

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
предметов гуманитарного  
цикла  
протокол № 1 от 29.08.2018г.

 Чернова Л.Б.

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор МБУ «Школа № 79»  
 Насенникова Т.Д.  
приказ № 386-од  
от 01.09.2018г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Составитель:**  
Камышова Елена Викторовна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

### **(6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета "История России. Всеобщая история"**

### **5 класс**

#### **Всеобщая история.**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами

в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

#### **История России.**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

#### **Всеобщая история.**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение

ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

#### **История России.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

#### **Всеобщая история.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 8 класс

### **История России.**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **Всеобщая история.**

**Введение.** **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## 9 класс

### **История России.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во

внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### **Всеобщая история.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного

общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### 3. Тематическое планирование предмета.

#### 5 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.  Урок «открытия» нового знания	1	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Работа над нормами речевого этикета
2	Древнейшие люди.  Урок «открытия» нового знания	1	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Развитие наглядно-образного мышления
3	Родовые общины охотников и собирателей.  Комбинированный урок.	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Распределение обязанностей в родовой общине	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
4	Возникновение искусства и религиозных верований.  Комбинированный урок.	1	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
5	Возникновение земледелия и скотоводства  Урок «открытия» нового знания.	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел.	Упражнение в многократном использовании новой лексики

			Племя: изменение отношений. Управление племенем.	
6.	Появление неравенства и знати.  Комбинированный урок.	1	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
7	ПОУ по теме «Жизнь первобытных людей»  Урок отработки умений и рефлексии	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
8	Счет лет в истории.  Урок «открытия» нового знания	1	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
9	Государство на берегах Нила.  Урок «открытия» нового знания	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Работа над пересказом без опоры на наглядность
10	Жизнь земледельцев, ремесленников и вельмож.  Комбинированный урок.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
11	Жизнь земледельцев, ремесленников и вельмож.  Комбинированный урок	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Упражнение в многократном использовании новой лексики

12	Военные походы фараонов.  Комбинированный урок	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска.	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем
13	Религия древних египтян  Урок «открытия» нового знания	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. «Книга мёртвых»	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
14	Искусство Древнего Египта  Комбинированный урок.	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
15	Письменность и знания древних египтян  Комбинированный урок	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
16	ПОУ по теме: « Древний Египет».  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант	1	Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
17	Древнее Двуречье.  Урок «открытия» нового знания	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

			<p>государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук.</p> <p>Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись.</p> <p>Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.</p>	
18	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Вавилонский царь Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя</p> <p>Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона.</p> <p>Законы о рабах.</p> <p>Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках.</p>	Развитие устной и письменной коммуникации
19	<p>Финикийские мореплаватели.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>География, природа и занятия населения Финикии.</p> <p>Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство.</p> <p>Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев.</p> <p>Древнейший финикийский алфавит.</p>	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
20	<p>Библейские сказания.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён.</p> <p>Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.</p> <p>Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p>	Развитие умения сравнивать и анализировать
21	<p>Древнееврейское царство и его правители.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.</p> <p>Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне.</p> <p>Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p>	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
22	<p>Ассирийская держава.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей.</p>	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

			Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	
23	Персидская держава «царя царей».  Урок «открытия» нового знания	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы(завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.	Формирование умения выразить свои мысли.
24	Природа и люди Древней Индии.  Урок «открытия» нового знания	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Развитие умения сравнивать и анализировать
25	Индийские касты.  Комбинированный урок	1	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Урок «открытия» нового знания	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость– в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
27	Первый властелин единого Китая.  Комбинированный урок	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
28	ПОУ по теме: «Древний Восток».  Урок отработки умений и	1	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

	рефлексии			
29	Греки и критяне.  Урок «открытия» нового знания	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар	Упражнение в многократном использовании новой лексики
30	Микены и Троя.  Комбинированный урок	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».  Комбинированный урок	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».  Комбинированный урок	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи
33	Религия древних греков.  Комбинированный урок	1	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	Упражнение в многократном использовании новой лексики
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  Урок «открытия» нового знания	1	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Развитие умения сравнивать и анализировать
35	Зарождение демократии в Афинах.  Комбинированный урок	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих	Формирование, развитие и обогащение словарного запаса обучающихся

