

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественного цикла, физической
культуры, технологии и ОБЖ
протокол № 1
от 28 . 08 .20 17

 Э.Р. Ахмерова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 О.Н. Байщерякова



УТВЕРЖДЕНО
«Директор МБУ «Школа № 79»

 Т.Д. Насенникова
приказ № 405-од
от 01 сентября 2017г.

Рабочая программа «География» (основное общее образование)

Составила:
Ахмерова Эльмира Рашитовна, учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 - х классов. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2012)
- Рабочей программы по географии 5-9 классы (Москва, Дрофа, 2013)

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В курсе «**География. Страноведение. 7 класс**» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать
- простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом

океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- показывать материки и части света;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного

арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной

деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия,

оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки

России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
-

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль— главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц— Москвы и Санкт-Петербурга. **10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной

России. **11.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. **12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. **14.** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **20.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. **21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Раздел № 1: Введение – Что изучает география - 5 ч.							
1	Мир, в котором мы живем. (Вводный)	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	П20, П21, П27/6	К1, К6, К12	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
2	Науки о природе. (Урок общеметодической направленности)	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	П1, П12, П20, П21	К1, К6, К12	Р2, Р3	Лд40
3	География – наука о Земле (Урок общеметодической направленности)	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	П1, П21, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20	Р2, Р3	Лэ3
4	Методы географических исследований (Урок «открытия» нового знания)	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	П20, П27/6	К1, К2, К6, К12, К9, К20	Р2, Р3	Лэ3
5	Обобщающий урок по разделу «Что изучает география» (Урок повторения, обобщения и контроля знаний)	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	П7, П27/6, П7	К1, К2, К6, К12, К9, К10, К11, К14, К18	Р2, Р3, Р17, Р21	Лэ3, Лд40
Раздел № 2 Как люди открывали Землю - 5 ч.							
6	Географические открытия древности и Средневековья. (Урок общеметодической направленности)	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника Пр.р.№1 «Важнейшие открытия древности и	Научиться проследить по карте путешествие Марко Поло	П27/6, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К11	Р2, Р3	Лэ3, Лд40

		Средневековья»					
7	Важнейшие географические открытия (Урок «открытия» нового знания)	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	Научиться проследить по картам маршруты путешественников	П24, П27/6, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К14	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
8	Открытия русских путешественников. (Урок «открытия» нового знания)	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Научиться составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками	П1, П24, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
9	Открытия русских путешественников (Урок «открытия» нового знания)	Чтение и анализ карт атласа. Выполнение практической работы. Пр.р. №2 «Важнейшие географические открытия»	Научиться составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками	П24, П27/6, П4	К1, К2, К6, К12, К20	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
10	Обобщающий урок по разделу: «Как люди открывали Землю» (Урок рефлексии)	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний; определять и показывать на карте маршруты путешествий	П7, П24, П27/6	К1, К2, К6, К12, К9, К10, К11, К14, К18	Р2, Р3, Р17, Р21	Лэ3, Лд40
Раздел № 3 «Земля во Вселенной» - 9 ч.							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную. (Урок общеметодической направленности)	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	П4, П12, П24, П31, П35, П9/12, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. (Урок общеметодической направленности)	Самостоятельная подготовка сообщения по теме «Ученые, перевернувшие мир»	Научиться собирать и систематизировать все представления о Земле древних и современных ученых; составлять сравнительную характеристику представлений о Земле.	П1, П7, П13, П24, П35, П9/12, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
13	Соседи Солнца.	Работа с текстом и рисунками	Научиться составлять	П24, П35, П27/6,	К1, К2, К6, К12,	Р2, Р3	Лэ3, Лд40

	(Урок общеметодической направленности)	учебника. Выполнение заданий учителя	характеристику планет по плану.	П28/5	К20, К9, К18, К10		
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон. (Урок «открытия» нового знания)	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	Научиться выделять признаки планет	П24, П35, П27/6, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. (Урок «открытия» нового знания)	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения.	П24, П35, П27/6, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
16	Мир звезд. (Урок «открытия» нового знания)	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	Научиться собирать и систематизировать все представления о Земле древних и современных ученых. Научиться составлять сравнительную характеристику представлений о Земле.	П10, П13, П19, П24, П35, П9/1, П9/9, П27/6, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
17	Уникальная планета – Земля (Урок «открытия» нового знания)	Сравнение особенностей планет земной группы	Научиться определять местоположение Земли. Научиться характеризовать уникальность планеты Земля	П7, П24, П35, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
18	Современные исследования космоса (Урок общеметодической направленности)	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Научиться объяснять термины	П1, П12, П35, П9/12, П28/5	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
19	Обобщающий урок по разделу: «Земля во Вселенной» (Урок развивающего контроля)	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться выделять признаки понятий	П12, П28/5, П16	К1, К2, К6, К12, К9, К10, К11, К14, К18	Р2, Р3, Р17, Р21	Лэ3, Лд40
Раздел № 4 «Виды изображений поверхности Земли» - 5 ч.							
20	Стороны горизонта	Отработка знания основных и промежуточных сторон	Научиться определять стороны горизонта	П10, П19, П40, П9/1, П9/9, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18,	Р2, Р3	Лэ3, Лд40

	(Урок «открытия» нового знания)	горизонта			K10, K16		
21	Ориентирование (Урок - практикум)	Ориентирование по компасу и местным признакам Пр.р.№ 3 «Ориентирование по компасу»	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	П10, П19, П40, П9/1, П9/9, П27/6	K1, K2, K6, K12, K20, K9, K18, K10, K16	P2, P3, P17, P21	Лэ3, Лд40
22-23	План местности и географическая карта. (Урок практических работ)	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Самостоятельное построение простейшего плана местности Пр.р.№ 4 «Составление простейшего плана местности»	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	П10, П19, П24, П9/1, П9/9, П27/6	K1, K2, K6, K12, K20, K9, K18, K10, K16	P2, P3, P17, P21	Лэ3, Лд40
24	Обобщающий урок по разделу: «Виды изображений поверхности Земли» (Урок развивающего контроля)	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	Научиться выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Научиться определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	П7, П10, П13, П19, П27/6	K1, K2, K6, K12, K9, K10, K11, K14, K18	P2, P3, P17, P21	Лэ3, Лд40
Раздел № 5 « Природа Земли» - 10 часов							
25	Как возникла Земля (Урок «открытия» нового знания)	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Познакомиться с гипотезами Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	П7, П35, П9/12, П27/6	K1, K2, K6, K12, K20, K9, K18, K10, K16	P2, P3	Лэ3, Лд40
26	Внутреннее строение Земли (Урок общеметодической направленности)	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	П7, П13, П18, П35, П27/6	K1, K2, K6, K12, K20, K9, K18, K10, K16	P2, P3	Лэ3, Лд40
27	Землетрясения и вулканы. (Урок общеметодической направленности)	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Научиться объяснять понятие землетрясения, очаг и эпицентр землетрясения; называть части вулкана; исследовать таблицы и карты.	П7, П12, П27/6	K1, K2, K6, K12, K20, K9, K18, K10, K16	P2, P3	Лэ3, Лд40, Лд17

