


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественного цикла, физическо
культуры, технологии и ОБЖ
протокол № 1
от 28 . 08 .20 17


 Э.Р. Ахмерова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Е.А. Качанова



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 79»


Т.Д. Насенникова
приказ № 405-од
от 01 сентября 2017г.

Адаптированная рабочая образовательная программа «Биология»

Ученик (ца) 9 класса МБУ «Школа № 79»

Получающий(ая) образование в форме интегрированного обучения.

Наименование предмета: биология

Класс: 9

Курс: Основы общей биологии

Общее количество часов по учебному плану: 68 ч.

Рабочий план преподавателя составлен на основе рабочей программы ФГОС

БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2012

Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова

Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012 — 304 с.

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., 9 класс, Основы общей биологии:

Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф

Методическое пособие: Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С., Основы общей биологии, 9 класс, – М.: Вентана-Граф, 144 с.

Составитель: учитель биологии Е. А. Качанова

2017-2018 учебный год
Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе **на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2012 Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

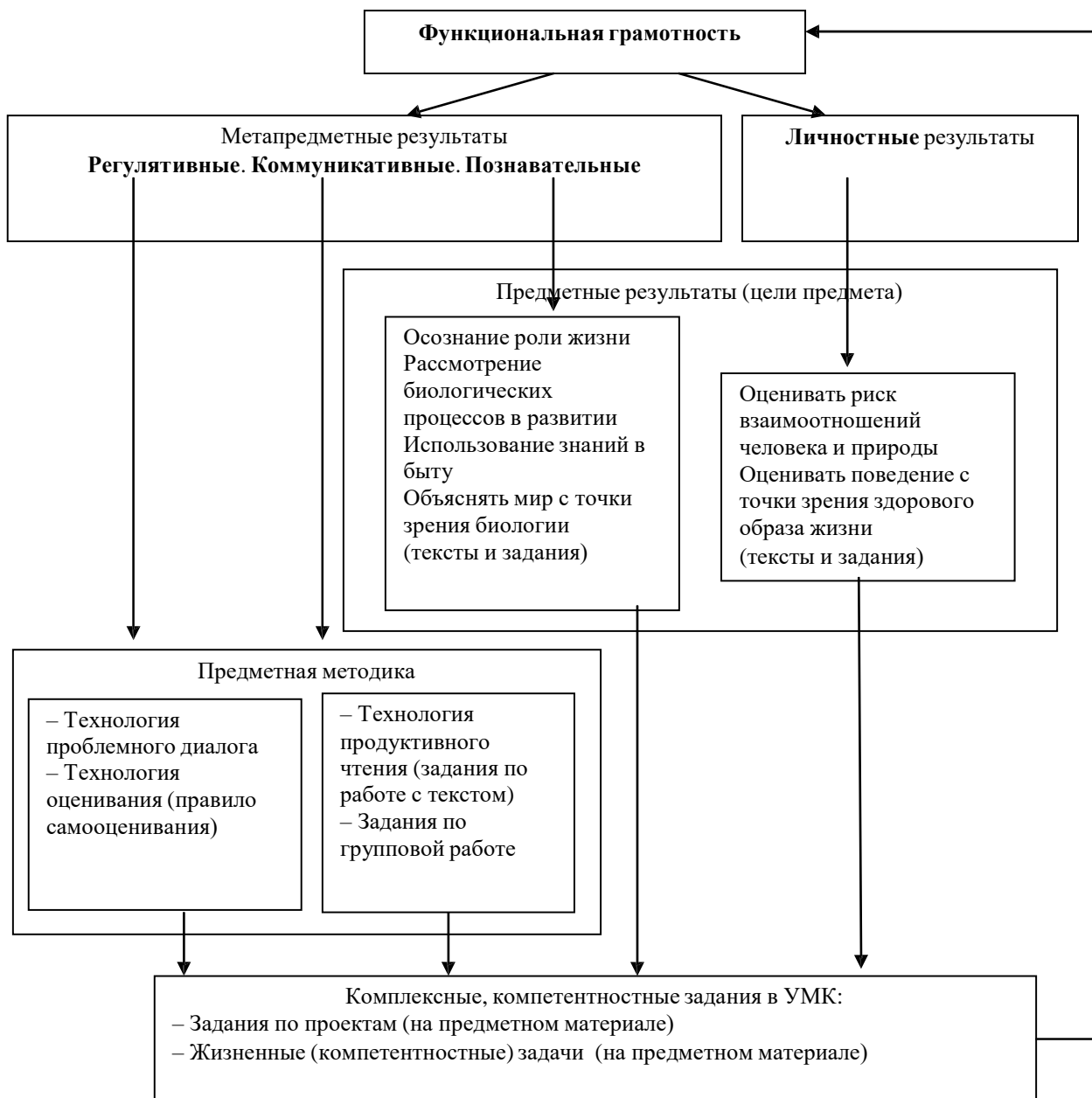
Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Биология в основной школе в 9 классе изучается 2 ч в неделю (68 ч.).

