (<i>p/p</i> : подробное изложение), орфографическая работа. Защита проектов «Пунктуация в русском	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии,

			языке».	смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
93–94	Синтаксис и орфография	2	Тест, анализ текста. Работа с тестами по орфографии и пунктуации	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
96	Итоговые работы по развитию речи	1	Комплексный анализ текста. Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) стиль речи, тип речи, жанр; 8) стилистические возможности Написание сжатого изложения	Развитие мышления, самоконтроля, критичности. Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания. Развитие письменной речи Развитие письменной речи, умения анализировать свою деятельность. Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.
96-97	Итоговая контрольная работа Анализ	2	Проверка, оценка и коррекция знаний. Подведение итогов года	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
98-99	Синтаксис и культура речи	2	Кодированный диктант, сводные таблицы, упражнения. Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный (обсуждение, дискуссия).	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Развитие наглядно-образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

100-102	Резервный урок	3	Работа с тестами по орфографии и пунктуации. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
---------	----------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (по разделу, теме)	Коррекционные задачи
1–2	Международное значение русского языка	2	Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Просмотр и обсуждение электронных презентаций «Языки мира», «Международные языки». Заслуги В. И. Даля в лингвистике (<i>Р/р</i> : выборочное изложение с элементами сочинения)	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог. Практические работы. Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего. Развитие мышления, самоконтроля, критичности. Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания. Развитие письменной речи Развитие письменной речи, умения анализировать свою деятельность.
4	Стили речи	1	Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические)- стилистический анализ текстов.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.

5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Опознавательные признаки словосочетания и предложения (практикум); средства связи в предложении (практикум); главные и второстепенные члены предложения (практикум); односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения (практикум)	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Развитие наглядно-образного мышления
6-7	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Работа с текстами, решение тестов разного уровня сложности	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
8-9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки препинания в сложном предложении – исследовательская работа в группах (с опорой на знания, полученные в 5-8 классах).	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики
10–11	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Урок развития речи	2	Сообщения о художнике и жанре картины. Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения в форме дневниковой записи	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
12	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Работа с таблицей, работа над выразительным чтением, интонированием при чтении (со звукозаписывающей аппаратурой). Работа с текстами.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
13-14	Понятие о сложносочинённом предложении, средства связи между частями ССП	2	Беседа, проблемные задания, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD). Диктант «Проверь себя», работа над таблицей «Группы ССП»	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала

				небольшими порциями, с постепенным усложнением.
15	ССП с соединительным и союзами	1	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, интонационный диктант	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
16	ССП с разделительным и союзами	1	Наблюдения, анализ текста упражнения, практикум	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
17	ССП с противительным и союзами	1	Индивидуально-групповая работа с текстами и материалом учебника.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
18	Разделительные знаки препинания между частями ССП, ССП с общим второстепенным членом	1	Проблемные задания, работа с текстами, интонационный диктант, тестирование, подбор материалов к домашнему сочинению по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце» с возможным началом	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.
19-20	Сочинение публицистического характера. Уроки развития речи	2	Работа с публицистическим текстом, отбор материала и определение жанра, составление простого плана. Создание собственного текста.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь.
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Практикум.	Развитие наглядно-образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
22	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Лингвистический анализ текста	Упражнение в многократном использовании новой лексики.
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе

				многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики.
24	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов	Развитие умения сравнивать и анализировать Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
25-26	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	2	Электронная презентация «Подчинительные союзы» - представление работы группы. Сложноподчинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
27	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Комментированное письмо, тренировочные упражнения, словарная работа.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Развитие умения сравнивать и анализировать
28-29	Союзы и союзные слова в СПП	2	Комментирование письма, работа со схемами предложений, анализ текстов	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
30-31	Изложение (сжатое) с элементами сочинения в жанре научной статьи. Уроки развития речи.	2	Сжатое изложение текста и рассуждение на тему «Почему этимология вызывает интерес?»	Упражнение в многократном использовании новой лексики Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
32-33	Роль указательных слов в СПП	2	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как</i> и др. – работа с ними. Работа над грамматическими ошибками, связанными с употреблением союзов и указательных	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

			слов (взаиморедактирование).	
34	Рецензия на прочитанное произведение. Урок развития речи	1	Составление плана рецензии, отбор языковых средств.	Развитие умения сравнивать и анализировать. Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
35-36	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	2	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных (исследовательская работа в группах).	Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую. Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
37-38	Подробное Изложение. Уроки развития речи.	2	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
39-40	СПП с придаточными изъяснительными	2	Конструирование предложений по схемам, работа над повествовательной миниатюрой с изъяснительной конструкцией	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
41-42	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	2	Сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительных». Работа с текстами.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
43-44	СПП с придаточными причины, условия	2	Синтаксический, пунктуационный разбор, включение придаточных данного типа в рассуждение на заданную тему (работа в группах).	Создание проблемных ситуаций. Развитие умения сравнивать и анализировать. Упражнения на развитие, концентрацию внимания, мышления и памяти. Обучающая, организующая и стимулирующая