28	Путешествие по материкам (Урок общеметодической направленности)	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	Научиться определять материки по контурам и особенностям природы	П1, П35, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40
29	Вода на Земле. (Урок «открытия» нового знания)	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Научиться показывать на карте составные части Мирового океана.	П7, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40, Лд17
30	Воздушная одежда Земли (Урок «открытия» нового знания)	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	Научиться объяснять понятие атмосфера, состав и значение атмосферы; ветер, облака, явления в атмосфере, погода, климат.	П7, П12, П23	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40, Лд17
31	Живая оболочка Земли. (Урок «открытия» нового знания)	Работа с учебником и электронным приложением	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	П7, П13, П15, П23	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40, Лд17
32	Почва – особое природное тело. (Урок «открытия» нового знания)	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	Научиться объяснять понятие почва, ее состав.	П7, П12, П23	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3	Лэ3, Лд40, Лд17
33	Человек и природа (Урок развивающего контроля)	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.	П 35, П27/6	К1, К2, К6, К12, К20, К9, К18, К10, К16	Р2, Р3, Р17, Р21	Лэ3, Лд40, Лд17
34	Обобщающий урок по разделу: «Природа Земли» (Урок обобщающего контроля)	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться выделять существенные признаки и особенности тематического материала Знать правила работы с измерительными материалами по географии.	П7, П35, П8, П12, П16, П37	К1, К2, К6, К12, К9, К10, К11, К14, К18	Р2, Р3, Р17, Р21	Лэ3, Лд40, Лд17

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Введение (1ч)							
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы. (вводный)	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками	Научиться определять местоположение Земли. Научиться характеризовать уникальность планеты Земля	П4, П24, П27/6, П4, П33/1	К12, К6, К1, К2	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд40
Виды изображений поверхности Земли (9ч)							
План местности (4ч)							
2	Понятие о плане местности. Масштаб. (Урок общеметодической направленности)	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Научиться давать определение «план местности», переводить цифровой масштаб в именованный	П2, П4, П12, П24, П27/6, П4	К1, К2,	Р1, Р2, Р3, Р17	Лэ3, Лд40
3	Стороны горизонта. Ориентирование. (Урок -практикум)	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	П2, П4, П10, П27/6	К11, К12	Р1, Р2, Р3	Лд1, Лд40
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности (Урок общеметодической направленности)	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины	Научиться определять высоту холмов и глубину впадин по плану местности; крутой и пологий склон холма.	П2, П3, П4, П27/6	К11, К12	Р1, Р2, Р3	Лэ3, Лд40
5	Составление простейших планов местности (Урок -практикум)	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Научиться составлять простейший план местности.	П2, П3, П4, П10, П40, П9/1, П9/9	К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р17, Р21	Лд1, Лд40
Географическая карта (5ч)							
6	Форма и размеры Земли. Географическая	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте	Научиться сравнивать Землю с обликом других планет Солнечной системы;	П2, П4, П27/6, П4, П33/1	К1, К2, К6, К12, К18	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3

	карта	направлений и расстояний	Определять по глобусу и карте направления и расстояния				
7	Градусная сеть на глобусе и картах (Урок обобщающей направленности)	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов	Научиться определять параллели и меридианы	П2, П4, П27/6, П4	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
8	Географические координаты (Урок -практикум)	Определение географических координат объектов	Научиться определять географические координаты объектов на карте	П2, П4, П12, П27/6, П4	К1, К2, К6, К12, К11	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
9	Изображение на физических картах высот и глубин (Урок обобщающей направленности)	Определение по картам высот и глубин объектов	Научиться определять глубину объектов, по шкале глубин; определять изменение высоты и глубин по одной из параллелей. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов	П2, П4, П27/6, П4	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (Урок развивающего контроля)	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Научиться выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Научиться определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	П2, П27/6, П4, П33/1	К1, К2, К6, К12, К9, К11, К18, К21	Р1, Р2, Р3, Р17, Р21	Лк32, Лэ3

Строение Земли. Земные оболочки (22ч)

Литосфера (5ч)

11	Земля и ее внутреннее строение (Урок обобщающей направленности)	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	П2, П3, П4, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд40
12	Движения земной коры.	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и	Научиться объяснять понятие землетрясения,	П1, П2, П7, П12, П13, П18, П24,	К1, К2, К6, К12, К11, К14, К10	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3

	Вулканизм (Урок общеметодической направленности)	извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения	очаг и эпицентр землетрясения; называть части вулкана; исследовать таблицы и карты.	П37, П33/1			
13	Рельеф суши. Горы (Урок «открытия» нового знания)	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	Научиться определять по карте расположение, протяженность и высоту гор.	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К13	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
14	Равнины суши (Урок «открытия» нового знания)	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов	Научиться определять по карте расположение, протяженность равнин; устанавливать зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К13	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
15	Рельеф дна Мирового океана (Урок «открытия» нового знания)	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	Научиться объяснять особенности дна Мирового океана; особенности формирования СОХ; находить объекты рельефа на карте.	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К13	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лэ3
Гидросфера (6ч)							
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана (Урок «открытия» нового знания)	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Научиться выделять части гидросферы; составные части М. определять взаимосвязь атмосферы с гидросферой, показывать части океана на карте.	П2, П3, П4, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К13	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17
17	Движение воды в океане (Урок общеметодической направленности)	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	Научиться объяснять причину образования волн и течений; роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот	П2, П3, П4, П7, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд40
18	Подземные воды (Урок «открытия» нового знания)	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии	Научиться объяснять причину образования подземных вод	П2, П3, П4, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К13	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд1, Лд17
19	Реки	Описание реки своей местности по	Научиться выделять	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17

