

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79»

445044, Самарская обл., г.о.Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел.: 8 (8482) 30-15-39,
e-mail: school79@edu.tgl.ru.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ «Школа № 79»

М.А.Тарасова

« 30 » сентября 2019 г.

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от « 27 » сентября 2019 г.

Программа предшкольной подготовки
"Предшкольная пора"

Возраст : 6-7 лет

Количество часов:

Всего: 75 часов в год

В неделю: 3 часа

Программа предшкольной подготовки
"Предшкольная пора"
Автор: Н.Ф. Виноградова

Тольятти
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе разработана на основе Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе. обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).
2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.
3. Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется три раздела, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем мир»
2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
3. Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Познаем мир» представлен интегрированным занятием «Познаём мир».

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Продолжительность обучения – 25 часов.

«Познаем мир»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Мир людей.</p> <p>Профессии.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Правила гигиены.</p> <p>Правила личной безопасности.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. <p>Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий.</p> <p>Должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах поведения в общественных
<p>Времена года.</p> <p>Природные изменения, признаки.</p> <p>Сезонные работы, забавы.</p>	<p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обо всех временах года и их характерных особенностях, - о сезонных явлениях
<p>Наши друзья животные.</p> <p>Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом.</p> <p>Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в разных частях света в

<p>Растения и плоды.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название деревьев, травянистых растений <p>Должны уметь:</p>
<p>Широка страна моя родная.</p> <p>Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой адрес, название страны, столицы, - атрибуты России <p>Достопримечательности столицы.</p> <p>Должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - об образе жизни людей в других городах.
<p>Всему своё время</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток.</p> <p>Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части суток, - название дней недели, - название месяцев. <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действиях детей и взрослых в

2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Продолжительность обучения – 25 часов.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <p>- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>- совокупность предметов или фигур.</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать</p>

<p>обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.</p> <p>Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов.</p> <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	<p>взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливая их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10.</p> <p>Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p>

<p>до 10 цифрами. точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки.</p> <p>располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
---	--

3. «Обучение грамоте. Развивающее письмо» представлен занятием «Обучение грамоте. Развивающее письмо»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Продолжительность обучения – 25 часов.

Занятие «Обучение грамоте. Развивающее письмо»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи: -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</p> <p>Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p> <p>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные: согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и</p>

-выделять звуки в начале, середине, конце слова.	конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками.