
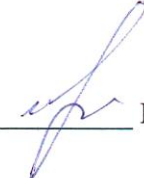


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28 . 08 . 2017
 А.А. Сердюкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Е.А. Качанова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 79»

Т.Д. Насенникова
приказ № 405-од
от 01 сентября 2017г.

Рабочая программа
«Русский язык»
(начальное общее образование)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), примерной образовательной программы по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными;

осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию

коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Описание места предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1,

2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

6. Тематические планирования.

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (165 ч.)

№ п/п	Тема урока	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Предметные результаты
Добукварный период (17 ч)						
1	Пропись - первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

			<p>способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково- символическое</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить верхнюю и нижнюю линии рабочей строки Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы,</p>

		<p>моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка</p>			<p>изображённые на странице прописи Составлять предложения данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
3.	<p>Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция –</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Осваивать правила работы в группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять</p>

		условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
4	Рисование бордюров	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не
5	Письмо длинных прямых наклонных линий					
6.	Письмо наклонной длиной с закруглением внизу (влево) и короткой с					

	закруглением внизу вправо (с.13-14)	высказывания в устной форме. Знаково- символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		установки на здоровый и безопасный образ жизни.	выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию Писать короткую наклонную линию
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) и длинной	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению –	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять

	<p>наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).</p>	<p>с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
8	(с. 21—22).	Анализ объектов с	Волевая	Владение	Осознание своих	Принимать учебную задачу

<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование..</p>	<p>целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>	<p>определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три,</p>
--	---	---	--	---	--

			что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
9	Письмо коротких наклонных линий С.23	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
10	(с. 24—25). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.					Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать

действия и его продукта.
Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе

11.	(с. 27—29). Письмо коротких наклонных линий и с петлёй	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в</p>
-----	--	---	--	---	---	---

			<p>учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
12.	<p>(с. 30—32). Письмо наклонных линий, полуovalов и ovalов.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой)</p>

			<p>эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
13.	<p>(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково- символическое моделирование.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция –</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			<p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
13.	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-	Волевая саморегуляция как способность к	Владение определёнными вербальными и	Осознание своих возможностей в учении на основе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		<p>составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>	<p>невербальными средствами общения;</p>	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>
--	--	---	--	--	---	---

			осознание качества и уровня усвоения.			<p>ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
14-15.	(с. 7-8). Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной и</p>

		<p>высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>и безопасный образ жизни.</p>	<p>заглавной буквах <i>и, И</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

						письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
16.	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой),

			<p>действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
17	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У</i> , <i>у</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать

		<p>недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
Букварный период (66 ч)						
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,

		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	плакаты и др.) Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
19-20.	Строчная и заглавная буквы С, с.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь

		<p>числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>общения;</p>	<p>Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
--	--	---	---	-----------------	---	---

21.	(с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
22-	(с. 20—21).	Анализ объектов с	Волевая	Владение	Осознание своих	Отвечать на вопросы учителя

23.	Строчная и заглавная буквы <i>T</i> , <i>t</i> .	целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и	определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
-----	--	--	---	---	--	--

			что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
24	(с. 23—25). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её

			действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов
25	Повторение изученных букв					
26	(с. 26—27). Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия,	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
27	Строчная и заглавная буквы В, в с. 28-30	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование	Т

		<p>построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
28	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. с. 31-32</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению –</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец</p>

		<p>доставление с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя</p>
--	--	--	--	--	--	--

						приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п с.3-4 Пропись № 3	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			<p>реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
	Письмо	Анализ объектов с	Волевая	Владение	Осознание своих	Выполнять слоگو-звуковой

<p>слов и предложений с изученными буквами с.5</p>	<p>целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>	<p>определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>анализ слов с изученными звуками. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	---	---	--	---	--

			что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м с.6-8	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её

			<p>действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	--	--	--	--

33-34	Строчная и заглавная буквы З, з с.9-10	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того,</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать</p>
-------	--	---	---	---	---	--

			<p>что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
35	Письмо предложений с изученными буквами	Анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция как	Владение определёнными	Осознание своих возможностей в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

	(с. 11)	<p>признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>	<p>вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	---------	---	--	--	--	---

			усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
36-37	Строчная и заглавная буквы Б, б С.12-13	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное доистраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково- символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			<p>продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	---	--	--	---

38.	Закрепление изученных букв. С.14-15	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

			Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
39-41	Строчная и заглавная буквы Д, д С.16-19	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия,	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
42-44	Строчная и заглавная буквы Я, я С. 20-21	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> ,

		<p>с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j’a] в начале слова и после гласной.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45-47	Письмо текстов с изученными буквами С.22-23	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять звуко-буквенные схемы. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

			<p>эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			
48	Контрольное списывание	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
49-50	Строчная и заглавная буквы Г, г С.24-26	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Владение определёнными вербальными и невербальными	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		<p>из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества</p>	<p>средствами общения;</p>	<p>«хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением</p>
--	--	--	---	----------------------------	---	--

			и уровня усвоения.			запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
51-52	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 27-28).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным
53	Заглавная буква Ч (с. 29).					

		<p>высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>и безопасный образ жизни.</p>	<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды Писать правильно имена собственные.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

						<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
54	Строчная буква ь С.30	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия,</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов</p>

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка			буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
55	Написание слов и предложений с буквой ь . С.31-32	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия,	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
56	Письмо строчной буквы ш (Пропись № 4, с. 3)	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

		устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		жизни.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с
57	Заглавная буква <i>Ш</i> (с. 4).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и	

		<p>недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>сочетанием <i>ии</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
58	Буквы <i>Ш, ш,</i> сочетание <i>ШИ</i> (закрепление) (с.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-	Волевая саморегуляция как способность к	Владение определёнными вербальными и	Осознание своих возможностей в учении на основе	

5)		<p>составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>	<p>невербальными средствами общения;</p>	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
----	--	---	--	--	---	--

			осознание качества и уровня усвоения.			
72-73	Письмо строчной буквы <i>ж</i> С.6	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова

			Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).
74-75	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ (с. 7—9).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш — ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.

		деятельности.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			<p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
76-77	Написание строчной буквы <i>ѐ</i> С.10-11	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

		<p>моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			
78-79	<p>Заглавная буква Ё (с. 12).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и</p>	

		произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
80-81	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в на-	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к	

	<p>чале предложения и в именах собственных (с. 3—12)</p>	<p>самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

81-82	Написание букв Й, й (с. 13—14).	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того,</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>
-------	--	---	--	---	---	---

			<p>что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
83-84	Строчная буква x (с. 15—16).		Волевая саморегуляция как способность к	Владение определёнными вербальными и	Осознание своих возможностей в учении на основе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		<p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>	<p>невербальными средствами общения;</p>	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы</p>
--	--	--	--	---	--

			осознание качества и уровня усвоения.			согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
85 86	Заглавная буква X Написание слов и предложений с буквой x, X (с. 15—16).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x . Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.

			Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
87-88	Строчная и заглавная буквы X, x (обобщающий урок) (с. 17)	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

		деятельности.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
89	Повторение изученного материала (с. 18).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.

		<p>моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			
90-91	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19—20).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры,</p>

		<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
--	--	---	---	--	--	--

						<p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
92-93	<p>Написание предложений с буквами Ю, ю(с. 20-21)</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать</p>

		<p>символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
94	Строчная буква ц (с. 22).	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму</p>

		процесса и результатов деятельности.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак—твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
95-96	Заглавная буква Ц (с. 24).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

		<p>Знаково-символическое моделирование.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их..</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
97	Строчная буква э	Анализ объектов с	Волевая	Владение	Осознание своих	Принимать учебную задачу

	(с. 25).	<p>целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>	<p>определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слога-звуковой</p>
--	----------	---	---	--	---	---

			что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			анализ слов со звуком [э].
98	Заглавная буква Э (с. 26).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

			<p>действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			
99	Строчная буква <i>щ</i> (с. 27—28).	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>щ</i> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>

		процесса и результатов деятельности.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>щ</i> с образцом.
100	Заглавная буква Щ (с. 29).	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Щ</i> в

		<p>Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Щ</i> с образцом.</p>
101	<p>Строчная и заглавная буква Ф, ф (с. 30—31).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом</p>

		<p>компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---	---	--	--	---

102	Строчные буквы ь и ъ (с. 32)	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь и ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного

			и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
103	Повторение написания изученных букв.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

		деятельности.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
104	Повторение письма слов, предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Закреплять и применять сведения о слоге и ударении. Находить нужные слова в тексте. Работать со слога – звуковыми схемами и лентой букв. Находить ошибки, исправлять их. Списывать без ошибок предложение по образцу, данному на доске. Оценивать свою деятельность по шкале

		<p>моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			самооценки
105	Буква ь как показатель мягкости	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Повторять и обобщать сведения об употреблении ь в качестве показателя мягкости согласного. Выполнять слого-</p>

		произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	звуковой анализ слов. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
106	Границы предложений в сплошном тексте	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,

		<p>самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>осуществлять самоконтроль и самооценку. Закреплять и применять сведения о слоге и ударении. Находить ошибки, исправлять их. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта доски. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---	---	--	--	--

107	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того,</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Закреплять и применять имеющиеся сведения о передаче звука й на письме, о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Закреплять орфографические навыки написания слов с данными буквами. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
-----	-------------------------------	---	---	---	---	--

			что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
108	Роль букв в позиционном чтении слияний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

			<p>реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			
109	<p>Нарицательные и собственные имена</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково- символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия,</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
110	Непарные согласные звуки по звонкости /глухости	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя . Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Применять навыки анализа соотношения звуков и букв, парности – непарности согласных по звонкости – глухости правописания сочетаний Оценивать свою деятельность по шкале

		устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		жизни.	самооценки
111	Непарные согласные звуки по мягкости /твёрдости	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя . Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Применять навыки анализа соотношения

		<p>недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>		<p>умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>звуков и букв, парности – непарности согласных по мягкости – твёрдости, правописания сочетаний жи-ши, це, же, ча. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
112	Способы обозначения звука [й'] на письме	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-	Волевая саморегуляция как способность к	Владение определёнными вербальными и	Осознание своих возможностей в учении на основе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		<p>составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>	<p>невербальными средствами общения;</p>	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обобщать и применять способы отражения на письме звука Й. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---	--	--	---	--

			осознание качества и уровня усвоения.			
113	Повторение лексического материала	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Повторять тематические группы слов. Делить существительные на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам. Повторять лексическое значение слов. Рассказывать об антонимах, синонимах, многозначности слов. Подбирать пары слов. Объяснять смысл пословиц о труде и лени. Восстанавливать деформированное предложение. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

			Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
114	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Использовать базовые предметные понятия графики и орфографии Закреплять и применять изученные сведения по синтаксису и пунктуации в конце предложений. Составлять рассказ по данному учителем плану. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

		деятельности.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.			
115	Повторение сведений по морфемике	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Знаково-символическое	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к преодолению препятствий Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательных и учебных мотивов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Повторять пропедевтические сведения по морфемике: уменьшительно – ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имён существительных. Создавать проблемную ситуацию и находить из неё выход.