	(Урок «открытия» нового знания)	плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	элементы реки и её части (бассейн, водораздел и т.д); находить крупные реки на карте				
20	Озера (Урок «открытия» нового знания)	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	Научиться объяснять причины образования озер, находить их на карте, обозначать на контурной карте	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17
21	Ледники (Урок общеметодической направленности)	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	Научиться объяснять причины образования ледников, находить их на Земле	П2, П13, П18, П27/6	К1, К2, К6, К12, К15, К18	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17
Атмосфера (7ч)							
22	Атмосфера: строение, значение, изучение (Урок «открытия» нового знания)	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	Научиться давать определение «атмосфера», знать строение, значение атмосферы.	П2, П3, П4, П7, П12, П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К12, К15, К18	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17
23	Температура воздуха (Урок «открытия» нового знания)	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	Научиться выявлять зависимость между ГП территории и температурой воздуха, между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	П2, П7, П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К12, К18	Р1, Р2, Р3	Лд40, Лд17
24	Атмосферное давление. Ветер (Урок «открытия» нового знания)	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей	Научиться измерять АД с помощью барометра; объяснять формирование зон с низким и высоким давлениями; объяснять образование ВМ., изменение температуры и давления	П2, П3, П4, П7, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12, К18	Р1, Р2, Р3	Лд40, Лд17

		и морем днем и ночью	воздуха с высотой				
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки (Урок «открытия» нового знания)	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Научиться объяснять образование облаков, выявлять зависимость количества воды от температуры воздуха	П2, П7, П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К12, К18	Р1, Р2, Р3	Лд40, Лд17
26	Погода (Урок практикум)	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	Научиться объяснять формирование различных типов погод; проводить наблюдение за погодой, ее описание; измерять количественные характеристики элементов погоды с помощью приборов и материалов; читать климатические и синоптические карт для характеристики погоды.	П1, П2, П3, П4, П7, П10, П13, П18, П19, П40, П9/1, П9/9, П27/6	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3, Р17, Р21	Лд1, Лд17
27	Климат (Урок общеметодической направленности)	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	Научиться описывать климат своей местности	П2, П27/6, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лд1, Лд17
28	Причины, влияющие на климат (Урок «открытия» нового знания)	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	Научиться выявлять взаимосвязь между географическими явлениями и процессами в атмосфере, их изменении в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность наблюдение за погодой, ее описание.	П2, П3, П4, П7, П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лд17, Лэ3, Лд40
Биосфера. Географическая оболочка (4ч)							
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле (Урок «открытия» нового знания)	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».	Научиться объяснять неравномерное распределение живых организмов на Земле; приспособления живых организмов к среде обитания в разных	П1, П2, П13, П18, П37, П33/1	К1, К2, К6, К12, К18, К19	Р1, Р2, Р3	Лк32, лд17

		Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира	природных зонах.				
30	Распространение организмов в Мировом океане (Урок общеметодической направленности)	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений	Научиться объяснять распространение организмов в Мировом океане	П2, П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К12, К7, К10, К14, К16, К20, К21	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд17
31	Природный комплекс (Урок «открытия» нового знания)	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	Научиться объяснять роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	П10, П24, П36, П33/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд1, Лд17
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» (Урок развивающего контроля)	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	Научиться выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Научиться определять отличительные особенности земных оболочек	П2, П33/1, П32/1	К1, К2, К6, К12, К9, К11, К18, К21	Р1, Р2, Р3, Р17, Р21	Лд40, Лэ3
Население Земли (2ч)							
33	Население Земли (Урок «открытия» нового знания)	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	Научиться различать по характерным признакам человеческие расы, обозначать на контурной карте численность населения	П1, П33/1, П37, П32/1	К1, К2, К6, К12	Р1, Р2, Р3	Лк32, Лд1
34	Человек и природа (Урок развивающего контроля)	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)	Научиться определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий.	П13, П18, П32/1	К1, К2, К6, К12, К9, К11, К18, К21	Р1, Р2, Р3, Р17, Р21	Лк32, Лд17, Лк33

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Введение (3ч)							
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? (вводный)	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	Знать предмет изучения географии, части света. Уметь читать и анализировать географические карты. Уметь сравнивать и давать оценку.	П1,П2,П4,П7, П12,П13	К1, К2, К6, К12, К18	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лд40, Лэ3
2	Как люди открывали мир (урок «открытия» новых знаний)	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний. Уметь показывать маршруты великих путешественников	П1,П2,П4,П7, П12,П13	К1, К2, К6, К10 К19, К11	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лд2, Лэ3, Лд40
3	Методы географических исследований и источники географических знаний (урок общеметодической направленности)	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации Пр.р. №1 «Работа с источниками географической информации»	Знать основные методы географических исследований. Уметь называть основные группы карт.	П1,П2,П4,П7, П12,П13	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

4	Литосфера (урок общеметодической направленности)	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма Пр.р. №2 «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет»	Знать строение литосферы и земной коры, теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, области вулканизма. Объяснять понятия «платформа», «рельеф»	П1,П2,П4,П7, П12,П13, П18, П31	К1, К2, К6, К10, К19, К11, К12, К13, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
5	Рельеф (урок «открытия» новых знаний)	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	Знать основные формы рельефа, показывать их на картах. Знать опасные природные явления.	П1,П2,П4,П7, П12,П13	К1, К2, К6, К10, К9, К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

6	Климатообразующие факторы (урок «открытия» новых знаний)	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики	Знать основные климатообразующие факторы. Уметь объяснять роль каждого фактора. Знать понятие «воздушная масса» Объяснять образование постоянных ветров.	П1,П2,П4,П7, П12,П13, П18, П31	К1, К2, К6, К10, К9, К19, К11, К12, К15	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
---	--	--	--	--------------------------------	---	--------------------	-----------------

		основных воздушных масс.					
7	Климатические пояса(урок «открытия» новых знаний)	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Оценка климата для жизни людей	Знать основные и переходные климатические пояса. Уметь давать характеристику климатическому поясу. Уметь составлять краткую характеристику климатического пояса. Давать оценку климата для жизни людей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13, П31, П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К15	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
Гидросфера (2ч)							
8	Мировой океан— основная часть гидросферы(урок «открытия» новых знаний)	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	Называть части гидросферы. Знать части Мирового океана. Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле.	П1,П2,П4,П7, П12,П13, П18, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К18, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
9	Взаимодействие океана с атмосферой и (урок общеметодической направленности)	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей сушей Пр.р. № 3 «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных ПК»	Описывать примеры взаимодействия океана и суши. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К18, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
Географическая оболочка (3ч)							
10	Свойства и особенности строения географической оболочки (урок	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки.	Уметь приводить примеры природных комплексов. Называть	П1,П2,П4,П7, П12,П13, П18, П31,П35, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

