

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 28 . 08 . 2017  
с/ А.А. Сердюкова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
  
Е.А. Качанова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ «Школа № 79»  
Т.Д. Насенникова  
приказ № 405-од  
от 01 сентября 2017г.

Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
(начальное общее образование)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основе основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и

динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдении, чтения и получения информации от взрослых.

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), в 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX

веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	.Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	ЧТО И КТО? Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы?	1	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам, фотографиям или схемам.  Умение описывать изученные объекты и явления.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
2	Наши помощники –книги и тетради.. Наши помощники-условные знаки..	1	Описывать на основе предложенного плана ; значимость тетрадей и книг в нашей жизни.  Умение описывать изученные объекты и явления.	Развить внутреннюю позицию школьника, чувство необходимости учения, положительного отношения к школе.	-Знаково-символическое моделирование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учёт разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к

					Устанавливать аналогии.	Рефлексия своих действий.	выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
3	<b>ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?</b> Что мы знаем о народах России?	<b>1</b>	Знать что такое Родина. Знать о своём народе и о культуре своего народа. Узнавать герб и флаг Российской Федерации.	Развить внутреннюю позицию школьника – формирование единого ,целостного образа мира при разнообразии культур ,национальностей, религий отказ от деления «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.

4	<b>ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МОСКВЕ?</b> Проект «МОЯ	<b>1</b> Урок проект.	Знать что такое Родина. Знать о своём народе и о культуре своего народа. Узнавать герб и флаг Российской Федерации.	Развить внутреннюю позицию школьника – формирование	Подготовка к проекту подбор нужного материала. Самостоятельное	Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации
---	--	--------------------------	---	---	--	---	--

	МАЛАЯ РОДИНА»		Знания о столице нашего государства.	единого ,целостного образа мира при разнообразии культур ,национальностей, религий отказ от деления «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.	выделение и формулирование познавательной цели.	обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив. Обеспечить организацию учащимся в учебной деятельности.
5	ЧТО У НАС НАД ГОЛОВОЙ?	1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Знания о космосе ,о небе, о звездах.	Развития познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с новым материалом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит

						различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	усвоению осознание качества и уровня усвоения.
6	ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ?	1-час. Урок игра.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
7	ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?	1-час. Урок – экскурсия.	Использовать приобретённые знания по уходу за растениями. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

			по вопросам.	моральной самооценки.		позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
8	ЧТО РАСТЁТ НА ПОДОКОННИКЕ?	1-час. Урок – загадки.	Использовать приобретённые знания по уходу за растениями. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
9	ЧТО РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?  ЧТО ЭТО ЗА	1-час. Урок – экскурсия	Использовать приобретённые знания по уходу за растениями. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	-допускать возможность существования у учащихся	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к

	ЛИСТЬЯ?	рсия.	живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам. Практическая работа. Использование атласа-определителя.	интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	цели.	различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
10	ЧТО ТАКОЕ ХВОИНКИ?	1-час. Урок – исследование.	Умение вести наблюдение за лесом и растущими в лесу растительностью. Использовать приобретённые знания по уходу за растениями. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Умения использовать наглядные модели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

11	КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?	1-час. Урок – экскурсия.	Использовать наблюдения из жизни за насекомыми. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ наглядности. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Работа в паре.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12	КТО ТАКИЕ РЫБЫ?	1-час. Урок путешествия.	Дать полное представление о рыбах как, о водных животных о речных, о морских .Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой ,взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделения необходимой информации.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня

						Рефлексия своих действий.	усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
13	КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?	1-час. Урок-наблюдения.	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
14	КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?	1-час. Урок-наблюдения.	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

			Работа по атласу-определителю.	е моральной самооценки.	логической цепи рассуждения.  Устанавливать аналогии.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.  Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
15	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ.  ЧТО ТАКОЕ ЗООПАРК?	1-час. Урок-наблюдения.	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
16	ЧТО ОКРУЖАЕТ НАС ДОМА?	1-час. Урок-экску	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои	Установка на здоровый образ жизни.	Структурирование знаний. Самостоятельное	-допускать возможность существования у	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к

		рсия.	наблюдения из жизни. Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения.	Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
17	ЧТО УМЕЕТ КОМПЬЮТЕР?  ЧТО ВОКРУГ МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ?	1-час. Урок-наблюдения.	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Знания о компьютере и ноутбуке. Знание правила дорожного движения. как правильно переходить улицу. Соблюдение техники безопасности.	Развитие концепции самооценки личности. Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.

