
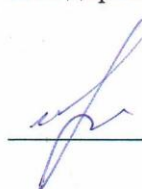


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28 . 08 .20 17


 Л.В. Анисимова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 Е.А. Качанова



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 79»

 Т.Д. Насенникова
приказ № 405-од
от 01 сентября 2017г.

Адаптированная рабочая образовательная программа «История»

Ученик 9 класс МБУ «Школа № 79»,
получающий образование в форме интегрированного обучения.

Наименование предмета: история

Класс: 9

Курс: Всеобщая история. История России.

Общее количество часов по учебному плану: 102

Рабочий план преподавателя составлен на основе рабочей программы ФГОС

Авторы, учебник: 1. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.

История России. XX - начало XXI века. 9 класс

Составитель: учитель истории и обществознания Камышова Е.В.

2017-2018 учебный год

Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Рабочей программы. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер. Требований ФГОС ООО; Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс);

Цели :

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общая характеристика курса истории:

Изучение курса истории в 8-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории: - познавательно- развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; - практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; - мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений. Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебным планом предусмотрено 3 часа в неделю, в год - 102 ч.

Результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>

Содержание курса

9 класс

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Мир в 1918—1939 гг. Россия в поисках перспектив. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 —начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал- демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и

США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Вторая мировая война (1939—1945 гг.) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке, Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX—начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами, Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни после военного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX—начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие, демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX—начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX—начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX—начала XXI в. Массовая

культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа, Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, и влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические

решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реке Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдата труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд ЦК КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х—1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в

развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно- стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение меж национальных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 Г, Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXIв. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Вклад учебного предмета в общее образование

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов. Курс всеобщей истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта 2 всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях интеллектуальной работы, каким он обучается, в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии.

Тематическое планирование 9 класс

Наименование предмета: История.

Класс: 9

Курс: История.

Общее количество часов по учебному плану:

Рабочий план преподавателя составлен на основе рабочей программы ФГОС

Авторы, учебники: 1. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.

История России. XX - начало XXI века. 9 класс

№	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Позн. УУД	Ком. УУД	Рег. УУД	Лич. УУД	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Индустриальное общество в начале XX века.	индустриальное общество, империализм, концентрация производства, милитаризация, монополии	объяснять значение терминов и понятий, характеризовать виды монополий, особенности развития империализма	<p><u>Научатся:</u> Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p>	П 13, П 23.	К 1	Р1, Р2	Лц 2	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на
---	---	---	--	---	-------------	-----	--------	------	---

									занятия, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
2	Политическое развитие в начале XX века	Демократизация, политические партии	знать термины, особенности развития империализма	<p><u>Научатся:</u> Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценить роль профсоюзов.</p>	П 12, П 18	К 8	Р1, Р2	Лц 5	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
3	Государство и Российское общество в к. XIX - начале XX века.	индустриальное общество, империализм, концентрация производства, модернизация, монополии, меценатство	объяснять значение терминов и понятий, характеризовать виды монополий, особенности развития империализма, перечислять особенности социальной структуры России, характеризовать каждое из сословий, объяснять специфику пролетариата, развивать навыки исследовательской работы	<p><u>Научатся:</u> давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.;</p>	П 37	К 14	Р 19	Лц 5	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

4	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	индустриальное общество, империализм, концентрация производства, модернизация, монополии, меценатство	объяснять значение терминов и понятий, характеризовать виды монополий, особенности развития империализма, перечислять особенности социальной структуры России, характеризовать каждое из сословий, объяснять специфику пролетариата, развивать навыки исследовательской работы	<p><u>Научатся:</u> давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.;</p>	П 37	К 14	Р 19	Лц 5	Смена деятельности на более легкую
5	Экономическое развитие страны	национальный доход, монополии, протекторат, модернизация, многоукладная экономика	знать термины, называть особенности российской экономики, важнейшие формы государственного вмешательства в экономику России	<p><u>Научатся:</u> давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания её сельского хозяйства;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	П 16, П 18	К 1, К 2	Р 13, Р 14	Лц 2, Лц 5	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала

6	Общественно-политическое развитие России в 1894 -1904 гг	Русификация, федеративное государство	характеризовать личные качества и политические взгляды Николая II, знать точки зрения на политическое развитие страны, прогнозировать последствия внедрения в жизнь различных реформ	<p><u>Научатся:</u> объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры; давать характеристику личности Николая II; объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различия.</p>	П 36, П 37	К 6, К 10	Р 2	Лк 22	Развитие наглядно-образного мышления
7	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 -1905 гг	сателлит, экспансия, контрибуция	характеризовать внешнеполитические приоритеты России, причины и итоги войны с Японией, составлять на основе материала учебника хронологическую таблицу, показывать по	<p><u>Научатся:</u> Николая II; характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту;</p> <p><u>Получат возможность</u></p>	П 22, П 37	К 6, К 8	Р 5 , Р 6	Лц 2	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

			карте и комментировать места сражений	<u>научиться:</u> излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и 18 исторических документов; раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.					
8	Первая российская революция. Реформы политическ ой системы.	революция, рескрипт, манифест, Дума, конфискация, национализация, унитарный, федерация, черная сотня	характеризовать причины, этапы и итоги революции.; знать партии существовавшие в России, характеризовать их программы и тактику, сравнивать программы, оценивать деятельность партий по основным вопросам (аграрному, политическому)	<u>Научатся:</u> раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг.; рассказы- вать об основных событиях революции 1905— 1907 гг. и их участниках; <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать	П 12, П 13	К 10	Р 12, Р 13	Лк 17	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

				оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку;					
9	Первая российская революция. Реформы политической системы	революция, рескрипт, манифест, Дума, конфискация, национализация, унитарный, федерация, черная сотня	характеризовать причины, этапы и итоги революции.; знать партии существовавшие в России, характеризовать их программы и тактику, сравнивать программы, оценивать деятельность партий по основным вопросам (аграрному, политическому)	<u>Научатся:</u> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках; <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать	П 12, П 13	К 10	Р 19	Лк 22	Упражнение в многократном использовании новой лексики