	«открытия» новых знаний)	Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности	основные закономерности географической оболочки.				
11	Закономерности географической оболочки (урок общеметодической направленности)	Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке Пр.р. №4 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	Знать: этапы развития географической оболочки Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К19	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
12	Географическая зональность (урок «открытия» новых знаний)	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П35	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
Население Земли (3ч)							
13	Численность населения и размещение людей на Земле (урок общеметодической направленности)	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости	Знать: численность населения Земли, основные расы Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4) ,	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		<p>смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран. Пр.р. №5 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»</p>	<p>крупнейших по численности и населению стран</p>				
14	<p>Народы и религии мира (урок общеметодической направленности)</p>	<p>Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства Пр.р. №6 «Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире»</p>	<p>Знать: численность населения Земли, основные расы, народы и религии мира Уметь: приводить примеры крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31,П35</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16</p>	<p>Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40</p>
15	<p>Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население . (урок общеметодической направленности)</p>	<p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.</p>	<p>Знать: определение понятия «хозяйство» Уметь: приводить примеры хозяйственной деятельности человека, сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П19,П35,П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16</p>	<p>Лэ3, Лд40, Лк32</p>

		Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей Пр.р. № 7 «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности»					
Материки и океаны (49ч)							
<i>Африка (11ч)</i>							
16	Географическое положение. История исследования. (урок общеметодической направленности)	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них Пр.р. №8 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах»	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
<i>Природа материка (5ч)</i>							
17	Рельеф и полезные ископаемые. (урок общеметодической направленности)	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей Пр.р. №9 «Обозначение на контурной карте	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»					
18	Климат (урок общеметодической направленности)	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей Пр.р. №10 «Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов»	Знать: особенности климата материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от климатообразующих факторов	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10, К9, К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
19	Внутренние воды (урок «открытия» новых знаний)	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения— от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	Знать: основные речные системы, озера материка Уметь: показывать внутренние воды на карте	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны (урок «открытия» новых знаний)	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна».	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах					
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. (урок общеметодической направленности)	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях Пр.р.№11 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10, К9, К19, К11	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
<i>Народы и страны (5ч)</i>							
22	Население и политическая карта (урок «открытия» новых знаний)	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
23	Страны Северной Африки (урок «открытия» новых знаний)	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт,	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия	народные промыслы, религия; крупные города				
24	Страны Судана и Центральной Африки (урок «открытия» новых знаний)	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К18, К19, К21, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
25	Страны Восточной Африки (урок «открытия» новых знаний)	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
26	Страны Южной Африки. (урок общеметодической направленности)	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране Пр.р.№ 12 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран»					
Австралия и Океания (4ч)							
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые (урок общеметодической направленности)	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей Пр.р.№ 13 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. (урок общеметодической направленности)	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей	Знать: особенности климата Австралии, природные зоны Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка Пр.р. 14 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка»	для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте, давать характеристику органического мира				
29	Австралия (урок «открытия» новых знаний)	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1, П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
30	Океания (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия	Знать: особенности природы, населения Океании Уметь: объяснять	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	причины своеобразия природы и населения.				
Южная Америка (7ч)							
31	Географическое положение. История открытия и исследования (урок общеметодической направленности)	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников Пр.р.№ 15 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Южной Америки	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
Природа материка (3ч)							
32	Рельеф и полезные ископаемые (урок «открытия» новых знаний)	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд					
33	Климат. Внутренние воды. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек Пр.р. № 16 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озера материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 , К9, К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
34	Природные зоны. Изменение природы человеком (урок общеметодической направленности)	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К15, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		карты материка, оценивание состояния его природы. Пр.р. № 17 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий»					
<i>Народы и страны (3ч)</i>							
35	Население и политическая карта (урок «открытия» новых знаний)	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина(урок «открытия» новых знаний)	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К10, К9, К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
37	Андские страны (урок «открытия» новых знаний)	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы,	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия	религия; крупные города				
Антарктида (1ч)							
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (урок общеметодической направленности)	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики Пр.р. № 18 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка; оценивать влияние географического положения на особенности природы Антарктиды	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

Океаны (4ч)

39	Северный Ледовитый океан (урок «открытия» новых знаний)	<p>Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>	<p>Знать: особенности природы Северного Ледовитого океана, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океана Уметь: показывать океан и его части на карте</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 , К9, К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
40	Тихий океан (урок «открытия» новых знаний)	<p>Определение по картам особенностей географического положения океана. Составление характеристики основных компонентов природы. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия океана с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океане. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций.</p>	<p>Знать: особенности природы Тихого океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана Уметь: показывать океан и его части на карте</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
41	Индийский океан (урок «открытия» новых знаний)	<p>Определение по картам особенностей географического положения океана. Составление характеристики основных компонентов природы. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия океана с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы. Выявление основных</p>	<p>Знать: особенности природы Индийского океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана Уметь: показывать океан и его части на карте</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		видов хозяйственной деятельности в океане. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций.					
42	Атлантический (по выбору)» (урок общеметодической направленности)	<p>Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы океан Пр.р. № 19 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов»</p>	<p>Знать: особенности природы Атлантического океана, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океана Уметь: показывать океан и его части на карте</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
Северная Америка (6ч)							
43	Географическое положение. История открытия и исследования (урок «открытия» новых знаний)	<p>Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки</p>	<p>Знать: приёмы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

			градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки				
<i>Природа материка (3ч)</i>							
44	Рельеф и полезные ископаемые (урок «открытия» новых знаний)	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
45	Климат. Внутренние воды. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер Пр.р. №20 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия,	Знать: особенности климата Северной Америки; основные речные системы, озера материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лд2, Лэ3, Лд40

		оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»					
46	Природные зоны. Изменение природы человеком. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка Пр.р. №21 «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования»	Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П33/1, П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
<i>Народы и страны (2ч)</i>							
47	Население и политическая карта. Канада (урок «открытия» новых знаний)	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

			столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы				
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
Евразия (17ч)							
49	Географическое положение. История открытия и исследования (урок «открытия» новых знаний)	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных	Знать: приёмы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение Евразии, крайних точек,	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ3/1,ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства	протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии				
<i>Природа материка (4ч)</i>							
50	Рельеф и полезные ископаемые (урок «открытия» новых знаний)	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
51	Климат. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям Пр.р. № 22 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	Знать: особенности климата Евразии Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
52	Внутренние воды (урок	Установление связи распределения	Знать: основные речные	П1,П2,П4,П7,	К1, К2, К6, К10	Р1, Р2, Р3,	Лк32, Лц2,

	«открытия» новых знаний)	речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте	системы, озера Евразии Уметь: показывать внутренние воды на карте	П12,П13,П18 П33/1	К19, К11, К12, К9	Р4,Р16	Лэ3, Лд40
53	Природные зоны (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка Пр.р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	Знать: особенности природных зон Евразии Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К9, К10 К19, К12, К11	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
<i>Народы и страны (12ч)</i>							
54	Население и политическая карта (урок общеметодической направленности)	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии Уметь: определять по карте географическое	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32