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>• Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, включая и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>• реализация установок здорового образа жизни; разделять ценности здорового и безопасного образа жизни; участвовать в дискуссиях по тематике здорового образа жизни;</p> <p>• знать признаки простудных, инфекционных и кожных заболеваний; давать оценку произвольно заданного распорядка дня;</p> <p>• называть признаки возникновения химических и психологических зависимостей, их последствия;</p> <p>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы др.); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>• умение анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды;</p> <p>• разъяснять ценность конкретных объектов природы;</p> <p>• приводит примеры заповедников России и Самарской области, объясняет их ценность;</p> <p>• анализировать опыт разработки и реализации</p>	<p>• Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, аргументировать её актуальность, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>• ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;</p> <p>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планировать ресурсы для достижения цели, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности, вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, оценивать продукт своей деятельности;</p> <p>• указывать причины успехов и неудач в деятельности, называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, выделять</p>	<p>1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <p>• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>• классификация- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</p> <p>• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления</p>

<p>проектов на экологическую тему;</p> <p>•анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>•готовность к самовоспитанию</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>•самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовности к самовоспитанию;</p> <p>•устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;</p> <p>•участвовать в проектно-исследовательской деятельности, проводить наблюдение и эксперимент;</p> <p>•давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>•умение работать с разными источниками биологической информации: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, находить биологическую информацию в (тексте учебника, научно-</p>	<p>отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;</p> <p>•различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;</p> <p>•сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>•выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p>•овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>•знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</p> <p>•анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье</p>
--	---	---

	<p>популярной литературе, биологических словарях и справочниках), создавать модели и схемы для решения задач, переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот, анализировать и оценивать информацию, уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий)</p> <p>•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;</p> <p>•умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	<p>человека.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; •соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, скальпели, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; •рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • проведение наблюдений за состоянием собственного организма. <p>5. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление эстетических достоинств объектов живой природы
--	---	---

Содержание курса биологии 9 класса

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость—свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Вклад учебного предмета в общее образование

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Тематическое планирование 9 класс

Наименование предмета: биология

Класс: 9

Курс: Основы общей биологии

Общее количество часов по учебному плану: 68 ч.

Рабочий план преподавателя составлен на основе рабочей программы ФГОС

БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2012

Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова

Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012 — 304 с.

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., 9 класс, Основы общей биологии:

Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф

Методическое пособие: Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С., Основы общей биологии, 9 класс, – М.: Вентана-Граф, 144 с.

№	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)	Позн. УУД	Ком. УУД	Рег. УУД	Лич. УУД	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

1	Биология — наука о живом мире	Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей	Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей	<i>Научится</i> Характеризовать роль биологических наук <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять законы природы	П1	К2 К19	Р6	Лд40	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного
---	--------------------------------------	---	--	--	----	--------	----	------	---

									психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
2	Методы биологических исследований	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Научится</i> Характеризовать и сравнивать методы исследования между собой. <i>Получит возможность научиться</i> Характеризовать методы изучения живых организмов	П4	К1 К17	Р6	Лд40	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
3	Общие свойства живых организмов	Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнить свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы	<i>Научится</i> Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы <i>Получит возможность научиться</i> Разбираться во взаимосвязях живых организмов и среды	П1 П39	К6 К7	Р6	Лэ3	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
4	Многообразие форм жизни	Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их	Различать четыре среды жизни в биосфере. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности	<i>Научится</i> Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы.	П15 П39	К6 К7	Р1 Р18	Лэ3	Смена деятельности на более легкую

		царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни	вирусов. Характеризовать структурные уровни организации жизни	<i>Получит возможность научиться</i> Определять понятие «биосистема».					
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»		Объяснять роль биологии в жизни человека. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания	<i>Научится</i> Характеризовать свойства живого <i>Получит возможность научиться</i> Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах	П13	К2 К7	Р6 Р8	Лэ3	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

