


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28 . 08 .2017
с/ А.А. Сердюкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Е.А. Качанова



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 79»

Т.Д. Насенникова
приказ № 405-од
от 01 сентября 2017г.

Рабочая программа
«Технология»
(начальное общее образование)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология» (начальное общее образование) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);– освоение способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует БУП в 2-4 классах (1–4), в 1 классе 33 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и Земля

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Обобщение изученного материала

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование, 1 класс.

№	Тема урока	Тип урока Количество часов	Предметные УУД	Личностные и метапредметные УУД			
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1ч Вводный урок	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных обозначений). Анализировать , отбирать и обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему.	Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты.	Организовать свою деятельность:подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.
2	Материалы и	1ч	Знакомство с	Формирование	Находить и	Знакомство с	Называть основные

	инструменты. Организация рабочего места.	Комбинированный	понятиями материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструмента и материала. Уборка рабочего места.	установки на безопасный и здоровый образ жизни.	различать инструменты и материалы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами	соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты.	вид деятельности, соотносить их с основными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.
3	Что такое технология.	1ч Комбинированный	Знакомство со словом «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Объяснять что такое «технология».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Находить и различать инструменты и материалы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами	Осуществлять поиск информации из словаря в учебнике	Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями.
4	«Аппликация из листьев».	1ч Комбинированный	Осмыслить значение бережного отношения к природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Находить и различать инструменты и материалы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами	Осуществлять поиск информации из словаря в учебнике	

<p>Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</p> <p>Изделие «Мудрая сова».</p>	1ч	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Понятия :эскиз, сборка.</p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция.</p>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Осмыслить значение бережного отношения к природе.</p>	<p>Исследовать (сравнивать, наблюдать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами,</p>	<p>Использование рубрики « Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p>	<p>Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдах и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».</p>
---	----	--	--	---	--	--

					отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения материала при помощи пластилина . Составлять композицию из природных материалов.		
06.07.11	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	2ч	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян. Понятие :земледелие.	Знакомство с профессиями , связанными с земледелием.	Актуализировать знания об овощах. Осмыслить значение растений для человека.		Выполнять практическую работу по извлечению семян из плодов и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».		Обработка премов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.	Слушать собеседника , излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной

							<p>деятельности.</p> <p>Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.</p>
09.10.11	<p>Бумага.</p> <p>Изделия: «Волшебная фигура», «Закладка из бумаги».</p>	2ч	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой.</p> <p>Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей</p>		<p>Правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдах и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>

			<p>Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного ее расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур.</p>		<p>по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.</p> <p>Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъемную аппликацию.</p>		
11	<p>Насекомые.</p> <p>Изделие: «Соты и пчелы».</p>	1ч	<p>Знакомство с видами насекомых.</p> <p>Использование продуктов жизнедеятельности пчел.</p> <p>Изготовление изделия из разных материалов (природных, бросовых материалов, пластилина и т.д.)</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природных, бросовых материалов, пластилина и т.д.)</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.</p> <p>Осваивать</p>		<p>Самостоятельно планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>

					приемы соединения природных материалов при помощи пластилина		
12	<p>Дикие животные.</p> <p>Проект «Дикие животные.</p> <p>Изделие: «Коллаж».</p>	1ч	<p>Виды диких животных.</p> <p>Знакомство с техникой коллажа.</p> <p>Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа.</p> <p>Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композиции.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Осваивать приемы изготовления изделия в технике коллажа.</p>	<p>Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение.</p>	<p>Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценку и самооценку. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p>
13	<p>Новый год.</p> <p>Проект: «Украшаем класс к Новому году».</p> <p>Изделия: «Украшения на елку», « Украшения</p>	1ч	<p>Подбор необходимых инструментов и материалов.</p> <p>Выполнение разметки деталей по</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p>Осваивать</p>	<p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную проектную</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на</p>

	на окна».		шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги . Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	формирование личностного смысла учения.	способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственные изделия на основе заданной технологии и приведенных образцов. Оформлять класс.	деятельность, анализировать свою деятельность.	основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность друзей, оценивать свою работу.
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1ч	Виды домашних животных. Значение домашних животных для человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Определять и использовать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов(домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделия.		Планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану. Сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.