				свою оценку					
10	Экономические реформы	кооперация, отруб, хутор, фракция, узурпатор	знать термины персоналии, сравнивать аграрные проекты, разработанные в Государственной думе, характеризовать цели и последствия реформы	<u>Научатся:</u> излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию;	П 12, П 13	К 6	Р 19	Л ц 1	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
11	Политическая жизнь в 1907 -1914 гг	избирательный закон, Государственная дума, национальная политика	знать причины изменения избирательного закона, отличия Государственной Думы от предыдущих, изменения в национальной политике, причины всплеска революционного движения	<u>Научатся:</u> сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины их различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина; <u>Получат возможность научиться:</u> раскрывать	П 37	К 14	Р1, Р5	Лк 20	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем

				причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны; систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ					
12	Духовная жизнь Серебряного века	нигилизм, символизм, футуризм, ноосфера, биосфера, догматизм,	знать наиболее значительные достижения культуры начала века, характеризовать ведущие направления в живописи и литературе, знать ведущих деятелей культуры	<u>Научатся:</u> представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их	П 36, П 37	К 2	Р6	Лк 22	Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.

				достижения; составлять описание произведений и па- мятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценивать их художественные достоинства;					
13	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Политика «нового империализма», протекционизм	Главные направления демократизации в политической и общественной жизни, развитие социал-демократии.	<u>Научатся:</u> Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков.	П 13	К 8	Р 7	Лц 2	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
14	Первая мировая война. 1914 - 1918гг	Антанта, Тройственный союз, конвенция	характеризовать причины Первой мировой войны, показывать на карте театр военных действий, места сражений,	<u>Научатся:</u> Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы	П 9/12	К 10	Р 14	Лк 22	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.

			называть полководцев, определять характер войны для воюющих стран	сторон. Оценивать взаимодействие союзников. <u>Получат возможность научиться:</u> Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.					
15	Россия в Первой мировой войне,	дискредитация, инфляция	характеризовать отношение политических партий к войне, характеризовать ситуацию как кризисную и аргументировать свою точку зрения	<u>Научатся:</u> раскрывать причины участия России в Первой мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту; <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского	П 18	К 1	Р 12, Р13	Л д 6	Развитие устной речи

				общества.					
16	Свержение монархии	Регентство, учредительное собрание	знать причины Февральской революции, роль армии в этих событиях	<p><u>Научатся:</u> объяснять причины и суть события Февраля 1917 г.; анализировать различные 43 версии и оценки события Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной 1917 г., привлекая документы и дополнительную литературу.</p>	П 18	К 1	Р6	Л ц 1	Развитие умения сравнивать и анализировать
17	Россия	двоевластие,	объяснять значение	<u>Научатся:</u>	П 7, П	К 6, К	Р 7	Лц 2	Детализация

	весной-летом 1917 года	временное правительство, коалиционное правительство, "корниловский мятеж", большевизация Советов, ВРК	терминов, знать даты периода и персоналии, понимать изученные виды источников, использовать текст источников при ответе на вопросы, работать с картой	объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи корниловского выступления; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.	13	8			учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
18	Октябрьская революция	Аннексия, Декрет, контрибуция	объяснять значение терминов, знать даты периода и персоналии, понимать изученные виды источников, использовать текст источников при ответе на вопросы, работать с картой	<u>Научатся:</u> объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.; раскрывать причины прихода большевиков к власти; <u>Получат возможность научиться:</u> анализировать различные версии и оценки событий	П 37	К 1	Р1	Лк 20	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

				Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; с					
19	Формирование советской государственности	Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика	объяснять значение терминов, знать даты темы, объяснять свое отношение к происходящим изменениям, отвечать на вопросы к документу, характеризовать содержание первых декретов Советской власти и экономическую политику	<u>Научатся:</u> высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания; <u>Получат</u> <u>возможность научиться:</u> характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; о	П 9/14 К	К 10	Р 13	Лк 22	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
20	Начало Гражданской войны	гражданская война, интервенция, "белый террор", продразверстка, военный коммунизм,	знать основные этапы войны, имена деятелей белого и красного движений, их политические и экономические	<u>Научатся:</u> раскрывать причины Гражданской войны; характеризовать социальные и	П13	К 15	Р 19	Лэ 3	Развитие умения сравнивать и анализировать

		<p>"красный" террор, махновщина, "малая" гражданская война</p>	<p>программы, причины поражения белого движения, показывать на исторической карте места сражений, расположения фронтов</p>	<p>политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии; рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях начала Гражданской войны; <u>Получат возможность научиться:</u> давать характеристику Белого и Красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации; составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации.					
21	На фронтах Гражданской войны	«Демократическая контрреволюция», интервенция, террор	Знать программу эсеро-меньшевистского правительства. Развитие событий на Восточном и Южном фронтах. Цели и особенности вмешательства иностранных государств во внутренние дела России	<u>Научатся:</u> рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны; <u>Получат возможность научиться:</u> проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.	П 37	К 1	Р 7	Лк 22	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
22	На фронтах Гражданской войны	«Демократическая контрреволюция», интервенция, террор	Знать программу эсеро-меньшевистского правительства. Развитие событий на Восточном и Южном фронтах. Цели и особенности вмешательства иностранных государств во	<u>Научатся:</u> рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны; <u>Получат возможность научиться:</u> проводить поиск	П 37	К 1	Р6	Лц 2	Смена деятельности на более легкую

			внутренние дела России	информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации					
23	Экономическая политика красных и белых	Политика военного коммунизма	Уметь раскрывать суть политики военного коммунизма. сущность продразверстки и отличия от продовольственной диктатур	<u>Научатся:</u> объяснять значение понятия военный коммунизм; характеризовать особенности политики военного коммунизма; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; <u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать экономическую политику красных и белых.	П 9/12	К 10	Р 19	Лк 30	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
24	Экономический и политический кризис начала 20 –х годов.	«Малая Гражданская война». денационализация	Суть и причины «Малой Гражданской войны». Её отличие от фронтовой войны между красными и белыми. Причина победы красных.	<u>Научатся:</u> объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми;	П 31, 32/2	К 8	Р 4	Лц 2	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с