6	Многообразие клеток <i>Лабораторная работа №1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Сравнить строение растительных и животных клеток	<i>Научится</i> Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. <i>Получит возможность научиться</i> Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы	П1 П39	К1 К12 К14	Р1 Р19	Лэ3	Развитие наглядно-образного мышления
7	Химические вещества в клетке	Обобщение ранее изученного материала. Особенности	Различать и называть основные неорганические и органические	<i>Научится</i> Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков,	П4 П39	К6 К9	Р2	Лэ3 Лд41	Формирование словесно-логической формы мышления через

		химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки	вещества клетки. Сравнить химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы,	углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. <i>Получит возможность научиться</i> делать выводы					оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
8	Строение клетки	Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.	<i>Научится</i> Сравнить <i>Получит возможность научиться</i> Сравнить особенности клеток растений и животных	П1 П39	К2 К7	Р2 Р18	Лэ3 Лд41	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
9	Органоиды клетки и их функции	Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции	Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника.	<i>Научится</i> Различать органоиды <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток	П15 П39	К2 К7	Р1 Р18	Лэ3 Лд41	Упражнение в многократном использовании новой лексики
10	Обмен веществ — основа существования клетки	Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность	Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности	<i>Научится</i> Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. <i>Получит возможность</i>	П13	К1 К7	Р1 Р19	Лд40	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

		клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования	клетки, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма	<i>научиться</i> Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция».					
11	Биосинтез белка в живой клетке	Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы	<i>Научится</i> Различать нуклеиновые кислоты <i>Получит возможность научиться</i> Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.	П13 П24	К1 К9	Р1	Лд40	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез	Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы	Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом	<i>Научится</i> Сравнивать <i>Получит возможность научиться</i> Характеризовать значение фотосинтеза	П1	К6 К7	Р1 Р19	Лд40 Лд41	Устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом.
13	Обеспечение клеток энергией	Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль	Определять понятие «клеточное дыхание». Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.	<i>Научится</i> Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. <i>Получит возможность научиться</i> Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза	П4	К6 К7	Р1	Лэ3 Лд41	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.

		митохондрий в клеточном дыхании							
14	Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа №2</i> «Рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками»	Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки	Характеризовать значение размножения клетки. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Научится</i> Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот.	П15	К1 К12	Р1 Р18	Лэ3	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»		Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы	<i>Научится</i> Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл». <i>Получит возможность научиться</i> Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.	П1 П37	К1 К6	Р1 Р14	Лд40 Лд40	Развитие устной речи

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

16	Организм — открытая живая	Организм как живая система. Компоненты системы, их	Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме.	<i>Научится</i> Выделять существенные признаки	П4 П37	К1 К7	Р2 Р18	Лэ3 Лд40	Развитие умения сравнивать и анализировать
----	----------------------------------	--	---	---	--------	-------	--------	-------------	--

	система (биосистема)	взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме	Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы	биосистемы <i>Получит возможность научиться</i> Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности					
17	Бактерии и вирусы	Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе	Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.	<i>Научится</i> Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения <i>Получит возможность научиться</i> Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	П15	К1 К6	Р2 Р19	Лэ3	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
18	Растительный организм и его особенности	Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания,	<i>Научится</i> Объяснять роль различных растений в жизни человека. <i>Получит возможность научиться</i> Приводить примеры использования человеком разных	П1 П39	К1 К6	Р6	Лэ3 Лд17	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

		<p>средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое</p>	<p>фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения</p>	<p>способов размножения растений в хозяйстве и в природе</p>					
19	<p>Многообразие растений и значение в природе</p>	<p>Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в</p>	<p>Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений.</p>	<p><i>Научится</i> Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> Сравнить значение семени и спор в жизни растений</p>	П4 П24	К2 К9 К19	Р2 Р19	Лэ3 Лд17	<p>Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.</p>

		сравнении со спорой							
20	Организмы царства грибов и лишайников	Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнить строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы.	<i>Научится</i> Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. <i>Получит возможность научиться</i> Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе	П1 П39	К2 К9	Р2	Лэ3 Лд41	Развитие умения сравнивать и анализировать
21	Животный организм и его особенност и	Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных	<i>Научится</i> Объяснять роль различных животных в жизни человека. <i>Получит возможность научиться</i> Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными	П15 П39	К1 К9 К19	Р6 Р18	Лэ3 Лд17	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