			законах.	
36	Древняя Спарта.  Комбинированный урок	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	Работа над связной речью
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.  Урок «открытия» нового знания	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Работа над пересказом без опоры на наглядность
38	Олимпийские игры в древности.  Урок «открытия» нового знания  Терминологический диктант	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.  Урок «открытия» нового знания	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Развитие наглядно-образного мышления
40	Нашествие персидских войск на Элладу.  Комбинированный урок	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское	Упражнения на развитие,

	Урок «открытия» нового знания		население Афинского полиса. пошрины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	концентрацию внимания.
42	В городе богини Афины.  Комбинированный урок	1	Город Афины и его районы. Миф рождения богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
43	В афинских школах и гимназиях.  Урок «открытия» нового знания	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
44	В афинском театре.  Урок «открытия» нового знания	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка
45	Афинская демократия при Перикле.  Урок «открытия» нового знания	1	Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
46	Города Эллады подчиняются Македонии.  Урок «открытия» нового знания	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
47	Поход Александра Македонского на Восток.  Комбинированный	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель	Развитие наглядно-образного мышления

	й урок		Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	
48	В Александрии Египетской.  Комбинированный урок	1	Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
49	ПОУ по теме: «Древняя Греция».  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант	1	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
50	Древнейший Рим  Урок «открытия» нового знания	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
51	Завоевание Римом Италии.  Комбинированный урок.	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Формирование, развитие и обогащение словарного запаса
52	Устройство Римской республики.  Комбинированный урок	1	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Формирование умения выражать свои мысли.
53	Вторая война Рима с Карфагеном.  Урок «открытия» нового знания	1	Карфаген – стратегический узел в Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.	Работа над связной речью

			Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье  Комбинированный урок	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима	Формирование умения понимать связанные высказывания различной сложности
55	Рабство в Древнем Риме.  Комбинированный урок	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры Римские учёные о рабах.	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
56	Земельный закон братьев Гракхов.  Комбинированный урок	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
57	Восстание Спартака.  Комбинированный урок	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	Формирование умения выражать свои мысли.
58	Единовластие Цезаря  Комбинированный урок	1	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	Упражнение в многократном использовании новой лексики
59	Установление империи.	1	Поражение сторонников республики. Бегство	Формирование умения понимать

	Комбинированный урок		заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	связные высказывания различной сложности
60	Соседи Римской империи.  Комбинированный урок	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
61	Рим при императоре Нероне.  Комбинированный урок		Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
62	Первые христиане и их учение.  Комбинированный урок	1	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
63	Расцвет Римской империи во II в.  Комбинированный урок	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
64	Вечный город и его жители.	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима.	Работать над развитием монологической и диалогической

	Комбинированный урок		Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	формами речи
65	Римская империя при Константине.  Комбинированный урок  Тест	1	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
66	Взятие Рима варварами.  Комбинированный урок	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары - наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
67-68	Итоговое повторение .  Уроки отработки умений и рефлексии	2	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Работа над нормами речевого этикета

## 6 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1	Введение. Живое Средневековье.  Урок «открытия» нового знания	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. изучать историческую карту мира Средневековья.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI - VIII веках.  Урок «открытия» нового знания	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.  Комбинированный урок	1	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	Работа над пересказом без опоры на наглядность
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.  Комбинированный урок	1	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв .	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
5.	Англия в раннее Средневековье.  Комбинированный урок	1	Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

			<p>династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства. норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>	
6.	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи.</p> <p>Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное Влияние.</p>	<p>Работа над нормами речевого этикета</p>
7.	<p>Образование славянских государств.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша</p> <p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>

			Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.	
8.	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом.</p> <p>Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами</p>	Формирование умения выражать свои мысли.
9.	<p>Средневековая деревня и её обитатели.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.</p>	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
10.	<p>В рыцарском замке.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1	<p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и</p>	Развитие умения сравнивать и анализировать

			крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.	
11.	<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
12.	<p>Торговля в Средние века.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	Развитие устной и письменной коммуникации
13.	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
14.	<p>Крестовые походы.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия</p>	Формирование умения отвечать на вопросы учителя