		<p>размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты.</p> <p>Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии. Пр.р. № 24 «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии»</p> <p>Пр.р. № 25 «Характеристика политической карты Евразии»</p>	<p>положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы</p>				
55	Страны Северной Европы (урок «открытия» новых знаний)	<p>Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы.</p> <p>Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия.</p> <p>Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран</p>	<p>Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12, К18</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16</p>	<p>Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40</p>
56	Страны Западной Европы (урок «открытия» новых знаний)	<p>Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия</p>	<p>Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16</p>	<p>Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40</p>

		стран					
57	Страны Восточной Европы (урок «открытия» новых знаний)	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразии каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К9, К10 К19, К11, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
58	Украина (урок «открытия» новых знаний)	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	Знать: памятники Всемирного наследия на территории Украины. Уметь: описывать ГП Украины, характеризовать природу и природные ресурсы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К9, К10 К19, К11	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лэ3, Лд40, Лк32
59	Страны Южной Европы. Италия. (урок общеметодической направленности)	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору) Пр.р. № 26 «Составление описания одной из стран Южной Европы»	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
60	Страны Юго-Западной Азии (урок	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона.	Знать: состав территории и ее	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

	«открытия» новых знаний)	Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия	регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	ПЗ1			
61	Страны Центральной Азии(урок «открытия» новых знаний)	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
62	Страны Восточной Азии. Китай (урок «открытия» новых знаний)	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия					
63	Япония (урок «открытия» новых знаний)	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны	Знать: состав Японии Уметь: описывать ГП Японии; составлять характеристику населения и хозяйства страны	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
64	Страны Южной Азии. Индия (урок «открытия» новых знаний)	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. (урок общеметодической направленности)	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия Пр.р. № 27 «Составление	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 ПЗ1	К1, К2, К6, К10 К19, К11, К9, К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40

		описания одной из стран зарубежной Азии»					
Земля – наш дом (2ч)							
66	Взаимодействие человеческого общества и природы. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических Пр.р. № 28 «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы»	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12,К9	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40
67	Уроки жизни.Сохранить окружающую природу. (урок общеметодической направленности)	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы	Знать: понятие «Природопользование» Уметь: моделировать на карте основных видов природных богатств материков и океанов; составлять описание какой-либо местности	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12, К20	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40, Лд17

		и культуры Пр.р. №29 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой»					
68	Обобщение по курсу «Материки. Океаны. Народы и страны» (урок обобщающего контроля)	Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тестовых заданий	Знать: основные понятия курса Уметь: систематизировать знания по курсу..	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лц2, Лэ3, Лд40, Лд17, Лд41

Тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Введение (1ч)							
1	Что изучает география России (вводный)	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16	Лк32, Лэ3, Лд40
Часть I. Россия на карте мира (9 ч)							
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (9 ч)</i>							
2	Границы России (Урок общеметодической)	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств,	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	направленности)	обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами -соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ	Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.				
3	Россия на карте часовых поясов (урок-практикум)	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей Пр.р.№1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
4	Географическое положение России (урок «открытия» нового знания)	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России	Знать специфику географического положения России	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России (урок-практикум)	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России Пр.р.№2 «Характеристика географического положения России, США и Канады»	Знать особенности ГП России Уметь выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и освоения территории страны.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России (урок развивающего контроля)	Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
7	Как формировалась государственная территория России (урок «открытия» новых знаний)	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в различные исторические эпохи	Знать: государственную территорию, ее особенности; ресурсы; зону Севера. Уметь: сравнивать и оценивать географическое положение России и СНГ; объяснять разницу между понятиями «территория» и «пространство» страны	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк2, Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40,
8	Этапы и методы географического изучения территории (урок общеметодической направленности)	Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить и анализировать информацию в разных источниках.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк2, Лк32, Лэ3, Лд40
9	Особенности	Анализ схемы, отражающей функции	Знать специфику	П1,П2,П4,П7,	К1, К2, К6, К10	Р1, Р2, Р3,	Лк1, Лк32,

	административно-территориального устройства страны (урок «открытия» новых знаний)	административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов Пр.р. №3 «Анализ административно-территориального деления России	административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	П12,П13,П18, П31, П33/1	К19, К11,К9,К12	Р4,Р16, Р9	Лэ3, Лд40
10	Обобщение по части I «Россия на карте мира» (урок обобщающего контроля)	Обобщение и систематизация знаний по части I «Россия на карте мира»	Знать ГП России Уметь характеризовать разные виды ГП России	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
Часть II. Природа России (33 ч)							
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)</i>							
11	Геологическая история и геологическое строение Территории России (урок «открытия» новых знаний)	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
12	Рельеф России (урок общеметодической направленности)	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых Пр.р. №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
13	Как и почему изменяется рельеф России (урок общеметодической направленности)	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

14	Стихийные природные явления в литосфере (урок общеметодической направленности)	Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
15	Человек и литосфера (урок общеметодической направленности)	Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах	Знать закономерности размещения населения. Уметь объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Климат и климатические ресурсы (9ч)</i>							
16	Факторы, определяющие климат России (урок «открытия» новых знаний)	Анализ климатических карт и диаграмм	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь анализировать климатограммы и климатические карты	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
17	Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. (урок «открытия» новых знаний)	Объяснение причин образования циклонов и антициклонов	Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России (урок общеметодической направленности)	Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России Пр.р.№5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать климатические карты	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
19	Сезонность климата (урок общеметодической направленности)	Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных	Знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	направленности)	климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России	фенологических наблюдений природы.				
20	Типы климатов России (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата Пр.р.№6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
21	Комфортность (дискомфортность) климатических условий. (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями.	Знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
22-23	Климат и человек (урок общеметодической направленности)	Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Пр.р.№ 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	Уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
24	Опасные и неблагоприятные климатические явления. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы	Знать опасные и неблагоприятные климатические явления.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40, Лк33
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)</i>							
25	Разнообразие	Объяснение влияния климата и	Знать особенности	П1,П2,П4,П7,	К1, К2, К6, К10	Р1, Р2, Р3,	Лк1, Лк32,

	внутренних вод России. Реки. (урок «открытия» новых знаний)	рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек Пр.р.№8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»	внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	П12,П13,П18, П31, П33/1	К19, К11,К9,К12	Р4,Р16, Р9	Лэ3, Лд40
26	Зависимость рек от климата. (урок общеметодической направленности)	Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек	Уметь объяснять зависимость рек от климата; решать задачи на определение падения и уклона реки.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
27	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты Пр.р.№9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
28	Водные ресурсы и человек. (урок общеметодической направленности)	Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Пр.р.№10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