		<p>моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p>			<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---	---	--	--	---

№ п/п	Тема урока	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Предметные результаты
116	Язык и речь	<p>находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, предложений,</p>	<p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; -адекватно использовать речевые средства</p>	<p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -положительная мотивация и познавательный</p>	<p>Знать: что такое речь и что такое язык. Уметь: различать письменную и устную речь.</p>

		<p>текстов); -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.</p>	<p>алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). - волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>для решения коммуникативных задач. -владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>интерес к изучению курса русского языка; -способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи</p>	
117-118	Текст, предложение	<p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; -дополнять готовые информационные</p>	<p>- <i>планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>контроль</i> в форме сличения способа</p>	<p>- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; -учет разных мнений и умение обосновать собственное. -задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</p>	<p>стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p>	<p>Уметь:отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,правильно оформлять предложения на письме</p>

		<p>объекты (таблицы, схемы, тексты); -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); -классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - <i>волевая саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.			
119	Диалог.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; -владеть диалоговой формой речи; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> - внесение необходимых	Уметь: распознавать диалог в письменной речи

					дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	
120-123	Слово	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	-структурирование знаний; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; -знаково-символическое моделирование —	-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; -владеть диалоговой формой речи; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности	Знать: вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению, слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. -практически использовать знания алфавита при работе со словарём; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

			<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта -систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p>		<p>действий; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> - - <i>оценка</i></p>	
124-125	Слово и слог	<p>стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p>	<p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -знаково-символическое <i>моделирование</i> — преобразование объекта из</p>	<p>-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • умение договариваться, находить общее решение, • умение аргументировать свое предложение, <i>убеждать</i> и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к</p>	<p>- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>планирование</i> действий; - <i>контроль</i> - <i>коррекция</i> - <i>оценка</i></p>	<p>Уметь: выделять слоги в слове, переносить часть слова с одной строки на другую по слогам.</p>

			чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	другу в ситуации конфликта интересов,		
126	Перенос слов	-планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; -осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	Уметь: переносить часть слова с одной строки на другую по слогам.
127-128	Ударение	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и	-знаково-символическое <i>моделирование</i> -синтез — составление целого из частей, в том	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Уметь: обозначать ударение в словах, произносить слова правильно.

		<p>познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p>-планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;</p>	<p>числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p>		<p>волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>- <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p>	
129-131	Звуки и буквы	<p>стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p> <p>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p>	<p>-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова,</p> <p>-знаково-символическое</p>	<p>владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного</p>	<p>Уметь: различать гласные и согласные звуки, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p>

		<p>-восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;</p> <p>-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p>	<p><i>моделирование</i></p> <p>-структурирование знаний;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез</p>		<p>конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>- <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	
132-133	Русский алфавит или Азбука	<p>стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p> <p>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p>-понимание богатства и разнообразия</p>	<p>-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква,</p> <p>-структурирование знаний;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p>	<p>владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>• умение договариваться, находить общее решение,</p> <p>• умение аргументировать свое предложение,</p>	<p>- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>Уметь: различать гласные и согласные звуки, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p>

		языковых средств для выражения мыслей и чувств;	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей	убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i>	
134-135	Гласные звуки	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, -структурирование знаний; -знаково-символическое <i>моделирование</i> -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • умение договариваться, находить общее решение, • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

				другу в ситуации конфликта интересов, • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i>	
136-140	Безударные гласные звуки	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;	-владеть общим способом проверки орфограмм в словах; -находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, -структурирование знаний; -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>планирование</i> – - <i>контроль</i> - <i>коррекция</i> - - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Уметь: различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением
141-	Согласные звуки	стремление к	-находить,	владение	- волевая	-различать произношение и

142		самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, -владеть общим способом проверки орфограмм в словах; -структурирование знаний; -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	определенными вербальными и невербальными средствами общения; • умение договариваться, находить общее решение, • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков
143-144	Буквы Й и И	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению	-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, слово -структурирование	владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • умение	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию -	различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

		курса русского языка; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	знаний; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	договариваться, находить общее решение, • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>коррекция</i> - - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
145-147	Твёрдые и мягкие согласные звуки	-стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	-владеть общим способом проверки орфограмм в словах; -структурирование знаний; -выделять существенную	Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, слово -владеть общим	волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в	-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
148-149	Мягкий знак (Ь)					различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
150-153	Глухие и звонкие согласные звуки					различать в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими

		-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;	информацию из читаемых текстов; -строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.	способом проверки орфограмм в словах; -структурирование знаний; -знаково-символическое моделирование	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i>	согласными в конце слова -различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; работать по формированию умений правильно писать буквосочетания чт- чн - чк, работать по формированию умений правильно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу Уметь: писать заглавную букву в словах Уметь правильно списывать текст практически использовать знания алфавита при работе со словарём; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять по словарю
154-155	Шипящие согласные звуки					
156-157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;				
158-159	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ					
161-162	Заглавная буква в словах					
163	Контрольное списывание					
164-165	Повторение пройденного за год					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ п/п	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты			
			понятия	Предметные	Метапредметные	личностные результаты
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	<p>Проблема. О ком можно сказать такими словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?</p> <p>Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать</p>	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	<p>Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов
2	Что можно узнать о человеке по	<p>Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о</p>	Иностранные языки.	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p>	Нравственно-этическая ориентация:

	его речи.	человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Слова-приветствия	Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	проявлять эстетические потребности, ценности и чувства
3	Как отличить диалог от монолога. (решение частных задач)	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Реплика. Этимологический словарь. Словарное слово: <i>прощай</i>	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4	Обобщение знаний. (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша	Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные:	Самоопределение : готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в

		речь»	ние	мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	собственной жизненной практике
5	Что такое текст. (освоение нового материала)	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение	Текст, предложение, слово, тема текста	Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
6	Что такое тема и главная мысль текста. (решение частных задач)	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и	Тема текста, главная мысль текста. Словарно е слово: <i>сентябрь</i>	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи		в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	
7	Части текста (решение частных задач)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений	Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»(кон	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: проверить умения самостоятельно	Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетани	Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной

	<i>троль знаний)</i>	работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	ями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	деятельности
9	Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Орфограмма, орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение : готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

10	<p>Что такое предложение. (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника</p>	<p>Словарное слово: <i>родина</i></p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
11	<p>Как из слов составить предложение. (открытие нового способа действия)</p>	<p>Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Ветерок играет</p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p>Самоопределение : готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

12	Контрольное списывание №1 (<i>контроль и проверка знаний, умений и навыков</i>)	<p>Проблема. Как составить из слов предложение?</p> <p>Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	Словарное слово: <i>ветер.</i> Понятие: <i>логическое ударение</i>	<p>Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.</p> <p>Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
13	Что такое главные члены предложения (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как определить основу предложения?</p> <p>Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p>	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p> <p>Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p>	<p>Регулятивные: превосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

14	Что такое второстепенные члены предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	Подлежащее, сказуемое	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

16	<p>Что такое распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	<p>Распространённое предложение и нераспространённое предложение</p>	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
17	<p>Как установить связь слов в предложении (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Пары слов. Смысловое единство слов в предложении</p>	<p>Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>

				задач		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач)	Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения		Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
19	Анализ сочинений (решение частных задач)	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»		Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения»	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?		Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»

	е» (контроль знаний)	Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу		и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
21	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
22	Что такое лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

					совместной деятельности	
23	Что такое лексическое значение слова (<i>открытие нового способа действия</i>)	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Лексическое значение слова. Словарные слова: <i>лопата, ягода, шоссе</i>	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
24	Что такое однозначные и многозначные слова (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение : проявляют положительное отношение к школе
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных	Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и	<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев

	слов (<i>решение частных задач</i>)	уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи	и переносное значение слов	<p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	успешности учебной деятельности
26	Что такое синонимы (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	Этимология слов. Словарное слово: <i>осина</i>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Самоопределение : принимают образ «хорошего ученика»

27	<p>Что такое антонимы (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи</p>	<p>Знакомство с этимологией слова антоним. Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь</p>	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>
28	<p>Что такое антонимы и синонимы (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Упражнение в подборе антонимов: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i> Объяснение значения выражения «стая лисичек»</p>	<p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовки к тексту,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

				излагать письменно содержание текста по данным вопросам	монологическую высказывание	
29	Стартовая диагностическая работа. (контроль знаний)	Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу		Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
30	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
31	Что такое родственные слова	Проблема. Как найти в русском языке слова-	Родственники, родствен	Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Нравственно-этическая ориентация:

	<i>(освоение нового материала)</i>	«родственники»? Цели: познакомить с понятием родственные слова , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	ный, родословная	часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	осознают эстетические потребности, ценности и чувства
32	Что такое родственные слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково		Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру
		писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат		
33	Что такое корень слова. Что такое однокоренные	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных	Корень, однокоренные слова.	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации.	Осуществляют целостный социально ориентированный

	слова (освоение нового материала)	словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Словарно е слово: сахар	в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
34	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова (решение частных задач)	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
35	Какие бывают слоги? (решение частных задач)	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе		Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение : проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		наблюдений				
36	Как определить ударный слог (решение частных задач)	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Подбор синонима к слову <i>простителе</i> (<i>извините</i>)	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
37	Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слов» (контроль знаний)	Проблема. Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами		Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение : принимают образ «хорошего» ученика
38	Работа над ошибками (рефлексия деятельности) Как определить ударный слог.	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и	<i>Атлас – атлас.</i> Словарное слово: <i>капуст</i>	Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

		<p>на их основе исправлять ошибки</p> <p>Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова</p>		<p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p>заданий и работы над ошибками</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	
39	<p>Как переносить слова с одной строки на другую (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p>Цели: повторить правила о переносе слов с</p>	<p>Словарно е слово: <i>жёлтый.</i> Скорогов орка. Переносн ое значение</p>	<p>Знания: узнают о правилах переноса слов.</p> <p>Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила,</p>	<p>Самоопределение : проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки;</p>