			приемы работы с пластилином, необходимые при изготовлении изделия.				
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1ч	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по сгибанию гофрированного картона. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированного картона и природных материалов).	По иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.	Осваивать способы работы с шаблоном. Планировать , контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану. Сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.
16-17.	Посуда.	2ч	Знакомство с видами посуды и материалами,	Развитие навыков сотрудничества	Использовать приемы работы с	Осваивать сервировку стола и правила	Использовать умения работать над

	<p>Изделие: «Чашка », «Чайник», «сахарница».</p> <p>Проект : «Чайный сервиз»</p>		<p>из которых ее изготавливают.</p> <p>Использование посуды.</p> <p>Понятия: сервировка, сервиз.</p> <p>Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>пластилином</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание.</p> <p>Анализировать форму, цвет и размер с реальными объектами и соблюдать их при изготовлении изделия.</p> <p>Использовать правила сервировки стола при создании композиции «Чайный сервиз».</p>	<p>поведения за столом при чаепитии.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную проектную деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Работа в группах при изготовлении изделий из пластилина.</p>	<p>проектом под руководством учителя:</p> <p>распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность друзей, оценивать свою работу.</p>
18	<p>Свет в доме.</p> <p>Изделие «Горшер».</p>	1ч	<p>Знакомство с разнообразным и осветительным приборами в доме.</p> <p>Сравнение старинных и современных способов освещения</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов.</p>	<p>Составлять рассказ об инструментах, приспособления и материалах, необходимы для уборки квартиры, основываясь на собственном опыте.</p>	<p>Самостоятельно планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану.</p> <p>Сопостав</p>

			<p>жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Выполнять раскрой деталей изделий с использованием шаблона и соединения деталей при помощи клея и пластилина.</p>		<p>На основе иллюстрации учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера.</p>		<p>лать эти планы. Оценивать качество изготовления работы. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место.</p>
19	<p>Мебель. Изделие « Стул».</p>	1ч	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для его изготовления Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью).</p>	<p>Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой бумаги по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила уборки</p>	<p>Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимые для уборки квартиры, основываясь на собственном опыте.</p>	<p>Планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану. Сопоставлять эти планы.</p>

					квартиры и ухода за мебелью.		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1ч	Знакомство с видами одежды ,ее назначением, материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав , свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол по одной технологии. Понятие: выкройка, модель. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей , их состав , свойства ,назначение и применение в быту и на производстве. Осуществ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Исследовать, наблюдать, сравнивать , сопоставлять текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей , их состав , свойства ,назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделия. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нити. Осмысли		Планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану. Сопоставлять эти планы.

			<p>лять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделия. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы</p>		<p>вать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>		
21-23.	<p>Учимся шить.</p> <p>Изделия: «Строчки прямых стежков», «Строчки стежков с перевивом змейкой», «Строчки стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</p>	3ч	<p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление изделия при помощи</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделия. Сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор</p>		<p>Организовать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому и текстовому плану. Сопоставлять эти планы.</p>

			пуговиц.		ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.		
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	1ч	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором-завинчивание и отвинчивание гайки- при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, развинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединения деталей		Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов

					(подвижное и недвижимое). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки.		
25	Вода в жизни человека и в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян».	1ч	Осмысление значимости воды в жизни человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений. Сравнить информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент , исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты.	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добытия питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию , полученную из	Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.

					<p>Определять и использо вать инструменты и приспособ ления, необходимые за уходом за комнатными растениями. В практичес кой деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p>	
26	<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие: «Колодец».</p>	1ч	<p>Изготовление макета колодца из разных материалов(бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).Создание композиции на основе заданного в учебнике</p>	<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Конструировать макет колодца. Использовать известные</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p>	<p>Самостоятельно анализировать образец.</p>

			образца.		<p>свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Сравнить способы и приемы изготовления изделий. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>	<p>Сравнивать информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p>	
27	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект: «Речной флот».</p> <p>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>	1ч	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России.</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой-оригами. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать</p>	<p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	<p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Использовать умения работать над проектом под руководством</p>

			<p>способами и приемами изготовления изделия в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств из различных материалов. Понятие: оригами</p>		<p>известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Осваивать приемы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов</p>		<p>учителя с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p>
28	<p>Использование ветра.</p> <p>Изделие: «Вертушка».</p>	1ч	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки(вычерчивание диагонали).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Осваивать соединение детали с помощью кнопки. Чертить диагонали по</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями полученными на других предметах, и собственных наблюдений и прочитанных книг. Выполнять</p>	

			Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.		линейке. Использовать приемы работы с бумагой.	изделия по собственному замыслу.	
29	Полет птиц. «Попугай».	1ч	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способами создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги. Выполнение аппликации. Выполнение детали из мозаики в группе. Понятие: мозаика.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать, использовать способы экономного расходования бумаги	Выполнять заготовки мозаики в группе.	Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы с инструментами. Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.
30	Полеты человека.	1ч	Знакомство с	Формирование	Сравнивать	Осуществлять	Подготавливать

	Изделие: «Самолет», «Парашют».		<p>видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление модели самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат.</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта).</p>	<p>поиск необходимой информации о воде, ее значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p>	<p>свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы с инструментами, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Самостоятельно составлять изделия по слайдовому плану.</p>
31	<p>Способы общения.</p> <p>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p>	1ч	<p>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в</p>	<p>Осуществлять поиск информации</p>	<p>Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>

			<p>работы с бумагой, картоном и глиной. Создание рисунка на пластическом материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы(пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (шифрование, кодирование).</p>		<p>разных средах(животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом(глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы(пиктограммы).</p>		
32	<p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p>Практическая работа: «Важные телефонные</p>	1ч	<p>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление</p>	<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической системе. Ориентироваться в дорожных знаках.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации</p>	<p>Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут.</p>

	номера».		значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.		Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут.		
33	Компьютер.	1ч	Изучение компьютера и его частей. Основные правила пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Осваивать работу на компьютере: включать, выключать; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	Осуществлять поиск информации в компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера	Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по плану.

