

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка и предметов  
эстетического цикла  
протокол № 1  
от 20 . 08 .20 17

Л.А. Т.А. Логинова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

О.Н. О.Н. Байщеракова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Школа № 79»

Т.Д. Т.Д. Насенникова  
приказ № 405-од  
от 01 сентября 2017г.

**Рабочая программа**  
**«Английский язык»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Составила: Логинова Т.А.,  
учитель английского языка,  
руководитель МО учителей английского языка  
и предметов эстетического цикла

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы «Английский язык»: 5-9 классы, М.В. Вербицкая. Москва, «Вентана-Граф, 2013.

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, ин-

тересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания

в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

5) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

7) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

8) в области **компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Общая характеристика учебного курса «Английский язык»**

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступеню начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако этап основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как вторая ступень образования является связующим звеном между начальной и старшей ступенями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о

правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На второй ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них неизбежно возникают вопросы:

- продолжать образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или углублённом;
- какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования предмет «Английский язык» в 5-9 классах МБУ «Школа № 79» изучается 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,



прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отмечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отмечая, на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием полной/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное произношение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного курса**

В содержании представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

### **1. Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и

проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

## **2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- 1. Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.
- 2. Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
- 3. Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### 3. Языковые знания и навыки оперирования ими

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости**.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-

(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в



абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

#### **4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по-

ставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **7. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
1–6	<p><b>Unit 1. Let's make a magazine</b></p> <p>Давайте сделаем журнал!</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.</p> <p>Конструкция <i>Let's ...</i></p> <p>Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>.</p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.</p> <p>Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p> <p>Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p>
7–12	<p><b>Unit 2. The competition</b></p> <p>Конкурс</p>	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>.</p> <p>Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение).</p> <p>Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.</p> <p>Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p>

13–17	<b>Unit 3. At the film studio</b>  На киностудии	Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Конструкции <i>I'd like to ...</i> Конструкции <i>why don't you ...</i> Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> ( <i>It's made of ...</i> ). Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i> . Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
18–22	<b>Unit 4. On the oil rig</b>  На нефтяной вышке	Выражение <i>it seems/it seemed</i> . Глагольный оборот <i>to have got</i> . Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> . Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> ( <i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i> ). Правописание глагольных форм на <i>-ing</i> . Названия стран	
23–24	Повторение		
25	Диалогическая речь		
26	<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть)</b>		
27	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>		
	<b>Unit 5. To America!</b>	Употребление глаголов в <i>Future</i>	

28–32	Работа над ошибками. В Америку!	<p><i>Simple Tense.</i> Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i> Конструкция <i>it looks like.</i> Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense.</i> Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.</i> Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>	<p>Озаглавливать текст. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>
33–36	<p><b>Unit 6. Mr Big makes plans</b></p> <p>Мистер Биг строит планы</p>	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ... .</i> Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to.</i> Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>	<p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
37–40	<p><b>Unit 7. Which way do we go?</b></p> <p>Каким путём мы пойдём?</p>	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly.</i> Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>). Конструкция <i>to be going to.</i></p>	<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

		<p>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Употребление артиклей с названиями океанов</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с</p>
41–46	<b>Unit 8. Holidays in the USA</b> Праздники в США	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p> <p>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>	
47–48	Повторение		
49	Диалогическая речь		
50	<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть)</b>		
51	<b>Контрольная работа № 2 (устная часть)</b>		
52–57	<b>Unit 9. Where is the capsule?</b> Работа над ошибками. Где капсула?	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	
	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b>	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> (<i>What is called ... ? What</i></p>	

58–64	Интересы и хобби	<p><i>was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>	<p>придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p>
65–70	<p><b>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</b></p> <p>Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом?</p>	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места.</p> <p>Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p>
71–77	<p><b>Unit 12. A glimpse of history</b></p> <p>Некоторое представление об истории</p>	<p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i>. Три формы глаголов.</p> <p>Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i></p>	<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p>
78–79	Повторение	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.
80	Диалогическая речь		Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
81	<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть)</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple Tenses</i> .	



