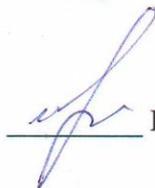


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка и предметов  
эстетического цикла  
протокол № 1  
от 28 . 08 .20 17

ay Т.А. Логинова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



Е.А. Качанова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ «Школа № 79»

Т.Д. Насенникова  
приказ № 405-од  
от 01 сентября 2017г.

## Адаптированная рабочая образовательная программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Класс: 9

МБУ «Школа № 79»

получающая образование в форме интегрированного обучения.

Составитель: Логинова Т.А.

2017-2018 учебный год  
Тольятти

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы «Английский язык»: 5-9 классы, М.В. Вербицкая. Москва, «Вентана-Граф, 2013.

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучающегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение *следующих целей*:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) **в области речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) **в области языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) **в области социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) **в области компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) **развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) **развитие информационной компетенции, которое включает:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

**Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:**

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Общая характеристика учебного курса «Английский язык»**

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако этап основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как вторая ступень образования является связующим звеном между начальной и старшей ступенями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах

речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На второй ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них неизбежно возникают вопросы:

- продолжать образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или углублённом;
- какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования предмет «Английский язык» в 5-9 классах МБУ «Школа № 79» изучается 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отмечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отмечая, на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- *сообщать* краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием полной/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное произношение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

**отдельных** грамматических явлений, слов, словосочетаний, **предложений**;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного курса**

В содержании представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена курсивом.

### **1. Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской

местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

## 2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование **с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

- 3. Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **3. Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### **4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);  
умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **7. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
выборочно использовать перевод;  
пользоваться двуязычным и толковым словарями;  
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование 9 класс

**Наименование предмета:** английский язык

**Класс:** 9 «А»

**Общее количество часов по учебному плану:** 102

**Рабочий план преподавателя составлен на основе рабочей программы ФГОС курса «Английский язык» (ФГОС ООО)**

**Учебник:** Forward, 9 класс. Автор: М. В. Вербицкая. Издательство: «Винтана - Граф», Pearson Education Limited, 2017. г. Москва

**Методическое пособие:**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Винтана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Винтана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Винтана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
1-6	<b>Unit 1. Entertain us!</b> <b>Развлечения</b>	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive — unattractive</i> ).	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.	
1-2	Обзор кинофильмов	Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
3	Телепрограммы			Развитие зрительной памяти и внимания. Обучение приема запоминания.  Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
			Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам.
4	О граффити		<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
5-6	Написание коротких сообщений			Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек).
<b>7-13</b>	<b>Unit 2. Health matters.</b> <b>О здоровье</b>	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы		
7-8	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.			Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
9-10	«Нет ничего невозможного». Чтение			Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
11-12	Диалогическая речь			Обучение построению высказывания.
13	Советы врача			Творческие работы (ответы на вопросы, изложения и сочинения - миниатюры).
14-17	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание основного содержания. <b>Грамматика</b> : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам		Развитие комбинаторных способностей.
18-19	Повторение			Использование разнообразных видов занятий применение красочного наглядного материала

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
20-21	Диалог культур	<p><i>Conditional I, Conditional II;</i> формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p><b>Аудирование</b>  <b>При непосредственном общении</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b>  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>	<p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам.</p>
22	<b>Контрольная работа № 1</b>  (письменная часть)			<p>Совершенствование грамматического строя речи.  Упражнения на развитие, концентрацию внимания.</p>
23	<b>Контрольная работа № 1</b>  (устная часть)			<p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам.</p>
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение			<p>Развитие наглядно-образного мышления  Работа с перфокартами.</p>
25-29	<b>Unit 3. Europe, Europe.</b>  <b>Европа, Европа</b>			<p>Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>).</p> <p><i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>
25	Разделительные вопросы		<p>Совершенствование грамматического строя речи.  Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.</p>	
26	Статья о Европе		<p>Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.  Развитие логического запоминания.</p>	
27	Мнение о Европе		<p>Развитие мыслительных операций и способов действия на основе</p>	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	многократного проговаривания
28-29	Написание официального письма		Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
<b>30-35</b>	<b>Unit 4. Join the club.</b> <b>Вступайте в наш клуб</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	
30	Интервью о выборе клуба		<b>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</b> <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
31-32	Разные вкусы, мода.		<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
33	Чтение текста с извлечением информации		<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Упражнение в многократном использовании новой лексики
34	Взаимоотношения подростков		<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
35	Описание личности		<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
36-39	Стратегии экзамена	Стратегии <b>чтения и аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения</b> : диалог.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание. Развитие слуховой памяти и внимания
40-41	Повторение	<b>Грамматика</b> : личные формы	<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии,	Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму,