29	Опасные явления, связанные с водой. (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика опасных явлений, связанных с водой. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Знать порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40,
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>							
30	Образование почв и их разнообразие (урок «открытия» новых знаний)	Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК	Знать понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
31	Закономерности распространения почв (урок общеметодической направленности)	Характеристика типов почв. Установление закономерностей распределения почв.	Знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
32	Почвенные ресурсы России (урок общеметодической направленности)	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Пр.р.№11 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.»	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)</i>							
33	Растительный и животный мир России (урок общеметодической направленности)	Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране	Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик; особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40, Лк9, Лк31
34	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. (урок	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны. Пр.р.№12 «Прогноз изменения растительного	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40, Лк9, Лк31

	общеметодической направленности)	и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	использование и охрану природных ресурсов.				
<i>Природное районирование (9 ч)</i>							
35	Разнообразие природных комплексов (урок «открытия» новых знаний)	Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов.	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
36	Моря как крупные природные комплексы (урок общеметодической направленности)	Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря)	Уметь давать характеристику моря как природного комплекса	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
37	Природно-хозяйственные зоны России (урок общеметодической направленности)	Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны	Знать, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
38	Арктические пустыни, тундра и лесотундра (урок общеметодической направленности)	Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера	Знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
39	Леса (урок общеметодической направленности)	Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

			причину их различия.				
40	Лесостепи, степи и полупустыни (урок общеметодической направленности)	Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	Знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
41	Высотная поясность(урок общеметодической направленности)	Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
42	Особо охраняемые природные территории (урок общеметодической направленности)	Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)	Знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
43	Обобщение знаний по разделу «Природа России» (урок обобщающего контроля)	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природа России»	Знать основные понятия темы Уметь давать характеристику природы России	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

Часть III Самарская область (6ч)

44	Географическое положение Самарской области. (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика географического положения Самарской области.	Знать ГП Самарской области. Уметь показывать на карте границы, называть соседей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9
45	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. (урок общеметодической направленности)	Характеристика рельефа , геологического строения и полезных ископаемых Самарской области	Знать основные формы рельефа области, особенности геологического строения территории. Уметь называть полезные ископаемые области	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9
46	Климат. Воды. Почвы.(урок общеметодической направленности)	Характеристика климатических особенностей и водных ресурсов своего края. Определение основных типов почв своей местности	Знать, в каком климатическом поясе находится Самарская область. Уметь характеризовать климат,	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9

			водные ресурсы и почвы области.				
47	Природные комплексы Самарской области. (урок «открытия» новых знаний)	Характеристика природных комплексов Самарской области.	Уметь давать характеристику природным комплексам Самарской области.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9
48	Изменение природы под влиянием деятельности человека. Охрана природы. (урок общеметодической направленности)	Объяснение причин изменения природы под влиянием деятельности человека. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем Самарской области.	Знать основные меры охраны природы Уметь объяснять причины изменения природы под влиянием деятельности человека.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9, Лк11
49	Обобщающий урок по теме «Самарская область» (урок обобщающего контроля)	Обобщение и систематизация знаний по Самарской области.	Уметь давать комплексную характеристику Самарской области.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк8, Лк9, Лк11
Часть IV. Население России (9ч)							
50	Численность Населения (урок «открытия» новых знаний)	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.	Знать: численность населения России; причины, влияющие на изменение численности населения; понятия «демографический кризис», «естественный прирост». Уметь: работать со статистическими материалами	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
51	Воспроизводство населения. (урок общеметодической направленности)	Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России	Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		с показателями других стран мира					
52	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни (урок общеметодической направленности)	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	Знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
53	Народы, языки и религии (урок общеметодической направленности)	Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп),	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма					
54	Городское и сельское население (урок общеметодической направленности)	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем.. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
55	Городские агломерации, урбанизация (урок «открытия» новых знаний)	Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации).	Знать понятие городские агломерации. Уметь определять особенности урбанизации в России	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
56	Размещение населения России (урок общеметодической направленности)	Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности	Понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера	природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.				
57	Миграции населения в России (урок общеметодической направленности)	Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения Пр.р. №14 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	Знать: особенности миграций в России; понятия «миграция», «иммиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций»; проблемы, возникающие при активной миграции населения и пути решения проблем. Уметь: анализировать статистические материалы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
58	Люди и труд (урок общеметодической направленности)	Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы	Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
Часть V. Хозяйство России (10 ч)							

59	Что такое хозяйство страны? (урок «открытия» новых знаний)	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира	Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
60	Как география изучает хозяйство (урок общеметодической направленности)	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализатематических (экономических) карт Пр.р.№15 «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России»	сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Первичный сектор экономики— отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)</i>							
61	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. (урок «открытия» новых знаний)	Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения	Знать состав первичного сектора экономики. Уметь анализировать классификации типов и видов природных ресурсов)	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
62	Природно-ресурсный потенциал России (урок общеметодической направленности)	Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного капитала России. Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в	Знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		<p>нихполезных ископаемых.</p> <p>Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России Пр.р. № 16 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»</p>					
63	Сельское хозяйство (урок общеметодической направленности)	<p>Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов.</p> <p>Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p>	<p>Знать: особенности агропромышленного комплекса; особенности сельского хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы, тематические карты; чертить схемы.</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
64	Растениеводство(урок общеметодической направленности)	<p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Формулирование главных факторов размещения различных отраслей растениеводства</p>	<p>Знать: особенности растениеводства и его зональную специализацию.</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы, тематические карты; чертить схемы.</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
65	Животноводство (урок общеметодической направленности)	<p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и</p>	<p>Знать: особенности животноводства и его зональную специализацию.</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы, тематические карты; чертить схемы.</p>	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		технических культур Пр.р.№ 17 «Определение главных районов животноводства в России»					
66	Лесное хозяйство (урок общеметодической направленности)	Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов	Знать: специфику лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесной промышленности; лесопромышленные комплексы Уметь: работать с тематическими картами	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
67	Охота и рыбное хозяйство (урок общеметодической направленности)	Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным сновных тенденций развития рыбного хозяйства страны. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах	Знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
68	Обобщение знаний по курсу географии России (урок обобщающего контроля знаний)	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии России.	Знать основные понятия курса. Уметь давать комплексную характеристику ГП, природы, населения и хозяйства России.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

Тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Часть V. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)							