82	<b>Контрольная работа № 3 (устная часть)</b>	Модальный глагол <i>could</i>	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
83–85	<b>Unit 13. Mr Big's island</b>  Работа над ошибками. Остров Мистера Бига	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, usually, too, enough</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
86–89	<b>Unit 14. Islands of the South Pacific</b>  Острова южной части Тихого океана	Специальный вопрос с глаголом <i>could (What could you use to make a ... ?)</i> . Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях ( <i>What's it made of?</i> ). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями ( <i>the South Pacific, facts about Russia</i> )	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
90–93	<b>Unit 15. Mr Big's cave</b>  Пещера Мистера Бига	Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> . Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i>	

		<i>Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> . Сравнительная степень прилагательных	
94–96	<b>Unit 16.</b> <b>A goodbye party</b>  Прощальный вечер	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	
97–98	Повторение	Конструкция <i>to be going to</i> .	
99	Диалогическая речь	Степени сравнения прилагательных	
100	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(письменная часть)</b>	Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
101	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(устная часть)</b>	Количественные числительные для выражения дат	
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		

### 6 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
			<p><b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>
	<b>Unit 1. Greetings and introductions</b>	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и	

1–6	Приветствие и представление	<p><i>Past Simple Tense.</i>  Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.  Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>.  Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение.  <b>Диалог-побуждение к действию</b>  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  <b>Диалог-обмен мнениями</b>  Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения.  <b>Комбинированный диалог</b>  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  <b>В монологической форме</b>  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.  Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>  <b>Аудирование</b>  <b>При непосредственном общении</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p>
7–12	<p><b>Unit 2. Daily routines</b></p> <p>Распорядок дня</p>	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.  Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.  Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>	
13–17	<p><b>Unit 3. Family members</b></p> <p>Члены семьи</p>	<p>Сопоставление <i>to have u to have got</i>.  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>.  Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p>	
18–22	<p><b>Unit 4. Favourite things</b></p> <p>Любимые вещи</p>	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i>  Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).</p>	
23	Повторение		
24	Диалогическая речь		

25	<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть)</b>	Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> .	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
26	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>	<i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	
27	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		
28–32	<b>Unit 5. Talking about abilities</b>  Говорим о способностях	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия	<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
33–36	<b>Unit 6. Animal life</b>  Животный мир	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и	<b>Исходящее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

		неисчисляемыми существительными	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
37–40	<b>Unit 7. A postcard from another country</b>  Открытка из другой страны	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями	Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.
41–44	<b>Unit 8. Holidays and travelling</b>  Каникулы и путешествие	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ). Определённый, неопределённый, нулевой артикли	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
45	Повторение		
46	Диалогическая речь		
47	<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть)</b>		
48	<b>Контрольная работа № 2 (устная часть)</b>		
49	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		
	<b>Unit 9. Eating traditions and customs</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not</i>	<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в

50–54	Еда. Традиции и обычаи	<i>much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо ( <i>formal/informal offer</i> )	соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.
55–59	<b>Unit 10. School subjects</b>  Школьные предметы	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.
60–64	<b>Unit 11. Homes and houses</b>  Дом	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы	Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ).
65–69	<b>Unit 12. Shopping</b>  Покупки	Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me</i> ). Количественные числительные для обозначения цены.	Различать условные предложения реального и нереального характера.
70–71	Повторение	Вопросы с <i>How much ...?</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
72	Диалогическая речь	Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> .	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
73	<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть)</b>	Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных
74	<b>Контрольная работа № 3 (устная часть)</b>	Предлоги места	
75–77	Работа над ошибками.		