	Словарный диктант №1 (решение частных задач)	одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	слов	Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	приобретают началь-ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
40	Как переносить слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать	Словарное слово: <i>посуда</i> . Лексическое значение слова берёста	Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения	Самоопределение : принятие образа «хорошего» ученика
41	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок (решение частных задач)	Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между	Красная строка. Серия картинок	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

		предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи				
42	Анализ сочинений.	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?</p> <p>Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»</p>		<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».</p> <p>Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.</p> <p>Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм
43 44	Звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск	<p>Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Цели: обобщить знания о звуках и</p>	Словарно е слово: <i>ок-тябрь</i>	<p>Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова</p>	

		буквах; совершенствовать		этим звуком, различать звуки и буквы.	с разным соотноше-	
	<i>ее решения)</i>	умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы		Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	нием количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нально- нравственную отзывчивость
45	Как мы используем алфавит (<i>открытие нового способа действия</i>)	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	Словарное слово: <i>алфавит.</i> Синоним: азбука (алфавит)	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
46	Как мы используем алфавит (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать	Словарное слово: <i>ноябрь.</i> Изморозь ь и изморось . Палиндром	Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов

		слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв		работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом	который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой	
47	Заглавная буква в словах (освоение нового материала)	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Собственные имена. Прописная (большая) буква	Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
48	Гласные звуки (решение частных задач)	Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?	Слово гласный образовано от	Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют

		<p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от-дельные предложения, слова и звуки (гласные и соглас-ные), из которых состоят слова</p>	<p>устаревш его слова глас (голос)</p>	<p>том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>	<p>гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
49	<p>Контрольн ый диктант №4 по теме «Звуки и буквы» (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p>		<p>Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и</p>	<p>Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе</p>

					взаимоподдержку	
50	Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	Орфограмма	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
51	Правописание слов	Проблема. Как различить формы	Орфограмма.	Знания: узнают о произношении и обозначении	Регулятивные: использовать приём планирования учебных	Нравственно-этическая

	с безударным гласным звуком в корне (<i>освоение нового материала</i>)	слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы	Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение част-</i>	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать	Словарное слово: <i>одежда</i>	Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы)	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
53	Правописание слов с безударным	Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в		Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность

	гласным звуком в корне (решение частных задач)	слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы		Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	ь, осознают личную ответственность за свои поступки
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся	Словарные слова: <i>сне-гирь, лягушка</i>	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать	Словарные слова: <i>сне-гирь, лягушка</i>	Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

	<i>частных задач)</i>	умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков		написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовки	способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	Словарные слова: <i>земляника, малина.</i> Орфограмма	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе правильного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными	Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не	Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i>	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

	гласными звуками в корне	помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную		проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова	Орфограмма – происхождение слова	Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфо-грамма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфо-граммы и грамотно		Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочине-	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают
60	Проверочная работа №2 по	Проблема. Что нужно знать, чтобы		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Самоопределение: проявляют

	<p>теме «Звуки и буквы» (контроль знаний)</p>	<p>грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>		<p>писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок</p>	<p>конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>интерес к учебной деятельности</p>
61	<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки,</p>		<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
62	<p>Согласные звуки (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие</p>	<p>Словарно е слово: <i>мороз</i></p>	<p>Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

					работы	
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы слоги и для переноса со звуком [й'] (<i>решение частных задач</i>)	Словарно е слово: <i>урожай</i>	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следо-
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й		Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
65	Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как	Словарно е слово: <i>суббота.</i>	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		можно переносить эти слова?		Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной	учётом конечного результата.	
--	--	-----------------------------	--	---	------------------------------	--

	(решение частных задач)	Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Орфограмма. Удвоенные согласные	в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности
66	Развитие речи. Обучающее сочинение. (решение частных задач)	Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе):		Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

		рас-сма тривать рисунок,				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

		обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст		обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией		
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и	Антонимы: <i>в шутку и всерьёз</i>	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

		поисковые действия				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (решение частных задач)	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать	Словарное слово: декабрь	Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	(решение частных задач)	за произношением согласных звуков и		твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения	и познавательных задач	

	ных задач)	устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком		
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	Мягкий знак – показатель мягкости	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
71	Обозначение мягкости согласного звука на письме другими согласными. Словарный диктант №2. (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Словарные слова: <i>мебель, коньки</i>	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

72	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как подо-брать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (конь, деньки), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы</p>	<p>Составлен ие и формулирование ответов на вопросы</p>	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки</p>	<p>Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
73	<p>Контрольный диктант №5 за I полугодие</p>	<p>Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем</p>	<p>Орфограмма</p>	<p>Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

74	Промежуточная диагностическая работа (контроль знаний)	<p>Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных?</p> <p>Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач</p>		<p>Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.</p> <p>Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
75	Работа над ошибками (рефлексия)	<p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p> <p>Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности</p>	Орфограмма	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе

76	Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач)	Проблема. Как правильно писать письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности	Письмо	Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
77	Обобщение по теме «Звуки и буквы» (обобщение и систе-	Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Цели: научить использовать полученные	Шарада – загадка, в которой загаданное	Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учеб-	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ

	<i>матризация знаний)</i>	знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус	шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	ника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	«хорошего ученика»
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление		Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
79	Развитие речи. Обучающее изложение (решение)	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить		Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Нравственно-этическая ориентация: осознают

	<i>частных задач)</i>	определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь		Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	эстетические потребности, ценности и чувства
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч,	Словарное слово: <i>тарелка</i> . Синоним. Орфоэпический словарь	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпи-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
		чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление		ческому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой		
81	Наши проекты. Рифма <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить	Рифма	Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Смыслообразование: осуществляю

		<p>на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом</p>		<p>слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
82	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова –</p>		<p>Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность</p>

		сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности		подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	оказывающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	и уважение
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у ? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверь себя (решение частных задач)	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими		Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний)	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

		высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка		составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	жи--ши, ча--ща, чу--щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
85	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с буквосочетаниям и чк, чн, чт, щн, нч» (контроль знаний)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений		Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам
86	Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания		Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности

		слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт ; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся		буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь . Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю	с партнёром	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся		Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать		Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		обогащению словарного запаса речи учащихся		с парными согласными в словах	информацией форзаца учебника	
89	Проверка парных согласных в корне слова (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух		Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–		Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		звонкости согласные звуки		определять проверяемое и проверочное слово	поведение и поведение окружающих	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста (решение частных задач)	Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся		Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

				орфограммы	взаимодействии для решения познавательных задач	
--	--	--	--	------------	---	--

92	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
93	<p>Правописание парных звонких и глухих соглас-</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать</p>		<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к</p>

		умение проверять		Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие		
--	--	------------------	--	---	--	--

	ных на конце слова (решение частных задач)	написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	школе, к учебной деятельности
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
95	Правописание парных звонких и глухих	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить		Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на

	согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана (решение частных задач)	буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
96	Проверка знаний	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учеб-
97	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание парных звонких и глухих согл. на конце»	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,	Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

	слова» (контроль знаний)	делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся			взаимоподдержку в сотрудничестве	
98	Работа над ошибками.	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущен-		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им
100	Правописание слов с разделительным	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?	Мягкий знак – показатель мягкости	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком –	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное

	мягким знаком. Словарный диктант №3. (решение частных задач)	Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	согласны х	показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	отношение к школе, одноклассникам, учителям
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Орфограмма	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (обобщение)	Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить		Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на

	<i>и систематизация знаний)</i>	выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется		написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	основе критериев успешности учебной деятельности
103	Контрольное списывание №2(контроль знаний)	Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим	Орфограмма	Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления,	Загадки о зиме	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся		записывать предложение по вопросам и опорным словам	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
--	--	--	--	---	---	--

105	Проверка знаний по теме «Как переносить слова с мягким знаком?» (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности, поло-
106	Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самоопределение : демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности
107	Части речи (постановка учебной задачи, поиск ее реше-	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагатель-	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распозна-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-

108	Части речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи		Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение : демонстрируют положительное отношение к школе
109	Имя существительное (освоение нового материала)	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Использование термина «имя существительное»	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала)	Проблема. Как определить одушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов,	Словарное слово: картина. Имена существительные одушевлённые. Имена	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют

		<p>отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)</p>	<p>существительные неодушевленные</p>	<p>имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
111	<p>Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание (освоение нового материала)</p>	<p>Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных</p>	<p>Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	Словарные слова: <i>отец, фамилия.</i> Имена собственные. Имена нарицательные	<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Самоопределение : проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»
113	Собственные и нарицательные имена	<p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди</p>	Имена собственные.	<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные</p>	Смыслообразование: осуществляют

	<p>существительны е. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диало гическую речь учащихся, мышление, речевой слух</p>	<p>Имена нарицател ьные</p>	<p>имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение : принимают об- раз «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
114	<p>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов</p>		<p>Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.</p>	<p>Самоопределение : проявляют самостоятельност ь, осо-знают личную ответственность за свои поступки</p>

		самостоятельно; развивать речь, мышление		группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
115	Заглавная буква в географических названиях (решение частных задач)	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину	Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i>	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности; осознали свою этническую принадлежность
116	Обучающее изложение (решение частных задач)	Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и		Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		орфографической зоркости у учащихся		в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение	Орфоэпический словарь. Нормы русского литературного языка в произношении слов	Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
118	Единственное и множественное число имён существительных (<i>освоение но-</i>	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа		Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности

119	<p>Проверочный диктант №2 по теме «Собственные и нарицательные имена собственные» (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе</p>		<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности</p>
120	<p>Работа над ошибками (решение частных задач вого материала)</p>	<p>Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные венного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного</p>		<p>Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать во-просы; строить понятные для партнёра высказывания мать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

		письма			поведение и поведение окружающих	
121	Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)	<p>Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?</p> <p>Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма</p>		<p>Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности
122	Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе?</p> <p>Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа,</p>	Словарное слово: <i>топор</i> . Синонимы, антонимы	<p>Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

		определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности		слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	народов, культур
123	Обучающее изложение (решение частных задач)	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное» (контроль знаний)	Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные? Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные,		Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость		классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
125	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» (контроль знаний)	Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
126	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете? Цели: организовать работу над ошибками,		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности

		допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа		правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
127	Что такое глагол? (освоение нового материала)	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Глагол. Слова, называющие действия предмета	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности
128	Что такое глагол? (решение частных задач)	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных	Использование термина «глагол».	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально

		признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки		глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
129	Единственное и множественное число глаголов (освоение нового материала)	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Лексическ ое значение слова мокнуть	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно- этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
130	Единственное и множественное число глаголов (решение частных задач)	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в	Работа с орфографи ческим словарём: <i>начать,</i> <i>взять,</i> <i>понять;</i> <i>одеть</i> <i>и надеть</i>	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно- познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников,	Самоопределение : проявляют самостоятельност ь, осознают личную ответственность за свои поступки

		речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
131	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
132	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (освоение нового)	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать		Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют

	материала)	навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки		употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	положительное отношение к школе
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Самоопределение : проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
134	Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными	Текст-повествование	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный

		<p>признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки</p>		<p>и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
--	--	--	--	--	--	--

135	Проверочная работа №3 по теме «Глагол» (контроль знаний)	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	Лексическое значение слова болтать. Словарное слово: <i>магазин</i>	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его
136	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала)	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	Использование термина «прилагательное»	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
137	Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач)	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным		Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач)	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их	Синонимы. Антонимы	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила

	задач)	роли в речи			правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	
139	Единственное и множественно е число имён прилагательных (решение частных задач)	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным и прилагательными в единственном и во множественном числе	Словарные слова: <i>облако, метро</i>	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
140	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-	Текст-описание. Текст-повествование	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		описании и его отличительных признаках		Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
141	Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний)	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбрать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	Антонимы. Синонимы	Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	<i>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i> <i>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i> <i>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</i>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
142	Общее	Проблема. Что	Словарно	Знания: научатся осознавать	<i>Регулятивные: ставить новые</i>	Самоопределение

	понятие о предлоге (освоение нового материала)	такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	е слово: апрель	предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	<i>учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</i>	: проявляют интерес к учебной деятельности
143	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового материала)	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении		Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	<i>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</i>	Самоопределение : проявляют интерес к учебной деятельности
144	Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с	Словарно е слово: шёл	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст,	<i>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</i>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	<i>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</i>	
145	Проверочная работа №5 по теме «Предлоги» (контроль знаний)	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги	Лексическое значение слова норка. Толковый, орфографический, орфоэпический словарь, словари антонимов и синонимов	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение : проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
146	Комплексная диагностическая работа (контроль знаний)	Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?		Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Самоопределение : проявляют самостоятельность, осознают личную

		<p>Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>		<p>писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>ответственность за свои поступки</p>
147	<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>	<p>Орфограмма</p>	<p>Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
148	<p>Местоимение как часть речи (освоение нового материала)</p>	<p>Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о</p>	<p>Местоимение</p>	<p>Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-</p>

		местоимении как части речи, его роли в предложении		осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ства
147	Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Орфография	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
148	Местоимение как часть речи (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Местоимение	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

149	Место-имение как часть речи (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Словарно е слово: <i>платок</i>	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
150	Текст-рассуждение (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Словарны е слова: <i>потому что, так как.</i> Лексическое значение слова уникальная	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
151	Проверочная работа №6 по теме «Местоимение» (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение		Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					решения коммуникативных и познавательных задач	
152	Контрольное списывание №3 (контроль знаний)	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами		Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
153	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		закрепить изученный материал			точек зрения	
154	Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»		Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
155	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания		Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

156	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>		<p>Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения: научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
157	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме</p>		<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		«Предложение»				
158	Повторение по теме «Слово и его значение» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»		Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
159	Повторение по теме «Части речи» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

160	Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
161	Повторение по теме «Звуки и буквы» Словарный диктант №4 (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
162	Повторение по теме	Проблема. Как проверить		Знания: узнают, как обозначать буквой	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самоопределение: проявляют интерес к

	«Правила правописания» (обобщение и систематизация знаний)	написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	учебной деятельности
163	Контрольное списывание № 4 (контроль знаний)	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматически		Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		х ошибок				
164	Мягкий знак (решение частных задач)	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь		Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания		Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им
166	Итоговый контрольный диктант №8	Проблема. Знание каких орфограмм		Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют

	(контроль знаний)	поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм		Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	положительное отношение к школе
167	Сочинение по картине (решение частных задач)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи		Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
168	Проверка знаний	Проблема. Какие слова с	Орфограмма	Знания: узнают от одноклассников, какие	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено	Самоопределение: проявляют интерес к

	(контроль знаний)	изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания		орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
169	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Орфограмма. Орфографический словарь	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

				орфографическому словарю		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2класс(<i>рефлексия деятельности</i>)	<p>Проблема. Чему научился на уроках русского языка?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>		<p>Знания: узнают о связи между изученными темами.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч.).

№ п/п	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности		Предметные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика					
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». <i>Урок рефлексии, урок-знакомство.</i>	Объяснить, как характеризовать книгу: научить анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
<i>1. Повторение (11 часов).</i>								
2	Что мы знаем о тексте. Словарный диктант. <i>Урок рефлексии, урок-игра.</i>	Объяснить понятие «слово» и его лексическое значение. Пополнять словарный запас учащихся словами по изучаемым темам	Знать понятие «слово» и его лексическое значение. Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
3	Что мы знаем о тексте. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Наблюдать за тем, как учащиеся	Усваивать данные лексические единицы в соответствии с	Самостоятельно прогнозировать содержание	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать	Составлять план решения учебной проблемы совместно с	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

		усваивают данные лексические единицы в соответствии с изучаемыми темами.	изучаемыми темами. Знать значение слова и способы изменения формы слова.	текста по заглавию, ключевым словам.	(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).	иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	учителем.	письменной форме общения.
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Объяснить значение слова и способы изменения формы слова. Научить моделировать предложения (в том числе в ходе игр).	Моделировать предложения (в том числе в ходе игр). Уметь членить устную речь на предложения. Устанавливать смысловые отношения	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>	Научить членить устную речь на предложения. Научить устанавливать смысловые отношения	слов в словосочетаниях. Различать слово, словосочетание, предложение. Сравнить собственные предложения с заданной моделью.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
6	Повторяем изучение орфограмм, их графическое обозначение. Словарный диктант. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>	слов в словосочетаниях. Учить различать слово, словосочетание, предложение	Находить в словах изученные орфограммы. Находить и исправлять орфографические ошибки,	Видеть в словах изученные орфограммы, графически обозначать изученные орфограммы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
7	Повторяем изучение орфограмм, их графическое обозначение. <i>Урок отработки способов</i>	Научить сравнивать собственные предложения с	Находить и исправлять орфографические ошибки,	Графически обозначать изученные орфограммы,	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку	Самостоятельно формулировать тему и цели	Осознание ответственности за произнесенное

	<i>решения частных задач, урок-практикум</i>	заданной моделью. Развивать умения находить в словах изученные орфограммы. Развивать умения находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	работать по алгоритму.	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.		зрения.	урока.	ое и написанное слово.
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Пользоваться словарями, справочникам и.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Находить и исправлять собственные ошибки.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать слова с заглавной буквы. Правильно списывать текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. Тест. <i>Урок методологической направленности, урок – практикум.</i>			Видеть в словах изученные орфограммы.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий.	Осознание ответственности за написанное слово.
11	Контрольный диктант № 1 по теме « Повторение изученных орфограмм». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.

12	«Пищу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
----	--	--	--	--	----------------------	-------------------	--	--

Слово (113 часов).

2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа).

13	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Словарный диктант. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить находить корень в группе однокоренных слов, обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, контролировать правильность предложений,	Находить корень в группе однокоренных слов. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,	Видеть в словах изученные орфограммы.	Пользоваться словарями, справочниками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.
14	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. <i>Урок методологической направленности, урок-исследование.</i>	предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Подбирать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне;	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
15	Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. <i>Урок развивающего контроля;</i>			Составлять связный текст из деформированного предложения.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

	<i>урок развития речи.</i>				другую.	ситуации.		
3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (4 часа).								
16	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (на конце и в середине слова). <i>Урок методологической направленности, урок-практикум..</i>	Научить видеть в словах изучаемые орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать, проверять написанное, графически обозначать орфограммы.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Устанавливать несоответствие произношения и написания. Обогащать словарный запас новыми словами и речевыми конструкциями. Участвовать в учебном диалоге.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
17	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. <i>Урок методологической направленности, урок-практикум.</i>			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
18	Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. <i>Практическая работа по решению частных задач, урок – консультация.</i>			Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
19	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень». Правописание проверяемых согласных букв в слове». <i>Урок контроля и оценки</i>			Правильно писать слова с проверяемым и согласными в корне слова.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Осознание ответственности за произнесённое и

	знаний и умений.				подтекстовую , концептуальную		определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	написанное слово.
--	------------------	--	--	--	-------------------------------	--	---	-------------------

4. Удвоенные согласные в корне слова (5 часов).

20	Понятие об удвоенных согласных буквах. Самостоятельная работа. Урок открытия нового знания, урок-проблема.	Научить участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Находить и исправлять орфографические ошибки.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
21	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.			Правильно писать слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
22	Упражнение в написании слов с удвоенной согласной в корне слова. Тест. Практическая работа по решению частных задач, урок-практикум.			Правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
23	Развитие речи. Творческая работа. Урок развивающего контроля; урок развития речи.			Правильно списывать слова, предложения, текст,	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

				проверять написанное			ть свою деятельность.	письменной форме общения
24	Повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

5. *Непроизносимые согласные в корне слова (9 часов).*

25	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант. <i>Урок открытия нового знания, урок-наблюдение.</i>	Научить наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	Участвовать в учебном диалоге Воспринимать правильно русскую речь Участвовать в учебном диалоге	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
26	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. Самостоятельная работа. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Научить находить в словах, изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова,	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Писать сочинение по	Правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
27	Развитие речи. Сочинение по опорным словам.	Писать слова,	Писать сочинение по	Правильно писать слова,	Устанавливать причинно-	Оформлять свои мысли в	Работать по плану, сверяя	Интерес к письму, к

	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-развития речи.</i></p>	<p>графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	<p>опорным словам с изученными орфограммами.</p>	<p>предложения, текст, проверять написанное</p>	<p>следственные связи.</p>	<p>письменной форме.</p>	<p>свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>
28	<p>Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-викторина.</i></p>			<p>Владеть способами проверки букв согласных в корне.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</p>	<p>Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
29	<p>Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова. Самостоятельная работа. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок-викторина.</i></p>			<p>Владеть способами проверки букв согласных в корне.</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
30	<p>Повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i></p>			<p>Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.</p>	<p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>

							соответствии с этими критериями.	
31	<p>Правописания проверяемых согласных в корне слова. <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i></p>			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
32	<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i></p>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
33	<p>«Пишу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции.</i></p>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

6. Безударные гласные в корне слова (8 часов).