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные и метапредметные универсальные действия	
1	Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.	1	Беседа о правилах техники безопасности. Организовывать свою деятельность, работать в малых группах. Практическая работа: Коробочка.	Уметь: анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.	1	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Понимать особенности декоративно – прикладных изделий. Практическая работа: Орнаменты из семян.	Знать используемые материалы. Уметь: Делить круг на части, определять раппорт орнамента.
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира. Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполняемой работы. Практическая работа: Букет в вазе.	Уметь: размечать изделие. конструировать..Соблюдать правила техники безопасности.
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	Исследовать конструкторские, технологические и декоративно-художественные изделия..Практическая работа: Букет в вазе.	Уметь: размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Соблюдать правила техники безопасности.
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.	1	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Практическая работа: «Белое на белом».	Знать: Технологию последовательности. Уметь: размечать изделие по шаблону, составлять композицию.
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.		Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Практическая работа: Соборы и замки.	Знать: отличия симметричных предметов. Уметь: выполнять обводку, аккуратно наклеивать шаблон.
7	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Работать в группах, осуществлять сотрудничество, осуществлять самоконтроль качества, оценивать результат деятельности. Практическая работа: Собачка и павлин.	Знать: свойства картона и отличительные особенности.. Уметь: самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Соотносить размеры деталей изделий при выполнении творческой работы.
8	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа: Африканская саванна.	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Коллективная творческая работа: «Африканская саванна»	Уметь: излагать свои мысли при защите проектов. Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные и метапредметные универсальные действия	
9	Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное.	1	<p>Конструировать объекты с учетом технологических и художественных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализация несложных заданий.</p> <p>Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное.</p>	<p>Знать: что такое объем, Знать: свойства технологические свойства картона.</p> <p>Уметь: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя безопасную технику резания картона.</p>
10	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?	1	<p>Конструировать объекты с учетом технологических и художественных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализация несложных заданий.</p> <p>Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?</p>	<p>Знать: свойства технологические свойства картона.</p> <p>Уметь: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя безопасную технику резания картона.</p>
II				
11	<p>Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.</p>	1	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности, точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Практическая творческая групповая работа: Игрушки с пружинками.</p>	<p>Знать: Основные цвета ,основы технологических операций, способы выполнения технологических операций.</p> <p>Уметь: анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий, выполнять раскладку,</p>
12	<p>Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.</p>	1	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества</p> <p>Практическая работа: Необычная открытка.</p>	<p>Знать: названия инструментов. Единицы измерений.</p> <p>Уметь: моделировать несложные изделия , выполнять разметку, работать с технологической картой.</p>
13	Что такое чертеж и как его прочесть?	1	Оценивать результат своей деятельности: точность выполнения линий, деталей, аккуратность выполненной работы.	<p>Знать: названия инструментов. Единицы измерений.</p> <p>Уметь: моделировать несложные изделия , выполнять разметку, работать с технологической картой.</p>
14	<p>Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа: Апликация с переплетением.</p>	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы. Практическая работа: Апликация с переплетением.	Уметь: использовать приемы работы с бумагой и картоном по шаблону. Осваивать способ разметки деталей изделия по шаблону и способ соединения деталей при помощи клея.
15	<p>Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.</p>	1	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества. Практическая работа: Блокнотик для записей.</p>	Уметь: использовать приемы работы с бумагой и картоном по шаблону. Осваивать способ разметки деталей изделия по шаблону и способ соединения деталей при помощи клея
16	Можно ли без шаблона	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы. Практическая работа:	Знать: названия инструментов, способы разметки.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Предметные и метапредметные универсальные действия	
	разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.		Цветок – шестиугольник.	Уметь: моделировать несложные изделия , выполнять разметку, работать с технологической картой.
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки	1	Осуществлять самоконтроль. Конструировать объекты с учетом технических и художественных условий, определять особенности конструкции. Групповая практическая работа: Новогодние игрушки.	Знать: что такое радиус, круг, единицы измерений, технологию изготовления игрушки. Уметь: Работать по технологической карте.
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка качалка.	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль качества. Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы. Практическая работа: Игрушка качалка.	Знать: правила техники безопасности, технологию изготовления игрушки. Уметь: Работать по технологической карте.
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Практическая работа: Подвижные игрушки.	1	Конструировать объекты с учетом технологических и художественных условий. Участвовать в совместной групповой творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных заданий. Практическая работа: Подвижные игрушки.	Знать: правила техники безопасности, технологию изготовления игрушки. Уметь: Работать по технологической карте.
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.	1	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения. Осуществлять самоконтроль. Конструировать объекты с учетом технических и художественных условий, определять особенности конструкции «Планера».	Знать: правила техники безопасности, технологию изготовления игрушки. Уметь: Работать по технологической карте.
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолет.	1	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения. Осваивать способы и приемы составления технологической карты. Осуществлять самоконтроль, проводить испытания модели. Конструировать объекты с учетом технических и художественных условий,	Знать: правила техники безопасности, технологию изготовления игрушки. Уметь: Работать по технологической карте.
22	День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.	1	Осуществлять самоконтроль. Конструировать объекты с учетом технических и художественных условий, определять особенности конструкции «Вертолет».	Знать: правила техники безопасности, технологию изготовления открытки. Уметь: Работать по технологической карте
23	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.	1	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Практическая работа: Цветы	Осваивать проектную деятельность: анализировать , планировать, оценивать качество изготовления изделия.
24	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ .	Уметь: Оценивать качество выполнения работы. Знать : правила техники безопасности, технологию изготовления открытки. Уметь: Работать по технологической карте.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные и метапредметные универсальные действия	
				Оценивать качество.
25	Что интересного в работе архитектора? Практическая работа: Создадим свой город.	1	Исследовательская деятельность. Осуществлять поиск информации об архитектуре. Анализировать конструкции зданий, определять детали, соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Моделирование. Оценивать результат своей деятельности. Практическая работа: «Создадим свой город».	Осваивать проектную деятельность: анализировать , планировать, оценивать качество изготовления изделия.
26	Наши проекты. Практическая работа: Создадим свой город.	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Практическое творческое задание: Создадим свой город. Обобщить новое, что открыто и усвоено на уроке.	Исследовать архитектурные особенности. Осваивать проектную деятельность: анализировать , планировать, оценивать качество изготовления изделия.
27	Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ежик».	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Практическая работа; Подставка «Ежик».	Знать: особенности переплетения нитей в ткани. правила техники безопасности, технологические особенности нитей . Уметь: работать при помощи технологической карты.
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.	1	Осуществлять поиск информации о видах тканей. Анализировать и сравнивать виды нитей. Соблюдать технологию изготовления изделия. Практическое творческое задание «Птичка из помпона».	Знать: правила техники безопасности, технологические особенности нитей . Уметь: работать при помощи технологической карты.
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Практическая работа: Подставка	Знать: правила техники безопасности, технологические особенности видов тканей . Уметь: работать при помощи технологической карты.
30	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Практическая творческая работа: «Мешок с сюрпризом»	Знать: правила техники безопасности, особенности вышивки ткани. Уметь: работать при помощи технологической карты.
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона.	1	Исследовательская деятельность: определить особенности технологии обработки ткани. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы, и корректировка хода работы и конечного результата. Практическая творческая работа: «Футляр для мобильного телефона».	Знать: правила техники безопасности, особенности кроя ткани. Уметь: работать при помощи технологической карты..
32	Проверим себя	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Обобщать новое, что открыто и усвоено по программе.	Знать: правила техники безопасности. Уметь: защищать творческий проект. Анализировать качество изделия или модели.
33	Защита проектов.	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.	Знать: правила техники безопасности. Уметь: защищать творческий проект.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Предметные и метапредметные универсальные действия	
			Обобщать новое, что открыто и усвоено по программе.	Анализировать качество изделия или модели.
34	Защита проектов. Обобщение	1	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Обобщать новое, что открыто и усвоено по программе.	Знать: правила техники безопасности. Уметь: защищать творческий проект. Анализировать качество изделия или модели.