				<p><u>Получат возможность научиться:</u> анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.; раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p>					постепенным усложнением.
25	Переход к НЭП	НЭП, концессия, продналог, хозрасчет	объяснять причины перехода к НЭПу, основные направления нрвой политики и ее итоги, сравнивать "военный коммунизм" с НЭПом, прогнозировать развитие государства при этой политике	<p><u>Научатся:</u> объяснять причины пере- хода к нэпу; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа; характеризовать сущность 67 и значение новой экономической политики; рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные ис- точники;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p>	П 7	К 1, К 2	Р 5	Лэ 2	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

				высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа					
26	Образование СССР	СССР, суверенитет. федерация	Причины и предпосылки образования СССР., распределение полномочий между центральными и местными органами власти. Противоречия национальной политики	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; <u>Получат возможность научиться:</u> раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	П 20	К 11	Р 5	Лк 22	Развитие наглядно-образного мышления
27	Образование СССР	СССР, суверенитет. федерация	Причины и предпосылки образования СССР., распределение полномочий между центральными и местными	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты	П 20	К 11	Р 12	Л д 6	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа,

			<p>органами власти. Противоречия национальной политики</p>	<p>объединения; характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.</p>					результата деятельности)
28	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы	мировая революция, полоса признания	<p>характеризовать принципы советской внешней политики, делить ее на этапы, оценивать общие результаты внешнеполитической деятельности</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.; характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p>	П 28/2	К 12	Р 6	Лк 30	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

				раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг					
29	Политическое развитие в 20-е годы	однопартийная система, "правый уклон", троцкизм	характеризовать борьбу за власть развернувшуюся после смерти Ленина и ее причины, знать имена первых лиц партии и правительства, давать оценку их взглядам и деятельности	<p><u>Научатся:</u></p> <p>раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.; объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительные источники информации.</p>	П 34, П 36	К 2, К 6	Р 4	Лк 22	Упражнение в многократном использовании новой лексики
30	Духовная жизнь СССР в 20-е годы	теория пролетарской культуры,	характеризовать положительные и отрицательные	<p><u>Научатся:</u></p> <p>характеризовать особенности</p>	П 9/11	К 1, К 2	Р 4	Л ц 1	Упражнение в многократном использовании

		"сменовеховство"	стороны строительства новой школы, объяснять причины неприятия интеллигенцией Октября, характеризовать отношение Советской власти к церкви	духовной жизни в 1920-е гг.; <u>Получат возможность научиться:</u> представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.					новой лексики
31	Родной край в начале XX века		характеризовать особенности революций в крае, знать имена видных революционеров, действовавших на территории края	<u>Научатся:</u> характеризовать особенности революций в крае <u>Получат возможность научиться:</u> Называть главные события, основные достижения истории и культуры.	П 23	К 11	Р 14	Лц 5	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
32	Мирное урегулирование. Версальско-	Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система	знать имена политических и государственных деятелей,	<u>Научатся:</u> Раскрывать содержание элементов Версальско-	П 23	К 8	Р 5	Лк 22	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

	Вашингтонская система		участвовавших в послевоенном урегулировании международных отношений,	Вашингтонской системы, обозначенных на схеме, характеризовать Версальский мирный договор и итоги войны: <u>Получат возможность научиться:</u> Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

33	Последствия войны: революции и распад империй	«восстание масс», фашизм	уметь характеризовать сущность сложившейся системы и последствия войны	<u>Научатся:</u> Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. <u>Получат возможность научиться:</u> Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные	П 12, П 13	К 6	Р 5	Л ц 1	Развитие умения сравнивать и анализировать
----	---	--------------------------	--	--	------------	-----	-----	-------	--

				условия способствовали развитию революций в разных странах.					
34	Капиталистический мир в 20 –е годы.	стандартизация, интенсификация, дегуманизация труда,.	объяснять значение терминов и правильно их употреблять в устной и письменной речи, характеризовать особенности экономического восстановления хозяйства в послевоенное время	<u>Научатся:</u> Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. <u>Получат возможность научиться:</u> Готовить сообщения (с помощью Интернета).	П 7	К 8	Р 9, Р 10	Л ц 1	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
35	Страны Европы и США в 20 –е годы.	Веймарская республика, конвейерно-поточные линии	объяснять значение терминов и правильно их употреблять в устной и письменной речи, характеризовать особенности экономического восстановления хозяйства в послевоенное время	<u>Научатся:</u> называть причины быстрого роста экономики США. <u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	П 37	К 14	Р 19	Лц 1, Лк 30	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
36	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода	кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм,	объяснять термины, характеризовать причины кризиса и пути выхода из него	<u>Научатся:</u> Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать	П 20	К 10	Р 14	Лк 22	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и

				либерально-демократические и тоталитарные режимы. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать авторитарные режимы и их особенности					анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
37	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	"новый курс" Рузвельта	причины и главные черты кризиса в США, меры по преодолению кризиса	<u>Научатся:</u> называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать социальные реформы «нового курса».	П 9/11	К 1, К 2	Р 14	Лк30	Развитие умения сравнивать и анализировать
38	Демократические страны Европы в 30 –е годы. Великобритания, Франция.	национал-социализм, франкизм, тоталитаризм,	характеризовать особенности развития демократических стран Европы	<u>Научатся:</u> сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. <u>Получат возможность научиться:</u> приводить	П 28/3	К 2	Р 10	Лк 22	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

				примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.					
39	Тоталитарные режимы в 30 –е годы. Италия, Германия, Испания.	Народный фронт	характеризовать особенности развития стран с тоталитарным режимом	<p><u>Научатся:</u> объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.</p>	П 30	К 18, К 19	Р 6	Л д 6	Смена деятельности на более легкую
40	Восток в первой половине XX века	кемалистская революция, модернизация, гандизм	характеризовать особенности развития стран Востока	<p><u>Научатся:</u> объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг.</p>	П 28/3, П 30	К 18	Р 4	Л ц 1	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного

				Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». <u>Получат возможность научиться:</u> выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.					наглядного материала
41	Латинская Америка в первой половине XX века	Реформы Карденаса, Кубинская революция	характеризовать особенности развития стран Латинской Америки	<u>Научатся:</u> объяснять сходство и различия в развитии стран континента. <u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать развитие Мексики и Кубы.	П 27/1	К 13	Р 7	Лц 1	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
42	Культура и искусство первой половины XX века	иррационализм, модернизм, неоромантизм, символизм	объяснять значение терминов, знать имена выдающихся деятеле культуры первой половины века и их работы, приводить примеры научных открытий, соотносить имена	<u>Научатся:</u> раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры.	П 18	К 1	Р 12, Р13	Л д 6	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