34	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. <i>Урок постановки учебной</i></p>	<p>Научить участвовать в учебном диалоге, воспринимать правильно русскую речь,</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге Воспринимать правильно русскую речь Участвовать в</p>	<p>Видеть в словах изучаемые орфограммы.</p>	<p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
----	---	--	--	--	--	--	--	---

	<i>задачи, урок-загадка.</i>	наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами, писать свободный диктант после предварительной подготовки.	учебном диалоге Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.		концептуальную.			
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные гласные. <i>Урок конструирования способа действия, урок практикум.</i>			Видеть в словах орфограммы - безударные гласные.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
36	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Развитие речи. Свободный диктант. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок развития речи.</i>			Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
37	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-викторина.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
38	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

							других в соответствии с этими критериями.	
39	Развитие речи. Сочинение по опорным словам. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
40	Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
41	«Пишу правильно». Работа над ошибками. Тест. <i>Урок коррекции. Урок самоконтроль.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>7. Сложные слова и их правописание (6 часов).</i>								
42	Знакомство с понятием «Сложные слова». <i>Урок открытия нового знания, урок-наблюдение.</i>	Научить находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительно	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

		соединительно й буквы о (е), осознавать лексическое значение сложного слова, использовать в речи и правильно писать сложные слова.	й буквы о (е) Осознавать лексическое значение сложного слова. Использовать в речи и правильно писать сложные слова.		ую.				
43	Соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-исследование.</i>			Видеть в словах орфограммы - соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.	
44	Образование сложных слов. Словарный диктант. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>			Видеть в словах изученные орфограммы, выделять два корня.	Пользоваться словарями, справочникам и.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.	
45	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
46	Употребление в речи и правописание сложных			Правильно писать слова,	Устанавливать причинно-	Оформлять свои мысли в	Работать по плану, сверяя	Интерес к письму, к	

	слов. Развитие речи. Свободный диктант. <i>Урок рефлексии, урок самоконтроля.</i>			предложения, текст, проверять написанное.	следственные связи.	письменной форме.	свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	созданию собственных текстов, к письменной форме общения
47	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать сложные слова с соединительной буквой <i>о, е.</i>	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
8. Части слова. Приставка (1 час).								
48	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различие приставки и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. <i>Урок отработки способов решения частных задач, урок-практикум.</i>	Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, различать омонимичные приставки и предлоги.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Различать омонимичные приставки и предлоги.	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
9. Безударные гласные в приставках (3 часа).								
49	Правописание безударных гласных в приставках. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Научить различать приставки и предлоги по- и па-, про- и пра-	Мотивировать слитное-раздельное написание. Различать приставки по-	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Осознание ответственности за произнесённое и написанное

			и па-, про- и пра-.				деятельность.	слово.
50	<p>Правописание безударных гласных в приставках.</p> <p><i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i></p>			<p>Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции</p>
51	<p>Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i>; <i>по-</i> и <i>па-</i>, их правописание.</p> <p><i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i></p>			<p>Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</p>	<p>Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>

10. Удвоенная согласная на стыке приставки и корня (2 часа).

52	<p>Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня.</p> <p><i>Практическая работа по решению частных задач, урок-исследование.</i></p>	<p>Научить различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>	<p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>	<p>Видеть в словах орфограмму - удвоенная согласная на стыке приставки и корня.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>	<p>Интерес к изучению языка.</p>
53	<p>Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. Тест.</p> <p><i>Практическая работа по</i></p>	<p>Научить различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>	<p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>	<p>Правильно переносить слова с удвоенными согласными</p>	<p>Осуществлять анализ и синтез.</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и</p>

	<i>решению частных задач, урок-практикум.</i>			на стыке приставки и корня.			ть свою деятельность.	написанное слово.
<i>11. Разделительные твердый и мягкий знаки (6 часов).</i>								
54	Звук /й/ и его обозначение на письме. Правила правописания ь и ь знаков. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок – соревнование.</i>	Научить анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительны й ь или ь, исходя из состава слова, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительны й ь или ь, исходя из состава слова. Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.
55	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками. <i>Практическая работа по решению частной задачи, урок-практикум.</i>			Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Извлекать информацию, представленн ую в разных формах.	Договаривать ся и приходиться к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
56	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ь знаки». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно писать безударные гласные в приставках, удвоенные согласные на стыке приставки и корня, разделительн ые ь и ь знаки.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую , концептуальн ую	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.
57	Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ь			Находить и исправлять ошибки в	Делать выводы на основе	Проявлять интерес и уважение к	Сопоставлять свою оценку с оценкой	Осознание ответственн ости за

	знаками. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			словах с изученными орфограммами.	обобщения знаний.	разным точкам зрения.	другого человека.	произнесённое и написанное слово.
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Разделительные ь, ы знаки». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
59	«Пишу правильно». Работа над ошибками. Тест. <i>Урок коррекции. Урок самоконтроль.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

12. Части слова. Окончание и основа (2 часа).

60	Понятие об окончании и основе слова. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму).	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
61	Развитие умения находить в слове окончание. <i>Практическая работа по решению частной задачи, урок-практикум.</i>			Разбирать по составу доступные слова.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Умение осознавать и определять (называть) свои

						совместной деятельности	ть свою деятельность.	ЭМОЦИИ.
<i>13. Основа слова и окончание (2 часа).</i>								
62	Как найти в слове основу. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму).	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
63	Развитие умения находить в слове окончание и основу. Контрольный словарный диктант. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Видеть в словах изученные орфограммы. Разбирать по составу доступные слова.	Пользоваться словарями, справочникам и.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.
<i>14. Части слова. Суффикс (2 часа).</i>								
64	Суффикс и его роль в слове. <i>Урок постановки учебной задачи, урок-исследование.</i>	Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
65	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о			Видеть в словах изученные	Пользоваться разными видами	Оформлять свои мысли в устной и	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию

	частях слова. Самостоятельная работа. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			орфограммы.	чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	письменной форме с учётом речевой ситуации.		собственных текстов, к письменной форме общения.
<i>15. Разбор слова по составу (4 часа).</i>								
66	Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Составлять слова по схемам.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
67	Контрольное списывание. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
68	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. <i>Практическая работа по решению частной задачи, урок-практикум.</i>			Разбирать слова по состав.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Развиваем умение слушать и понимать других.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
69	Повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Части					Находить и исправлять	На основе анализа	Оформлять свои мысли в

	слова». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			ошибки в словах с изученными орфограммами, разбирать по составу доступные слова.	объектов делать выводы.	письменной форме.	действия в соответствии с поставленной задачей.	соответстви и с определённой ситуацией.
--	---	--	--	--	-------------------------	-------------------	---	---

16. Части речи в русском языке (1 час).

70	Части речи в русском языке. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Научить выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Выделять признаки классификации и частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
----	---	--	--	---	--	--------------------------------------	---	--

17. Имя существительное как часть речи (2 часа).

71	Определение имени существительного. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Научить определять грамматические признаки имён существительных, определять начальную форму имени существительного,	Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён	Определять в речи имена существительные.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
72	Роль имен существительных в речи. <i>Урок отработки способа в решении частных задач,</i>	существительного, использовать имена	существительного.	Определять грамматические признаки имён существ-	Извлекать информацию, представленную в разных	Договариваться и приходить к общему	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Умение осознавать и определять (называть)

	<i>урок-практикум.</i>	существительные в речи.	существительных в речи.	ных.	формах.	решению в совместной деятельности	корректировать свою деятельность.	свои эмоции.
--	------------------------	-------------------------	-------------------------	------	---------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------

18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа).

73	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. <i>Урок открытия нового знания, урок-сравнение.</i>	Научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, определять тематические группы неодушевленных существительных.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Определять тематические группы неодушевленных существительных.	Распознавать слова, относящиеся к именам существительным и обозначающие одушевленные или неодушевленные предметы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
74	Имена существительные в речи. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-викторина.</i>			Распознавать имена существительные.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
75	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных. Тест. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-викторина.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

19. Род имен существительных (3 часа).

76	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить определять начальную форму имени существительного, определять грамматически	Определять начальную форму имени существительного. Определять грамматически	Распознавать род имён сущ-ных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
77	Род- постоянный признак имени существительного Самостоятельная работа. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	грамматически признаки имён существительных.	е признаки имён существительных.	Распознавать род имён сущ-ных	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
				Распознавать род имён сущ-ных по окончаниям слов.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
78	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>							
<i>20. Число имен существительных (4 часа).</i>								
79	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант. <i>Урок постановки и решения учебной задачи, урок-исследование.</i>	Научить определять начальную форму имени существительного, определять	Определять начальную форму имени существительного. Определять грамматически	Изменять имена сущ-ные по числам.	Пользоваться словарями, справочниками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.

		грамматически е признаки имён существительных, наблюдать за использование м имён существительных в речи.	е признаки имён существительных. Наблюдать за использование м имён существительных в речи.			вных задач.		
80	Образование множественного числа имен существительных Самостоятельная работа. <i>Урок открытия новых знаний, урок-поиск.</i>			Определять начальную форму имени сущ-ного.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую , концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
81	Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Определять род и число имён сущ-ных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
82	Разбор имени существительного как части речи. <i>Урок постановки и решения учебной задачи, урок- практикум.</i>			Разбирать имя существительное как часть речи.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Оценивать поступки в соответствии и с определённой ситуацией.
21. Словообразование имен существительных (8 часов).								
83	Образование имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением. <i>Урок практической работы по решению частных задач,</i>	Научить использовать имена существительные в речи, анализировать	Наблюдать за использование м имён существительных в речи. Анализировать	Образовывать с помощью суффиксов имена сущ-ные с уменьшитель	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познаватель

	<i>урок развития речи.</i>	имена существительные: называть их	имена существительные: называть их	но-ласкательным значением.			работы с материалом учебника.	ной деятельности.
84	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	грамматические признаки, выполнять морфологический разбор, разбирать имена существительные по составу.	грамматические признаки. Выполнять морфологический разбор. Разбирать имена существительные по составу.	Образовывать с помощью суффиксов имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
85	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
86	Развитие речи. Составление сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
87	Разбор имен существительных по составу. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенству.

