

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
английского языка и предметов
эстетического цикла
протокол № 1 от 28.08.2018г.

 Логинова Т.А.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБУ «Школа № 79»
 Насенникова Т.Д.
приказ № 386-од
от 01.09.2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)
для обучающихся с задержкой
психического развития
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Год обучения: 7 класс

Составитель:
Келбляева Диана Абдуловна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /у слышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

8.2. Языковые знания и навыки оперирования

ими *Фонетическая сторона речи* Выпускник

научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать

коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия, между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.)*;
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В содержании представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена курсивом.

1. Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование **с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- 1. Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.
- 2. Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
- 3. Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Языковые знания и навыки оперирования

ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов

словообразования: аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное

(peacemaker); прилагательное + прилагательное

(well-known); прилагательное + существительное

(blackboard); местоимение + существительное

(self-respect); конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с

текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс.

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
Unit 1 Comparing schools in different countries	Сравниваем школы разных стран	6	Сравнение школ в различных странах. . Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании	Понимать на слух основное содержание с опорой на иллюстрации. Выделять основной неизвестный языковой материал, несущий смысл. Расспрос: сообщать информацию, отвечать на специальные вопросы с опорой на иллюстрации и диалогах. Читать текст, полно и точно понимать и анализировать смысл отдельных частей текста. Запрашивать запрашиваемую информацию. Выражать свои мысли в виде вопросов разных Видов. Высказывать свое мнение различными видами сравнительных конструкций. И использовать в речи простейшие устойчивые коммуникативной задачей.
Unit 2 The best way to get to school	Лучший способ добраться до школы	5	Введение лексических единиц. Сколько времени ты тратишь на дорогу? Исследование на тему «Школьный транспорт». Активизация грамматических навыков. Условные придаточные предложения. Активизация грамматических навыков. Условные придаточные предложения. Поисковое чтение. Виды транспорта в Лондоне. Диалог-обмен мнениями. Велосипед: за и против.	Воспринимать на слух текст с некоторой опорой на иллюстрации, догадываться о значении неизвестных слов, узнавать знакомые слова и конструкции. Понимать последовательность основных фактов и событий. Извлекать необходимую информацию текста с опорой на содержание текста и отвечать на них вопросами, прилагательных, слова-исключения. И
Unit 3 Talking about old times	Говорим о былых временах	6	Активизация грамматики. Интервью с мистером Спреттом. Развитие навыков чтения и говорения. Письма из прошлого. Обобщающее повторение грамматики. Степени сравнения прилагательных. Ознакомительное чтение. Развлечения в прошлом и настоящем. Развитие монологической речи. Как жили раньше. Развитие навыков аудирования. Связующие слова. Развитие грамматических навыков. Личные местоимения, абсолютная форма.	Воспринимать на слух текст с некоторой опорой на иллюстрации и содержание с опорой на иллюстрации прослушанного текста, догадываться о значении неизвестных слов. Расспросе, употреблять активную лексическую информацию. Переводить отдельные фрагменты текста на основе его информационной о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова и фразы на основе прочитанного материала. Различать повторяющихся в прошлом действий
Unit 4 Animal quiz	Викторина о животных	5	Развитие навыков аудирования. Животные. Отработка лексических навыков говорения. Исчезающие виды животных. Развитие навыков грамматики. Употребление апострофа. Изучающее чтение журнала «Знал ли ты?»	Воспринимать на слух и зрительно содержание, догадываться о значении неизвестных слов. Понимать следственную взаимосвязь фактов и событий. Конструировать со словом «насколько». Апостроф для обозначения притяжательных. Числительные для обозначения больших и малых чисел. Наиболее употребительных слов. Заполнять текст на основе его информационной о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова и фразы. Переводить отдельные фрагменты
	Повторение	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Животные».	Выполнение лексико-грамматических
	Диалогическая речь	1	Диалог культур. Новая Зеландия.	
	Контрольная работа № 1 (письменная часть)	1		
	Контрольная работа № 1 (устная часть)	1		