			деятелей и их труды	<u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.					
43	Социалистическая индустриализация	индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация,	знать понятия, характеризовать обстоятельства, вызвавшие заготовительный кризис, рассказывать о существовавших альтернативных программах выхода из кризиса, объяснять связь между индустриализацией и коллективизацией	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР; <u>Получат возможность научиться:</u> рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе; сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты их сходства и различия.	П 9/12	К 10	Р 12, Р13	Л д 6	Развитие наглядно-образного мышления
44	Коллективизация сельского хозяйства	коллективизация, колхоз	знать понятия, характеризовать обстоятельства, вызвавшие заготовительный кризис, рассказывать о	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР; <u>Получат возможность</u>	П 24	К 6, К 9	Р 6	Лк 22	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели,

			существовавших альтернативных программах выхода из кризиса, объяснять связь между индустриализацией и коллективизацией	<u>научиться:</u> рас- сказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе; характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.					плана, способа, результата деятельности)
45	Политическая система СССР в 30 –е годы	террор, культ личности, репрессии	характеризовать особенности политической системы в СССР, и причины ее установления, приводить примеры, доказывающие, что ВКП(б) была стержнем политической системы	<u>Научатся:</u> раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. <u>Получат возможность научиться:</u> сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике;	П 7	К 8	Р 7	Лц 2	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
46	Духовная жизнь	метод	объяснять смысл	<u>Научатся:</u>	П 9/11	К 11	Р 5	Лэ 2	Упражнение в

	в 30 –е годы	социалистического реализма, концепция	понятия "культурная революция", характеризовать сущность принципа социалистического реализма	характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснить причины их популярности; <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов.					многократном использовании новой лексики
47	Внешняя политика СССР в 30 –е годы	Лига Наций, система коллективной безопасности	характеризовать сущность и цели системы коллективной безопасности, основные направления	<i>Научатся:</i> характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского	П 24	К 6, К 9	Р 7	Л д 6	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

			внешней политики государства, дать оценку советско-германским отношениям	государства в 1930-е гг.; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР; <u>Получат возможность научиться:</u> приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.					
48	Международные отношения в 30 – е годы.	Крах Версальско-Вашингтонской системы, Мюнхенский	причины непрочного положения и развала Версальско-	<u>Научатся:</u> объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской	П 7	К 8	Р 9, Р 10	Л ц 1	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

		сговор 1938г, провал идеи коллективной безопасности	Вашингтонской системы, бессилие Лиги Наций	системы договоров. <u>Получат возможность научиться:</u> Готовить сообщения с помощью интернет- ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.					
49	Вторая мировая война. 1939 - 1945гг.	военно-политический блок	определить на основе учебника причины краха Версальской системы, характеризовать цели политики держав оси "Берлин-Рим-Токио"	<u>Научатся:</u> объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. <u>Получат возможность научиться:</u> показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	П 7	К 1, К 2	Р 5	Лэ 2	Развитие умения сравнивать и анализировать

50	Вторая мировая война. 1939 - 1945гг.	военно-политический блок	определить на основе учебника причины краха Версальской системы, характеризовать цели политики держав оси "Берлин-Рим-Токио"	<p><u>Научатся:</u> объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p>	П 7	К 1, К 2	Р 5	Лэ 2	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
51	СССР накануне Великой Отечественной войны	денонсация, эшелонированный	характеризовать и оценивать советско-германские отношения и готовность СССР к войне	<p><u>Научатся:</u> объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны; характеризовать советско-германские отношения</p>	П 20, П 23	К 11	Р 5	Лк 22	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

				<p>накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>показывать и называть на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.;</p>					
52	Начало Великой Отечественной войны	блицкриг, блокада, мобилизация	<p>знать дату начала войны и первых сражений, периодизацию военных действий, первые мероприятия по отпору врагу, показывать на карте пути продвижения германских войск</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений начального периода Великой Отечественной войны; объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p>	П 34, П 36	К 6	Р 4	Лк 30	<p>Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.</p>

				<p>характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи)</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

53	<p>Немецкое наступление 1942 г и предпосылки коренного перелома</p>	<p>антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация, стратегическая инициатива, тотальная война</p>	<p>перечислять меры советского правительства перехода экономики на военный лад, соотносить события отечественной и всеобщей истории, показывать на карте места сражений, знать даты и имена</p>	<p><u>Научатся:</u> рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту; объяснять значение понятий: «новый рядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция; <u>Получат</u></p>	П 37	К 1	Р 5	Л ц 1	<p>Развитие умения сравнивать и анализировать</p>
----	---	--	---	---	------	-----	-----	-------	---

			ПОЛКОВОДЦЕВ	<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ</u> <u>научиться:</u> представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно; характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>					
54	Советский тыл в Великой Отечественной войне	антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация,	перечислять меры советского правительства перехода экономики на военный лад, соотносить	<p><u>Научатся:</u> называть хронологические рамки перевода экономики страны на военные рельсы; рассказывать о</p>	П 27/1, П 27/2	К 11, К 13	Р 7	Лц 1	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала

			события отечественной и всеобщей истории	конкретных примерах трудового подвига советского народа в годы войны; <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках трудового фронта, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи)					небольшими порциями, с постепенным усложнением.
55	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация, стратегическая инициатива, тотальная война	перечислять меры советского правительства перехода экономики на военный лад, соотносить события отечественной и	<i>Научатся:</i> рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту; объяснять причины успеха советского	П 18	К 1	Р 12, Р13	Л д 6	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

			<p>всеобщей истории, показывать на карте места сражений, знать даты и имена полководцев</p>	<p>контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве; <u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву; представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используя в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p>					
56	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Депортация. коллаборационисты	<p>знать вклад различных народов СССР в победу над Германией. Национальное движение в годы войны</p>	<p><u>Научатся:</u> героев войны из числа представителей разных народов СССР; объяснять причины стойкости и мужества</p>	П 18	К 15, К 16	Р 7	Лц 2	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и