								ованию собственной речи.
88	Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка». <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах, редактировать текст.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий.	Осознание ответственности за написанное слово.
89	Употребление имен существительных в речи. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Употреблять в речи имена существительные с уменьшительным значением, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
90	Повторение. Проверочная работа № 8 по теме «Имена существительные как часть речи». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Определять грамматические признаки имён существительных.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

							с этими критериями.	
22. Местоимение как часть речи (6 часов).								
91	Понятие о местоимении. Личные местоимения. <i>Урок открытия нового знания, урок-открытие.</i>	Научить отличать местоимения от слов других частей речи, заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот, писать предлоги с местоимениями отдельно, осознавать роль личных местоимений в речи.	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот. Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
92	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. <i>Урок постановки и решения частной задачи, урок-путешествие.</i>			Правильно писать местоимения с предлогами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
93	Разбор местоимений как части речи. <i>Урок постановки и решения частной задачи, урок-путешествие.</i>			Разбирать местоимения как части речи.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
94	Развитие речи. Обучающее сочинение «О себе». <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Продуцировать текст с использованием местоимений.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной

							деятельность.	форме общения
95	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок». <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок развития речи.</i>			Находить местоимения в тексте.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
96	Повторение. Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>			Определять грамматические признаки местоимений.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

23. *Имя прилагательное как часть речи (4 часа).*

97	Определение имени прилагательного. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу, наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Определять в речи имена прилагательные.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
98	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами	прилагательных в речи.		Распознавать имена прилагательных	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать	Работать по плану, сверяя свои действия	Осознание ответственности за

	существительными. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-исследование.</i>			ые, устанавливать связь имён прилагательных с именами сущ-ными.		свою точку зрения.	с целью, корректирова ть свою деятельность.	произнесённ ое и написанное слово.
99	Роль имен прилагательных в речи. <i>Практическая работа по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Правильно употреблять имена прилагательных ые в речи.	Извлекать информацию, представленн ую в разных формах.	Договаривать ся и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректирова ть свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
100	Разбор имени прилагательного как части речи. <i>Практическая работа по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать имена прилагательных ые как часть речи.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Корректирова ть свою деятельность.	Осознание ответственн ости за написанное слово.
24. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (4 часа).								
101	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательны е по вопросу, наблюдать за ролью имён	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательны е по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательны	Распознавать род имён прилагательных по окончаниям слов.	Устанавливат ь причинно- следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательн ую и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправл енной познаватель ной деятельност и.

102	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок практикум.</i>	прилагательных в речи, проверять правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	х в речи. Проверять правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Видеть орфограммы в именах прилагательных и находить способы проверки их написания.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
103	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок самоконтроля.</i>			Правильно писать родовые окончания.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
104	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Тест. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>			Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>25. Разбор имен прилагательных по составу (5 часов).</i>								
105	Словообразование имен прилагательных. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу,	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за	Правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

		наблюдать за ролью имён прилагательных в речи, называть признаки имён прилагательных (морфологический разбор).	ролью имён прилагательных в речи. Называть признаки имён прилагательных (морфологический разбор).М				учебника.	и.
106	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>			Грамматические признаки имён прилагательных.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
107	Разбор имен прилагательных по составу. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать имена прилагательные по составу.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
108	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
109	«Пишу правильно». Работа над ошибками.			Находить и исправлять	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя	Осознание ответственн

	<i>Урок коррекции.</i>			ошибки в словах с изученными орфограммами.			свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	ости за произнесённое и написанное слово.
<i>26. Глагол как часть речи (4 часа).</i>								
110	Определение глагола как части речи. <i>Урок постановки и решения частной задачи, урок-путешествие.</i>	Объяснить роль глаголов в речи. Научить образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени, выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени.	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени.	Распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связи с менами существительными.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
111	Изменение глаголов по временам. <i>Урок открытия нового знания, урок-исследование.</i>			Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
112	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Отличать одну временную форму от другой по вопросу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
113	Изменение глаголов по числам. <i>Урок конструирования способа действия, урок-</i>			Изменять глаголы по числам.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной	Корректировать свою деятельность.	Интерес к изучению родного языка.

	<i>игра.</i>					форме.		
27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (2 часа).								
114	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>	Объяснять роль глаголов в речи. Научить правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершению собственной речи.
115	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Свободный диктант. <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять свои эмоции.
28. Неопределенная форма глагола (10 часов).								
116	Понятие о неопределенной форме глагола. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Объяснять роль глаголов в речи. Научить образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени, выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовыва	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в	Определять грамматические признаки глагола.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
117	Развитие речи. Контрольное изложение. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений, урок развития речи.</i>	выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовыва	начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в	Находить и проверять орфограммы в предложении.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Определять тему и идею текста.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной

		ть глагол в другой форме в начальную.	другой форме в начальную.					форме общения.
118	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Научить находить и исправлять ошибки, излагать текст, контролировать ь и анализировать собственное написание диктанта.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь излагать текст. Уметь контролировать ь и анализировать собственное написание диктанта.	Употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
119	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание ь знака в глаголах неопределённой формы». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
120	«Пишу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний.</i>			Правильно употреблять глаголы в речи.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
121	Образование форм времени от неопределенной формы глагола. <i>Урок постановки и решения учебной задачи, урок – исследование.</i>			Находить в тексте глаголы и определять, на какой вопрос они отвечают.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

122	Разбор глагола как части речи. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать глаголы как часть речи.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.
123	Повторение Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
124	Знакомство с наречием. <i>Урок открытия нового знания, урок-наблюдение.</i>			Распознавать наречия в тексте.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
125	Понятие о наречии, как части речи. <i>Урок отработки способа в решении частных задач,</i>			Правильно употреблять наречия в устной и	Делать выводы на основе обобщения	Использовать речь для регуляции своего	Адекватно воспринимать предложения и оценку	Ориентация в нравственном

	<i>урок-практикум.</i>			письменной речи.	знаний.	действия.	учителей, товарищей, родителей и других людей.	содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
--	------------------------	--	--	------------------	---------	-----------	--	--

Предложение (30 часов).

29. Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 часа).

126	Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить различать виды предложений по цели высказывания, произносить с соответствующей интонацией предложения восклицательные и невосклицательные.	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения восклицательные и невосклицательные.	Определять вид предложения по цели высказывания.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
127	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. <i>Урок конструирования способа действия, урок-практикум.</i>			Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
128	Восклицательные и невосклицательные предложения. Тест. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

				интонацией, с интонацией перечисления.				
Главные и второстепенные члены предложения (6 часов).								
129	Грамматическая основа предложения. Подлежащие и сказуемое. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить находить в предложении грамматическую основу и обозначать её графически, различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, устанавливать грамматические связи в словосочетании.	Находить в предложении грамматическую основу и обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
130	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. Словарный диктант. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
131	Понятие о второстепенных членах предложения. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

				сказуемому.				
132	Составление схем предложений и предложений по схемам. <i>Урок постановки и решение учебной задачи, урок-викторина.</i>			Выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
133	Предложения распространенные и нераспространенные. <i>Урок отработки способа в решении частных задач, урок-практикум.</i>			Распознавать распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
134	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. <i>Урок самоконтроля, урок-соревнование.</i>			Правильно писать под диктовку с изученными орфограммами.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
31. Предложения с однородными членами (8 часов).								
135	Однородные подлежащие и сказуемые. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-проблема.</i>	Научить разделять непунктированный текст на предложения, оценивать	Разделять непунктированный текст на предложения. Оценивать правильность	Видеть в предложении однородные члены.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познаватель

		правильность работы, находить однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с однородными членами.	работы. Находить однородные члены предложения. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами.				работы с материалом учебника.	ной деятельности.
136	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
137	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-исследование.</i>			Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
138	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
139	Главные и второстепенные члены предложения.			Разбирать предложения по членам,	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать	В диалоге с учителем вырабатывать	Осознание ответственности за

	Определение однородных членов предложения. Тест. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок-консультация.</i>			выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.		свою точку зрения.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..	произнесённое и написанное слово.
140	Запятая в предложениях с однородными членами. <i>Урок консультации по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
141	Повторение изученного. Свободный диктант. <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
142	«Пишу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний.</i>			Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Осознание ответственности за произнесённое и написанное

				предложениях с однородными членами.			деятельность.	слово.
32. Простые и сложные предложения (10 часов).								
143	Понятие о простом и сложном предложении. <i>Урок открытия новых знаний, урок-наблюдение.</i>	Научить различать простое и сложное предложения (1 грамматическая основа-2 грамматические основы), накапливать	Различать простое и сложное предложения (1 грамматическая основа-2 грамматические основы) Накапливать опыт	Распознавать простые и сложные предложения.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
144	Запятая в сложном предложении без союза. Схема сложного предложения. <i>Урок открытия новых знаний, урок-исследование.</i>	опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью,	постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения.	Находить сложные предложения и обозначать их графически.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
145	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-исследование.</i>	конструировать сложные предложения.		Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
146	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. <i>Урок практической работы по решению частных задач,</i>			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную	Формируем мотивацию к обучению и

	<i>урок-практикум.</i>			членами и ставить в них запятые.			рефлексию.	целенаправленной познавательной деятельности.
147	Развитие речи. Свободный диктант. <i>Мастерская по решению частных задач, урок развития речи.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
148	«Пишу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний.</i>			Находить сложные предложения и обозначать их графически.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
149	Разбор простого и сложного предложения. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Разбирать простые и сложные предложения и обозначать их графически.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий.	Осознание ответственности за написанное слово.
150	Повторение. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение». <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Распознавать простые и сложные предложения и ставить в них запятые.	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставле	Оценивать поступки в соответствии с определённой

							нной задачей.	ситуацией.
151	Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся. <i>Урок коррекции знаний.</i>			Распознавать простые и сложные предложения и ставить в них запятые.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
152	Повторение по теме «Предложение». Тест. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
<i>33. Повторение (18 часов).</i>								
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц,	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать	Обобщить знания о предложении, тексте, частях речи.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

		продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.					
154	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Обобщить знания о предложении, тексте, частях речи.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Развиваем умение слушать и понимать других.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
155	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую	Обобщить знания о предложении, тексте, частях речи.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

		грамматическую тему по изученному материалу.	тему по изученному материалу.					
156	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Обобщить знания о предложении, тексте, частях речи.	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии и с определённой ситуацией.
157	Контрольное списывание. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.