18	НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?	1-час. Урок	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Знания о нашей планете. Уметь приводить примеры.	Учебно - познавательный интерес к новому – учебному материалу. Развитие концепции самооценки личности. Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
20	КАК ОТКУДА И КУДА?  КАК ЖИВЁТ МОЯ СЕМЬЯ?	2- часа.	Дать краткий рассказ о своей семье. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья группа сверстников) в том числе с позиции развития	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : - развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

21	ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ». ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?	1-час.	<p>этических чувств. Работа над проектом «Моя семья» подбор материала. Объяснение как правильно создать проект.</p> <p>Учащиеся проводят наблюдения дома как уходит вода. Содействие оказывают родители.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : - развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении свойствах и связях.</p> <p>Устанавливать аналогии. Владеть общим приемом решения жизненных задач.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Рефлексия своих действий. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона. Способность мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>
22	ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	1-час. Урок-наблюдения.	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать	АДЕКВАТНОГО ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН	Самостоятельное выделение и формулирование	-допускать возможность существования	Способность к мобилизации сил и энергии;

	?		<p>простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>успешности и не успешности. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Формирование моральной самооценки.</p>	<p>познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
23	КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?	1-час. Урок-игра.	<p>Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Проведения урока в игровой</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>	<p>Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов</p>	<p>-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного</p>

			<p>форме что такое почта как получаем письма. Средство связи путь письма. <b>ВИДЫ ПОЧТОВЫХ ОТПРАВЛЕНИЙ.</b></p>	<p>Формирование моральной самооценки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.</p>	<p>конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.</p>
24	КУДА ТЕКУТ РЕКИ?	1-час. Урок-	<p>Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Куда текут реки объяснить учащимся. <b>ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ РЕКА ОТ МОРЯ.</b></p>	<p>Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.</p>

25	ОТКУДА БЕРЁТСЯ СНЕГ И ЛЁД?	1-час. Урок-	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ где образуется снег и лёд. Свойства снега и льда.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
26	КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ?	1-час. Урок – экскурсия	Использовать приобретённые знания по уходу за растениями. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и

			вопросам.				что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
27	КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ ?	1- Час.	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.</p> <p>Умение описывать изученные объекты и явления.</p> <p>МЫ должны знать как живут животные!</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Уход за животными.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>-развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)</p> <p>Установление отношений между заданным вопросом и ответом.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника..</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>

28	КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?	1- час. УРОК- экскурсия.	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам, фотографиям или схемам.</p> <p>Умение описывать изученные объекты и явления. Мы должны знать как живут животные! Бережное отношение к окружающему миру. Уход за животными. Прямая помощь. Мы помогаем птицам.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>-развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Установление отношений между заданным вопросом и ответом.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника..</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>
29	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНА- ТЕЛЬНЫХ:  ОТКУДА БЕРУТСЯ	1- час.	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Установление отношений между заданным вопросом</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к</p>

	ШОКОЛАД И ИЗЮМ?		<p>фотографиям или схемам.</p> <p>Сладкая тема объяснение используя наглядности.</p>	<p>интересов учебных мотивов.</p> <p>-развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	и ответом.	<p>Умение слушать собеседника..</p> <p>Взаимоконтроль и помощь друг другу.</p>	<p>преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>
30	ОТКУДА БЕРЁТСЯ МУСОР И КУДА ДЕВАЕТСЯ МУСОР?	1- час.	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>-развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)</p> <p>Установление отношений между заданным вопросом и ответом.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника..</p> <p>Взаимоконтроль и помощь друг другу.</p> <p>Умение договариваться и находить общее решение.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того что усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>
31	ОТКУДА В СНЕЖКАХ ГРЯЗЬ?	1-час.	<p>ГОВОРИТЬ ОБ ЭКОЛОГИИ.</p> <p>Куда нужно выбрасывать мусор?</p> <p>Как сделать землю чище?</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>-развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	и ответом.	<p>Умение слушать собеседника..</p> <p>Взаимоконтроль и помощь друг другу.</p> <p>Умение договариваться и находить общее решение.</p>	<p>преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>

32	<p>ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.</p> <p>СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.</p>	1-час. Урок	<p>Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Знания о нашей планете. Уметь приводить примеры. Повторение ,изученного.</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к новому – учебному материалу. Развитие концепции самооценки личности. Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов</p>	<p>Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.</p>
33	КОГДА УЧИТЬСЯ ИНТЕРЕСНО?		<p>ПОЗНАНИЕ НОВОГО .Определять характер взаимоотношений человека с природой находить влияния этих моментов.</p> <p>Умение описывать изученные объекты и явления.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)</p> <p>Установление отношений между заданным вопросом и ответом.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>

				ней нуждается. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.			
34	ПРОЕКТ «мой класс и моя школа»	1-час	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Беседа о школе ,об истории школы. Работа над проектом.	Развития познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с новым материалом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
35	КОГДА ПРИДЁТ СУББОТА?	1-час. Урок игра.	ЗНАТЬТЬ О ВРЕМЕНИ ,ОТКУДА ИКУДА БЕЖИТ Время. Знания о настоящем прошедшем и	Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к

			будущем  Работа по вопросам.	самооценки.		совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
36	КОГДА НАСТУПИТ ЛЕТО?	1-час. Урок – экскурсия	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам. Знания о временах года. Знать о месяцах, о начале года.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

37	ГДЕ ЖИВУТ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ?	1-час.	Изучаем животный мир ,где живут белые медведи.	Развить внутреннюю позицию школьника – формирование единого ,целостного образа мира.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
38	ГДЕ ЖИВУТ СЛОНЫ?	1	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.  Умение описывать изученные объекты и явления. МЫ должны знать ,как живут животные! Как живут слоны.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника..	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
39	ГДЕ ЗИМУЮТ ПТИЦЫ?	1-ч а	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие	Установка на здоровый образ жизни. Развитие	Самостоятельное выделение и формулирование	-допускать возможность существования у	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к

		с. У р о к- за га д к и.	взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам. Рассказ как зимуют птицы.	познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
40.	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ:  КОГДА ЖИЛИ ДИНОЗАВРЫ?	1	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.  Умение описывать изученные объекты и явления. МЫ должны знать ,как жили динозавры. Бережное отношение к окружающему миру .Уход за животными.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности и, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника..	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.

41	КОГДА ПОЯВИЛАСЬ ОДЕЖДА?	1- час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Выделение и осознание учащимися того что усвоено и что ещё подлежит усвоению.
42	КОГДА ИЗОБРЕЛИ ВЕЛОСИПЕД.	1-час.	История создания одежды и из чего её шьют.  Веселые истории создания велосипеда. РАССКАЗ РЕБЯТ ,У КОГО ,КАКОЙ ВЕЛОСИПЕД.	-развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Установление отношений между заданным вопросом и ответом. Строить речевое высказывание в устной форме.	Умение слушать собеседника.. Взаимоконтроль и помощь друг другу. Умение договариваться и находить общее решение.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
43	КОГДА МЫ СТАНИМ ВЗРОСЛЫМИ?	1- час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам. У нас есть мечта! Стать взрослыми ,кем мы будим. КАК со временем меняется человек.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом. Строить речевое высказывание в	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника.. Взаимоконтроль и помощь друг другу. Умение договариваться и	Выделение и осознание учащимися того что усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к

				сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	устной форме.	находить об щее решение.	преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
44	ПОЧЕМУ ИЗАЧЕМ?  ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДНЁМ, а ЗВЁЗДЫ НОЧЬЮ.	1- час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Моделирование моделей звёзд созвездий. Умение находить созвездия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом. Строить речевое высказывание в устной форме.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника.. Взаимоконтроль и помощь друг другу. Умение договариваться и находить об щее решение.	Выделение и осознание учащимися того что усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
45	ПОЧЕМУ ЛУНА БЫВАЕТ РАЗНОЙ?	1-час	Узнать что такое луна. Научиться изготавливать модель луны.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.	Подготовка к проекту подбор нужного материала. Самостоятельно выделить и формулировать	Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к

				Формирование моральной самооценки.	познавательной цели.	.Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив. Обеспечить организацию учащимся в учебной деятельности.
46.	ПОЧЕМУ ИДЁТ ДОЖДЬ И ДУЕТ ВЕТЕР?	1- Час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.  Умение описывать изученные объекты и явления Бережное отношение к окружающему Миру.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника..	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.

47	ПОЧЕМУ ЗВЕНИТ ЗВОНОК?	1- Час.	Беседа о звуках о распространении звуках.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника..	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
48	ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНО-ЦВЕТНАЯ?	1-час.	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.  Работа по атласу-определителю.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельно выделить и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение логической цепи рассуждения.  Устанавливать аналогии.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и

						Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	взаимопомощь по ходу выполнения задания
49	ПОЧЕМУ МЫ ЛЮБИМ КОШЕК И СОБАК?	1-час.	Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение логической цепи рассуждения.  Устанавливать аналогии.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.  Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
50	ПРОЕКТ «МОИ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»	1- час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам. Подготовка к проекту	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Выделение и осознание учащимися того что усвоено и что ещё подлежит усвоению.

			.подбор материала.	интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	отношений между заданным вопросом и ответом. Строить речевое высказывание в устной форме.	Умение слушать собеседника.. Взаимоконтроль и помощь друг другу. Умение договариваться и находить об щее решение.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
51	ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?	1- час.	Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам. Бережное отношение ко всему живому.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности , доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом. Строить речевое высказывание в устной форме.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника.. Взаимоконтроль и помощь друг другу. Умение договариваться и находить об щее решение.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

52	<p>ПОЧЕМУ В ЛЕСУ МЫ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ?</p>	<p>По разделу 15 часов.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам. Умение правильно вести себя на лоне природы. Быть дисциплинированным.</p>	<p>Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ познавательной цели. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.</p>
53	<p>СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ: ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?  ЗАЧЕМ МЫ СПИМ НОЧЬЮ?</p>	<p>1- Час.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и не живой природы по рисункам фотографиям или схемам.  Умение описывать изученные объекты и явления. Влияние сна на наше состояние.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Умение слушать собеседника..</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Внесение необходимых</p>

				помощи тем, кто в ней нуждается.			дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона.
54	ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?	1-час. Урок-наблюдения.	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
55	ПОЧЕМУ НУЖНО ЧИСТИТЬ ЗУБЫ И МЫТЬ РУКИ?	1-час.	необходимости бережного отношения к природе. Работа по вопросам. ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА.				
56	ЗАЧЕМ НАМ ТЕЛЕФОН И ТЕЛЕВИЗОР?	1-час. Урок-наблюдения.	Работа по вопросам.	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.  Формирование моральной самооценки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации

					признаков.	том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии .	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
57	ЗАЧЕМ НУЖНЫ АВТОМО-БИЛИ?	1-час	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Беседа о нужности транспорта.	Развития познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с новым материалом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества
58	ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПОЕЗДА?	1-час.					

						зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	и уровня усвоения.
59	ЗАЧЕМ строят корабли?	1-час. Урок	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Знания о нашей планете. Уметь приводить примеры.	Учебно - познавательный интерес к новому – учебному материалу. Развитие концепции самооценки личности.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
60	ЗАЧЕМ СТРОЯТ САМОЛЁТЫ?	1-час.	Повторение ,изученного. ЗАЧЕМ НА ТЕХНИКА.? Зачем нам транспорт? Высказывания учащихся.	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	Рефлексия своих действий.	
61-62	ПОЧЕМУ В АВТО-МОБИЛЕ И ПОЕЗДЕ НА КОРАБЛЕ И САМОЛЁТЕ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛО БЕЗОПАСНОСТИ?	2-часа	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Беседа о нужности транспорта. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.	Развития познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с новым материалом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того

						<p>.Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>осознание качества и уровня усвоения.</p>
63	<p>ЗАЧЕМ ЛЮДИ ОСВАИВАЮТ КОСМОС?</p> <p>ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.</p>	1-час. Урок	<p>Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Знания о нашей планете. Уметь приводить примеры. ЗНАНИЯ О КОСМОСЕ .Умение пересказать.</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к новому – учебному материалу. Развитие концепции самооценки личности. Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов</p>	<p>Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.</p>
64	<p>ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?</p>	<b>1</b>	<p>ЗНАТЬ ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ. Умение дать обоснованный ответ на тему экология. Умение описывать изученные объекты и</p>	<p>Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения положительного</p>	<p>-Знаково-символическое моделирование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	<p>Учёт разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися ,и того, что ещё неизвестно.</p>

			явления.	отношения к школе.	поискового характера. Устанавливать аналогии.	зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.
65-66	ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.  СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.	1-час. Урок-наблюдения.  Урок-тест.	Наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. Использовать свои наблюдения из жизни. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по	Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.	-допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит

			вопросам. Повторение изученного.			Рефлексия своих действий. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
--	--	--	--	--	--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	3	4	5	6	7	8
1	Родная страна ( <i>постановочный</i> ) . У. *	Почему все народы России называются братскими? <b>Цели:</b> познакомить	Родина, Россия, Российская Федерация,	<b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской

	с. 4–7	учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы	Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	целями и задачами раздела и урока. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. <b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации	уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.	идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность
2	Город и село (освоение нового материала). У., с. 8–11	Чем отличается город от села? <b>Цели:</b> дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	<b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села. <b>Умения:</b> научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. <b>Навыки:</b> находить изображения города и села; формулировать выводы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своём доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений
	Проект «Родной город» (решение частных задач).	<b>Цели:</b> научить распределять обязанности по выполнению проекта,	Земляки, родной город, малая	<b>Знания:</b> познакомятся с материалами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться её выполнить; распределять обязанности по	Приобретают начальные навыки адаптации

		оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,	родина	учебника; узнают о структуре проекта, правила оформления проекта.	выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. <b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать	в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя-
	У., с. 12–13	систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве		<b>Умения:</b> научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

3	Природа и рукотворный мир. Проверим себя ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 14–22	Что такое природа? <b>Цели:</b> формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	<b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. <b>Умения:</b> научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»				
5	Неживая и живая природа. Экскурсия ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ). У., с. 24–27	Может ли живая природа существовать без неживой? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода	<b>Знания:</b> узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. <b>Умения:</b> научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	Явления	Почему у разных	Явления	<b>Знания:</b> узнают,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного	Приобретают

	природы. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 28–31	термометров разные шкалы? <b>Цели:</b> познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала	что такое явления природы; по-знакомятся с устройством и различными видами термометров. <b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Навыки:</b> проводить опыты	урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7	Что такое погода (освоение нового материала). У., с. 32–35	Что такое погода? <b>Цели:</b> дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорологи я, синоптики	<b>Знания:</b> узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в

				рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты		поведении социальным нормам
8	В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач)	Куда исчезают животные осенью? <b>Цели:</b> познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе	Осенние изменения, правила поведения	<b>Умения:</b> научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. <b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного отношения к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
9	В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36–39	Являются ли опавшие листья мусором? <b>Цели:</b> дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	<b>Знания:</b> расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. <b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
10	Звёздное небо (освоение нового материала). У.,	<b>Цели:</b> расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить	Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-	<b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий. <b>Умения:</b> научат-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро-	Осознают ответственность человека за общее благополучие

	с. 40–43	с созвездиями зодиакального пояса; научиться определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда	ся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. <b>Навыки:</b> пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	сы; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	чие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44–47	Чем горная порода отличается от минерала? <b>Цели:</b> познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	<b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. <b>Умения:</b> научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения
12	Про воздух... (освоение нового материала) У., с. 48–51	Как мы можем почувствовать воздух? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха	<b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. <b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре с од-	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие

		к природе		красоту природы	ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13	...И про воду (освоение нового материала). У., с. 52–55	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьем солёную воду? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение	<b>Знания:</b> узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. <b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»
14	Какие бывают растения (освоение нового материала). У., с. 56–59	Что общего у всех растений и чем они отличаются? <b>Цели:</b> формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомиться с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений	Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения. <b>Умения:</b> научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. <b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру

15	Какие бывают животные (освоение нового материала). У., с. 60–63	Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i> <b>Цели:</b> обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном
16	Невидимые нити (освоение нового материала). У., с. 64–67	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? <b>Цель:</b> систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания	<b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. <b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
17	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68–71	В чём сходство и различие ели и яблони? <b>Цели:</b> формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	<b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. <b>Умения:</b> научатся сравнивать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

		культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека		и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. <b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	выбору). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
18	Дикие и домашние животные (решение частных задач). У., с. 72–75	Как появились домашние животные? <b>Цели:</b> дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	Дикие и домашние животные, приручение	<b>Знания:</b> узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. <b>Навыки:</b> находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
19	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–79	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, дикорастущие растения, «живые украшения»	<b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения». <b>Умения:</b> научатся определять комнатные растения и находить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни

		комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями		в атласе-определителе информацию о них. <b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
20	Животные живого уголка. Прак-тическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83	Какую пользу приносят животные живого уголка? <b>Цели:</b> познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум	<b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Умения:</b> научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
21	Про кошек и собак (решение частных задач). У., с. 84–87	Зачем люди приручили кошек и собак? <b>Цели:</b> познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	Охотничьи, декоративны е, служебные, породистые, дворняжки, порода	<b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание

						домашних питомцев
22	Красная книга (решение частных задач). У., с. 88–91	Почему Красную книгу назвали Красной? <b>Цели:</b> познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. <b>Умения:</b> научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. <b>Навыки:</b> бережное отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). У., с. 92–97	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? <b>Цели:</b> обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила	<b>Знания:</b> узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,

		поведения в природе, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности		<b>Умения:</b> научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	нерасточительного поведения
24	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98–102	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
25	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104–	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность,	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее

	107	важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	<b>Умения:</b> научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. <b>Навыки:</b> готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	благополучие
26	Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108–111	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? <b>Цели:</b> познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки	<b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используют природные материалы для изготовления разных предметов. <b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

27	<p>Как построить дом. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 112–115</p>	<p>Как построить дом? <b>Цели:</b> дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники</p>	<p>Изба, юр-та, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные бригады</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе и селе. <b>Умения:</b> научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. <b>Навыки:</b> использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
28	<p>Какой бывает транспорт (решение частных задач). У., с. 116–119</p>	<p>Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? <b>Цели:</b> помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития</p>	<p>Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие виды можно разделить транспорт. <b>Умения:</b> будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. <b>Навыки:</b> запомнить номера телефонов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>

				экстренного вызова		
29	Культура и образование. Виртуальная экскурсия <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 120–123	Что общего у цирка и театра, школы и института? <b>Цели:</b> дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать уч-реждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой	Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия	<b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. <b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. <b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 124–129	Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? <b>Цель:</b> обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»	Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей	<b>Знания:</b> узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. <b>Умения:</b> научатся определять названия профессий по характеру деятельности. <b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				результаты выполненного проекта		
31	В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	Какую роль играет снег в жизни растений? <b>Цель:</b> провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева	<b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. <b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-вать о своих наблюдениях. <b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. <b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
32	В гости к зиме (решение частных задач). У., с. 130–133	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? <b>Цель:</b> обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки	<b>Знания:</b> уточнят знания о зимних изменениях в природе. <b>Умения:</b> будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
33	Проверим себя и оценим свои достижения	Какое задание было самым трудным? <b>Цель:</b> проверить знания	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных	Сохраняют внутреннюю позицию

	(контроль знаний). У., с. 134–139	и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		<b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная	<b>Цель:</b> формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	<b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме; <b>Умения:</b> научатся выступать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. <b>Познавательные:</b> иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка,	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают
			с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> следуют правилам выступления перед аудиторией	оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
35	Чем человек похож на зверя? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела	<b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. <b>Умения:</b> научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. <b>Навыки:</b> осознать необходимость безопасного и здорового образа	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	

			жизни			
36	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У., с. 8–11	Что такое полезные привычки? <b>Цели:</b> формировать представление о здоровье как од-ной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена	<b>Знания:</b> узнают, что необходимо для сохранения здоровья. <b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. <b>Навыки:</b> осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. <b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
37	Берегись автомобиля (решение частных задач). У., с. 12–13	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? <b>Цели:</b> учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения ПДД	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
38	Школа пешехода. Практическая работа (решение	Как сделать путь из школы домой более безопасным? <b>Цели:</b> учить использовать на	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых;	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность

	частных задач). У., с. 14–17	практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	, инспектор ДПС, ГИБДД	пешеход. <b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
39	Домашние опасности (решение частных задач). У., с. 18–21	Могут ли нас подстергать опасности дома? Как их избежать? <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту;формировать мотивы к безопасному поведению в доме	Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту. <b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. <b>Познавательные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
40	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22–25	Огонь – наш друг или враг? <b>Цели:</b> познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону	<b>Знания:</b> узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности. <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		соблюдению правил противопожарной безопасности		безопасного поведения дома	и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
41	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26–29	Мухомор полезен или вреден? <b>Цели:</b> объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». <b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. <b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30–35	Кто такой незнакомец? <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Незнакомец, опасность, вызов олицы	<b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. <b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. <b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				телефону	и сотрудничества с партнёром	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? <b>Цели:</b> проверить знания и умения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала;	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ
	«Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40	учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	«хорошего ученика»
44	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42–45)	Что такое семья? Почему люди создают семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения	<b>Знания:</b> узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства
45	Проект «Родословная» (решение частных задач). У., с. 46–47	Где растёт родословное дерево? <b>Цель:</b> подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания,	Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество	<b>Знания:</b> узнают родословную своей семьи. <b>Умения:</b> научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		обсудить способы и сроки выполнения работы)		родословное древо своей семьи. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	В школе (решение частных задач). У., с. 48–51	Что общего у школы и дома? <b>Цель:</b> обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	<b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. <b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
47	Правила вежливости (решение частных задач). У., с. 52–55	Что означает слово «здравствуйте»? <b>Цели:</b> учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила	Вежливые слова, культура поведения	<b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. <b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Навыки:</b> постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично

		поведения в общественном транспорте		другими людьми		изменяющемся мире
48	Ты и твои друзья (решение частных задач). У., с. 56–59	Как поступают настоящие друзья? <b>Цели:</b> формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	<b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. <b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
49	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60–63	Какие места называют общественными? <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Общественные места, правила поведения в общественных местах	<b>Знания:</b> узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. <b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» ( <i>конт-роль знаний</i> ). У., с. 64–68	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
51	Посмотри вокруг ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ). У., с. 70–73	Что помогает путешественнику не заблудиться? <b>Цель:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта	<b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»
52	Ориентирование на местности ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 74–75	Как узнать, где ты находишься? <b>Цель:</b> познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания,	Ориентирование, ориентир, компас	<b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности. <b>Умения:</b> будут учиться ориентироваться по компасу. <b>Навыки:</b> осознать и применять правила поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций			<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53	Ориентирование на местности. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–77	Как ориентироваться в лесу или в поле? <b>Цели:</b> научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам	Природные ориентиры, компас	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. <b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности
54	Формы земной поверхности (освоение нового материала). У., с. 78–81	Как можно назвать горы и равнины? <b>Цели:</b> познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	<b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности бывают. <b>Умения:</b> научатся сравнивать по схеме холм и гору. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

55	Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82–85	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? <b>Цели:</b> познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части реки: ис-ток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
56	В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)	Что не изменилось весной? <b>Цели:</b> провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы	<b>Знания:</b> уточнят знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
57	В гости к весне (решение	<b>Цели:</b> рассказать о весенних явлениях в живой и неживой	Сезонные изменения, живая и	<b>Знания:</b> обобщат знания о весенних изменениях в	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Проявляют самостоятельность и личную

	частных задач). У., с. 86–89	природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту	неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	природе. <b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	цели; осуществлять самопроверку. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58	Россия на карте. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 90–95	Как надо ориентироваться по карте? <b>Цели:</b> ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	Географическая карта, масштаб, условные обозначения	<b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. <b>Умения:</b> научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освою приёмы чтения карты. <b>Навыки:</b> осознают величие нашей страны	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие
59	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96–97	С каким языком не заблудишься в путешествии? <b>Цель:</b> подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и	Карта России, города России, мегаполисы, малые города	<b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России. <b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на

		сроки выполнения работы)		демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	основе критериев успешности учебной деятельности
60	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 98–101	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. <b>Умения:</b> научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
61	Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107	Есть ли Кремль в других городах? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор	<b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности,

						ценности и чувства
62	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. <b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. <b>Навыки:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
63	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114–117	Что общего есть у всех карт? <b>Цели:</b> ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Карта мира, океан, материка (континенты), цвета на карте, глобус	<b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты. <b>Умения:</b> научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка. <b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках
64	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 118–123	Почему в разных частях света живут разные люди? <b>Цель:</b> познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой	Часть света, материк, природные и погодные условия	<b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка. <b>Умения:</b> научатся находить материка на карте мира. <b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

		и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой			в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач). У., с. 124–129	Что общего у политической и физической карт мира? <b>Цели:</b> ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. <b>Умения:</b> научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. <b>Навыки:</b> рассказывать по фотографиям	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

66	Впереди лето ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 130–133	Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	<b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом. <b>Умения:</b> научатся работать с атласом-определителем. <b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ( <i>контроль знаний</i> ). У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
68	Презентация	<b>Цель:</b> формировать	Публичное	<b>Знания:</b> расширят и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую	Проявляют

лучших проектов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	выступление, независимая оценка, эксперты	углубят свои знания по выбранной теме проекта. <b>Умения:</b> научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. <b>Навыки:</b> презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
---	--	---	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учителя и учащихся.	Домашнее задание
<b>Часть 1. Обитатели Земли.</b>				
<b>Раздел 1. Вещество и энергия.</b>				
1	1	Тела и вещества.	Приводить примеры веществ.	С.8-9
2	1	Из чего состоит вещество.	<b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их. <b>Называть</b> особенности различных состояний веществ.	С.10-13
3	1	Что такое энергия.	<b>Приводить</b> примеры движения под действием энергии.	С.16-17
4	1	Преобразование энергии. Проверочная работа №1	<b>Приводить</b> примеры движения под действием энергии.	С.18-19
<b>Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью.</b>				