				<p>представителей различных народов в годы войны; рассказывать о героических подвигах представителей различных народов на фронте и в тылу в годы войны; характеризовать жизнь людей разных национальностей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); <u>Получат возможность научиться:</u> представлять биографические справки, очерки об участниках войны из числа разных народов СССР: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p>					<p>почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

57	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	демилитаризация, денацификация	показывать на карте наступательное движение советских войск, места сражений, имена командующих фронтами, характеризовать итоги войны и причины победы СССР в войне	<p><u>Научатся:</u> называть хронологические рамки завершающего периода Великой Отечественной войны, основные крупнейшие сражения этого периода; объяснить причины стремительного наступления Красной Армии в завершающий период войны;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> рассказывать о крупнейших сражениях заключительного этапа Великой Отечественной войны, используя карту.</p>	П 37	К 1	Р 5	Лц 1	Развитие умения сравнивать и анализировать
58	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	демилитаризация, денацификация	показывать на карте наступательное движение советских войск, места сражений, имена	<p><u>Научатся:</u> называть хронологические рамки завершающего периода Великой Отечественной вой-</p>	П 37	К 14	Р 19	Лц 1, Лк 30	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

			<p>командующих фронтами, характеризовать итоги войны и причины победы СССР в войне</p>	<p>ны, основные крупнейшие сражения этого периода; объяснить причины стремительного наступления Красной Армии в завершающий период войны;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> рассказывать о крупнейших сражениях заключительного этапа Великой Отечественной войны, используя карту</p>					
59	Наш край в годы Великой Отечественной войны		<p>характеризовать особенности края в период Великой Отечественной войны, , знать имена героев-земляков</p>	<p><u>Научатся:</u> характеризовать причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> показывать на карте районы и</p>	П 22, П 37	К 6, К 8	Р 5 , Р 6	Лк 20	Смена деятельности на более легкую

				<p>комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>ривать особенности края в период Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Называть главные события, основные достижения истории и культуры края в период Великой Отечественной войны.</p>					
60	Послевоенное мирное регулирование.	ООН, холодная война, НАТО, ОВД	использовать текст исторических источников при решении учебных проблем	<p><u>Научатся:</u></p> <p>объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> искать пути разрешения</p>	П 18	К 2	Р 13, Р 14	Лц 5	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала

				международных конфликтов,					
61	«Холодная » война. Военно-политические блоки.	ООН, холодная война, НАТО, ОВД	формулировать признаки "холодной войны", использовать текст исторических источников при решении учебных проблем	<u>Научатся:</u> Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание <u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.	П 7	К 6	Р 2	Лц 2	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
62	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1979гг	экономическая интеграция, государство благосостояния,	характеризовать общие закономерности развития стран мира,.	<u>Научатся:</u> выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять условия развития массового производства.	П 23	К 1	Р6	Лц 5	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
63	Кризисы 70-80 –х годов. Становление информационного общества	НТР, постиндустриальное общество	формулировать признаки информационного общества, приводить примеры становления гражданских обществ	<u>Научатся:</u> называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. <u>Получат возможность научиться:</u>	П 1	К 18	Р 13	Лк 23	Развитие наглядно-образного мышления

				сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество.					
64	Политическое развитие стран Запада.	Движение Сопротивления, коммунистическое движение, социалистический интернационал	Знать основные общественно-политические течения после войны, классификацию групп современных государств	<p><u>Научатся:</u> называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике, тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.</p>	П 13	К 18, К 21	Р 14	Лк 20	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
65	Гражданское общество. Социальные движения.	Пацифизм, антимилитаризм, феминизм, экологическое, этническое и лингвистическое движения	причины развития новых социальных движений, умение их характеризовать.	<p><u>Научатся:</u> называть главные черты гражданского общества.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> сравнивать гражданское</p>	П 36	К 15	Р 2	Лк 22	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

				общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсудить в группе эффективность известных организаций гражданского общества.					
66	Соединенные Штаты Америки	рейгономика, "мировая ответственность",	объяснять смысл терминов, выявлять особые черты экономического и политического развития, самостоятельно работать с учебникам, заполнять таблицу по заданной схеме	<u>Научатся:</u> объяснять особенности развития США в изучаемый период. <u>Получат возможность научиться:</u> выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.					Упражнение в многократном использовании новой лексики
67	Великобритания. Франция	«Политический маятник», «Консервативная революция»,	объяснять смысл терминов, выявлять особые черты экономического и политического развития, самостоятельно работать с учебникам, заполнять таблицу по заданной схеме	<u>Научатся:</u> выявлять особенности лейбористского курса. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. <u>Получат возможность научиться:</u> разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего	П 34, П 35	К 7, К 8	Р 1	Л ц 5	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

				пути» Э. Блэра. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.					
68	Италия. Германия: раскол и объединение.	эпоха голлизма, "экономическое чудо"	объяснять смысл терминов, выявлять особенные черты экономического и политического развития, самостоятельно работать с учебникам, заполнять таблицу по заданной схеме	<u>Научатся:</u> доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Характеризовать Германию до объединения и после него. <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.	П 13, П 36	К 5, К 8	Р 3	Лц3	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
69	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1999гг.	развитой социализм, "шоковая терапия", этнические конфликты	объяснять термины, характеризовать особенности построения социализма в странах Восточной Европы, показывать их на карте, знать имена государственных деятелей	<u>Научатся:</u> сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989—1991 гг	П13	К6, К7	Р2	Лк15, Лк16	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков,

				<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов</p>					исключение лишнего.
70	Латинская Америка во второй половине XX века	национал-реформизм, деколонизация, маоизм, кастовый строй	характеризовать особенности экономических и политических процессов и итоги их развития, показывать на карте месторасположение стран, знать государственных и политических лидеров	<p><u>Научатся:</u></p> <p>выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).</p>	П. 11	К 14	Р 19	Лц 1	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
71	Страны Азии и Африки в современном мире	национал-реформизм, деколонизация, маоизм, кастовый строй	характеризовать особенности экономических и политических процессов и итоги их развития, показывать на карте месторасположение стран, знать	<p><u>Научатся:</u></p> <p>объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>характеризовать две модели</p>	П 7	К 8	Р 9, Р 10	Л ц 5	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