	Обобщающее повторение		
78–82	<b>Unit 13.</b> <b>Famous people</b> Известные люди	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени	произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> . Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
83–87	<b>Unit 14. The world of computers</b> Компьютерный мир	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .
88–92	<b>Unit 15.</b> <b>TV watching</b> Телевидение	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные

		от глаголов с окончаниями - <i>ing/-ed (interesting/interested)</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
93–96	<b>Unit 16. The world of music</b> В мире музыки	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> .	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
97–98	Повторение	Суффиксы существительных - <i>ance/-ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-er</i> , <i>-ist</i> .	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
99	Диалогическая речь	Глаголы в форме <i>Past Simple</i> <i>Tiense</i> .	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
100	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(письменная часть)</b>	Согласование времён в сложном предложении	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
101	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(устная часть)</b>		Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения <i>some</i> , <i>any</i> и их производные ( <i>somebody</i> , <i>anything</i> , <i>nobody</i> , <i>everything</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes</i> , <i>at last</i> , <i>at least</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях



7 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
1–6	<p><b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b></p> <p>Сравниваем школы разных стран</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.                      Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.                      Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ...</i> , <i>Lend me ...</i> , <i>Here you are</i>.                      Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i>.                      Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p>Говорение                      Диалог этикетный                      Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.                      Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.                      Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.                      Выразить благодарность.                      Выразить согласие/отказ.                      Диалог-расспрос                      Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.                      Самостоятельно запрашивать информацию.                      Выразить своё мнение/отношение.                      Диалог-побуждение к действию                      Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.                      Давать советы.                      Принимать/не принимать советы партнёра.                      Приглашать к действию/взаимодействию.                      Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.                      Диалог-обмен мнениями                      Выслушивать сообщения/мнение партнёра.                      Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.                      Выразить свою точку зрения и обосновывать её.                      Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).                      Комбинированный диалог                      Сообщать информацию и выразить своё мнение.                      Расспрашивать и давать оценку.                      Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.                      В монологической форме</p>
7–11	<p><b>Unit 2. The best way to get to school</b></p> <p>Лучший способ добраться до школы</p>	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.                      Степени сравнения наречий.                      Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.                      Местоимения личные и притяжательные</p>	
	<p><b>Unit 3. Talking about old</b></p>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в</p>	

12–17	<b>times</b> Говорим о былых временах	<p>форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
18–22	<b>Unit 4. Animal quiz</b> Викторина о животных	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
23–24	Повторение		
25	Диалогическая речь		
26	<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть)</b>		
27	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>		
28–32	<b>Unit 5. School activities</b> Работа над ошибками. Школьные мероприятия	<p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения</p>	

		<p>реального характера (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i>: <i>If you go ... it's ...</i></p>	<p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>
33–39	<p><b>Unit 6. The American experience</b></p> <p>Американский опыт</p>	<p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>
40–45	<p><b>Unit 7. Pocket money</b></p> <p>Карманные деньги</p>	<p>Конструкции <i>to like/hate doing sth</i>. Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p>	<p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>
46–49	<p><b>Unit 8. Amazing mysteries</b></p> <p>Удивительные тайны</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями.</p>	
50–51	Повторение		

52	Диалогическая речь	<p>Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.</p> <p>Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i></p>	<p>словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие</p>
53	<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть)</b>		
54	<b>Контрольная работа № 2 (устная часть)</b>		
55–58	<p><b>Unit 9. Free time</b></p> <p>Работа над ошибками. Свободное время</p>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p>Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>	
59–62	<p><b>Unit 10. Discovering Australia</b></p> <p>Открываем Австралию</p>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p>Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.</p> <p><i>Question tags</i> (уточнение информации).</p> <p>Конструкция <i>I'm going to be a ...</i></p> <p>Обсуждение будущей профессии.</p> <p>Официальные письма: структура и стиль</p>	
	<b>Unit 11. Work experience</b>	Модальные глаголы и их	

63–69	Опыт работы	эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия ( <i>Conditional I</i> ). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).
70–75	<b>Unit 12. Social problems</b> Социальные проблемы	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	
76–77	Повторение	Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	
78	Диалогическая речь	Употребление артикля с географическими названиями	
79	<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть)</b>		
80	<b>Контрольная работа № 3 (устная часть)</b>		
81–84	<b>Unit 13. A letter from the USA</b> Работа над ошибками. Письмо из США	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> . Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i>	