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
		глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>  <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i> <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями	инструкции, плану.
42-43	Диалог культур			Развитие навыков диалогической речи.
44	<b>Контрольная работа № 2</b>  <b>(письменная часть)</b>			Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений. Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).
45	<b>Контрольная работа № 2</b>  <b>(устная часть)</b>			Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.  Совершенствование умения планировать свою деятельность.
46	Работа над ошибками. Обобщающее повторение			Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
<b>47-51</b>	<b>Unit 5. Keeping up-to-date.</b>  <b>Следовать современным технологиям</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма		
47	Персональный сайт		Расширение словаря синонимов и антонимов.	
48	Опасности интернета		Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.	
49	Портативные телефоны		Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание.	

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
50-51	Личное письмо		из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>the more ... the less ...</i> ). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем
52-57	<b>Unit 6. An eye for an eye?</b> <b>Око за око?</b>	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях		
52-53	Необычные наказания			Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
54	Объявления о пропаже			Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем
55	История о криминале			Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
56-57	Диалогическая речь			Развитие устной речи
58-63	<b>Unit 7. S(he).</b> <b>Он (она)</b>	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях ( <i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы		
58	Страничка юмора			Развитие умения сравнивать и анализировать
59-60	О правилах, обязанностях			Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам. Обучение построению высказывания.
61	Личность и поведение			Творческие работы (ответы на вопросы, изложения и сочинения - миниатюры). Развитие комбинаторных способностей.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
62-63	Написание эссе		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>	<p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам.</p>
64-67	Стратегии экзамена	<p>Стратегии <b>чтения</b>: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии <b>письменной речи</b>: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p>	<p>Развитие зрительной памяти и внимания.</p>
68-69	Повторение	<p><b>Грамматика</b>: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>
70-71	Диалог культур	<p><b>Грамматика</b>: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>	<p>Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.</p>
72	<b>Контрольная работа № 3</b>  <b>(письменная часть)</b>	<p><b>Словообразование</b>: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	<p>Использование разнообразных видов занятий применение красочного наглядного материала</p>
73	<b>Контрольная работа № 3</b>  <b>(устная часть)</b>		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	
74	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>	<p>Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.</p>
75	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p>	
74	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p>	<p>Упражнение в многократном использовании новой лексики</p>
75-81	<b>Unit 8. The world ahead.</b>  <b>Мир будущего</b>	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	
75	Киносценарии	<p>Наречия, выражающие возможность и невозможность</p>	<p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.</p>

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
		действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с	Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез). Развитие навыков диалогической речи. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Совершенствование умения планировать свою деятельность.
76-77	Предсказания			
78-80	Праздники			
81	План презентации			
<b>82-88</b>	<b>Unit 9. Amazing animals.</b> <b>Удивительные животные</b>	Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals I, II, III</i> ). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события.		
82	Животные о людях	Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i> .		Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание.
83	Осьминоги			Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
84	Африканские слоны и дог-шоу	Стратегии <b>аудирования</b> : детальное понимание звучащего текста. Стратегии <b>письменной речи</b> :		Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
85-86	Мнения о животных			Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
87-88	Написание эссе	личное письмо (структура и стилистика). <b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> ). <b>Словообразование:</b> словообразование числительных	определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
89-93	<b>Unit 10. Leaders and followers.</b> <b>Ведущие и ведомые</b>	Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных конструкций <i>verb + -ing form, verb + infinitive</i> . Сравнение конструкций <i>like doing sth</i> и <i>would like to do sth</i> . Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падеже, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
89	Качества лидера			Упражнение в многократном использовании новой лексики
90	Выдающиеся люди России			Творческие работы (ответы на вопросы, изложения и сочинения - миниатюры). Развитие комбинаторных способностей.
91	Отличие лидера от ведомого			Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.
92	Жорес Алферов		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	Упражнение в многократном использовании новой лексики
93	Связь между цветом и личностью			Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Развитие логического запоминания.