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учителя и учащихся.	Планируемые УУД
1.	Вспомни!	1	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края	Личностные: - отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру
2.	Всё начинается с замысла.	1	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Осуществлять самоконтроль.	Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи 2.Познавательные:
3-4.	Воплощение замысла.	2	Исследовать конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера.	- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. <u>Логические:</u> - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
5-6.	Роль фантазии в реализации замысла.	2	Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера	3.Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
7-8.	О чём могут рассказать игрушки.	2	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности	

			предметов быта	
9.	Переосмысление жизни в творчестве	1	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи 2.Познавательные: - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. <u>Логические:</u> - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
10.	Переосмысление жизни в искусстве	1		
11	Народное искусство	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки).	Личностные: - отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи 2.Познавательные: - искать и отбирать необходимые для решения учебной
12.	Живопись	1		
13-14.	Архитектура	2		
15.	Вещи века	1		
16.	Компьютер	1		

			реализации поставленной задачи. Конструировать объекты с учётом технических и художественно – декоративных условий: определять особенность конструкции.	задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.
17.	Материал и образ	1	Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки). Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	<u>Логические:</u> - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
18.	Гармония образа	1	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.. Осуществлять самоконтроль.	Личностные: - отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру
19.	Отражение времени в творчестве	1	Выполнять предложенные на цифровых носителях задания	Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи
20.	Единство человека и природы	1	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, материалы, инструменты.	2.Познавательные: - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.
21-22.	Архитектурные образы	2	Наблюдать мир образов на экране компьютера (графика, тексты, видео, интерактивное видео)	Логические: - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
23.	Мастерство обобщения.	1	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты	
24.	Личность автора в творчестве.	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	
25.	Мысли и чувства	1	Исследовать конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий.	
26.	Многообразие проявления гармонии	1	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.. Осуществлять самоконтроль.	

27.	Цвет в природе и творчестве	1	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.	Личностные: - отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру
28.	Образ художника в его творчестве	1	Понимать особенности декоративно – прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи 2.Познавательные:
29-30.	Образ учёного, исследователя, изобретателя	2	Понимать особенности декоративно – прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. Логические: - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
<i>Раздел 4: "Давным-давно". - 4 ч</i>				
31-32	Человек вознесся к небесам	2	Понимать особенности декоративно – прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	Личностные: - отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - формирование внутренних позиций на уровне положительного отношения к окружающему миру
33	Образ нового человека	1	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	Метапредметные: 1.Регулятивные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи 2.Познавательные:
34.	Из тьмы явился свет	1	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. Логические: - осуществлять анализ предметов объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Коммуникативные:

--	--	--	--

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности		Предметные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
			Учителя	Учащихся					
Раздел «Как работать с учебником» - 1 ч									
1	Как работать с учебником Урок введения в новую тему.	1	Познакомит с учебником	Познакомит с конструкциями и образами объектов природы и окружающего мира, традициями и творчеством мастеров родного края	Объяснять понятия: «технология», «материалы», «технологический процесс», «приёмы работы». Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Уметь строить осознанно и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами	Уметь слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы	Уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу,	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения
Раздел «Человек и земля» - 21 ч									

2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки) » . Урок изучения нового материала	1	Научить находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников..	Научиться находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников..	Объяснять новые понятия «машиностроение», « локомотив». Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта, о видах и особенностях конструкции вагонов.	Уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, формулировать проблему, делать умозаключение и выводы в словесной форме,.	Оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.	Понимать смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Комбинированный урок	1	Научить создавать разные виды вагонов, используя объёмные тела., выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.	Научиться создавать разные виды вагонов, используя объёмные тела., выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки вагона.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Слушать других ,пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