		для выражения пожеланий	
85–88	<b>Unit 14. World wise</b>  Мир мудрых	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем
89–92	<b>Unit 15. Describing personality</b>  Описываем личность	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Reported Speech</i> ). Временные формы глаголов	
93–96	<b>Unit 16. How good a friend are you?</b>  Насколько ты хороший друг?	Повторение и обобщение пройденного материала	
97–98	Повторение		
99	Диалогическая речь		

100	<b>Контрольная работа № 4 (письменная часть)</b>		<p>времени.          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
101	<b>Контрольная работа № 4 (устная часть)</b>		<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.          Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.          Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.          Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.          Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.          Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.          Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.          Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.          Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>tu</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые</p>

			<p>местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	---



## 8 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
1–8	<b>Unit 1. Who am I? Кто я?</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
1-2	Национальности Великобритании и России	Глаголы действия и глаголы состояния.	<b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.
3-4	О себе	Прилагательные, используемые для описания характера человека.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
5-6	Описание человека	<i>Echo questions</i> . Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.	<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
7-8	Диалогическая речь	Реплики для выражения интереса	Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
9–14	<b>Unit 2. Globetrotter! Путешественник!</b>	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
9	Благотворительность	Сопоставление специального вопроса ( <i>wh-</i> ) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью ( <i>Could you tell me ...</i> ).	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
10-11	Планы на будущее	Предлоги.	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.
12	Популярные виды отдыха	Официальные письма: структура, стиль, лексика	
13-14	Официальные письма: структура, стиль, лексика	Официальные письма: структура, стиль, лексика	
15–20	<b>Unit 3. Growing up.</b>	Сопоставление конструкции	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
	<b>Взросление</b>		
15	Дислексия. Разговор о физических возможностях	<i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i> . Конструкции для запроса разрешения ( <i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i> ) и ответа на вопрос ( <i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i> )	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
16	Детство		Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
17-18	Школа		Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
19-20	Школьные проблемы		Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
21–24	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание основного содержания. Стратегии <b>говорения</b> : монолог. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	
25	Повторение		<b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b>
26-27	Диалог культур		Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
28	<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть)</b>		Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
29	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
30	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
31–35	<b>Unit 4. Inspiration. Вдохновение</b>	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple</i>	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
31-32	Здоровый образ жизни	<i>Tense.</i> Фразовые глаголы.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
33	Рассказ о прошлом	Конструкции для описания чувств и эмоций ( <i>I felt surprised/pleased</i> ).	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
34	Великие изобретения	Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом ( <i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i> ).	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
35	Диалогическая речь	Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
36–41	<b>Unit 5. No place like home. Нет лучше места, где ты живешь</b>	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than.</i>	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
36-37	Написание e-mail	Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i>	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
38-39	Описание дома	Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i>	<b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
40-41	Дом моей мечты	Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).</i> <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
		Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
42–45	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения</b> : диалог. <b>Грамматика</b> : неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : аффиксы существительных	Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
46-47	Повторение		<b>Просмотровое/поисковое чтение</b>
48-49	Диалог культур		Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
50	<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть)</b>		<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
51	<b>Контрольная работа № 2 (устная часть)</b>		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
52	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
53–57	<b>Unit 6. Eat up! Здоровое питание</b>	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество ( <i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i> ), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
53	Типы диет		Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.
54	Рестораны и кафе		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
55	Меню		Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
56-57	Диалогическая речь		
58–62	<b>Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее</b>	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future</i>	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
58-59	Новые технологии	<p><i>Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
60	Экология		
61-62	Экологические проблемы		
63–78	<b>Unit 8. The world of work. Сфера труда</b>	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ...</i>. <i>I think ... because ...</i>. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
63-64	Необычные профессии		
65	Объявления о работе		
66-67	Диалогическая речь		
68–71	Стратегии экзамена	<p>Стратегии <b>чтения</b>: детальное понимание письменного текста. Стратегии <b>письменной речи</b>: личное письмо (решение коммуникативной задачи). <b>Грамматика</b>: прилагательные</p>	<p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
72-73	Повторение		
74-75	Диалог культур		
76	<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть)</b>		

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
77	<b>Контрольная работа № 3 (устная часть)</b>	и наречия в коммуникативно-значимом контексте.	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as</i> ,
78	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	<b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий	
79–83	<b>Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие</b>	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> .	
79	Ключи от преданной любви	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
80-81	Великие истории о любви	Фразовые глаголы.	
82-83	Идеальная семья	Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	
84–90	<b>Unit 10. The media. Средства массовой информации</b>	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i> ).	
84-85	Телевидение	Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).	
86-87	Радио и пресса	Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.	
88	Проблемы молодежи	Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	
89-90	Диалогическая речь		
91–94	Стратегии экзамена	Стратегии <b>аудирования:</b>	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
95-96	Повторение	детальное понимание звучащего текста.	<i>not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
97–98	Диалог культур	Стратегии <b>письменной речи:</b>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing ( <i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i> ) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
99	<b>Контрольная работа № 4 (письменная часть)</b>	личное письмо (структура и стилистика).	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
100	<b>Контрольная работа № 4 (устная часть)</b>	<b>Грамматика:</b> числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .
101-102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	<b>Словообразование:</b> словообразование числительных	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и</p>

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
			<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p>



№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
			<p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>

9 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
1-6	<b>Unit 1. Entertain us!</b> <b>Развлечения</b>	Косвенная речь в утвердительных	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b>
1-2	Обзор кинофильмов	и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
3	Телепрограммы	Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
4	О граффити	Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
5-6	Написание коротких сообщений	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive</i> — <i>unattractive</i> ). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
7-13	<b>Unit 2. Health matters.</b> <b>О здоровье</b>	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
7-8	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердительных,	Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
9-10	«Нет ничего невозможного». Чтение	вопросительных, отрицательных предложениях.	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
11-12	Диалогическая речь	Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
13	Советы врача		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
		Фразовые глаголы	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
14-17	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание основного содержания. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). <b>Словообразование</b> : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	<b>Комбинированный диалог</b>
18-19	Повторение		Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
20-21	Диалог культур		Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>
22	<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть)</b>		<b>В монологической форме</b>
23	<b>Контрольная работа № 1 (устная часть)</b>		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i>
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
25-29	<b>Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа</b>	Разделительный вопрос ( <i>Question tags</i> ). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
25	Разделительные вопросы	Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>
26	Статья о Европе	Выражения, используемые при написании официального письма	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
27	Мнение о Европе		<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
28-29	Написание официального письма		<b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
30-35	<b>Unit 4. Join the club.</b>	Сопоставление глаголов в	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
	<b>Вступайте в наш клуб</b>	<i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
30	Интервью о выборе клуба	Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
31-32	Разные вкусы, мода.	Фразовые глаголы.	Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
33	Чтение текста с извлечением информации	Возвратные и неопределённые местоимения.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>
34	Взаимоотношения подростков	Порядок следования определений в предложении.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
35	Описание личности	Формы выражения и подтверждения своего мнения	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
36-39	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
40-41	Повторение	Стратегии <b>говорения</b> : диалог.	Отделять главные факты, опуская второстепенные.
42-43	Диалог культур	<b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола).	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
44	<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть)</b>	<b>Словообразование</b> : аффиксы существительных	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
45	<b>Контрольная работа № 2 (устная часть)</b>		<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
46	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
47-51	<b>Unit 5. Keeping up-to-date. Следовать современным технологиям</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
47	Персональный сайт	Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при	<b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
48	Опасности интернета		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
49	Портативные телефоны	изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less</i> ... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
50-51	Личное письмо		
52-57	<b>Unit 6. An eye for an eye? Око за око?</b>	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях	<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
52-53	Необычные наказания		
54	Объявления о пропаже		
55	История о криминале		
56-57	Диалогическая речь		
58-63	<b>Unit 7. S(he). Он (она)</b>	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях	<b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
58	Страничка юмора		
59-60	О правилах, обязанностях		