			<p>Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти</p> <p>Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока .</p>	
15.	<p>Как происходило объединение Франции.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.</p>	<p>Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их</p>
16.	<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.</p>	<p>Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.</p>
17.	<p>Столетняя война.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p>	<p>Развитие умения сравнивать и анализировать</p>
18.	<p>Усиление королевской власти в конце</p>	1	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом</p>	<p>Развитие мыслительных операций и способов действия на основе</p>

	XV в. во Франции и Англии.  Урок «открытия» нового знания		Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	многократного проговаривания
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Урок «открытия» нового знания	1	Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
20.	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII - XV вв.  Комбинированный урок	1	Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
21.	Гуситское движение в Чехии.  Комбинированный	1	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства.	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи

	ый урок Терминологический диктант		Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Комбинированный урок	1	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
23.	Образование и философия. Средневековая литература. Урок «открытия» нового знания	1	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда»	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в	1	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации

	Италии. Урок «открытия» нового знания		живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	
25.	Научные открытия и изобретения. Урок «открытия» нового знания	1	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	Формирование умения понимать связанные высказывания различной сложности
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Комбинированный урок	1	Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс	Работа над пересказом без опоры на наглядность

			чести «Бусидо». Культура Японии.	
27.	<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
28.	<p>Наследие Средних веков в истории человечества.</p> <p>Урок формирования понятий и рефлексии.</p>	1	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи
29.	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b></p> <p>Предмет отечественной истории.</p> <p>Древние люди и их стоянки на территории современной России</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Вера древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p>	Работа над связной речью

30.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники  Урок «открытия» нового знания	1	<i>Показывать на карте</i> расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <i>Приводить примеры</i> межэтнических контактов и взаимодействий.	Формирование умения понимать связанные высказывания различной сложности
31.	Образование первых государств  Комбинированный урок	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
32.	Восточные славяне и их соседи.  Комбинированный урок	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	Развитие устной и письменной коммуникации
33.	История заселения территории родного края в древности.  Урок «открытия» нового знания	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
34.	Первые известия о Руси.  Урок «открытия» нового знания	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Развитие устной речи
35.	Становление Древнерусского государства.  Урок «открытия» нового знания	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Развитие умения сравнивать и анализировать
36.	Становление Древнерусского государства.  Урок «открытия» нового знания	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания

			«Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	
37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.  Комбинированный урок	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах . Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
38.	Русское государство при Ярославе Мудром.  Комбинированный урок	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды». Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп.	Формирование умения выражать свои мысли.
39.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.  Комбинированный урок	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
40.	Общественный строй и церковная организация на Руси.  Комбинированный урок	1	Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Русь и народы Степи. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества ( Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи( фрески и мозаики., иконы) , предметы	Формирование умения отвечать на вопросы учителя

	Комбинированный урок		декоративно-прикладного искусства. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др	
42.	Повседневная жизнь населения.  Комбинированный урок	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе. (по выбору учащегося)	Развитие устной речи
43.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в IX — первой половине XII".  Урок формирования понятий и рефлексии  Терминологический диктант	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте)	Развитие умения сравнивать и анализировать
44.	Урок истории и культуры родного края в древности.  Комбинированный урок	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.	Развитие устной и письменной коммуникации
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.  Урок «открытия» нового знания	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
46.	Владимиرو-Суздальское	1	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского	Работа над нормами речевого этикета

	княжество  Комбинированный урок		княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	
47.	Новгородская республика.  Комбинированный урок	1	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
48.	Южные и юго-западные русские княжества.  Урок «открытия» нового знания	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Развитие умения сравнивать и анализировать
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме : "Русь в середине XII — начале XIII в."  Урок формирования понятий и рефлексии	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА ( в упрощенном варианте)	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.  Комбинированный урок	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.