22	Многообразие животных	Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации)	<i>Научится</i> Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распрост-ранённых домашних животных и животных, опасных для человека. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять роль различных животных в жизни человека	П1 П39	К6 К7	Р2 Р19	Лэ3 Лд17	Смена деятельности на более легкую
23	Сравнение свойств организма человека и животных	Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека	Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах.	<i>Научится</i> Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. <i>Получит возможность научиться</i> Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы	П13 П39	К1 К7	Р6 Р18	Лд40	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
24	Размножение живых	Типы размножения:	Выделять и характеризовать	<i>Научится</i> Характеризовать	П1	К2	Р2	Лд40 Лд41	Детализация учебного

	организмов	половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — у бесполого и полового — у животных и растений	существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.	значение полового и бесполого поколений у растений и животных. <i>Получит возможность научиться</i> Раскрывать биологическое преимущество полового размножения					материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
25	Индивидуальное развитие организмов	Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального	Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнить и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от	<i>Научится</i> Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. <i>Получит возможность научиться</i> Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки	П4	К1	Р2	Лд40	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

		развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения	наследственного материала и условий внешней среды.						
26	Образование половых клеток. Мейоз	Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе	Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы.	<i>Научится</i> Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». <i>Получит возможность научиться</i> Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза	П1	К1 К19	Р1	Лэ3 Лд41	Развитие наглядно-образного мышления
27	Изучение механизма наследственности	Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.	Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя.	<i>Научится</i> Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять вклад ученых	П13	К1 К19	Р1 Р19	Лд40	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
28	Основные закономерности наследственности организмов	Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и	<i>Научится</i> Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». <i>Получит возможность</i>	П13 П24	К1 К11	Р1	Лд40	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе

		хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме	изменчивости организмов.	<i>научиться</i> Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов					многократного проговаривания
29	Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа №3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.	Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнить проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Научится</i> Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости <i>Получит возможность научиться</i> Обобщать информацию и формулировать выводы	П13 П40	К6 К7 К14	Р1	Лэ3	Упражнение в многократном использовании новой лексики
30	Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа №4</i> «Изучение	Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности.	Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на	<i>Научится</i> Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. <i>Получит возможность научиться</i>	П1 П40	К1 К9 К14	Р1 Р18	Лэ3	Упражнение в многократном использовании новой лексики

	изменчивость у организмов»	Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.	примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы					
31	Основы селекции организмов	Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов	Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей	<i>Научится</i> Давать объяснение, как используются микробы человеком, получит понятие о биотехнологии <i>Получит возможность научиться</i> Анализировать значение селекции	П4	К6 К15	Р2 Р19	Лд40	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»		Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы	<i>Научится</i> Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. <i>Получит возможность научиться</i> Использовать информационные ресурсы	П1 П37	К1 К6	Р2 Р8	Лд40	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

33	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни	Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера	<i>Научится</i> объяснять смысл опытов Ф. Реди и Л. Пастера <i>Получит возможность научиться</i> разбираться в разных гипотезах	П4 П37	К2 К9	Р1 Р19	Лэ3 Лд41	Развитие умения сравнивать и анализировать
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения.	<i>Научится</i> сравнивать разные гипотезы <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов	П4 П37	К2 К9	Р1 Р18	Лд40	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле.	<i>Научится</i> аргументировать процесс возникновения биосферы. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять роль биологического круговорота веществ	П1 П24	К7 К9	Р1	Лд40	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
36	Этапы развития жизни на Земле	Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития	Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования	<i>Научится</i> характеризовать причины выхода организмов на сушу. <i>Получит возможность научиться</i>	П15 П37	К6 К7	Р1	Лэ3 Лд41	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и

		жизни	живых организмов на Земле. Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов	Различать эры в истории Земли					анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
37	Идеи развития органического мира в биологии	Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов	<i>Научится</i> Аргументировать <i>Получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии	П39 П37	К6 К7	Р6 Р18	Лэ3	Развитие умения сравнивать и анализировать
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина	Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции.	<i>Научится</i> Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина <i>Получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> Называть и объяснять результаты эволюции	П1 П37	К1 К7	Р1	Лэ3	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
39	Современные представления об эволюции органического	Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль	<i>Научится</i> Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу	П15 П37	К6 К7	Р1 Р14	Лэ3	Смена деятельности на более легкую

	ого мира		популяции в процессах эволюции видов.	<i>Получит возможность научиться читать научную литературу</i>					
40	Вид, его критерии и структура	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида	Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)	<i>Научится</i> Сравнивать популяции одного вида, делать выводы <i>Получит возможность научиться</i> Выявлять приспособления у организмов	П4 П37	К6 К7	Р1 Р14	Лд41	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
41	Процессы образования видов	Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое	Объяснять причины многообразия видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)	<i>Научится</i> Приводить конкретные примеры формирования новых видов. <i>Получит возможность научиться</i> Анализировать и сравнивать	П1	К1 К7	Р1	Лд41	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-	Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры,	<i>Научится</i> Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника <i>Получит возможность научиться</i> Извлекать из	П13	К6 К7	Р1	Лэ3	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе

		морфологические (рудименты и атавизмы)	служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле.	учебника и необходимую информацию					ребенка.
43	Основные направления эволюции	Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов	Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации	<i>Научится</i> Анализировать и сравнивать проявления основных направлений эволюции. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять роль основных направлений эволюции	П16 П39	К2 К11	Р1 Р18	Лд41	Развитие наглядно-образного мышления
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований	Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений	<i>Научится</i> Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле <i>Получит возможность научиться</i> Сравнивать типы размножения у растительных организмов	П1П16	К1 К10	Р1	Лэ3	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
45	Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа №5</i> «Приспособ	Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни,	Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника	<i>Научится</i> Записывать выводы и наблюдения в таблицах. <i>Получит возможность научиться</i> Выявлять,	П1П16	К1 К6 К14	Р1	Лэ3	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания

	ленность организмов к среде обитания»	непрограммированно е развитие жизни, адаптации, появление новых видов.	для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.	наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости					
46	Человек — представитель животного мира	Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны	Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах	<i>Научится</i> Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян <i>Получит возможность научиться</i> Работать в Интернете	П4 П24	К6 К7	Р1 Р17		Упражнение в многократном использовании новой лексики
47	Эволюционное происхождение человека	Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека	Характеризовать основные особенности организма человека. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека	<i>Научится</i> Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян <i>Получит возможность научиться</i> Делать доказательства	П13П16	К1 К10	Р1	Лэ3	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

48	Ранние этапы эволюции человека	Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек	Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека	<i>Научится</i> Работать с дополнительной литературой <i>Получит возможность научиться</i> Работать в Интернете	П16	К1 К7	Р1		Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
49	Поздние этапы эволюции человека	Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека	Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека	<i>Научится</i> Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять биосоциальную сущность человека	П1 П37	К6 К10	Р1 Р18	Лэ3	Развитие умения сравнивать и анализировать
50	Человеческие расы, их родство и происхождение	Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас	Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный	<i>Научится</i> Характеризовать родство рас на конкретных примерах <i>Получит возможность научиться</i> Выявлять причины многообразия рас человека	П16 П37	К2 К10	Р2	Лэ3	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
51	Человек как житель биосферы и	Человек — житель биосферы. Влияние человека на	Выявлять причины влияния человека на биосферу.	<i>Научится</i> Приводить конкретные примеры	П13	К1 К10	Р2 Р18	Лэ3	Создание ситуации успеха, благоприятного

	его влияние на природу Земли	биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества	Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе	<i>Получит возможность научиться</i> Аргументировать необходимость бережного отношения к природе					психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»		Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека	<i>Научится</i> Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. <i>Получит возможность научиться</i> Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира	П1П16	K1 K7	P8 P13	Лэ3	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

53	Условия жизни на Земле	Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни	<i>Научится</i> Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. <i>Получит возможность научиться</i> Распознавать и	П4П16	K1 K14 K19	P2	Лэ3	Развитие умения сравнивать и анализировать
----	-------------------------------	---	---	--	-------	------------	----	-----	--

		факторы: абиотические, биотические и антропогенные		характеризовать экологические факторы среды					
54	Общие законы действия факторов среды на организмы	Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм	Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов	<i>Научится</i> Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений <i>Получит возможность научиться</i> Называть примеры факторов среды	П1 П37	К6 К7 К19	Р1	Лэ3 Лд17	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов	Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций	<i>Научится</i> Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» <i>Получит возможность научиться</i> Называть экологические группы организмов	П16 П24	К2 К10 К19	Р1 Р18	Лэ3 Лд17	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
56	Лабораторная работа №5 «Оценка качества окружающей среды»	Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.	<i>Научится</i> Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. <i>Получит возможность научиться</i> Аргументировать	П1 П40	К1 К7 К17	Р1 Р13 Р14	Лэ3 Лд17	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по

		разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.	Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе					общности признаков, исключение лишнего.
57	Биотические связи в природе	Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей	Выделять и характеризовать типы биотических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры	<i>Научится</i> Объяснять многообразие трофических связей. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять значение биотических связей	П16	K1 K7 K17	P1	Лэ3 Лд17	Развитие умения сравнивать и анализировать
58	Взаимосвязи и организмов в популяции	Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции:	Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции	<i>Научится</i> Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять территориальное поведение особей популяции	П16 П37	K1 K7	P1 P18	Лд17	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.

		численность и плотность							
59	Функционирование популяций в природе	Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции	Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции»	<i>Научится</i> Анализировать содержание рисунков учебника <i>Получит возможность научиться</i> Делать выводы	П1	К6 К10	Р1 Р14	Лэ3 Лд17	Смена деятельности на более легкую
60	Природное сообщество — биогеоценоз	Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе	Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Сравнить понятия «биогеоценоз» и «биоценоз»	<i>Научится</i> Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе <i>Получит возможность научиться</i> Понимать сущность понятия «биотоп»	П13 П39	К2 К11	Р2 Р14	Лд17	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
61	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	Экосистемная организация живой природы. Функциональное	Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного	<i>Научится</i> Объяснять значение биологического разнообразия для	П4	К1 К10	Р1 Р14	Лэ3 Лд17	Детализация учебного материала и пошаговое

		различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокос-ное вещество. Роль живого вещества в биосфере	сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере	сохранения биосферы. <i>Получит возможность научиться</i> Анализировать и пояснять					обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
62	Развитие и смена природных сообществ	Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных	Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Объяснять процессы	<i>Научится</i> Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. <i>Получит возможность научиться</i> Объяснять процессы	П16 П39	К1 К11	Р1 Р18	Лэ3 Лд17	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.

		сообществ	смены экосистем на примерах природы родного края						
63	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы	Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем	<i>Научится</i> Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. <i>Получит возможность научиться</i> Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы	П1	К1 К10	Р6 Р14	Лд17	Развитие наглядно-образного мышления
64	Основные законы устойчивости живой природы	Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов	Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах	<i>Научится</i> Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность» <i>Получит возможность научиться</i> Приводить примеры	П13 П37	К1 К7 К15	Р1 Р14	Лэ3 Лд17	Формирование словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
65	Экологические проблемы в биосфере. Охрана	Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.	<i>Научится</i> Обсуждать на конкретных примерах экологические	П1 П40	К1 К7 К17	Р1 Р13 Р14	Лэ3 Лд17	Развитие мыслительных операций и способов действия на

	природы	человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.	Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	проблемы своего региона и биосферы в целом. <i>Получит возможность научиться</i> Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе					основе многократного проговаривания
66	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результат	<i>Научится</i> „Делать выводы <i>Получит возможность научиться</i> Соблюдать правила поведения в природе	П4	К6 К11 К14	Р6 Р13	Лэ3 Лд1	Упражнение в многократном использовании новой лексики
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	Систематизация знаний	Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности	<i>Научится</i> Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. <i>Получит возможность научиться</i> Находить в Интернете дополнительную	П13 П37	К1 К7 К15	Р8 Р13 Р14	Лд17 Лд41	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

			<p>человека в природе. Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p>	<p>информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений</p>					
68	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	Контроль по материалам курса биологии 9 класса	Систематизировать и обобщать знания		П37	К6 К10	Р6 Р8 Р13	Лэ3	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (рекомендованное)

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инвентарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Чучела позвоночных животных

Рыба, голубь, сорока, крыса

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

Объёмные модели

Гидра

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок

Рельефные таблицы

Строение лёгких

Магнитные модели-аппликации

Классификация растений и животных

Строение и разнообразие простейших

Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Раздаточные

Для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛб)

Доска для сушки посуды

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Портреты биологов

Раздаточные

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (имеется в наличии)

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов)

Таблицы по гигиене человека

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растения с определительными карточками

Гербарий к курсу основ общей биологии

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Представители отрядов насекомых

Типы развития насекомых

Домашняя пчела

Тутовый шелкопряд

Биоценоз

Агроценоз

Формы сохранности

"Представители - вредители сада"

"Представители - вредители леса"

Представители - вредители огорода"

Примеры защитных приспособлений у насекомых"

"Приспособительные изменения в конечностях насекомых"

"Древесные породы"

Скелеты

Скелет рыбы

Скелет лягушки

Скелет птиц

Скелет кролика

Скелет человека

Чучела позвоночных животных

Рыба, голубь, сойка

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Зоология

Анатомия

Общая биология

Объёмные модели

Строение листа

Стебель растения

Цветок

Цветок яблони

Цветок пшеницы

Цветок капусты

Цветок картофеля

Конечности овцы

Гортань в разрезе

Митоз и Мейоз
клетки
Ухо человека
Глазное яблоко

Модель Структура ДНК разборная

**Торс человека
(разборный)**

**Скелет человека
на штативе**

Барельефные таблицы

Барельефная модель Зерновка пшеницы
Барельефная модель Клеточное строение листа
Барельефная модель Археоптерикс
Барельефная модель Внутреннее строение голубя
Барельефная модель Внутреннее строение дождевого червя
Барельефная модель Внутреннее строение жука
Барельефная модель Внутреннее строение кролика
Барельефная модель Внутреннее строение лягушки
Барельефная модель Внутреннее строение рыбы
Барельефная модель Внутреннее строение собаки
Барельефная модель Мочевыделительная система
Барельефная модель Кожа. Разрез
Барельефная модель Сердце
Барельефная модель Железы внутренней секреции
Домашние животные: корова, лошадь, свинья, утки, куры

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации водных свойств почвы
Для демонстрации всасывания воды корнями растений
Для обнаружения дыхательного газообмена у растений
и животных

Стекло покровное 18*18 мм(1 уп.)

Стекло предметное

Пробирка

Зажим пробирочный

Раздаточные

Лупа ручная
Микроскопы
Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов
Спиртовка лабораторная

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье»

Портреты биологов

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия

Электронные диски для школы

Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс

Лабораторный практикум БИОЛОГИЯ 6-11 класс

Презентации:

обзор социальных сервисов web2.0

Учебные видеофильмы:

ВВС - Лабиринты мозга 1-2

видео для бкл -9- Любителям Табака Алкоголя (1-2 диск)

Видео для открытого урока - Гостя из будущего

Фильмы:

Фильм о переработке ТБО

Микрокосмос

ВВС - Nevidimaya zhizn' rasteniy 1-2

ВВС - Nevidimaya zhizn' rasteniy 2-2

НОМЕ Luc.Besson 2009

Дом - свидание с планетой (Home)

Слайды

«Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье»

Стенды

Растения

Животные

Биология в твоей профессии

Край мой волжский

Дополнительная литература для учителя:

Закон РФ «Об образовании»;

ФГОС (базовый уровень);

Примерная программа по биологии (базовый уровень);

Требования к оснащению учебного процесса по биологии;

Рабочая программа ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана-Граф 2012

Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова

Биология: 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методическое пособие: Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С., Основы общей биологии, 9 класс, – М.: Вентана-Граф, 144 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию коррекционно-развивающего, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Адаптированная рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- 3.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 5.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- 6.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии)

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования.

Коррекционные задачи в рабочей программе определены согласно рекомендациям ПМПК и психолога.

Обучение предмету «биология» для учащихся с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Целью данной программы является:

1. использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
2. овладение учащихся с ЗПР знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.
3. установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.
4. подготовка школьников к практической деятельности в области с/х, медицины, здравоохранения.

Задачи:

Обучения: создать условия для формирования у учащихся с ОВЗ предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать и делать выводы.

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

1. особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления,
2. продолжить развивать у учеников уверенность в себе,
3. закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основные условия развития обучающегося:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Характеристика познавательной деятельности учащегося

Специфические особенности памяти:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

- 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- 2) несформированность механизма произвольности у ребенка;
- 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания, не может длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этим ребенком необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления:

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире; уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). У ребенка страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам), стремится избежать любых интеллектуальных усилий. Для него непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть.
2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, начинает действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию ребенок не понимает задания, но стремится побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ОВЗ в большей мере заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок.
3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (из-за поспешности, неорганизованности, действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей).
4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Затрудняется действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.
5. Логическое мышление. Имеются **нарушения важнейших мыслительных операций**, которые служат составляющими логического мышления:
 - анализ (увлекается мелкими деталями, не может выделить главное, выделяет незначительные признаки);
 - сравнение (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
 - классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить)

Ребенок на уроках биологии активен, работает с таблицами, переписывает, читает самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроках работает самостоятельно. На более трудные вопросы консультируется с учителем и со сверстниками. На уроках проводится постоянно беседы с решением проблемных ситуаций, с поисковыми заданиями, описание. Наблюдается помощь со стороны сверстников на уроках.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Коррекционно-развивающая работа реализуется с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, технология педагогической поддержки, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Формы и методы:

индивидуальная помощь в случаях затруднения, стимулирующая, направляющая, поддерживающая;

дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;

задания по степени нарастающей трудности;

таблицы, алгоритмы, схемы выполнения заданий;

точность и краткость инструкции по выполнению задания;

частое использование наглядных дидактических пособий (презентаций, слайдов, видефильмов);

благоприятный психологический климат на уроке;

смена видов заданий (познавательных, игровых и практических);

подстраивание под темп работы ребенка;

вариативные приемы обучения: создание проблемных ситуаций, наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, сравнение (чем похожи и чем отличаются), группировка по общности признаков, исключение лишнего, самостоятельная работа - если задание доступно для выполнения, обсуждение выполнения задания.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала. При использовании дидактического материала на уроках чередование демонстрационного материала и практической деятельности, использование как для закрепления материала, так и для изучения новой темы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характерных затруднений. Учебный материал преподносится небольшими дозами; его усложнение осуществляется постепенно.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности мешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе.

Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.

- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных и конструктивных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие абстрактного мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, психогимнастика).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, связанные с тактильным восприятием:
 - «Кусочки целого»
2. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
 - «Запомни и нарисуй»
 - «Найди смысловые связи»
 - «Один лишний»
 - «Память на слова»
 - «Мысленные образы»
 - «Ассоциации»
 - «Раздели на группы»
3. Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

Ценностно-смысловая компетенция	Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.
Образовательная компетенция	На уроках биологии ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. Он учится аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.
Учебная компетенция	<p>В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся сложные задачи, стоящие перед ними, делить на более мелкие. И, решая каждую из задач, обобщать и делать вывод о наблюдаемом явлении или процессе.</p> <p>На практических и лабораторных работах, при проведении классных и домашних опытов у учащихся формируется навык определения основных этапов работы, составлению алгоритма для выполнения практических работ и умение корректировать или изменять алгоритм в зависимости от условий.</p>
Познавательная компетенция	<p>На уроках биологии учащиеся продолжают овладение такими простейшими методами изучения окружающего мира, как наблюдение – сезонных изменений в жизни растений, животных, результатов опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; опыт – передвижение минеральных веществ по стеблю, влияние света на растения и т.д. Некоторые из учащихся самостоятельно или с помощью учителя могут подготовить и провести эксперимент (проращение семян в различных условиях, видоизменение вегетативных органов растения) или смоделировать определенный процесс (например, фотосинтез, передвижение органоидов клетки и т.д.), протекающий в живых организмах.</p> <p>На уроках после отработки алгоритмов в стандартных ситуациях, учащимся предлагается на основе заданных алгоритмов, решить творческую задачу или предложить новое нестандартное решение проблемы.</p>
Информационно-коммуникативная компетенция	Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

Виды и формы контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Рекомендации

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Ребенок с ограниченным умственным развитием при обучении испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Учащемуся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащемуся с ОВЗ обучения при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении самостоятельных работ для него сокращается количество и объем заданий и упражнений. Дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.
2. Некоторые темы предполагают сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует отметить, что практически все темы содержат знания, которые необходимы каждому человеку. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий. Программа позволяет ученикам с ограниченными возможностями здоровья, оканчивающим основную школу, получить достаточно полное представление о важнейших закономерностях живой природы, о возможностях рационального использования природных ресурсов биосферы.
3. **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

В работе с детьми с задержкой психического развития *наглядные методы* являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с

задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроения у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

4. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем.

5. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

6. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Выстраивая обучение, учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития.
- Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

- Предлагая задание, учитывать, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопить их с ответом, дать время на обдумывание.
- Организовывать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся.
- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.
- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.
- Использовать для ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры.
- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.
- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.
- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности.
- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.
- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися.
- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно.

7. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития человека, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с задержкой психического развития возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

8. Методические рекомендации в организации учебного пространства.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

9. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития

Для эффективной организации обучения детей с задержкой психического развития можно организовывать учебную работу в мини-коллективах, группах.

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе

При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

Наличие достаточно высокой оценки ребенком своих возможностей – условие и одновременно средство обучения и воспитания.

Однако у части детей с задержкой психического развития самооценка завышена, что является следствием незрелости их эмоционально-волевых качеств личности, либо защитной реакцией на негативное отношение к нему взрослого.

Особое внимание на занятиях должно уделяться формированию всех видов и функций речи (особенно контекстной, планирующей и обобщающей функций).

Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают различными формами речи.

Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу.

Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, укрепляет веру в собственные возможности. Постепенно деятельность учащихся становится все более целенаправленной.

Важно научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать стремление найти объяснение непонятному, научить спрашивать взрослых и сверстников – все это коррекционная работа, направленная на компенсацию дефектов их психического развития.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечивается систематическим повторением пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.