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
	человека			
94	Благотворительность начинается с семьи			Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
95-97	Стратегии экзамена			Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание. Развитие слуховой памяти и внимания.
98-99	Диалог культур			Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
100	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(письменная часть)</b>			Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.
101	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>(устная часть)</b>			Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание. Развитие слуховой памяти и внимания.
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение			Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений. Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса (имеется в наличии)**

**Дополнительная литература для учителя:**

**Дополнительная литература для учащихся:**

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

**Адаптированная рабочая программа по Михайловой Татьяне 9 «А» класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.
4. Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы «Английский язык»: 5-9 классы, М.В. Вербицкая. Москва, «Вентана-Граф, 2013.

**Адаптирование учебной программы предусматривает:**

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии)

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования.

Коррекционные задачи в рабочей программе определены согласно рекомендациям ПМПК и психолога.

Обучение предмету «английский язык» для учащихся с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

**Рабочая программа составлена с учётом особенностей** учащейся Михайловой Татьяны, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

**Целью** данной программы является:

1. использование процесса обучения английскому языку для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2. овладение учащимися с ЗПР знаниями, общими методами ее изучения, учебными умениями.

**Задачи:**

**Обучения:** создать условия для формирования у учащихся с ОВЗ предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать и делать выводы.
2. формировать коммуникативные умения в четырёх основных видов речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
3. построение образовательного процесса на адекватных возрасту и диагнозу обучающегося формах работы;
4. формирование у обучающегося социально-значимых компетенций;
5. формирование навыка осуществлять самостоятельный поиск информации на учебном материале.

**Развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

1. особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления,
2. продолжить развивать у учеников уверенность в себе,
3. закрепить умение достигать поставленной цели.

**Воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

**Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:**

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

**Основные условия развития обучающегося:**

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

## Характеристика познавательной деятельности учащейся

Специфические особенности памяти:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

- 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- 2) несформированность механизма произвольности у ребенка;
- 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания, не может длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этим ребенком необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

***Особенности восприятия, при задержке психического развития***

Причины нарушенного восприятия:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

***Особенности восприятия:***

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

***Особенности мышления:***

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире; уровень

развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). У ребенка страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

### **Общие недостатки мыслительной деятельности:**

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам), стремится избежать любых интеллектуальных усилий. Для него непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть.

2. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (из-за поспешности, неорганизованности, действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей).

3. Логическое мышление.

У Михайловой Татьяны имеются **нарушения важнейших мыслительных операций**, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекается мелкими деталями, не может выделить главное, выделяет незначительные признаки);
- сравнение (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить)

Ребенок на уроках активен, работает с таблицами, переписывает, читает самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроках работает самостоятельно. На более трудные вопросы консультируется с учителем и со сверстниками. На уроках проводится постоянно беседы с решением проблемных ситуаций, с поисковыми заданиями, описание. Наблюдается помощь со стороны сверстников на уроках.

### **Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).**

Коррекционно-развивающая работа реализуется с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, технология педагогической поддержки, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

**Формы и методы:** индивидуальная помощь в случаях затруднения, стимулирующая, направляющая, поддерживающая; дополнительные многократные упражнения для закрепления материала; задания по степени нарастающей трудности; таблицы, алгоритмы, схемы выполнения заданий; точность и краткость инструкции по выполнению задания;

частое использование наглядных дидактических пособий (презентаций, слайдов, видефильмов); благоприятный психологический климат на уроке; смена видов заданий (познавательных, игровых и практических); подстраивание под темп работы ребенка;

вариативные приемы обучения: создание проблемных ситуаций, наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, сравнение (чем похожи и чем отличаются), группировка по общности признаков, исключение лишнего, самостоятельная работа - если задание доступно для выполнения, обсуждение выполнения задания.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала. При использовании дидактического материала на уроках

чередование демонстрационного материала и практической деятельности, использование как для закрепления материала, так и для изучения новой темы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характерных затруднений. Учебный материал преподносится небольшими дозами; его усложнение осуществляется постепенно.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы.