4	Полезные ископаемые . Изделие «Буровая вышка». Урок изучения нового материала	1	Научить находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых.	Научиться находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, в Интернет	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
5	Полезные ископаемые . Изделие «Малахитовая шкатулка» Урок - практика	1	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.	Научиться находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней. Рационально использовать материалы при выполнении имитации	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте, проводить презентацию групповой работы.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, в Интернет	Слушать других ,пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

				малахита.				установкой на функциональность, удобство, рациональность	
6 – 7	Автомобильный завод. Изделия «Камаз», «Кузов грузовика» Комбинированный урок.	2	Научить применять на практике алгоритм построения деятельности и в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.	Научиться применять на практике алгоритм построения деятельности и в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия «автомобильный завод», «конвейер» и т.д.	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» Урок изучения нового материала	1	Научить создавать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда	Научиться создавать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда	Уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи Объяснять понятия «знак отличия».	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, в Интернет	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

						е			
9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» Урок – практика	1	Научить выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.	Научиться выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	Работать с металлизированной бумагой – фольгой, осваивать правила тиснения фольги.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Опираясь на конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного замысла
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» Урок изучения нового материала	1	Научить находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	Научиться находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	Уметь <i>самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю Выполнять эскиз декора вазы.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы»,	1	Научить планировать последовательность практически	Научиться планировать последовательность	Уметь <i>самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю	Представлять информацию в виде текста,	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

	«Ваза». Тест « Как создаётся фаянс » Комбинированный урок.		х действий для реализации поставленной задачи.	практически х действий для реализации поставленной задачи.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	таблицы, схемы	зрения		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» Комбинированный урок.	1	Научить находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Научиться находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Объяснять понятия «кустарное производство, «швейная фабрика». Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
13	Швейная фабрика. Изделия: Новогодняя	1	Научить выполнять самостоятельно разметку	Научиться выполнять самостоятельно разметку	Уметь <i>самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю	Умение извлекать информацию из схем,	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

	игрушка«» , «Птичка» Урок – практика.		деталей изделия и раскрой изделия., использоват ь для соединения деталей различные стежки, самостоятел ьно декорироват ь изделие.	деталей изделия и раскрой изделия., использоват ь для соединения деталей различные стежки, самостоятел ьно декорироват ь изделие.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию	иллюстра ций	зрения		
14- 15	Обувное производс тво. Изделие «Модель детской летней обуви»	2	Научить находить и отбирать информаци ю о технологии производств а обуви и профессион альной деятельност и людей, работающих на обувном производств е, из материалов учебника и других источников.	Научиться находить и отбирать информаци ю о технологии производств а обуви и профессиона льной деятельност и людей, работающих на обувном производств е, из материалов учебника и других источников.	<i>Уметь</i> реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний Создавать модель обуви.	Искать и отбирать необходи мые для решения учебной задачи источник и информац ии	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
16 - 17	Деревообр абатываю щее	2	Научить находить и отбирать	Научиться находить и отбирать	Объяснять понятия «древесина», « пиломатериалы»	Умение извлекать информац	Умение строить речевое	Самостоятельно формулировать цель урока после	Принимать другие мнения и высказывания,

	производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки - опоры» для растений», «Лесенка – опора для растений». Урок развития умений и навыков. Урок – практика.		информацию древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов, анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы.	информацию древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов, анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию	ию из схем, иллюстраций	высказывание в соответствии с поставленным и задачами	предварительного обсуждения	уважительно относиться к ним
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» Урок изучения нового материала.	1	С помощью учителя находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать рецепт пирожного «Картошка», заполнять	Научиться с помощью учителя находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать рецепт пирожного «Картошка»,	<i>Уметь под контролем учителя</i> организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами Приготовить пирожное «Картошка».	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

			технологическую карту , определять необходимые для приготовления блюд инвентарь.. ю принадлежности и кухонную посуду.	заполнять технологическую карту , определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.					
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа.. Тест «Кондитерское изделие». Урок – практика.	1	Научить проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	Научиться проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур.. Сборка настольной лампы». Урок изучения	1	С помощью учителя научить собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, изготавливая	С помощью учителя научить собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, изготавливая	Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