51.	Батыево нашествие на Русь.  Комбинированный урок	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.  Комбинированный урок	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	Развитие устной речи
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.  Комбинированный урок	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики А. Невского. Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход».	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи
54.	Литовское государство и Русь.  Комбинированный урок  Терминологический диктант	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.  Урок «открытия» нового знания	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси , основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение ( презентацию) о Куликовской битве,	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

	Комбинированный урок		используя миниатюры «Сказание о Мамаевом побоище» . Оценивать роль Дмитрия Донского , Сергия Радонежского, митрополита Алексея.	
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  Комбинированный урок	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщение ( презентацию) об иконах и храмах XII - XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
58.	Родной край в истории и культуре Руси.  Комбинированный урок	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	Работа над пересказом без опоры на наглядность
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русские земли в середине XIII — XIV в."  Урок формирования понятий и рефлексии	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории  Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  Урок «открытия» нового знания	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
61.	Московское княжество в первой половине XV в.  Комбинированный урок	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

			Центральной Европы.	
62.	Распад Золотой Орды и его последствия.  Комбинированный урок	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  Комбинированный урок	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
64.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.  Комбинированный урок	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения: «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.	Формирование, развитие и обогащение словарного запаса
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.  Урок «открытия» нового знания	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	Работа над связной речью
66.	Формирование культурного пространства единого Российского	1	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры,	Формирование умения понимать связные высказывания различной сложности

	государства. Комбинированный урок		предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).	
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Формирование единого Русского государства" Комбинированный урок. Тест	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
68.	Итоговое повторение . Урок применения знаний	1	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI века. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV - XVI вв. по образцу ГИА ( в упрощенном варианте	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.

### 7 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1.	Вводный урок. Урок «открытия» новых знаний	1	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в Планировать деятельность по изучению истории России. Характеризовать источники по российской истории XVI –XVII столетий.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Урок «открытия» новых знаний	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Урок	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Формирование умения выражать свои мысли.

	«открытия» новых знаний			
4.	Формирование единых государств в Европе и России.  Урок «открытия» новых знаний	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III.	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
5.	Российское государство в первой трети XVI в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  Комбинированн ый урок	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Развитие устной речи
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.  Урок «открытия» новых знаний	1	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула.	Развитие умения сравнивать и анализировать
8.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.  Комбинированн ый урок	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
9.	Государства Поволжья,	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы	Развитие устной и письменной

	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  Урок «открытия» новых знаний		Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	коммуникации
10.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  Комбинированный урок	1	Многоязычный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	Развитие умения сравнивать и анализировать
12.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.  Комбинированный урок	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».  Урок «открытия» новых знаний	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Работа над нормами речевого этикета
14.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».  Комбинированный урок	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
15.	Народы России во второй	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой	Использование разнообразных

	половине XVI в.  Урок «открытия» новых знаний		администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.	видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
16.	Опричнина.  Урок «открытия» новых знаний	1	Причины, сущность и последствия опричнины, своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составление характеристики Ивана IV Грозного.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
17.	Опричнина.  Комбинированный урок	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Обсуждение видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
18.	Россия в конце XVI в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
19.	Церковь и государство в XVI в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
20.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Развитие умения сравнивать и анализировать
21.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  Комбинированный урок	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
22.	Повторительно - обобщающий	1	Обобщать и систематизировать	Использование разнообразных видов занятий (игровых)

	урок «Россия в XVI веке».  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант		полученные ранее знания.	применение красочного наглядного материала.
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Россия и Европа в начале XVII в. Сравнение политики России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой.	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
24.	Смута в Российском государстве.  Урок «открытия» новых знаний	1	Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Работа над пересказом без опоры на наглядность
25.	Смута в Российском государстве.  Комбинированный урок	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
26.	Окончание Смутного времени.  Комбинированный урок	1	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Систематизация исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
27.	Экономическое развитие России в XVII в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
28.	Россия при первых Романовых: перемены в	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич	Формирование умений планировать содержание связного

	государственном устройстве.  Урок «открытия» новых знаний			собственного высказывания
29.	Изменения в социальной структуре российского общества.  Урок «открытия» новых знаний	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
30.	Народные движения в XVII в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
31.	Россия в системе международных отношений.  Урок «открытия» новых знаний	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Развитие умения сравнивать и анализировать
32.	Россия в системе международных отношений.  Комбинированный урок	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока.	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
33.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.  Урок «открытия» новых знаний	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
34.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.  Урок «открытия»	1	Раскол в Русской православной церкви. Сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеристика позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Формирование умения отвечать на вопросы учителя

	новых знаний			
35.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  Урок «открытия» новых знаний	1	Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Развитие умения сравнивать и анализировать
36.	Культура народов России в XVII в.  Комбинированный урок	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
37.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  Комбинированный урок	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Характеристика особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	Смена деятельности на более легкую
38.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.  Комбинированный урок	1	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Работа над нормами речевого этикета
39.	ПОУ по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
40.	Итоговое повторение.  Урок отработки умений и	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.