Unit 5 School activities	Школьные мероприятия	5	Развитие навыков аудирования и говорения. Чем я занимался вчера. Введение лексики. Школьные занятия. Активизация грамматических навыков. Артикли с личными местоимениями.	Воспринимать на слух и зрительно содержание, догадываться о значении текста. Догадываться о значении с точки зрения и обосновывать её. Выр услышанному/прочитанному. Употре
Unit 6 The American experience	Американский опыт	7	Ознакомительное чтение. Страничка из дневника Роберта. Активизация грамматических навыков. Недавние события. Отработка грамматических структур в диалогической речи. Введение лексики. Как правильно дать совет. Изучающее чтение. Из истории США.	Воспринимать на слух и зрительно содержание, догадываться о значении основного содержания текста. Участвов согласие/несогласие с мнением партн текста в рамках темы. Выборочно по догадку/контекст. Игнорировать неиз основного содержания. Употреблять should и must. Различать наречия врем
Unit 7 Pocket money	Карманные деньги	6	Диалог-обмен мнениями. Карманные деньги. Развитие навыков аудирования. Проблема Трэвора. Активизация грамматических навыков. Глаголы долженствования. Отработка грамматических навыков в диалоге.	Понимать на слух основное содержание опорой на иллюстрации. Вести диало Понимать и задавать общие и специа Понимать на слух основное содержание иллюстрации. Вести диалог-расспрос Отрабатывать модальные глаголы и и предложения с придаточными реальн lot of/lots of с исчисляемыми и неисчи последовательность основных фактов запрошенную информацию. Подробн Высказывать свое мнение на события поискового чтения. Формировать соц
Unit 8 Amazing mysteries	Удивительные тайны	4	Контроль навыков аудирования, чтения и письма. Изучающее чтение. Нехватка карманных денег	
	Повторение	2	Развитие навыков аудирования. История про привидение. Активизация грамматических навыков. Прошедшее длительное время. Изучающее чтение. «Кентервильское привидение». Часть 1,2 Изучающее чтение. «Кентервильское привидение». Часть 3,4	Понимать на слух основное содержание прочитанное. Вести диалог-расспрос: Употреблять в устных высказываниях Читать аутентичные тексты разных т переработки: анализировать структуру текста. Делать предсказания. Разыгр фактов и событий текста. Выражать с информацию. Развивать умения озна социокультурную компетенцию учащ
	Диалогическая речь	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ознакомительное чтение журнала «Знал ли ты?»	Ознакомительное чтение журнала «Зн
	Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1		
	Контрольная работа № 2 (устная часть)	1		
Unit 9 Free time	Свободное время	4	Развитие навыков аудирования и говорения. Тематические парки. Активизация навыков письма. Отработка грамматических навыков. Намерения. Поисковое чтение. Письма читателей. Активизация навыков говорения и письма. Виды писем. Изучающее чтение. Праздники и фестивали.	Выделять основную мысль в восприн второстепенные. Сообщать информа like/hate doing sth. и конструкцию to b модальный глагол would в утвердител необходимую/интересующую информ Находить значение отдельных незнак лингвострановедческим справочнико его информационной переработки: ан отдельные фрагменты текста. Устанав текста. Развивать умения ознакомител социокультурную компетенцию учащ
Unit 10 Discovering Australia	Открываем Австралию	4	Активизация навыков говорения. Знакомство с Австралией. Поисковое чтение. История населения. Активизация навыков аудирования. Интервью с	Высказываться о фактах и событиях, необходимую/интересующую информ Находить значение отдельных незнак лингвострановедческим справочнико отвечать на вопросы с опорой на проч