5	1	Где обитают живые организмы.	<b>Характеризовать</b> места обитания живых организмов.	С.22-25
6	1	Большой круговорот веществ.	<b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	С.26-29
7	1	Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа №2	<b>Характеризовать</b> условия необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе.	С.30-33
8	1	Обмен веществ в организме.	<b>Приводить примеры</b> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.	С36-37
9	1	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	<b>Характеризовать</b> роль солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.	С.38-39
10	1	Контрольная работа №1	<b>Применение</b> полученных знаний.	
<b>Раздел №. Экологическая система.</b>				
11	1	Жизнь экосистемы. Специальные транспортные средства	<b>Характеризовать</b> экосистемы и природные сообщества. <b>Рассматривать</b> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. <b>Характеризовать</b> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. <b>Исследовать</b> состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. <b>Сравнивать и различать</b> деревья и кустарники, дикорастущие и культурные растения.	С40-43
12	1	Почва – важнейшая часть экосистемы.		С 44-45
13	1	Экосистема озера.		С 46-49
14	1	Экосистема болота.		С 50-53
15	1	Экосистема луга. Проверочная работа №3		С 54-57
16	1	Лесные производители.		С 58-61
17	1	Потребители и разрушители экосистемы леса.		С 62-64
18	1	Экосистема поля		С 70-73
19	1	Аквариум-маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа №4		С 74-77
<b>Раздел 4. Живые участники круговорота веществ.</b>				
20	1	Растения-производители.	<b>Характеризовать</b> условия необходимые для жизни растений. <b>Выращивать</b> растения	С 78-82
21	1	Животные маленькие и большие.	<b>Характеризовать</b> условия необходимые для жизни животных	С 86-89
22	1	Маленькие рыцари.	<b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни	С 90-95

23	1	Первый шаг из моря на сушу.	людей. <b>Описывать</b> внешний вид , характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. <b>Сравнивать и устанавливать</b> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц и зверей. <b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информации животных. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека	С 96-99
24	1	На суше - как дома. Проверочная работа №5		С 100-103
25	1	Пернатые изобретатели.		С 104-108
26	1	Наши братья.		С 110-115
27	1	Осторожно-животные!		С 116-119
28	1	Прирождённые разрушители.	<b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей <b>Различать и определять</b> съедобные и ядовитые грибы.	С 120-122
<b>Повторение изученного</b>				
29	1	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Оценивать</b> свою личную роль в охране природы. <b>Характеризовать</b> работу людей по охране природы	
30	1	Экскурсия в лес, луг, озеро. Проверочная работа №6		
31	1	Как нам жить в дружбе с природой.		С 128-133
32	1	Контрольная работа №2	Применение полученных на уроках знаний.	
33	1	Работа над ошибками.	Применение полученных на уроках знаний.	
34	1	Повторение и обобщение изученного..	Применение полученных на уроках знаний.	
<b>Часть 2. Моё Отечество.</b>				
35	1	Введение. Отправляемся в путешествие.		С.3-5
<b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени.</b>				
36	1	Живая связь времён.	Составлять вместе со старшими родственниками родословное дерево. Находить на ленте времени века, годы, соотносить годы с конкретными веками. Находить и извлекать необходимую информацию.	С.8-11
37	1	Как считать время		С 12-15
38	1	С чего начинается Родина?		С 16-21
39	1	Память о прошлом.		С 22-25
<b>Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР.</b>				

40	1	Когда на Руси появилось государство?	<p><b>Размещать</b> на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте границы России, родной регион, места известных исторических событий. <b>Отличать</b> друг от друга эпохи истории нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждениях.</p> <p><b>Высказывать</b> и вежливо <b>отстаивать</b> в споре свою точку зрения</p> <p><b>Находить и извлекать</b> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края.</p> <p><b>Выполнять</b> в группе задания по осмыслению и оценке значимого события.</p>	С 28-31
41	1	Когда на Руси появилось государство? Проверочная работа №7		С 28-31
42	1	«Золотые ворота» в Древнюю Русь		С 32-37
43	1	За землю Русскую!		С 38-41
44	1	«Слово о погибели Русской земли» Проверочная работа к разделу «Времена Древней Руси»		С.42-47
45	1	От Древней Руси к единой России		С 48-51
46	1	Земля и люди Московского государства		С 52-57
47	1	Москва златоглавая		С 58-61
48	1	«Хуже грозного царя только междуцарствие»		С.62-65
49	1	Повторение и контрольная работа №3		
50	1	Пётр Великий.		С 66-69
51	1	Власть и народ в Российской империи Проверочная работа №8		С.70-73
52	1	Как Россия у Европы «училась»		С 74-78
53	1	«Гроза двенадцатого года»		С 80-83
54	1	Император-освободитель	С 84-87	
55	1	Россия в огне	С.88-93	
56	1	Россия в огне. Проверочная работа №9	С.88-93	
57	1	«К светлому будущему»	С 94-99	
58	1	«Вставай, страна огромная»	С 100-105	

59	1	«Через тернии к звёздам».		С 106-109
<b>Современная Россия.</b>				
60	1	Я - гражданин России	<b>Объяснять</b> значение понятий государство», «демократия». <b>Узнавать</b> государственные символы России среди государственных символов других стран. <b>Демонстрировать</b> своё уважение при прослушивании гимна России. <b>Участвовать</b> в коллективном исполнении гимна России.	С 110-113
61	1	Власть народа		С 114-117
62	1	Кто в государстве самый главный		С 117-121
63	1	Народы России. Проверочная работа №10		С 122-127
64	1	Наш общий дом		С 128-131
65	1	Как нам жить?		С 132-135
66	1	Повторение контрольная работа №4	Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни.	
67	1	Работа над ошибками.		
68	1	Повторение изученного в 3 классе		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<i>Раздел 1: «Земля и человечество» - 10 ч</i>					
1	Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре.

			Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	<i>Урок-исследование</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного мира»	<i>Урок-исследование</i>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками

			терминологическим словариком		
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5	Мир глазами историка	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6	Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

	историческими картами»		разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Мир глазами эколога	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	<i>Урок – экскурсия</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение

			<p>близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>		<p>необходимой информации. Структурирование знаний</p>
9	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
10	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1</p>	<p><i>комбинированный</i></p>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
<p>Раздел 2: «Природа России» - 11 ч</p>					

11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены,	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

	России»		<p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
14	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
15	Тундра.	<i>Урок-</i>	Сравнивать общий вид тундры и	<i>Показывать</i> на карте	Построение логической

	<p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	<p><i>исследован ие</i></p>	<p>арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	<p>природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>
16	<p>Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</p>	<p><i>Урок-исследован ие</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>

	признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	<i>Комбинированный</i>	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18	Лес и человек. Проверочная работа № 1 по теме «Лес и человек»	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

			<p>особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	<p><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> заповедники степной зоны.</p> <p><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
19	<p>Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

			Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь		
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	<i>Урок-исследование</i>	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

	зоне субтропиков». Тест № 2 по теме «У Чёрного моря.»				
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
24	Поверхность нашего края	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися

			возникновения		
25	Водные богатства нашего края	<i>Урок-исследование</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
27	Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-

			<p>макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
28	<p>Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> <p>Знакомство с разнообразием растений луга.</p> <p>Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.</p> <p>Учить ценить красоту природы и</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>

			беречь ее.	растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	<i>Урок-исследование</i>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных	<i>Урок-исследование</i>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>

	вод и их распознавание»		<p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	поискового характера
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	<i>Урок-исследования</i>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

			Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений		
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Урок-проект</i>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме</p>
33	Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.		<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по</p>	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

			уходу за домашними сельскохозяйственными животными		
34	Презентация проектов. Тест № 3 по теме «Растениеводство и животноводство нашего края»	<i>Урок-проект</i>	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	<i>Оценивать</i> свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме
35	Начало истории человечества.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36	Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения</i>	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции,	Поиск и выделение необходимой информации,

		<i>нового материала</i>	Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного

			<p>средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p>развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4 «Новейшее время: история продолжается сегодня»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
40	<p>Жизнь древних славян</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>

			<p>условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище</p>	древних славян	<p>результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
41	Во времена Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
42	Страна городов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

43	Из книжной сокровищницы Древней Руси .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
44	Трудные времена на Русской земле.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45	Русь расправляет крылья.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной

			Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	информации; оценка результатов работы
46	Куликовская битва.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47	Иван Третий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48	Мастера печатных дел.	<i>Урок-исследование</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49	Патриоты России .	<i>Урок изучения</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале	Извлечение необходимой информации из текстов;

		<i>нового материала</i>	<p>Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p>	<p>XVI века в истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
50	Пётр Великий.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>	<p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
52	Екатерина Великая. Проверочная работа	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных</p>

	№2		<p>Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	<p>Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
53	Отечественная война 1812 года.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
54	Страницы истории XIX века.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой</p>	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

			литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе		
55	Россия вступает в XX век.	<i>Комбинированный</i>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<i>Комбинированный</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57	Великая война и великая Победа .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков

			<p>песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>(существенных, несущественных)</p>
58	Великая война и великая Победа .	<i>Урок-исследования</i>	<p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5 по разделу «Страницы истории России».	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
60	Основной закон России и права человека.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>

			<p>Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	<p>Декларации прав человека. <i>Объяснить</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
61	Мы – граждане России .	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
62	Славные символы России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснить</i> значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

63	Такие разные праздники .	<i>Урок-исследование</i>	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
64	<p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).</p> <p>Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.</p>	<i>Урок-путешествие</i>	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
65	<p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .</p>	<i>Урок-путешествие</i>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение</p>

			<p>о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России) .	<i>Урок-путешествие</i>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. Итоговая работа по теме «Путешествуем по России»	<i>Контрольный обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
68	Презентация проектов Представление результатов проектной	<i>Урок-конференция</i>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>

	деятельности.		Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		результатов работы.
--	---------------	--	---	--	---------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для подготовки к урокам.

1. Герасимов, В. П. Животный мир нашей Родины : пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1985.
2. Горощенко, В. П. Природа и люди : хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М. : Просвещение, 1971.
3. Левитан, Е. П. Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2008.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
5. Географические и исторические настенные карты.
6. Атлас географических и исторических карт.
7. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экранно-звуковые пособия.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
4. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
5. Карты (физическая, природных зон, административная).
6. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

### Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

4. Живые объекты (комнатные растения, животные).
5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

#### **Оборудование класса.**

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные:**

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## 9. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

### Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.