<i>Введение (1 ч)</i>							
1	Введение (вводный)	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе	Знать: задачи курса экономической и социальной географии России; значение географии, как науки, в изучении окружающего мира; ученых географов России; особенности структуры учебника. Уметь: ориентироваться в учебнике	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Вторичный сектор экономики— отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)</i>							
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (урок «открытия» новых знаний)	Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России	Знать: значение ТЭК; размещения месторождений нефти и газа; понятия «топливно-энергетический баланс»; проблемы ТЭК. Уметь: работать с экономическими картами, со статистическими материалами	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
3	Нефтяная промышленность (урок общеметодической направленности)	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов Пр.р. №1 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России»	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
4	Газовая промышленность (урок общеметодической направленности)	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов	Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.				
5	Угольная промышленность (урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов Пр.Р. №2 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России»	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
6	Электроэнергетика (урок «открытия» новых знаний)	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов	Знать: понятия «электроэнергетика», «энергосистема»; особенности электростанций разных типов и их расположение; значение электроэнергетики для экономики страны. Уметь: объяснять значение ЕЭС страны и экологические проблемы электростанций	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

7	Металлургия. География черной металлургии (урок общеметодической направленности)	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Пр.р. № 3 «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России»	Знать: структуру и значение металлургии; особенности черной металлургии и ее проблемы; Уметь: составлять характеристики одной из металлургических баз России; характеризовать факторы размещения металлургических предприятий.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
8	География цветной металлургии (урок общеметодической направленности)	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства Пр.р. №4 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	Знать: особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов; ведущие факторы размещения предприятий (легкой) и цветной металлургии (легких и тяжелых металлов и металлургические базы; проблемы металлургии и перспективы ее развития. Уметь: работать с экономическими картами и статистическими материалами.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
9	Химическая промышленность	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление	Знать: особенности химической	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18,	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	(урок общеметодической направленности)	роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Пр.р. № 5 «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности»	промышленности, ее значение в экономике страны; особенности размещения химической промышленности. Уметь: составлять схему межотраслевых связей химической промышленности;	П31, П33/1			
10	География химической промышленности (урок общеметодической направленности)	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение	анализировать карту химической промышленности.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
11	Лесная промышленность (урок «открытия» новых знаний)	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности	Знать: специфику лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесной промышленности; лесопромышленные комплексы Уметь: работать с тематическими картами	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
12	Машиностроение (урок общеметодической направленности)	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Знать: значение и состав машиностроительного комплекса; проблемы комплекса и пути их решения. Уметь: формировать представление об особой роли машиностроения в хозяйстве страны; его	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России Пр.р.№ 6 «Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	современных проблемах; о влиянии различных машиностроительных отраслей на развитие НТР и так далее.				
13	Пищевая и легкая промышленность (урок «открытия» новых знаний)	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности	Знать: особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей; связь звеньев АПК, круг проблем третьего звена АПК. Уметь: раскрывать последовательность размещения предприятий перерабатывающей промышленности АПК	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Третичный сектор экономики— сфера услуг (7 ч)</i>							
14	Состав и значение сферы услуг(урок «открытия» новых знаний)	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	Знать: понятие «инфраструктура»; состав инфраструктурного комплекса, его роль в экономике страны;	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
15	Роль и значение транспорта(урок «открытия» новых знаний)	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта	значение транспорта для работы хозяйства и жизни населения России; состав транспорта, «грузооборот», «транспортный узел», «магистраль» Уметь: важность комплекса для хозяйства; анализировать статистическую информацию	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
16	Сухопутный	Анализ достоинств и недостатков	Знать: особенности	П1,П2,П4,П7,	К1, К2, К6, К10 К19,	Р1, Р2, Р3,	Лк1, Лк32,

	транспорт (урок «открытия» новых знаний)	железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны	видов транспорта, их значение в перевозке грузов и пассажиров; проблемы и перспективы развития транспорта в России. Уметь: готовить сообщение и выступать с ним перед аудиторией.	П12,П13,П18, П31, П33/1	К11,К9,К12	Р4,Р16, Р9	Лэ3, Лд40
17	Водный транспорт (урок «открытия» новых знаний)	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
18	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь (урок «открытия» новых знаний)	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в	Знать: особенности авиационного и трубопроводного транспорта; виды связи и уровень их развития; Уметь: работать с текстом, статистическим материалом, проводить анкетирование.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России					
19	Наука (урок «открытия» новых знаний)	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке	Знать: состав, географию научного комплекса России; значение научного комплекса в экономике России; понятие «технополис». Уметь: доказывать, что именно научный комплекс является вершиной экономики России.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
20	Жилищное и рекреационное хозяйство (урок «открытия» новых знаний)	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

Часть VI. География крупных регионов России (39 ч)

Районирование России (1 ч)

21	Зачем районировать территорию Страны (урок «открытия» новых знаний)	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня	Знать: причины районирования России; условия, влияющие на специализацию района; подходы к районированию территории и виды районирования; экономические районы России их состав;	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
----	--	--	---	--	------------------------------------	---------------------------	-------------------------

			<p>понятия «экономический район», «отрасль специализации», «федеральный округ» Уметь: работать с контурными картами, определять отрасли специализации экономических районов.</p>				
22	<p>Общая характеристика Европейской России (урок «открытия» новых знаний)</p>	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>	<p>Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9</p>	<p>Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40</p>
23	<p>Европейский Север. Географическое положение</p>	<p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p>	<p>Знать: особенности ЭГП, природные условия, население региона. Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9</p>	<p>Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40</p>
24	<p>Природа Европейского Севера(урок общеметодической направленности)</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и</p>	<p>Знать: особенности ЭГП, природные условия, население региона. Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9</p>	<p>Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40</p>

		подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района					
25	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	Знать: особенности населения и хозяйственного освоения региона; взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района; отрасли специализации района и их территориальную структуру; этапы развития экономики района; проблемы и пути их решения Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы;	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
26	Хозяйство Европейского Севера(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия	объяснять проблемы и главные направления экономического развития Европейского Севера; анализировать тематические карты и статистические материалы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		природы и человека на примере отдельных территорий. Пр.р.№ 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»					
27	Северо-Западный район. Географическое положение (урок «открытия» новых знаний)	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Знать: особенности ЭГП района и роль Санкт – Петербурга в хозяйстве района; проблемы Санкт – Петербурга и Северо – Западного района. Уметь: анализировать тематические карты	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
28	Природа Северо-Запада(урок общеметодической направленности)	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	Объяснять специфику природы района.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
29	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и	Знать: особенности населения и хозяйственного освоения региона; взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района; этапы развития	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	экономики района; отрасли специализации района и их территориальную структуру; проблемы и пути их решения Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы;				
30	Хозяйство Северо-Запада(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	объяснять проблемы и главные направления экономического развития Северо-Запада; анализировать тематические карты и статистические материалы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
31	Центральная Россия. Географическое положение(урок общеметодической направленности)	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Пр.р. №9 «Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга»	Знать: географическое положение и его изменение, природные условия и ресурсы. Уметь: давать оценку ЭГП природных условий и ресурсов для развития экономики Центральной России.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
32	Природа	Сопоставительный анализ различных по	Приводить примеры	П1,П2,П4,П7,	К1, К2, К6, К10 К19,	Р1, Р2, Р3,	Лк1, Лк32,