			государственных и политических лидеров	развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.					
72	Япония. Китай. Индия.	Экономическое чудо, «японский дух, европейское знание»	Реформы Японии, активное содействие США, причины «экономического чуда» в Японии	<u>Научатся:</u> сравнивать развитие Японии и Китая. <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	П. 29, 35	К 9	Р 7,9	Лц3	Упражнение в многократном использовании новой лексики
73	Международные отношения в 60- 90 –е гг.	биполярный мир, ЕЭС, "стратегическое партнерство" глобализм	характеризовать причины, обусловившие формирование двухполюсной системы, причины обострения международных отношений, показывать зоны региональных конфликтов	<u>Научатся:</u> объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. <u>Получат возможность научиться:</u> оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.	П 20, П 23	К 11	Р 5	Лк15, Лк16	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
74	Восстановление экономики	военно-промышленный комплекс,	характеризовать состояние экономики в	<u>Научатся:</u> объяснять причины сравнительно успешного	П 36	К 6, К 10	Р 13	Лц 2, Лэ 1	Детализация учебного материала и

		репатриация,	послевоенные годы и альтернативы развития хозяйства,	восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; <u>Получат возможность научиться:</u> рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений;					пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
75	Политическое развитие	«Железный занавес», космополитизм. номенклатура	Новая волна репрессий, используя документы, рассказывать о репрессивных мерах и национальной политике руководства	<u>Научатся:</u> характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <u>Получат возможность научиться:</u> давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	П 34, П 35	К6, К7	Р 1	Лц 1, Лк 30	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
76	Идеология и культура	"железный занавес", партийная направленность	объяснять усиление идеологического прессинга в послевоенное	<u>Научатся:</u> характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала	П 36	К 5	Р 12	Лц 1	Развитие наглядно-образного мышления

		науки	время, приводить примеры гонений на деятелей культуры	1950-х гг.; <u>Получат возможность научиться:</u> приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.					
77	Внешняя политика	НАТО, СЭВ, "холодная война"	характеризовать изменения положения СССР в послевоенные годы, высказывать мнение на суждения историков по поводу виновников холодной войны и аргументировать его.	<u>Научатся:</u> объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния; <u>Получат возможность научиться:</u> подготовить сообщение (презентацию) об одном из	П 7	К 8	Р 7,9	Лк 20, Лк 23	Развитие наглядно-образного мышления

				конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.					
78	Изменения политической системы	общенародное государство, реабилитация, волюнтаризм	рассказывать об изменениях в политической системе, XX съезд КПСС : его значение и разоблачение культа личности Сталина	<p><u>Научатся:</u> характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва; раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную</p>	П 37	К 14	Р 2	Лц 2	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

				информацию; высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва.					
79	Экономика СССР в 1953 - 1964 гг	целина, экстенсивный путь развития	уметь моделировать последствия экономической политики , оценивать экономические реформы	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём заклучались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х— началу 1960-х гг. основ индустриального общества; <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках	П 13, П 18	К 6, К 10	Р 16	Лк 20, Лк 22	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

				социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.					
80	Экономика СССР в 1953 - 1964 гг	целина, экстенсивный путь развития	уметь моделировать последствия экономической политики, оценивать экономические реформы	<p><u>Научатся:</u> объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х— началу 1960-х гг. основ индустриального общества;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-</p>	П 1, П 24	К 18, К 21	Р 12, Р 13	Лк 23	Упражнение в многократном использовании новой лексики

				экономической политики Н. С. Хрущёва.					
81	«Оттепель» в духовной жизни	"оттепель"	объяснять смысл термина, используя документы приводить примеры границы "оттепели"	<p><u>Научатся:</u> характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений; рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной</p>	П 20, П 23	К 11	Р 5	Лк 22	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

				политики.					
82	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Политика разоружения, движение неприсоединения, мораторий на ядерные взрывы	характеризовать последствия политики десталинизации в нашей стране и за рубежом, оценивать внешнеполитическое действие советского руководства	<u>Научатся:</u> раскрывать значение движения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; <u>Получат</u> <u>возможность научиться:</u> подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.	П 16, П 36	К 6, К 17	Р 12, Р 13	Лк 17	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
83	Консервация политического режима	диссиденты, коррупция, неосталинизм, теневая	знать термины, характеризовать основные положения	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём заключались альтернативы	П 18	К 1	Р 12, Р 13	Л д 6	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем

		экономика	Конституции 1977 г. , объяснять причины отрицательных результатов реформ	развития советского общества в середине 1960-х гг.; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию; давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.					похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
84	Экономика «развитого» социализма	хозрасчет, самокупаемость	знать термины, характеризовать основные положения Конституции 1977 г. , объяснять причины отрицательных результатов реформ	<u>Научатся:</u> излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению; объяснять причины свёртывания реформ; <u>Получат возможность</u>	П 37	К 2, К 3	Р1, Р5, Р6	Лк 22	Развитие умения сравнивать и анализировать

				<u>научиться:</u> характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода.					
85	Общественная жизнь в середине 60-х – 80-х годов	правозащитное движение, концепция развитого социализма	приводить примеры усиления идеологического давления в литературе и искусстве и сопротивления властным структурам всех слоев обществ	<u>Научатся:</u> рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; <u>Получат возможность научиться:</u> проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших	П 7, П 13	К 6, К 8	Р 14	Л ц 1	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

				поколений).					
86	<p>Политика разрядки: надежды и результаты</p>	<p>доктрина Брежнева, разрядка</p>	<p>объяснять сущность доктрины Брежнева, давать оценку внешнеполитической деятельности советского руководства и взаимоотношениям СССР с другими странами</p>	<p><u>Научатся:</u> объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; участвовать в обсуждении во-</p>	<p>П 18</p>	<p>К 6, К 9</p>	<p>Р13</p>	<p>Л д 6</p>	<p>Смена деятельности на более легкую</p>