		материалу.						
158	«Пишу правильно». Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Обобщить знания о предложении, тексте, частях речи.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
159	Словарный диктант. Повторение изученных орфограмм и состава слова. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Повторять изученные орфограммы и состав слов.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

160	Повторение орфограмм и их графическое обозначение. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Повторять изученные орфограммы и их графическое обозначение.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
161	Повторение орфограмм и их графическое обозначение. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>			Повторять изученные орфограммы и их графическое обозначение.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
162	Итоговая контрольная работа. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>			Повторять и прорабатывать изученный материал.	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
163	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний.</i>	Работать над повторением	Систематизировать изученный	Повторять и прорабатывать	Осуществлять анализ и	Высказывать и	В диалоге с учителем	Осознание ответственн

		изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	изученный материал	синтез.	обосновывать свою точку зрения.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..	ости за произнесённое и написанное слово.
164	Повторение изученных орфограмм и состава слова. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Повторять изученные орфограммы и состав слова.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
165	Повторение изученных орфограмм и состава слова. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии,	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова,	Повторять изученные орфограммы и состав слова.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Умение осознавать и определять (называть)

		составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.			решению в совместной деятельности	корректировать свою деятельность.	свои эмоции.
166	Итоговый контрольный диктант. <i>Урок контроля и оценки знаний и умений.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Повторять и прорабатывать изученный материал.	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
167	Анализ ошибок. <i>Урок коррекции знаний.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Повторять и прорабатывать изученный материал.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

		пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.				успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..	
168	Повторение изученных орфограмм и состава слова. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Повторять изученные орфограммы и состав слова.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
169	Повторение изученных орфограмм и состава слова. <i>Урок практической работы по решению частных задач, урок-практикум.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц.	Повторять изученные орфограммы и состав слова.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

		таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.					
170	Комплексная тестовая работа. Повторение изученного материала. <i>Урок рефлексии, урок-рекомендация.</i>	Работать над повторением изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц, продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Обобщить полученные знания за год обучения.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч.).

№ п/п	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной деятельности		Предметные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика					
1	Наша речь и наш язык.	Объяснить, как характеризовать книгу: научить анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Объяснить понятие «слово» и его лексическое значение. Пополнять словарный запас учащихся словами по изучаемым темам.	Знать понятие «слово» и его лексическое значение. Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам. Усваивать данные лексические единицы в соответствии с изучаемыми темами.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
3	Текст и его план.	Наблюдать за тем, как учащиеся усваивают данные лексические единицы в	Знать значение слова и способы	Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица,	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

		соответствии с изучаемыми темами.	изменения формы слова.		схема).			
4	Обучающее изложение "Первая вахта"	Объяснить значение слова и способы изменения формы слова. Научить моделировать предложения (в том числе в ходе игр).	Моделировать предложения (в том числе в ходе игр). Уметь членить устную речь на предложения. Устанавливать смысловые отношения слов в словосочетаниях	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
5	Типы текстов.	Научить членить устную речь на предложения. Научить устанавливать смысловые отношения слов в словосочетаниях	Различать слово, словосочетание, предложение. Сравнить собственные предложения с заданной моделью.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
6	Предложение как единица речи.	Учить различать слово, словосочетание, предложение. Научить сравнивать собственные предложения с заданной моделью.	Находить в словах изученные орфограммы. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Видеть в словах изученные орфограммы, графически обозначать изученные орфограммы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Научить сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Развивать умения находить в словах изученные орфограммы.		Графически обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
8	Диалог. Обращение.	Развивать умения находить		Писать под диктовку текст с изученными	Пользоваться словарями, справочниками	Слушать и слышать других,	Находить и исправлять собственные	Умение чувствовать красоту и

		и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.		орфограммами.	.	пытаться принимать иную точку зрения.	ошибки.	выразительность речи.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			Правильно писать слова с заглавной буквы. Правильно списывать текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
10	Словосочетание			Видеть в словах изученные орфограммы.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий.	Осознание ответственности за написанное слово.
11	Контрольный диктант №1.			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
12	Однородные члены предложения.	Научить находить корень в группе однокоренных слов, обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, контролировать правильность	Находить корень в группе однокоренных слов. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов. Контролировать правильность предложений,	Видеть в словах изученные орфограммы.	Пользоваться словарями, справочниками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Подбирать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне;	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
14	Входная диагностическая работа.			Составлять связанный текст из деформированного предложения.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.
15	Сочинение по картине И. И. Левитана "Золотая осень".	Научить видеть в словах изучаемые орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать, проверять написанное, графически обозначать орфограммы.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Устанавливать несоответствие произношения и написания. Обогащать словарный запас новыми словами и речевыми конструкциями. Участвовать в учебном диалоге.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
16	Проект "Похвальное слово знакам препинания"			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
17	Простые и сложные предложения.			Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции

				орфограмму.				
18	Знаки препинания в сложном предложении.			Правильно писать слова с проверяемыми согласными в корне слова.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
19	Обучающее изложение.			Правильно писать слова с заглавной буквы. Правильно списывать текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
20	Контрольный диктант по теме "Предложение".			Правильно писать слова с заглавной буквы. Правильно списывать текст, проверять написанное.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
21	Лексическое значение слова.	Научить участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил,	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Осознавать, что удвоенная буква	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной

		работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Находить и исправлять орфографические ошибки.		ым.	ситуации.		форме общения.
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова.			Правильно писать слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.			Правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
24	Фразеологизмы.			Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
25-28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			Правильно писать слова с удвоенными буквами согласных в корне.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
29	Контрольное списывание №1.	Научить наблюдать за словами с изучаемыми	Участвовать в учебном диалоге Воспринимать правильно	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим,	Оформлять свои мысли в устной и письменной	Самостоятельно формулировать тему и цели	Интерес к письму, к созданию собственных

		орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	русскую речь Участвовать в учебном диалоге Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.		просмотровым, ознакомительным.	форме с учётом речевой ситуации.	урока.	текстов, к письменной форме общения.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Научить находить в словах, изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.		Правильно писать слова с буквами непроезжих согласных	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
31	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах			Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов.			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
34	Обучающее изложение.			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Осознание ответственности за произнесённое и написанное

				орфограммами.	подтекстовую концептуальную		определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями.	слово.
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.			Владеть способами проверки букв согласных в корне.	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта однокласнико в, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
36	Имя числительное			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректироват ь свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
37	Наречие как часть речи.			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
38	Правописание и образование наречий.	Научить участвовать в учебном диалоге, воспринимать правильно русскую речь, наблюдать за	Участвовать в учебном диалоге Воспринимать правильно русскую речь Участвовать в учебном диалоге Наблюдать за	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальну ю.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельн о формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

39	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"..	словами с изучаемыми орфограммами, находить и исправлять орфографически е ошибки, писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами, писать свободный диктант после предварительной подготовки.	словами с изучаемыми орфограммами. Находить и исправлять орфографически е ошибки. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Видеть в словах орфограммы - безударные гласные. Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к изучению языка. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
40	Контрольный диктант № 2 по теме "Части речи"	диктант после предварительной подготовки.	диктант после предварительной подготовки.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
41	Распознавание падежей имён существительных Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научить участвовать в учебном диалоге, воспринимать правильно русскую речь, наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, находить и исправлять орфографически	Участвовать в учебном диалоге Воспринимать правильно русскую речь Участвовать в учебном диалоге Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Находить и исправлять орфографически	Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

42	Признаки падежных форм имён существительных. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	е ошибки,	е ошибки. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный	Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		диктант после предварительной подготовки.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. <i>Урок-практика.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
45	Несклоняемые имена существительные. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научить находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е), осознавать лексическое значение сложного слова, использовать в речи и правильно писать сложные	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) Осознавать лексическое значение сложного слова. Использовать в речи и правильно писать сложные слова.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

		слова. учить распознавать склонение по роду и окончанию;	уметь распознавать склонение по роду и окончанию;					
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	учить распознавать склонение по роду и окончанию;	распознавать склонение по роду и окончанию	Видеть в словах орфограммы - соединительны е гласные <i>о, е</i> в сложных словах.	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	учить распознавать склонение по роду и окончанию;	распознавать склонение по роду и окончанию	Видеть в словах изученные орфограммы, выделять два корня.	Пользоваться словарями, справочниками .	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач;	Самостоятельн о формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Учить писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,	писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,	Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта однокласнико в	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
49	2-е склонение имён существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Правильно писать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Устанавливать причинно- следственные связи.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			Правильно писать сложные слова	Вычитывать все виды текстовой	Оформлять свои мысли в письменной	В диалоге с учителем вырабатывать	Осознание ответственности за

	<i>Урок развития умений и навыков.</i>			с соединительной буквой <i>о, е</i> .	информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	форме.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	произнесённое и написанное слово.
51	3-е склонение имён существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, различать омонимичные приставки и предлоги.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Различать омонимичные приставки и предлоги.	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	дать понятие о трёх типах склонения имён существительных по окончанию (в начальной форме) и по роду. учить распознавать склонение по роду и окончанию; развивать умение правильно писать слова с непроверяемым написанием;	Уметь отличать существительные 3-го склонения По роду и по окончанию Уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

53	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	учить распознавать склонение по роду и окончанию;	Уметь отличать существительные 3-го склонения По роду и по окончанию	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
54	Обучающее изложение	Научить письменно пересказывать по плану	Излагать по плану текст	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	учить распознавать склонение по роду и окончанию;	Уметь отличать существительные 3-го склонения По роду и по окончанию	Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
56	Именительный и винительный падежи. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научить различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Видеть в словах орфограмму - удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Интерес к изучению языка.
57	Родительный падеж. <i>Урок формирования умений и</i>			Правильно переносить	Осуществлять анализ и	Высказывать и обосновывать	Работать по плану, сверяя	Осознание ответственности

	<i>навыков.</i>			слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.	синтез.	свою точку зрения.	свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	за произнесённое и написанное слово.
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Научить анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь , исходя из состава слова, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь , исходя из состава слова. Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
60	Дательный падеж. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Правильно писать безударные гласные в приставках, удвоенные согласные на стыке приставки и корня, разделительные ъ и ь знаки.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
61-62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.			Находить и исправлять ошибки в словах с	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого	Осознание ответственности за произнесённое и

	<i>Урок развития умений и навыков.</i>			изученными орфограммами.		зрения.	человека.	написанное слово.
63	Творительный падеж. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммам и	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за написанное слово.
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
65	Предложный падеж. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научить выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму).	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
66-67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Разбирать по составу доступные слова.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <i>Урок развития умений и</i>	Научить выделять в слове окончание и основу, действовать по	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.	Находить в слове окончание и основу, составлять	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное

	<i>навыков.</i>	алгоритму, находить в словах корень, приставку, суффиксы.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы.	предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму).				слово.
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Видеть в словах изученные орфограммы. Разбирать по составу доступные слова.	Пользоваться словарями, справочниками	Владеть монологическо й и диалогической формами речи.	Самостоятельн о формулировать тему и цели урока.	Интерес к изучению языка.
70	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Урок развития умений и навыков.</i>		Видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Извлекать информацию, представленну ю в разных формах.	Договариватьс я и приходите к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции	
71	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". <i>Комбинирова нный урок.</i>	Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, систематизирова ть знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Систематизиро вать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальну ю.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельн о формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
72	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Урок-игра.</i>			Видеть в словах изученные орфограммы.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительн ым.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректироват ь свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