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
61	Личность и поведение	<i>(must, have to</i> и др.).	употребительных слов.
62-63	Написание эссе	Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
64-67	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения</b> : детальное понимание письменного текста.	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
68-69	Повторение	Стратегии <b>письменной речи</b> :	Выразить пожелания.
70-71	Диалог культур	личное письмо (решение коммуникативной задачи).	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,
72	<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть)</b>	<b>Грамматика:</b> существительное,	давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
73	<b>Контрольная работа № 3 (устная часть)</b>	прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i>
74	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	<b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
<b>75-81</b>	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</i>	<b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции.
75	Киносценарии	Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
76-77	Предсказания	Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
78-80	Праздники		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
81	План презентации		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
		устной презентации	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
82-88	<b>Unit 9. Amazing animals.</b> <b>Удивительные животные</b>	Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals I, II, III</i> ).	<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
82	Животные о людях	Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
83	Осьминоги	Согласование времён.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
84	Африканские слоны и дог-шоу	Выражение разной степени возможности будущего события.	<b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
85-86	Мнения о животных	Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ).	Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
87-88	Написание эссе	Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i> . <b>Стратегии аудирования:</b> детальное понимание звучащего текста. <b>Стратегии письменной речи:</b> личное письмо (структура и стилистика). <b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> ). <b>Словообразование:</b> словообразование числительных	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when,</i>
89-93	<b>Unit 10. Leaders and</b>	Согласование времён в плане	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
	<b>followers.</b> <b>Ведущие и ведомые</b>	настоящего и прошлого. Использование глагольных конструкций <i>verb + -ing form, verb + infinitive.</i>	<i>for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>the more ... the less ...</i> ).
89	Качества лидера	Сравнение конструкций <i>like doing sth</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .
90	Выдающиеся люди России	<i>and would like to do sth.</i>	Различать условные предложения реального и нереального характера.
91	Отличие лидера от ведомого	Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).
92	Жорес Алферов	Словообразование прилагательных.	Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ).
93	Связь между цветом и личностью человека	Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
94	Благотворительность начинается с семьи		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .
95-97	Стратегии экзамена		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
98-99	Диалог культур		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
100	<b>Контрольная работа № 4 (письменная часть)</b>		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
101	<b>Контрольная работа № 4 (устная часть)</b>		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы



№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
			<p>в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в</p>

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
			<p>рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их</p>

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела/урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
			<p>в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

### Необходимое оборудование и оснащение

*Учебно-методические материалы:*

УМК «Forward» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений:

English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.

Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л.О. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. Вербицкой М.В.

English 8. Student's Book. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 8. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Л. Уайт, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 9. Student's Book. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

English, 9. Workbook. Авторы: Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

- Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая

- Методическое пособие по проектированию учебного курса английского языка в 5 классе. Вербицкая М.В.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э.

- Методическое пособие по проектированию учебного курса английского языка в 6 классе. Вербицкая М.В.; Гаярделли М.; Редли П.
- Книга для учителя, 7 класс. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.
- Книга для учителя, 8 класс. Вербицкая М.В.; Фрикер Р.; Нечаева Е.Н.
- Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана
- Самое полное издание типовых вариантов заданий + CD (ФИПИ), М. В. Вербицкая, Москва, АСТ Астрель, 2013
- ЕГЭ: Грамматика и лексика (подготовка и тесты), Е. Moutsou, Т.А. Kuznetsova, mmpublication, 2010
- Exam Excellence + CD, Oxford University Press, 2006
- Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ +CD, И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева, Саратов, «Лицей», 2009
- КИМЫ к УМК “Forward” (содержатся в методических пособиях по проектированию учебных курсов английского языка)

*Аудио- и видеозаписи*

- Аудиоприложения к учебникам английского языка “Forward” для 5-9 классов
- Видеофильм “London” (обзорно-географическая документальная серия «Города мира»)
- ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:*
- Ноутбук
- Колонки
- Принтер

*Учебно-практическое оборудование:*

Электронные образовательные ресурсы

- Единая коллекция ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=12> и др.