	рефлексии			
41.	От Средневековья к Новому времени.  Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
42.	Технические открытия и выход к Мировому океану.  Урок «открытия» новых знаний	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
43.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  Комбинированный урок	1	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
44.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.  Урок «открытия» новых знаний	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
45.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.  Комбинированный урок	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	Развитие устной речи
46.	Дух предпринимательства преобразует	1	Условия развития Предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа,

	экономику. Урок «открытия» новых знаний		Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	результата деятельности)
47.	Дух предпринимательства преобразует экономику  Комбинированный урок	1	Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
48.	Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь.  Урок «открытия» новых знаний	1	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищеты.	Работа над нормами речевого этикета
49.	Великие гуманисты Европы.  Комбинированный урок	1	От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию.	Формирование умения понимать связанные высказывания различной сложности
50.	Мир художественной культуры Возрождения.  Комбинированный урок	1	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения.	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
51.	Рождение новой европейской науки в XVI – XVII вв.  Урок «открытия» новых знаний	1	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Развитие устной речи

52.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  Урок «открытия» новых знаний  Терминологический диктант	1	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Развитие умения сравнивать и анализировать
53.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  Комбинированный урок.	1	Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
54.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  Урок «открытия» новых знаний	1	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
55.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  Комбинированный урок	1	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	Развитие устной и письменной коммуникации
56.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.  Урок «открытия» новых знаний	1	Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
57.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  Урок «открытия»	1	Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Формирование умения понимать связанные высказывания различной сложности

	новых знаний			
58.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  Комбинированный урок	1	Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
59.	Освободительная война в Нидерландах.  Рождение Республики Соединённых провинций.  Урок «открытия» новых знаний	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Развитие умения сравнивать и анализировать
60.	Освободительная война в Нидерландах.  Рождение Республики Соединённых провинций.  Комбинированный урок	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Развитие умения сравнивать и анализировать
61.	Освободительная война в Нидерландах.  Рождение Республики Соединённых провинций.  Комбинированный урок	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
62.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  Урок «открытия» новых знаний	1	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося

			парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор	
63.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  Комбинированный урок	1	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
64.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  Комбинированный урок	1	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
65.	Международные отношения в XVI - XVIII вв.  Урок «открытия» новых знаний	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
66.	Международные отношения в XVI - XVIII вв.  Комбинированный урок	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой	Упражнение в многократном использовании новой лексики

			французской революции на европейский международный процесс.	
67.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии Тест		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Развитие умения сравнивать и анализировать
68.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии	1	Комплексное применение знаний и умений	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

## 8 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности.	Коррекционные задачи
	Введение. Урок «открытия» нового знания	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
2.	Великие просветители Европы. Комбинированный урок	1	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	Развитие устной речи
3.	Великие просветители Европы. Комбинированный урок	1	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
4.	Мир художественной	1	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи	Развитие потребности и умений активно использовать речевые

	культуры Просвещения.  Комбинированный урок		(буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	средства для решения коммуникативных и познавательных задач
5.	Мир художественной культуры Просвещения.  Комбинированный урок	1	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
6.	На пути к индустриальной эре.  Урок «открытия» нового знания	1	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
7.	Английские колонии в Северной Америке.  Урок «открытия» нового знания	1	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
8.	Английские колонии в Северной Америке.	1	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.	Развитие устной речи

	Урок «открытия» нового знания		Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	
9.	Английские колонии в Северной Америке.  Урок «открытия» нового знания	1	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	Развитие умения сравнивать и анализировать
10.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Комбинированный урок	1	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
11.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Комбинированный урок	1	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
12.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Комбинированный урок	1	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
13.	Повторительно-обобщающий урок  Урок отработки умений и	1	Содержание основных вопросов темы	Формирование умения выражать свои мысли.