	нового материала		ть абажур для настольной лампы в технике «витраж».	ть абажур для настольной лампы в технике «витраж».					
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронных приборов.». Комбинированный урок.	1	Научить создавать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда	Научиться создавать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда	<i>С помощью учителя</i> анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
22	Тепличное хозяйство. Изделие Цветы для школьной клумбы«» Комбинированный урок.	1	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека	Научиться использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности	<i>Уметь под контролем учителя</i> организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами. Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини –	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

			по уходу за растениями в теплицах, анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семя и технологию их выращивания.	и человека по уходу за растениями в теплицах, анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семя и технологию их выращивания.	теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел « Человек и вода» - 3 ч

23	Водоканал. Изделие. «Фильтр для очистки воды». Комбинированный урок.	1	Научить использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности	Научиться использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности	Объяснять понятия « водоканал», « фильтрация». Знакомиться со способами фильтрации воды.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
----	--	---	---	---	--	---	---	--	--

			человека.	человека.					
24	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Урок изучения нового материала.	1	Научить определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать, соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.	Научиться определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать, соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.	Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Урок – практика.	1	Научить находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме.	Научиться находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме.	Сравнивать способы вязания узлов и узлов в технике макраме.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

Раздел «Человек и воздух» - 3 ч

26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «самолёт» Урок изучения нового материала.	1	Научить находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов, отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.	Научиться находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов, отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.	Объяснять понятия «самолёт», «космическая ракета». Называть профессии: лётчик, космонавт.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
27	Ракета – носитель. Изделие «Ракета - носитель». Урок развития умений и	1	Научить осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты, анализировать	Научиться осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты,	Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

	навыков.		ть слайдовый план, использоват ь правила сгибания бумаги для изготовлени я изделия.	анализиров ать слайдовый план, использоват ь правила сгибания бумаги для изготовлени я изделия.				неизвестное	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». Урок – практика.	1	Научить соблюдать правила пользования ножницами, соединять детали изделия при помощи клея, самостоятел ьно декорироват ь изделие.	Научиться соблюдать правила пользовани я ножницами, соединять детали изделия при помощи клея, самостоятел ьно декорирова ть изделие.	Объяснять понятия «каркас», «узdechka». Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним

Раздел «Человек и информация» - 6 ч

29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» Урок изучения нового материала	1	Научить находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные	Научиться находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные	Объяснять понятия «издательское дело», «издательство». Называть профессии: редактор, корректор, художник.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
----	--	---	---	---	---	---	--	---	--

			элементы книги, объяснять их назначение, находить информацию об издательстве, выпустившем книгу.	элементы книги, объяснять их назначение, находить информацию об издательстве, выпустившем книгу.					
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица». Урок – практика.	1	Закреплять знания работы на компьютере, осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами.	Закрепить знания работы на компьютере, осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами.	Объяснять понятия «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере.	Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций	Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Урок развития умений и навыков.	1	Объяснять значение и возможность и использования ИКТ для передачи информации.	Научиться объяснять значение и возможность и использования ИКТ для передачи информации.	Рассказывать о процессе редакционно – издательской подготовки книги.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Делать выбор способов реализации предложенного замысла
32 - 33	Переплётные работы. Изделие»	2	Научить определять размеры	Научиться определять размеры	Объяснять понятия «шитьё», «форзац». Использовать	Умение извлекать информац	Донести свою позицию до других,	Определять цель деятельности на уроке с	Принимать другие мнения и высказывания,

	Книга «Дневник путешественника». Урок изучения нового материала. Урок – практика.		деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку.	деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку.	правила работы шилом, ножницами и клеем.	ию из схем, иллюстраций	высказывать свою точку зрения	помощью учителя	уважительно относиться к ним
34	Итоговый урок. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование, использовать критерии оценки качества выполнения работ.	Научиться презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование, использовать критерии оценки качества выполнения работ.	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее.	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	Делать выбор способов реализации предложенного замысла

7. Материально – технологическое информационное обеспечение образовательного процесса

1. Интернет - ресурсы

1. *Электронная версия газеты «Начальная школа».* – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:
- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

9. Формы и критерии (нормы) оценивания знаний обучающихся.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающийся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающийся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучающийся:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.