			Клайвом.Активизация грамматических навыков. Будущие времена.Ознакомительное чтение. Миклухо-Маклай.	сложноподчинённом предложении с будущих событий с will. Зрительно в явления и понимать основное содержание на основе заголовка или начала текста. С ознакомительного просмотрового и учащихся.
Unit 11 Work experience	Опыт работы	7	Активизация лексических навыков аудирования и говорения. Профессии.Активизация навыков письма. Формальные и неформальные письмаАктивизация грамматики. Запланированные действия.Введение лексических единиц. Как заработать деньги.Исходящее чтение. Когда начинать зарабатывать деньги.	Понимать на слух основное содержание прочитанное. Высказываться о фактах образец личное письмо зарубежному информацию о нём. Употреблять разг. Использование Present Continuous Tense (информации). Конструкция I'm going to (письма: структуру и стиль. Читать ауд. информационной переработки: анализ отдельные фрагменты текста. Установки текста.
Unit 12 Social problems	Социальные проблемы	6	Развитие навыков аудирования. Проблемы молодежи.Диалог-обмен мнениями. Важность образования.	Понимать на слух основное содержание прочитанное. Высказываться о фактах, необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых лингвострановедческим справочником грамматические явления и понимать содержание текста на основе заголовка. Развивать умения ознакомительного и компетенцию учащихся. Использовать Simple Tense в придаточных времени предложениях.
	Повторение	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Отработка навыков говорения и письма	Выполнение лексико-грамматических
	Диалогическая речь	1	Паралимпийские игры.	
	Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.Просмотровое чтение. Проблемы вчера и сегодня.Ознакомительное чтение. Волонтерское движение.	
	Контрольная работа № 3 (устная часть)	1		
Unit13 A letter from the USA	Письмо из США	4	Активизация навыков говорения. Каникулы во Флориде.Активизация грамматики. Настоящее длительное время.Ознакомительное чтение. Акулы и крокодилы.Активизация навыков аудирования и письма. Обобщение.Просмотровое чтение. Достопримечательности Нью-Йорка.Отработка написания информационного письма.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Понимать на слух основное содержание прочитанное. Высказываться о фактах в форме Present Perfect Continuous Tense. Согласовывать времена. Употреблять too much, not enough; For/since в ответ предложения с wish для выражения грамматические явления и понимать
Unit14 World wise	Мир мудрых	4	Исходящее чтение. Путешествие в Англию.Активизация новой лексики. Страны, языки, люди.Поисковое чтение. Загадочные места мира.Активизация грамматических навыков. Причастия.	Читать аутентичные тексты, полно и анализировать структуру и смысл отдельных Озаглавливать текст, его отдельные события текста. Выражать своё мнение информацию из текста. Находить значения. Пользоваться сносками и лингвострановедческими вариантами английского языка. Употреблять Participle II) правильных и неправильных придаточными с союзами/союзными
Unit 15 Describing personality	Описываем личность	4	Отработка лексических навыков. Черты характера.Активизация грамматики. Косвенная речь.Развитие навыков аудирования. Интервью со звездой.Поисковое	Анализировать визуальную информацию запрашиваемую информацию в устной на приведённые вопросы и лексику. С качественными прилагательными, испол предложения с косвенной речью; сло

			чтение. Знаменитые люди прошлого.	(Reported Speech). Понимать на слух с опорой на прочитанное. Высказывать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных знаков.
Unit 16 How good a friend are you?	Насколько ты хороший друг?	4	Активизация навыков аудирования. Хороший ли ты друг? Поисковое чтение. Письмо от друга. Активизация навыков письма. Письмо другу. Диалог-обмен мнениями. О чем я узнал за год?	Понимать на слух основное содержание прочитанного. Высказываться о фактах. Находить значение отдельных знаков. Находить значение отдельных знаков. Использовать контекст для уточнения отдельных деталей. Выборочно понимать необходимую и неизвестный языковой материал, несущий информационно-поисковые умения. С активацией лексики и грамматики. Понимать полностью прочитанный текст. Сообщать краткие сведения о себе.
	Повторение	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотровое чтение. Древние сооружения	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Диалогическая речь	1	Открытие Канады.	
	Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1	Контроль навыков аудирования, чтения, письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.
	Контрольная работа № 4 (устная часть)	1	Контроль навыков аудирования, чтения, письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.
	Обобщающее повторение	1	Диалог-обмен мнениями.	Диалог-обмен мнениями.