				проса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.					
87	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	перестройка, "парад суверенитетов"	объяснять значение понятий, отвечать на предлагаемые вопросы, используя документы, перечислять причины возникновения новых партий	<u>Научатся:</u> объяснять причины перехода к политике перестройки; характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве.	П 27/1, П 27/2	К 10	Р 4	Лэ 2	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
88	Реформа политической системы:	перестройка, "парад суверенитетов"	объяснять значение понятий, отвечать на предлагаемые	<u>Научатся:</u> объяснять причины перехода к	П 9/14	К 10	Р 4, Р 6	Лэ 3	Развитие мыслительных операций и

	цели, этапы, итоги		вопросы, используя документы, перечислять причины возникновения новых партий	политике перестройки; характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал					способов действия на основе многократного проговаривания
89	Экономические реформы 1985- 1991гг	Инфляция, приватизация	знать термины, давать оценку преобразованиям, моделировать историческую ситуацию	<u>Научатся:</u> раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова;	П 28/2	К 12	Р 6	Лк30	Упражнение в многократном использовании новой лексики
90	Политика гласности: достижения и издержки	гласность, демократия, реабилитация	знать термины, давать оценку преобразованиям, моделировать историческую ситуацию	<u>Получат возможность научиться:</u> проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате); давать оценку	П 27/3	К 6	Р 12, Р13	Лц2, Лэ1	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

				итогов политики гласности в годы перестройки.					
91	Диалектика нового мышления	новое политическое мышление, биполярная система международных отношений	характеризовать сущность концепции, формулировать последствия использования концепции	<u>Научатся:</u> характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки; систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления; <u>Получат возможность научиться:</u> излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение.	П 18	К 1	Р 12, Р13	Л д 6	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
92	Российская экономика на пути к рынку	приватизация, либерализация, рыночная экономика	объяснять причины неудачи реформирования экономики, характеризовать и оценивать экономические преобразования 1991 года	<u>Научатся:</u> объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекаемая свидетельства современников; излагать основные положения	П 28/3, П 30	К 18	Р 6	Лц 2, Лц 5	Развитие умения сравнивать и анализировать

				экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению; <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.;					
93	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу	Многопартийность, российский парламентаризм, референдум, фракция, электорат	Изменение расстановки основных политических сил после августа 1991г, разработка новой Конституции страны	<u>Научатся:</u> характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.; <u>Получат возможность научиться:</u> составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н.	П 12	К 10	Р 14	Лк 22	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.

				Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию; аргументировать своё мнение					
94	Строительство обновленной Федерации	Федеративный договор, федеративное устройство России, чеченский кризис	субъективные причины распада СССР, знать основные положения новой Конституции, выделять проблемы политического развития страны	<u>Научатся:</u> систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты); <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.; характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	П. 11	К 8, К 9	Р 5	Лк15, Лк16	Упражнение в многократном использовании новой лексики
95	Духовная жизнь России	Концептуализм, постмодернизм, публицистика	Факторы, влияющие на развитие культуры в 90-е годы, новые	<u>Научатся:</u> характеризовать и оценивать явления современной	П 34, П 35	К 1	Р 7,9	Лц 5	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

			тенденции в литературе, живописи и средствах массовой информации	<p>русской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.;</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> аргументировать своё мнение; представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности;</p>					
96	Культура второй половины XX века	Реализм и модернизм в литературе, искусство кино, «постмодернизм»	Достижения НТР, появление «массовой» культуры, новые явления в кинематографе	<p><u>Научатся:</u> раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> объяснять особенности нового видения мира.</p>	П 36	К 6, К 10	Р 13	Лц 2, Лэ 1	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
97	Геополитичес	прозрачные	выделять	<u>Научатся:</u>	П 13	К 11	Р 5	Лк 22	Развитие умения

	кое положение и внешняя политика России	границы", монополярная система	приоритеты внешней политики России, характеризовать ее место на международной арене	систематизировать материал об ос- новных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять их обзорную характеристику; <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг.					сравнивать и анализировать
98	Геополитическое положение и внешняя политика России	прозрачные границы", монополярная система	выделять приоритеты внешней политики России, характеризовать ее место на международной арене	<u>Научатся:</u> систематизировать материал об ос- новных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять их обзорную характеристику; <u>Получат</u> <u>возможность</u>	П 7	К 8	Р 9, Р 10	Л д 6	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

				<p><u>научиться:</u> характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг</p>					
99	Россия на пороге XXI века	Укрепление российской государственности, новые государственные символы России. Терроризм, Чеченская проблема	Политика Президента России В.В. Путина, мероприятия по укреплению российского государства, социально-экономические и политические преобразования в обществе	<p><u>Научатся:</u> характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.; представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России; рассказывать о государственных символах России.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> анализировать и обобщать информацию различных источников об</p>	П. 29, 35	К 9	Р 7,9	Лц 5	Смена деятельности на более легкую

				экономическом и социальном развитии России в XXI в. Аргументировать своё мнение.					
100	Глобализация в конце XX – начале XXI века	Глобализация, политика компромисса	Основные черты процесса глобализации, движение основных потоков капитала, знать 3 центра мировой экономики.		П 7	К 8	Р 9, Р 10	Лк 23	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
101	Итоговое повторение	Термины по курсу истории	Анализировать и обобщать исторические события	<u>Научатся:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; <u>Получат возможность научиться:</u> подготовить проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.	П 37	К 14	Р 19	Лэ 2	Развитие умения сравнивать и анализировать
102	Итоговое повторение	Термины по курсу истории	Анализировать и обобщать исторические события	<u>Научатся:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду;	П 37	К 14	Р 19	Лэ 2	Развитие умения сравнивать и анализировать

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (имеется в наличии)

1. Магнитно-меловая доска
2. Комплект настенных карт
3. Цифровые образовательные ресурсы

Дополнительная литература для учителя: - Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 9 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

-А расланова О. В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2010

Дополнительная литература для учащихся:

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.

Знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода XX века - начала XXI века истории России XX века - начала XXI ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Адаптированная рабочая программа по истории 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии)

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования.

Коррекционные задачи в рабочей программе определены согласно рекомендациям ПМПК и психолога.

Обучение предмету «история» для учащихся с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей учащегося, она учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Целью данной программы является:

1. использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
2. овладение учащимися с ЗПР знаниями, общими методами ее изучения, учебными умениями.