				помощь Развивать умение анализировать свою деятельность.
45-46	СПП с придаточными уступки, цели, следствия	2		Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
47-48	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	2	Графический диктант, конструирование предложений Работа с художественными и публицистическими текстами	Упражнение в многократном использовании существительных Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
49	Различные способы выражения сравнения	1	Творческое списывание	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
50-51	Сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина»	2	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
52-53	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение. Работа с текстами, составление схем, пунктуационный диктант.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
54	Синтаксический разбор СПП	1	План синтаксического разбора СПП	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
55-56	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»	2	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

	С. И. Ожегова. Урок развития речи			
57	Пунктуационный разбор СПП	1	Пунктуационный анализ текста.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
58	Повторение по теме «СПП»	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП; употребление СПП в речи. Обсуждение презентаций «Виды придаточных в СПП».	Снятие психологических барьеров. Развитие умения сравнивать и анализировать Создание благоприятного климата и ситуации успеха во время тестирования. Развитие концентрации внимания, мышления. Развивать умение самостоятельно анализировать свою деятельность
59	Контрольная работа	1	Контрольная работа: комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП).	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности) Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие умения выступать перед аудиторией.
60-61	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	2	Составление предложений со схемой. Осложненное списывание.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.

62-63	Подробное изложение с дополнительным заданием	2	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
64	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Работа с художественными текстами	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего. образного мышления
65	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	1	Работа с текстами, употребление БСП в текстах (сочинение – рассказ или очерк – по картине Н. М. Ромадина «Село Хмельёвка»)	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата.
66	Сочинение на лингвистическую тему. Урок развития речи	1	Тезис, аргумент, доказательство. Работа с текстом сочинения.	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
67	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Практикум	Смена деятельности на более легкую Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
68	Систематизация и обобщение изученного по теме БСП	1		Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
69	Зачёт по теме «БСП»	1	Компьютерный зачёт по теме «БСП»	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
70	Употребление союзной	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и	Создание ситуации успеха, благоприятного

	(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение. Практикум.	психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка. Развитие наглядно-образного мышления
71	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Практикум, работа со схемами.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
72	Синтаксический и пунктуационный разбор с различными видами связи	1	План синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. Творческий диктант.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности. Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания. Развитие письменной речи. Развитие письменной речи, умения анализировать свою деятельность. Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую.
73-74	Изложение (подробное) с элементами сочинения. Урок развития речи.	2	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	Развитие умения сравнивать и анализировать. Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности) Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Смена деятельности на более легкую. Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала

75	Публичная речь. Урок развития речи.	1	Понятие <i>публичная речь</i> , отличие от <i>публицистической</i> ; особенности публичной речи. Основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Практическая работа.	Упражнение в многократном использовании новой лексики Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС ООО по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь Развитие умения сравнивать и анализировать Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
78	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы, основные виды словарей, лингвистические и нелингвистические.	1	Работа со словарями, составление словарной статьи. Защита проектов «Русские лингвистические словари»	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
79-80	Язык художественной литературы	2	Лингво-стилистический анализ текстов (индивидуально-групповая работа).	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала Развитие наглядно-образного мышления
81	Фонетика и графика	1	Понятия <i>фонетика</i> , <i>графика</i> . Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический марафон. Защита презентаций «Русская фонетика», «Русская графика»	Смена деятельности на более легкую. Обучающая, организующая и стимулирующая помощь.

				Развитие наглядно-образного мышления
82-83	Морфемика. Словообразование	2	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Словообразовательный разбор. Работа с тестами	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).
84-85	Морфология	2	Защита проектов «Части речи». Практикум. Работа с тестами.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
86-89	Орфография	4	Работа с тестами по орфографии (по материалам ФИПИ)	Упражнение в многократном использовании новой лексики.
90	Стилистика и культура речи	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование, защита проектов по морфологии и синтаксису.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Упражнение в многократном использовании новой лексики.
91-92	Сжатое изложение	2	Сжатое выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	Развитие умения сравнивать и анализировать. Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
93-94	Синтаксис. Пунктуация	2	Защита проектов. Работа с тестами по синтаксису и пунктуации (по материалам ФИПИ).	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным

				усложнением.
95-96	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	2	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
97-98	Лексикология (лексика) и фразеология	2	Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное значение фразеологических оборотов. Работа со словарями, анализ текстов, защита проектов	Развитие наглядно-образного мышления Формирование словесно-логической формы мышления.
99	Стилистика и культура речи	1	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование, защита проектов по морфологии и синтаксису.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
100	Подготовка к итоговой аттестации.	1	Работа с КИМаи итоговой аттестации.	Развитие умения сравнивать и анализировать Упражнения на развитие, концентрацию внимания. Развивать мыслительные процессы учащихся. Развитие аналитической деятельности учащегося
101-103	Резервный урок.	3	Работа с КИМаи итоговой аттестации.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.