	рефлексии			
14.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.  Урок «открытия» нового знания	1	Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
15.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.  Комбинированный урок	1	Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
16.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.  Комбинированный урок	1	Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции.	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
17.	Великая французская революция . От монархии к республике.  Урок «открытия» нового знания	1	Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
18.	Великая французская революция . От монархии к республике.  Комбинированный урок	1	Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
19.	Великая французская революция . От монархии к республике.  Комбинированный	1	Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя

	ый урок			
20.	<p>Великая французская революция . От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Термидорианский переворот. Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности.</p>	<p>Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их</p>
21.	<p>Великая французская революция . От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Термидорианский переворот. Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности.</p>	<p>Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.</p>
22.	<p>Великая французская революция . От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Термидорианский переворот. Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности.</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>
23.	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.</p>	<p>Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания</p>
24.	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p>	1	<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока:</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>

	Урок «открытия» нового знания Терминологический диктант		конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.	
25.	Государства Востока: начало европейской колонизации. Урок «открытия» нового знания	1	Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
26.	Государства Востока: начало европейской колонизации. Комбинированный урок	1	Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии..	Работа над нормами речевого этикета
27.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии	1	Комплексное применение знаний по изученному курсу	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
28.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии	1	Комплексное применение знаний по изученному курсу.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
29.	У истоков российской модернизации Урок «открытия» нового знания	1	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Формирование умения выражать свои мысли.
30.	Россия и Европа в конце XVII века Урок «открытия» нового знания	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Развитие устной речи
31.	Предпосылки петровских реформ Урок	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии в исторической науке по этому вопросу). Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с

	«открытия» нового знания		Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына. Проекты преобразований передовых людей того времени. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон	постепенным усложнением.
32.	Начало правления Петра I  Урок «открытия» нового знания	1	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.	Формирование умения понимать связные высказывания различной сложности
33.	Великая Северная война  Урок «открытия» нового знания	1	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
34.	Реформы управления  Петра I.  Урок «открытия» нового знания	1	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	Развитие умения сравнивать и анализировать
35.	Экономическая политика Петра I  Комбинированн ый урок	1	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
36.	Российское общество в петровскую эпоху.  Комбинированн ый урок	1	Характеристика российского общества при Петре I. Изменения в социальной структуре. Изменения в положении крестьянства.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
37.	Церковная реформа.  Положение традиционных конфессий.  Урок «открытия» нового знания	1	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам  Комбинированн	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.

	ый урок		царевича Алексея».	
39.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.  Урок «открытия» нового знания	1	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
40.	Повседневная жизнь при Петре I  Комбинированный урок	1	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
41.	Повторительно-обобщающий урок  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант	1	Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России	Развитие умения сравнивать и анализировать
42.	Эпоха дворцовых переворотов  ( 1725-1762 гг )  Комбинированный урок	1	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
43.	Эпоха дворцовых переворотов  ( 1725-1762 гг )  Комбинированный урок	1	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	Упражнение в многократном использовании новой лексики
44.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг  Комбинированный урок	1	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
45.	Внешняя политика России	1	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и	Работа над нормами речевого этикета

	в 1725 - 1762 гг Комбинированный урок		восточных рубежах.	
46.	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг Урок «открытия» нового знания	1	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
47.	Повторительно-обобщающий урок. Урок отработки умений и рефлексии	1	Обобщение полученных знаний по разделу	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
48.	Россия в системе международных отношений. Комбинированный урок	1	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
49.	Внутренняя политика Екатерины II. Урок «открытия» нового знания	1	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи
50.	Экономическое развитие России при Екатерине II. Урок «открытия» нового знания	1	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Комбинированный урок	1	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
52.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева Урок «открытия» нового знания	1	Причины восстания. Пугачев и его программы. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  Урок «открытия» нового знания	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
54.	Внешняя политика Екатерины II.  Комбинированный урок	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-Отурецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
55.	Начало освоения Малороссии и Крыма.  Урок «открытия» нового знания	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России	Упражнение в многократном использовании новой лексики
56.	Повторительно-обобщающий урок.  Урок отработки умений и рефлексии  Терминологический диктант	1	Обобщение полученных знаний по разделу .	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
57.	Внутренняя политика Павла I  Урок «открытия» нового знания	1	Личность Павла I. Изменения порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	Формирование умения понимать связные высказывания различной сложности
58.	Внешняя политика Павла I  Комбинированный урок	1	Выборы внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Г. Заговор 11 марта	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации
59.	Общественная мысль, публицистика, литература  Комбинированный урок	1	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка

60.	Образование в России в XVIII веке.  Урок «открытия» нового знания	1	Система образования в Российской империи. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
61.	Российская наука и техника в XVIII веке.  Урок «открытия» нового знания	1	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
62.	Русская архитектура XVIII века  Урок «открытия» нового знания	1	Русская архитектура XVIII в. Культурное наследие Санкт-Петербурга. Имперская столица. Городские ансамбли. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
63.	Живопись и скульптура  Комбинированный урок	1	Живопись и скульптура. Культурное наследие Санкт-Петербурга. Основание коллекций Эрмитажа. Выдающиеся художники и скульпторы XVIII в. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
64.	Музыкальное и театральное искусство  Комбинированный урок	1	Музыка и театр в истории. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр	Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания
65.	Народы России в XVIII веке  Урок «открытия» нового знания  Тест	1	Народы России в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий  Урок «открытия» нового знания	1	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Нравы и быт эпохи. Жизнь горожан. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	Работа над пересказом без опоры на наглядность
67.	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация исторического материала по изученному периоду	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов

	Урок отработки умений и рефлексии			заданий, работа в темпе ребенка
68.	Повторительно-обобщающий урок  Урок отработки умений и рефлексии	1	Систематизация исторического материала по изученному периоду	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

## 9 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности.	Коррекционные задачи
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  Урок «открытия» нового знания	1	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
2-3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского  Урок «открытия» нового знания	2	Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	Развитие умения сравнивать и анализировать
4-5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.  Комбинированный урок	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
6-7	Отечественная война 1812 г.  Комбинированный урок	2	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

			национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.	
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.  Урок «открытия» нового знания	2	Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
10-11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.  Урок «открытия» нового знания	2	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I	Работа над нормами речевого этикета
12-13	Национальная политика Александра I  Урок «открытия» нового знания	2	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
14-15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Комбинированный урок	2	Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
16-17	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.  Урок «открытия» нового знания	2	Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
18-19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I  Комбинированный	2	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия	Упражнение в многократном использовании новой лексики

	ый урок		хозяйственного развития.	
20-21	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.  Комбинированный урок	2	Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
22-23	Общественное движение при Николае I  Урок «открытия» нового знания	2	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.	Работа над пересказом без опоры на наглядность
24-25	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны  Комбинированный урок	2	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.	Работа над самостоятельным рассказом на заданную тему
26-27	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.  Комбинированный урок	2	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Начало Кавказской войны.	Развитие устной и письменной коммуникации
28-29	Крымская война 1853—1856 гг.  Урок «открытия» нового знания	2	Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
30	Культурное пространство	1	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных	Развитие познавательного интереса,

	империи в первой половине XIX в.  Комбинированный урок		научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм) Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий	устойчивого внимания.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»  Урок формирования понятий и рефлексии	1	Место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Развитие устной речи
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  Урок «открытия» нового знания	1	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту	Работа над нормами речевого этикета
33-34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  Урок «открытия» нового знания	2	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
35-36	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.  Комбинированный урок	2	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
37	Социально-экономическое развитие страны	1	Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их

	в пореформенный период .  Комбинированный урок		х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству	
38-39	Общественное движение при Александре II и политика правительства .  Урок «открытия» нового знания	2	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения	Развитие умения сравнивать и анализировать
40-41	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе .  Урок «открытия» нового знания	2	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики	Формирование, развитие и обогащение словарного запаса
42-43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.  Комбинированный урок	2	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски	Работа над связной речью
44	Александр III: особенности внутренней политики.  Урок «открытия» нового знания	1	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления	Формирование умения понимать связные высказывания различной сложности
45	Перемены в экономике и социальном	1	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического

	строе.  Урок «открытия» нового знания		российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
46-47	Общественное движение при Александре III .  Комбинированный урок	2	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося
48-49	Национальная и религиозная политика Александра III .  Комбинированный урок	2	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма	Формирование умения выражать свои мысли.
50-51	Внешняя политика Александра III.  Комбинированный урок	2	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
52-53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Урок «открытия» нового знания	2	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.

			Роль русской культуры в развитии мировой культуры.	
54	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  Комбинированный урок	1	Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	Работа над нормами речевого этикета
55-56	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.  Урок «открытия» нового знания	2	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
57-58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  Комбинированный урок	2	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.	Развитие умения сравнивать и анализировать
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.  Урок	2	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии,	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

	«открытия» нового знания		области, генерал-губернаторства, на- местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	
61-62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.  Урок «открытия» нового знания	2	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
63-64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.  Урок «открытия» нового знания	2	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их
65-66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.  Урок «открытия» нового знания	2	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Развитие умения сравнивать и анализировать
67-68	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Комбинированный урок	2	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
69-70	Серебряный век русской культуры.  Комбинированный урок	2	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

			направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	
71-72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»  Урок формирования понятий и рефлексии	2	Систематизация и обобщение исторического материала.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
73	От традиционного общества к обществу индустриальное.  Урок «открытия» нового знания	1	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Формирование умения составлять рассказ по плану от 1-го или 3-го лица.
74	Индустриальная революция: достижения и проблемы.  Урок «открытия» нового знания	1	Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	Упражнение в многократном использовании новой лексики
75	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности.  Комбинированный урок	1	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Развитие умения сравнивать и анализировать
76	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  Урок «открытия»	1	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

	нового знания		развлечения	
77	Наука: создание научной картины мира. Комбинированный урок	1	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Работа над нормами речевого этикета
78	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  Комбинированный урок	1	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
79	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство .  Урок «открытия» нового знания	1	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Формирование умения отвечать на вопросы учителя
80	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Урок «открытия» нового знания	1	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи.	Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их

			Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок	
81	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию .  Урок «открытия» нового знания	1	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
82	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.  Урок «открытия» нового знания	1	Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Формирование, развитие и обогащение словарного запаса
83	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.  Комбинированный урок	1	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленно-го переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
84	Германия: на пути к единству.  Урок «открытия» нового знания	1	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

			Образование Северогерманского союза	
85	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  Урок «открытия» нового знания	1	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии	Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
86	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна  Комбинированный урок	1	Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны	Работа над нормами речевого этикета
87	Германская империя: борьба за «место под солнцем».  Урок «открытия» нового знания	1	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	Работать над развитием монологической и диалогической формами речи
88	Великобритания: конец Викторианской эпохи.  Урок «открытия» нового знания	1	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
89	Франция: Третья республика.  Комбинированный урок	1	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося

			<p>Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	
90	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов .</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны</p>	<p>Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.</p>
91	<p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции</p>	<p>Формировать умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их</p>
92	<p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</p>	<p>Работать над развитием монологической и диалогической формами речи</p>
93	<p>США: империализм и вступление в мировую</p>	1	<p>Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и</p>	<p>Упражнение в многократном использовании новой лексики</p>

	<p>политику.</p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>труду.</p> <p>Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих.</p> <p>Американская федерация труда.</p> <p>Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства</p>	
94	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке</p>	Работа над связной речью
95	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам .</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии.</p> <p>Изменения в образе жизни общества.</p> <p>Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцзоань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав</p>	Формирование умения понимать связные высказывания различной сложности
96	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p> <p>Африка: континент в</p>	1	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен.</p> <p>Индия – жемчужина британской короны.</p> <p>Влияние Ост-Индской компании на</p>	Работа над пересказом по сюжетной иллюстрации

	эпоху перемен.  Урок «открытия» нового знания		развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: не-обычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки	
97	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.  Комбинированный урок	1	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
98	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.  Урок «открытия» нового знания	1	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
99-100	Политическое развитие в начале XX в.  Комбинированный урок	2	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
101-102	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

	<p>«История Нового времени. 1800—1900».</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>		<p>становления индустриального общества.</p> <p>От революций к реформам и интересам личности</p>	
--	--	--	--	--