Задачи:

Обучения: создать условия для формирования у учащихся с ОВЗ предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать и делать выводы.
2. развивать умения работы с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план и т.д.
3. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

1. особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления,
2. продолжить развивать у учеников уверенность в себе,
3. закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основные условия развития обучающегося:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Характеристика познавательной деятельности учащегося

Специфические особенности памяти:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;

- 2) непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

- 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- 2) несформированность механизма произвольности у ребенка;
- 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания, не может длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этим ребенком необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;

- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления:

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире; уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). У ребенка страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам), стремится избежать любых интеллектуальных усилий. Для него непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть.
2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, начинает действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию ребенок не понимает задания, но стремится побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ОВЗ в большей мере заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок.
3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (из-за поспешности, неорганизованности, действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей).
4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Затрудняется действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.
5. Логическое мышление.

У подростка имеются ***нарушения важнейших мыслительных операций***, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекается мелкими деталями, не может выделить главное, выделяет незначительные признаки);
- сравнение (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить)

Ребенок на уроках активен, работает с таблицами, переписывает, читает самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроках работает самостоятельно. На более трудные вопросы консультируется с учителем и со сверстниками. На уроках проводится постоянно беседы с решением проблемных ситуаций, с поисковыми заданиями, описание. Наблюдается помощь со стороны сверстников на уроках.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Коррекционно-развивающая работа реализуется с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, технология педагогической поддержки, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Формы и методы:

индивидуальная помощь в случаях затруднения, стимулирующая, направляющая, поддерживающая;

дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;

задания по степени нарастающей трудности;

таблицы, алгоритмы, схемы выполнения заданий;

точность и краткость инструкции по выполнению задания;

частое использование наглядных дидактических пособий (презентаций, слайдов, видеofilьмов);

благоприятный психологический климат на уроке;

смена видов заданий (познавательных, игровых и практических);

подстраивание под темп работы ребенка;

вариативные приемы обучения: создание проблемных ситуаций, наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, сравнение (чем похожи и чем отличаются), группировка по общности признаков, исключение лишнего, самостоятельная работа - если задание доступно для выполнения, обсуждение выполнения задания.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала. При использовании дидактического материала на уроках чередование демонстрационного материала и практической деятельности, использование

как для закрепления материала, так и для изучения новой темы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характерных затруднений. Учебный материал преподносится небольшими дозами; его усложнение осуществляется постепенно.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности помешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе.

Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных и конструктивных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие абстрактного мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, психогимнастика).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, связанные с тактильным восприятием:
 - «Кусочки целого»
2. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
 - «Запомни и нарисуй»
 - «Найди смысловые связи»
 - «Один лишний»
 - «Память на слова»
 - «Мысленные образы»
 - «Ассоциации»
 - «Раздели на группы»
3. Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

Ценностно-смысловая компетенция	Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.
Образовательная компетенция	На уроках биологии ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. Он учится аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.
Учебная компетенция	В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся сложные задачи, стоящие перед ними, делить на более мелкие. И, решая каждую из задач, обобщать и делать вывод о наблюдаемом явлении или процессе. На практических и лабораторных работах, при проведении классных и домашних опытов у учащихся формируется навык определения основных

этапов работы, составлению алгоритма для выполнения практических работ и умение корректировать или изменять алгоритм в зависимости от условий.

Познавательная компетенция

На уроках биологии учащиеся продолжают овладение такими простейшими методами изучения окружающего мира, как наблюдение – сезонных изменений в жизни растений, животных, результатов опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; опыт – передвижение минеральных веществ по стеблю, влияние света на растения и т.д. Некоторые из учащихся самостоятельно или с помощью учителя могут подготовить и провести эксперимент (проращивание семян в различных условиях, видоизменение вегетативных органов растения) или смоделировать определенный процесс (например, фотосинтез, передвижение органоидов клетки и т.д.), протекающий в живых организмах.

На уроках после отработки алгоритмов в стандартных ситуациях, учащимся предлагается на основе заданных алгоритмов, решить творческую задачу или предложить новое нестандартное решение проблемы.

Информационно-коммуникативная компетенция

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

Виды и формы контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Рекомендации

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять

- ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Ребенок с ограниченным умственным развитием при обучении испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Учащемуся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащемуся с ОВЗ обучения при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении самостоятельных работ для него сокращается количество и объем заданий и упражнений. Дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.
2. Некоторые темы предполагают сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует отметить, что практически все темы содержат знания, которые необходимы каждому человеку. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий. Программа позволяет ученикам с ограниченными возможностями здоровья, оканчивающим основную школу, получить достаточно полное представление о важнейших закономерностях живой природы, о возможностях рационального использования природных ресурсов биосферы.
 3. **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

В работе с детьми с задержкой психического развития *наглядные методы* являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроения у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

4. **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем.

5. **Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

б. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве, прогнозирования и проработки возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Выстраивая обучение, учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития.
- Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
- Предлагая задание, учитывать, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопить их с ответом, дать время на обдумывание.
- Организовывать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся.
- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.
- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.
- Использовать для ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры.
- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.
- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности.
- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.
- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися.
- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно.

7. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития человека, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с задержкой психического развития возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

8. Методические рекомендации в организации учебного пространства.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

9. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития

Для эффективной организации обучения детей с задержкой психического развития можно организовывать учебную работу в мини-коллективах, группах.

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе

При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

Наличие достаточно высокой оценки ребенком своих возможностей – условие и одновременно средство обучения и воспитания.

Однако у части детей с задержкой психического развития самооценка завышена, что является следствием незрелости их эмоционально-волевых качеств личности, либо защитной реакцией на негативное отношение к нему взрослого.

Особое внимание на занятиях должно уделяться формированию всех видов и функций речи (особенно контекстной, планирующей и обобщающей функций).

Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают различными формами речи.

Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу.

Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, укрепляет веру в собственные возможности. Постепенно деятельность учащихся становится все более целенаправленной.

Важно научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать стремление найти объяснение непонятному, научить спрашивать взрослых и сверстников – все это коррекционная работа, направленная на компенсацию дефектов их психического развития.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечивается систематическим повторением пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.