*Учебно-практическое оборудование:*

Традиционные пособия:

Таблицы

- Времена английского глагола (действительный залог)
- Времена английского глагола (страдательный глагол)
- Глагол to be (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)
- Степени сравнения имен прилагательных
- Местоимения (личные, указательные, притяжательные)
- Структура there is/there are
- Алфавит
- Complex Object
- Неправильные глаголы
- Возвратные местоимения
- Местоимения some, any
- Суффиксы прилагательных и существительных
- Множественное число имен существительных
- Предлоги движения
- Артикли
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные

- Количественные и порядковые числительные
- слова much, many, a lot of
- Предлоги места
- Плакаты
- “Signs”
- “At Home”
- “Food”
- “Travelling about London”
- “Английская транскрипция”
- Страны и национальности
- Дни недели
- Времена года, месяцы
- Картины
- Достопримечательности Лондона
- Британские поэты и писатели
- Карты
- The UK
- The British Isles
- The Russian Federation и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностноориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке» (Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М. : Просвещение, 2013.)

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику

содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

### **Блок «Выпускник научится»**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся*, ведётся с помощью заданий базового уровня, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня<sup>7</sup>.

### **Блок «Выпускник получит возможность научиться»**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как

*пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

## **8.1. Коммуникативные умения**

### *Говорение. Диалогическая речь*

**Выпускник научится:**



- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

## ***Говорение. Монологическая речь***

### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /у слышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## ***Аудирование***

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## *Чтение*

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **8.2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### *Фонетическая сторона речи*

### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### ***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия, между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.)*;
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### ***Компенсаторные умения***

#### **Выпускник научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

### **Выпускник научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

### ***Специальные учебные умения***

**Выпускник научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Формы и критерии оценивания знаний обучающихся

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют следующие формы оценивания знаний обучающихся: устные развернутые ответы (монологи, диалоги); текущие письменные работы (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо); творческие письменные работы, проекты (в т.ч. в группах) и контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на том или ином этапе обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

### Критерии оценивания говорения

#### (устная часть)

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей, т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, поэтому оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0** баллов) и не оценивается по другим критериям.

#### А. Оценка выполнения коммуникативной задачи

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

#### Б. Оценка монологической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	2

Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>

### В. Оценка диалогической речи

<b>Критерий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение коммуникативной задачи	2
Взаимодействие с собеседником	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
Интонационная правильность речи	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку (монолог)

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

### Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог) в 5-балльную оценку

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
16-20	5
10-15	4
5-9	3
0-4	2

## Критерии оценивания письменных работ

Объектами контроля при оценивании письменной части являются задания на умения в аудировании (А), чтении (Ч), письме (П) и задания на контроль лексики (Л) и грамматики (Г). За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	От 0% до 49%

## Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответов
«5»	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1.
«4»	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2.
«3»	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 4.
«2»	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - более 3. Максимальное количество грамматических ошибок - 5.
«1»	Задание не выполнено

## Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика ответов
--------	------------------------

«5»	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.
«3»	ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
«1»	задание не выполнено

### Критерии оценивания выполнения задания

#### «Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыду-	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует	выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в	выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

	щих контактах, выражена надежда на будущие контакты	благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	новном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеют нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста



		только элементарного уровня	ошибок)	
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

### Критерии оценки творческих письменных работ, проектов

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>6. Оформление:</b> работа выполнена аккуратно</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и</p>

	<p>требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>6.Оформление:</b> работа выполнена аккуратно, но есть небольшие недочёты при её оформлении</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>6.Оформление:</b> работа выполнена менее аккуратно</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>6.Оформление:</b> работа выполнена не аккуратно</p>
«1»	Работа отсутствует