73	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Научить находить в словах корень, приставку, суффиксы, выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p>	<p>Находить в словах корень, приставку, суффиксы. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p>	Составлять слова по схемам.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
74	<p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>			Разбирать слова по составу.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Развиваем умение слушать и понимать других.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
75	<p>Промежуточная диагностическая работа. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i></p>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами, разбирать по составу доступные слова.	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
76	<p>Именительный падеж множественного числа. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	Научить выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

77	Родительный падеж множественного числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научить определять грамматические признаки имён существительных, определять начальную форму имени существительного, использовать имёна существительных в речи.	Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи.	Определять в речи имена существительные.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Определять грамматические признаки имён существительных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
79	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Комбинированный урок.</i>	Научить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять тематические группы неодушевлённых существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Определять тематические группы неодушевлённых существительных.	Распознавать слова, относящиеся к именам существительным и обозначающие одушевленные или неодушевленные предметы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Распознавать имена существительные.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

						группе.		
81	Правописание падежных окончаний имен существительных			Видеть в словах изучаемые орфограммы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
82	Проверочная работа за 1 полугодие <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
83	Проект «Говорите правильно!» Проект на тему "Употребление множественного числа имен существительных" <i>Урок-проект.</i>	Научить определять начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имён существительных.	Определять начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных.	Распознавать род имён существительных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу, наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
85	Род и число имён прилагательных.			Грамматические признаки	Вычитывать все виды	Оформлять свои мысли в	В диалоге с учителем	Осознание ответственности

	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>			имён прилагательных.	текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	письменной форме.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	за произнесённое и написанное слово.
86	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Комбинированный урок.</i>			Разбирать имена прилагательные по составу.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
87	Склонение имен прилагательных			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
89	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины			Правильно писать буквы безударных гласных в	Выявлять сущность, особенности	Оформлять свои мысли в устной	Развиваем умение высказывать	Формируем мотивацию к обучению и

	В.Серова «Мика Морозов». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			окончаниях имён прилагательных.	объектов.	форме.	своё предположение на основе работы с материалом учебника.	целенаправленной познавательной деятельности.
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Грамматические признаки имён прилагательных.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Разбирать имена прилагательные по составу.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
95	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Грамматически признаки имён прилагательных.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Комбинированный урок.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу, наблюдать за ролью имён	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён	Разбирать имена прилагательные по составу.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной

		прилагательных в речи.	прилагательных в речи.					речи.
97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Выявлять сущность, особенно объекты.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Грамматически признаки имён прилагательных.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

							и работы других в соответствии с этими критериями.	
101	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>			Разбирать имена прилагательные по составу.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
102	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Словарный диктант №4.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу, наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.	Определять в речи имена прилагательные.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
103	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>			Распознавать имена прилагательные, устанавливать связь имён прилагательных с именами сущ-ными.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

104-105	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>			<p>Правильно употреблять имена прилагательные в речи.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.</p>
106	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>			<p>Разбирать имена прилагательные как часть речи.</p>	<p>Строить рассуждения.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Корректировать свою деятельность.</p>	<p>Осознание ответственности за написанное слово.</p>
107	<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте имена прилагательные по вопросу, наблюдать за ролью имён прилагательных в речи, проверять</p>	<p>Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Проверять правописание</p>	<p>Распознавать род имён прилагательных по окончаниям слов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

108	<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>Видеть орфограммы в именах прилагательных и находить способы проверки их написания.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.</p>
109	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Урок-конференция.</i></p>			<p>Правильно писать родовые окончания.</p>	<p>Представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
110	<p>Сочинение -отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь" <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i></p>			<p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>Строить рассуждения.</p>	<p>Задавать вопросы.</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
111	<p>Контрольный диктант №5. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i></p>			<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами</p>	<p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
112	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение по теме "Имя прилагательное"</p>					<p>Вычитывать все виды текстовой информации:</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде схемы.</p>

							поставленными задачами.	
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания	Показать чему научились	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
114	Местоимение как часть речи. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Научить группировать слова по частям речи, находить в тексте личные местоимения по вопросу, наблюдать за ролью личных местоимений в речи, называть признаки личных местоимений (морфологический разбор).	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте личные местоимения по вопросу. Наблюдать за ролью личных местоимений в речи. Называть признаки личных местоимений (морфологический разбор).	Грамматические признаки личных местоимений.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.		Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Грамматические признаки личных местоимений.	Вычитывать все виды текстовой информации:	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

	<i>Урок развития умений и навыков.</i>							
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
118	Склонение личных местоимений. <i>Комбинированный урок.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
119	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Комбинированный урок.</i>			Грамматически признаки личных местоимений.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
120	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>			Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной

								речи.
121	Глагол как часть речи (повторение). <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснить роль глаголов в речи. Научить образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени, выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени.	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени.	Распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связи с менами сущими.	Выявлять сущность, особенно сти объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
122	Время глагола. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
123	Изменение глаголов по временам. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Отличать одну временную форму от другой по вопросу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
124-125	Неопределённая форма глагола. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Изменять глаголы по числам.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к изучению родного языка.
126	Изменение глаголов по временам							
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. <i>Контроль знаний,</i>	Объяснять роль глаголов в речи. Научить правильно	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Правильно	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в	Составлять план решения учебной проблемы	Умение чувствовать красоту и выразительность

	<i>умений и навыков.</i>	писать частицу <i>не</i> с глаголами.	писать частицу <i>не</i> с глаголами.	и пунктограммам и		совместной деятельности	совместно с учителем.	в речи, стремиться к совершению собственной речи.
128-129	Спряжение глаголов. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Корректировать свою деятельность.	Умение осознавать и определять свои эмоции.
130	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Объяснять роль глаголов в речи. Научить образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени, выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Научить находить и исправлять ошибки, излагать текст, контролировать и анализировать собственное написание диктанта.	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь излагать текст. Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта.	Определять грамматические признаки глагола.	Выявлять сущность, особенно объекты.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана			Находить и проверять орфограммы в	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной	Определять тему и идею текста.	Интерес к письму, к созданию

	«Весна. Большая вода». <i>Комбинированный урок.</i>			предложении.		форме.		собственных текстов, к письменной форме общения.
132	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
133	Спряжение глаголов в будущем времени <i>Урок изучения нового материала.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
134	Наши проекты "Пословицы и поговорки" <i>Комбинированный урок.</i>			Находить в тексте глаголы и определять, на какой вопрос они отвечают.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
135-138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Разбирать глаголы как часть речи.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

139	Возвратные глаголы <i>Урок изучения нового материала.</i>			Правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Оформлять свои мысли в письменной форме.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
140	Правописание - тся и ться в возвратных глаголах. <i>Урок-практика.</i>			Распознавать наречия в тексте.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
141	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научить находить и исправлять ошибки, излагать текст, контролировать и анализировать собственное написание		Правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Урок формирования умений</i>	Научить различать виды предложений по	Различать виды предложений по цели	Определять вид предложения	Выявлять сущность, особенности	Оформлять свои мысли в устной	Развиваем умение высказывать	Формируем мотивацию к обучению и

	<i>и навыков.</i>	цели высказывания, произносить с соответствующей интонацией предложения восклицательные и невосклицательные.	высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения восклицательные и невосклицательные.	по цели высказывания.	объектов.	форме.	свое предположение на основе работы с материалом учебника.	целенаправленной познавательной деятельности.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
145	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам.	Научить находить в предложении грамматическую основу и обозначать её графически, различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, устанавливать грамматические связи в словосочетании.	Находить в предложении грамматическую основу и обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
146	Контрольный диктант по теме «Глагол». <i>Урок контроля знаний.</i>			Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

147	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
148	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
149	Контрольный диктант №7. <i>Комбинированный урок.</i>			Правильно писать под диктовку с изученными орфограммами.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
150-153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Научить разделять непунктированный текст на предложения, оценивать правильность работы, находить однородные члены предложения, объяснять постановку знаков	Разделять непунктированный текст на предложения. Оценивать правильность работы. Находить однородные члены предложения. Объяснять постановку знаков препинания.	Видеть в предложении однородные члены.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

		препинания, конструировать предложения с однородными членами.	Конструировать предложения с однородными членами.					
154-155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». <i>Урок повторения и систематизации.</i>	Научить различать простое и сложное предложения (1 грамматическая основа-2 грамматические основы), накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью, конструировать сложные предложения.	Различать простое и сложное предложения (1 грамматическая основа-2 грамматические основы) Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения.	Распознавать простые и сложные предложения.	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
156-157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст». <i>Урок повторения и систематизации.</i>			Находить сложные предложения и обозначать их графически.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
158-159	Повторение по теме «Предложение». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
160	Контрольный диктант № 8 <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

								деятельности.
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное». <i>Комбинированный урок.</i>			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Корректировать свою деятельность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
162	Итоговая диагностическая работа. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Находить сложные предложения и обозначать их графически.	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
163-164	Орфограммы в значимых частях слова. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и	Разбирать простые и сложные предложения и обозначать их графически.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий.	Осознание ответственности за написанное слово.

		в виде схем и таблиц	таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.					
165	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <i>Комбинированный урок.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Осознавать важность орфографическ и грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	На основе анализа объектов делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
166-167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую	Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями..	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

			тему по изученному материалу.					
168-169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Разбирать простые и сложные предложения и обозначать их графически.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
170	Игра «Родное слово». <i>Урок-игра.</i>	Работать над повторением изученного материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представить его в виде схем и таблиц	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем и таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	Осознавать важность орфографическ и грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	Представлять информацию в виде схемы.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<p>УЧЕБНИКИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Азбука» В. Г. Горецкого и др.2. Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого .3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">• Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 класс.
2. Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none">• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.• Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.• Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.• Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
3. Технические средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доскаПерсональный компьютер с принтером, сканером.Мультимедийный проектор.
7. Оборудование класса	
	<ul style="list-style-type: none">• Ученические столы двухместные с комплектом стульев.• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.• Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

8. Планируемые результаты учебного процесса

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род

- (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

9. Формы и критерии (нормы) оценивания знаний обучающихся.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в

содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1-2 ошибки или 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-4 ошибки или 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	5 ошибок и более

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-3-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера

- примерно один раз в 10-15 дней.
Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15

минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.