

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного
цикла
протокол № 1 от 29.08.2018г.

 Чернова Л.Б.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБУ «Школа № 79»
Насенникова Т.Д.
приказ № 386-од
от 01.09.2018г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Составитель:

Камышова Елена Викторовна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(Абзац в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

2. Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

4. Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

6. Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

8. Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

9. Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

12. Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная

справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1	Вводный урок. Урок «открытия» новых знаний.	1	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
2-3	Загадка человек а Урок «открытия» новых знаний.	2	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и	Развитие умения сравнивать и анализировать

			социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного	
4-5	Отрочество - особая пора жизни Комбинированный урок.	2	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
6-7	ПОУ по теме «Человек» Урок отработки умений и рефлексии	2	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
8	Семья и семейные отношения. Урок «открытия» новых знаний	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	Смена деятельности на более легкую .
9-10	Семейное хозяйство Комбинированный урок.	2	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
11-12	Свободное время. Комбинированный урок.	2	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

13	ПОУ по теме «Семья» Урок отработки умений и рефлексии	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Использование разнообразных видов наглядного материала.
14	Образование в жизни человека Урок «открытия» новых знаний	1	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
15-16	Образование и самообразование Комбинированный урок.	2	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья. Урок «открытия» новых знаний	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека	Смена деятельности на более легкую

19	ПОУ по теме «Школа» Урок отработки умений и рефлексии	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
20-21	Труд – основа жизни Урок «открытия» новых знаний	2	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
22-23	Труд и творчество. Комбинированный урок.	2	Различать творчество и ремесло. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
24-25	ПОУ по теме «Труд» Урок отработки умений и рефлексии	2	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
26	Наша Родина-Россия. Урок «открытия» новых знаний	1	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

			значение русского языка как государственного.	
27	Государственные символы России. Комбинированный урок.	1	Описывать основные символы государства РФ.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
28 -29	Гражданин России Комбинированный урок.	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ	Смена деятельности на более легкую
30 - 31	Мы – многонациональный народ. Комбинированный урок.	2	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
32	ПОУ по теме «Родина» Урок отработки умений и рефлексии	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

33-34	Итоговое повторение (резерв) Урок отработки умений и рефлексии	2	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.

6 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1.	Введение. Урок «открытия» нового знания.	1	Знакомство со структурой и особенностями содержания курса «Обществознание» в 6 классе.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
2-3	Глава 1. Человек в социальном измерении. Человек – личность. Урок «открытия» нового знания.	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
4 -5.	Человек познает мир. Комбинированный урок.	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Смена деятельности на более легкую
6 -7.	Человек и	2	Характеризовать	Упражнения на развитие, концентрацию

	<p>его деятельность.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>деятельность человека , её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешности.</p>	<p>внимания.</p>
8-9.	<p>Потребности человека.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>
10-11.	<p>На пути к жизненному успеху.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	2	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха и жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.</p>
12-13.	<p>ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»</p> <p>Урок отработки умений и</p>	2	<p>Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.</p>	<p>Развитие устной речи</p>

	рефлексии.			
14-15.	Глава 2. Человек среди людей. Межличност ные отношения. Урок «открытия» нового знания.	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявилась солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Развитие умения сравнивать и анализировать
16 -17.	Человек в группе. Урок «открытия» нового знания.	2	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявляется солидарность, лояльность, взаимопонимание.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
18 -19.	Общение. Комбинирова нный урок.	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе	Развитие мышления, самоконтроля, критичности

			понимания жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	
20 -21.	Конфликты в межличностных отношениях. Урок «открытия» нового знания.	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные жизненные реакции в конфликтных ситуациях.	Развитие умения сравнивать и анализировать
22-23.	Учимся вести себя в ситуациях конфликта. Комбинированный урок	2	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации и анализировать их.	Смена деятельности на более легкую
24-25.	ПОУ по теме «Человек среди людей». Урок отработки умений и рефлексии.	2	Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
25 -26.	Глава 3. Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. Урок «открытия» нового знания.	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
27 -28.	Будь	2	На конкретных примерах дать оценку проявлениям	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного

	смелым. Урок «открытия» нового знания.		мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	наглядного материала.
29 -30.	Человек и человечность. Урок «открытия» нового знания.	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
31-32.	ПОУ по теме: «Нравственные основы жизни». Урок отработки умений и рефлексии.	2	Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
33-34.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии.	2	Формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе Выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

7 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1-2	Что значит жить по правилам. Урок «открытия» новых знаний	2	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

			нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.	
3-4.	Права и обязанности граждан. Комбинированный урок	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Международные правовые документы о правах ребёнка.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
5.	Почему важно соблюдать законы. Урок «открытия» новых знаний	1	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
6-7.	Защита Отечества. Урок «открытия» новых знаний	2	Патриотизм и гражданственностью государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.	Смена деятельности на более легкую
8-9.	Что такое дисциплина. Комбинированный урок	2	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания.	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
10-11.	Винноответчай. Комбинированный урок	2	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
12-13.	Кто стоит на страже закона. Урок «открытия»	2	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.