**Коррекционно-развивающий компонент (КРК)** программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности мешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе.

Применение на уроках английского языка коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных и конструктивных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие абстрактного мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, психогимнастика).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной

деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

### **Виды коррекционно-развивающих упражнений:**

1. Упражнения, связанные с тактильным восприятием:
  - «Кусочки целого»
2. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
  - «Запомни и нарисуй»
  - «Найди смысловые связи»
  - «Один лишний»
  - «Память на слова»
  - «Мысленные образы»
  - «Ассоциации»
  - «Раздели на группы»
3. Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

Ценностно-смысловая компетенция	Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.
Образовательная компетенция	На уроках английского языка ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. Он учится аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.
Учебная компетенция	<p>В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся сложные задачи, стоящие перед ними, делить на более мелкие. И, решая каждую из задач, обобщать и делать вывод о наблюдаемом явлении или процессе.</p> <p>На практических работах у учащегося формируется навык определения основных этапов работы, составлению алгоритма для выполнения практических работ и умение корректировать или изменять алгоритм в зависимости от условий.</p>
Познавательная компетенция	На уроках английского языка учащийся продолжает овладение такими простейшими методами изучения окружающего мира, как наблюдение – сезонных изменений в жизни растений, животных, результатов опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; опыт – передвижение

минеральных веществ по стеблю, влияние света на растения и т.д. Некоторые из учащихся самостоятельно или с помощью учителя могут подготовить и провести эксперимент.

На уроках после отработки алгоритмов в стандартных ситуациях, учащимся предлагается на основе заданных алгоритмов, решить творческую задачу или предложить новое нестандартное решение проблемы.

Информационно-коммуникативная компетенция	Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Виды и формы контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка.

### **Рекомендации**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Ребенок с ограниченным умственным развитием при обучении испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Учащемуся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащемуся с ОВЗ обучения при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении самостоятельных работ для него сокращается количество и объем заданий и упражнений. Дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.
2. Некоторые темы предполагают сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует

отметить, что практически все темы содержат знания, которые необходимы каждому человеку. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий. Программа позволяет ученикам с ограниченными возможностями здоровья, оканчивающим основную школу, получить достаточно полное представление о важнейших закономерностях живой природы, о возможностях рационального использования природных ресурсов биосферы.

### **3. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

В работе с детьми с задержкой психического развития *наглядные методы* являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

### **4. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем.

### **5. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

*Словесные методы* обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

### **6. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития**

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Выстраивая обучение, учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития.
- Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
- Предлагая задание, учитывать, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопить их с ответом, дать время на обдумывание.
- Организовывать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся.
- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.
- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.
- Использовать для ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры.
- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.
- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.
- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности.
- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.
- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися.
- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно.

## **7. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития**

Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития человека, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с задержкой психического развития возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

## **8. Методические рекомендации в организации учебного пространства.**

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

## **9. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития**

Для эффективной организации обучения детей с задержкой психического развития можно организовывать учебную работу в мини-коллективах, группах.

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе

При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

Наличие достаточно высокой оценки ребенком своих возможностей – условие и одновременно средство обучения и воспитания.

Однако у части детей с задержкой психического развития самооценка завышена, что является следствием незрелости их эмоционально-волевых качеств личности, либо защитной реакцией на негативное отношение к нему взрослого.

Особое внимание на занятиях должно уделяться формированию всех видов и функций речи (особенно контекстной, планирующей и обобщающей функций).

Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают различными формами речи.

Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу.

Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, укрепляет веру в собственные возможности. Постепенно деятельность учащихся становится все более целенаправленной.

Важно научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать стремление найти объяснение непонятному, научить спрашивать взрослых и сверстников – все это коррекционная работа, направленная на компенсацию дефектов их психического развития.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует

своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечивается систематическим повторением пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.