	Центральной России(урок общеметодической направленности)	содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	П12,П13,П18, П31, П33/1	К11,К9,К12	Р4,Р16, Р9	Лэ3, Лд40
33	Население и хозяйственное освоение Центральной России(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	Знать: население Центральной России, обычаи, традиции русского народа; художественные промыслы населения Центральной России. Уметь: объяснять, почему в Центральной России сконцентрирована основная часть городов, в том числе древних и кадры высокой квалификации	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
34	Хозяйство Центральной России(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		<p>выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач. Пр.р. №10 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России» Пр.р. № 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»</p>					
35	<p>Европейский Юг. Географическое положение (урок «открытия» новых знаний)</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p>	<p>Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9</p>	<p>Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40</p>
36	<p>Природа Европейского Юга(урок общеметодической направленности))</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и</p>	<p>Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1</p>	<p>К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12</p>	<p>Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9</p>	<p>Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40</p>

		обеспеченностью биологическими ресурсами.					
37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	Знать: особенности населения и хозяйственного освоения региона; взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района; отрасли специализации района и их территориальную структуру; этапы развития экономики района; проблемы и пути их решения; Уметь: самостоятельно работать с картами и делать выводы; объяснять проблемы и главные направления экономического развития Европейского Юга; анализировать тематические карты и статистические материалы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
38	Хозяйство Европейского Юга(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		территорий. Пр.р. №12 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»					
39	Поволжье. Географическое положение (урок «открытия» новых знаний)	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Знать: роль Волги в развитии экономики; влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики; население Поволжья.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
40	Природа Поволжья(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	Уметь: составлять анализ ЭГП района; анализировать тематические карты и статистические материалы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	Знать: отрасли специализации Поволжья и факторы их размещения; проблемы района и Волги; этапы освоения Поволжья Уметь: давать характеристику промышленного узла по плану и картам	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. Пр.р. № 13 «Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав»					
42	Хозяйство Поволжья(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Пр.р. № 14 «Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения»	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
43	Урал. Географическое положение (урок «открытия» новых	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	знаний)	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	формирования. Уметь: определять ГП района.				
44	Природа Урала(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
45	Население и хозяйственное освоение Урала(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации)	Знать: особенности хозяйственного освоения района, население Урала;отрасли специализации Урала и факторы их развития; состояние экономики Урала и проблемы Урала; значение Уральского района Уметь: выявлять географические особенности ведущих отраслей хозяйства Урала; экологические проблемы и пути их	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		о заселении и освоении района. Пр.р.№ 15 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы»	решения				
46	Хозяйство Урала(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Пр.р. №16 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем»		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)</i>							
47	Азиатская Россия. Географическое положение (урок «открытия» новых знаний)	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
48	Западная Сибирь. Географическое	Оценка положительных и отрицательных сторон географического	Знать: особенности ЭГП Западной Сибири;	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18,	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	положение (урок «открытия» новых знаний)	положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	природные условия и ресурсы; Уметь: оценивать проблемы Западной Сибири	П31, П33/1			
49	Природа Западной Сибири (урок общеметодической направленности)	Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Пр.р. №17 «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека»	Знать: своеобразие природы Западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири (урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района					
51	Хозяйство Западной Сибири (урок общеметодической направленности)	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий Пр.р. №18 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
52	Восточная Сибирь. Географическое положение (урок общеметодической направленности)	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов Пр.р. №19 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
53	Природа Восточной Сибири(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия;	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Пр.р. №20 «Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе»					
54	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации.	Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
55	Хозяйство Восточной Сибири(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

		района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами					
56	Дальний Восток. Географическое Положение (урок «открытия» новых знаний)	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
57	Природа Дальнего Востока(урок общеметодической направленности)	Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
58	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока(урок общеметодической направленности)	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
59	Хозяйство Дальнего Востока(урок	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

	общеметодической направленности)	тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Пр.р. №21 «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.				
60	Обобщение по разделу «Хозяйство России» (урок обобщения и систематизации знаний)	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство России»	Знать основные понятия раздела. Уметь давать характеристику отраслям специализации России	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
Тема № 4 «Россия в современном мире» (2ч)							
61	Россия и страны СНГ. (урок «открытия» новых знаний)	Характеризовать экономическое положение России в мире. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
62	Взаимосвязи России с другими странами мира. (урок «открытия» новых знаний)	Характеризовать внешнеэкономические связи России со странами мира.		П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

			страны СНГ.				
Часть VII «Самарская область»							
63	Характеристика ЭГП Самарской области. (урок «открытия» новых знаний)	Давать характеристику экономико-географического положения Самарской области	Знать экономико-географическое положение Самарской области	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
64	Ведущие отрасли промышленности области. (урок общеметодической направленности)	Характеристика ведущих отраслей промышленности области. Сравнительный анализ .	Знать ведущие отрасли промышленности Самарской области.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
65	Специализация сельского хозяйства. (урок общеметодической направленности)	Характеристика сельского хозяйства области. Анализ карт.	Знать специализацию сельского хозяйства	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
66	Внешние экономические связи Самарской области. (урок общеметодической направленности)	Характеристика внешних экономических связей Самарской области.	Знать внешние экономические связи области	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
67	Тольятти – крупнейший промышленный центр области. (урок общеметодической направленности)	Характеристика Тольятти как крупнейшего промышленного центра области	Уметь давать характеристику промышленности города Тольятти	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18, П31, П33/1	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К9,К12	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40
68	Обобщающий урок по разделу «Самарская область» (урок обобщения и систематизации знаний)	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Самарская область»	Уметь давать характеристику основным отраслям промышленности Самарской области.	П1,П2,П4,П7, П12,П13,П18 П31, П33/1, П37	К1, К2, К6, К10 К19, К11,К12, К20, К21	Р1, Р2, Р3, Р4,Р16, Р9	Лк1, Лк32, Лэ3, Лд40

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Географические карты

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
5. Географические карты и атласы.

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.
5. Географические карты и атласы.

УМК «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
4. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.
5. Географические карты и атласы.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.
5. Географические карты и атласы.

Планируемые результаты изучения географии

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы и критерии (нормы) оценивания знаний обучающихся.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;

- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» Не приступал к решению задач.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

Отметка «1»: учащийся не приступил к выполнению работы.