	новых знаний		правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних	
14.	ПОУ по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Урок отработки умений и рефлексии	1	Жить по правилам, Права и обязанности граждан РФ, гарантии прав	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
15-16.	Экономика и её основные участники. Урок «открытия» новых знаний.	2	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
17-18.	Мастерство работника. Урок «открытия» новых знаний	2	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
19-20.	Производство: затраты, выручка, прибыль. Урок «открытия» новых знаний	2	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
21-22.	Виды и формы бизнеса. Урок «открытия» новых знаний	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Развитие устной речи
23-24.	Обмен, торговля, реклама. Урок «открытия» новых знаний	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.	Развитие умения сравнивать и анализировать
25-26.	Деньги и их функции. Урок «открытия»	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.

	новых знаний		курсы валют.	
27.	Экономика семьи. Урок «открытия» новых знаний	1	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
28.	ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях» Урок отработки умений и рефлексии	1	Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
29.	Воздействие человека на природу. Урок «открытия» нового знания.	1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы	Развитие умения сравнивать и анализировать
30.	Охранять природу – значит охранять жизнь. Комбинированный урок.	1	Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
31.	Закон на страже природы. Комбинированный урок.	1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
32.	ПОУ по теме: «Человек и природа» Урок отработки умений и рефлексии	1	Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Экологическая мораль. Что может сделать гражданин для защиты природы.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
33- 34.	Итоговое повторение. Урок отработки умений и рефлексии	2	Основные термины курса	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

8 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
---------	-------------	------------------	----------------------------	----------------------

1.	<u>I.Введение.</u> Вводный урок. Урок «открытия» новых знаний	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
2	<u>II Личность и общество.</u> Что делает человека человеком? Урок «открытия» новых знаний	1	Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Развитие умения сравнивать и анализировать
3	Человек, общество, природа. Урок «открытия» новых знаний	1	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Урок «открытия» новых знаний	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Развитие умения сравнивать и анализировать
5	Развитие общества Урок «открытия» новых знаний	1	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Смена деятельности на более легкую
6-7	Как стать	2	Как стать личностью.	Формирование словесно-логической

	<p>личностью.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительный обобщающий урок по теме «Личность и общество».</p> <p>Урок рефлексии</p>		<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p> <p>Упражнения на развитие, концентрацию внимания.</p>
8	<p>III.Сфера духовной культуры.</p> <p>Сфера духовной жизни.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.</p>
9	<p>Мораль.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p>	<p>Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.</p>
10	<p>Долг и совесть.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний.</p>	1	<p>Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p>	<p>Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.</p>
11	<p>Моральный выбор – это ответственность.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>
12	<p>Образование.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.</p>

13	<p>Наука в современном обществе.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p>
14-15	<p>Религия как одна из форм культуры</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Повторительный обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p>Урок рефлексии</p>	2	<p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>Развитие умения сравнивать и анализировать</p>
16	<p><u>IV.</u> <u>Социальная сфера</u></p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>Развитие мышления, самоконтроля, критичности</p>
17	<p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.</p>
18	<p>Нации и межнациональные</p>	1	<p>Нации и межнациональные отношения. Этнические</p>	<p>Развитие умения сравнивать и анализировать</p>

	отношения. Урок «открытия» новых знаний		группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	
19	Отклоняющее ся поведение. Комбинирован ный урок	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
20	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Социальная сфера» Урок рефлексии	1	Основные теоретические понятия раздела.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
21	<u>IV.</u> Экономика Экономика и ее роль в жизни общества. Урок «открытия» нового знания.	1	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресур- сов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость_(цена выбора).	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
22	Главные вопросы экономики. Урок «открытия» нового знания.	1	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
23	Собственност ь. Урок «открытия» нового знания.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Смена деятельности на более легкую
24	Рыночная экономика.	1	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по

	Комбинированный урок.		предложение. Рыночное равновесие. е.	общности признаков, исключение лишнего.
25	Производство – основа экономики Комбинированный урок.	1	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация..	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
26	Предпринимательская деятельность. Урок «открытия» нового знания.	1	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
27	Роль государства в экономике. Урок «открытия» нового знания.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
28	Распределение доходов. Урок «открытия» новых знаний	1	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
29	Потребление. Комбинированный урок	1	Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
30	Инфляция и семейная экономика. Урок «открытия» новых знаний	1	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит..	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
31	Безработица, её причины и последствия	1	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы.	Развитие устной речи

	Комбинированный урок		Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	
32	Мировое хозяйство и международная торговля. Урок «открытия» новых знаний	1	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
33	Повторительный обобщающий урок по теме «Экономика» Урок рефлексии	1	Основные понятия курса	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
34	VI. Обобщение Итоговое обобщение. Урок рефлексии	1	Основные теоретические понятия курса	Развитие мышления, самоконтроля, критичности

9 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1.	Вводный урок. Политика и власть. Урок «открытия» новых знаний	1	Основные направления политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Властные отношения и социальная иерархия.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
2.	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Комбинированный урок	1	Давать определение политической системы общества. Признаки государства. Понятие и значение суверенитета.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
3.	Внутренние и внешние функции	1	Внешние и внутренние функции государства. Виды монополии	Развитие устной речи

	государства. Урок «открытия» новых знаний		государства: общие и частные	
4.	Формы государства. Государственное-территориальное устройство. Урок «открытия» новых знаний	1	Форма государства: форма правления, форма устройства, политический режим. Территориально-государственное устройство	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
5.	Формы государства. Формы правления. Комбинированный урок	1	Классификация форм правления. Природа и сущность республики. Законодательная и исполнительная ветви власти. Основные разновидности республики :парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская)	Развитие умения сравнивать и анализировать
6.	Политические режимы. Комбинированный урок	1	Сущность и классификация политических режимов. Тоталитаризм, диктатура, демократия. Структура парламента.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
7.	Правовое государство. Разделение властей. Урок «открытия» новых знаний	1	Государство как основной политический институт. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
8.	Гражданское общество и государство. Комбинированный урок	1	Признаки гражданского общества. Гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества. Борьба за гражданские права. Местное самоуправление как атрибут гражданского общества. Муниципальная собственность	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.

9.	<p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний.</p>	1	<p>Участие граждан в политической жизни. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Роль референдума в политической жизни. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования.</p>	<p>Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.</p>
10.	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе</p>	<p>Смена деятельности на более легкую</p>
11.	<p>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ..</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.</p>
12.	<p>Влияние СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Средства массовой информации. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	<p>Развитие устной речи</p>
13.	<p>ПОУ по теме «Политика»</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	1	<p>Терминология раздела «Политика»</p>	<p>Развитие умения сравнивать и анализировать</p>

14.	Роль права в жизни общества и государства. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Система права. Право, его роль в жизни общества и государства Субъекты права.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
15.	Роль права в жизни общества и государства. Нормативно-правовые акты. Урок «открытия» нового знания.	1	Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Система законодательства Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления) Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Развитие мышления, самоконтроля, критичности
16.	Правоотношения и субъекты права. Урок отработки умений и рефлексии	1	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права..	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
17.	Правонарушения и юридическая ответственность. Урок «открытия» нового знания.	1	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Виды правонарушений.	Развитие умения сравнивать и анализировать
18.	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Комбинированный урок.	1	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. власти и граждан..	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
19.	Конституция РФ. Комбинированный урок.	1	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
20.	Основы конституционного строя РФ. Органы	1	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана,

	<p>государственной власти в РФ.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>		<p>принципы конституционного строя</p>	<p>способа, результата деятельности)</p>
21.	<p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	1	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.</p>	<p>Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.</p>
22.	<p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Гражданин – человек, имеющий права. Права человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.</p>
23.	<p>Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних их. Классификация прав и свобод ребенка</p>	<p>Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.</p>
24.	<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Потребитель изготовитель, услуги, Закон «О защите прав потребителя»</p>	<p>Развитие мышления, самоконтроля, критичности.</p>
25.	<p>Право на труд. Трудовые</p>	1	<p>Право на труд и трудовые правоотношения,</p>	<p>Смена деятельности на более легкую</p>

	правоотношения. Урок «открытия» новых знаний		Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	
26.	Семейные правоотношения. Урок «открытия» новых знаний	1	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
27.	Административные правоотношения. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
28.	Уголовно-правовые отношения. Урок «открытия» новых знаний	1	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.
29.	Социальные права. Комбинированный урок	1	Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование Жилищные правоотношения	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Урок «открытия» новых знаний	1	Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Установливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
31.	Правовое	1	Законодательство в	Развитие мышления, самоконтроля,

	<p>регулирующие отношения в сфере образования.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>		<p>сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>	критичности.
32.	<p>ПОУ по теме «Право»</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	1	<p>Терминология по теме «Право»</p>	Развитие умения сравнивать и анализировать
33-34.	<p>Итоговое повторение (резерв)</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	1		Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем.