

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2013

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ СОШ  
№ 79  
Приказ №  
от « » \_\_\_ 2013 г.

**Положение  
о внутренней оценке качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 79**

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законом « Об образовании», Типовым Положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом МБУ СОШ № 79 г. о. Тольятти.

1.2 Качество школьного образования, в понимании педагогического коллектива школы, - это совокупность свойств, обеспечивающая способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств, то есть соответствие образовательного результата запросам личности, общества и государства.

1.3 Развитие объективной контрольно-оценочной системы качества обучения в соответствии с требованиями пользователей (обучающихся и их родителей, органов управления образованием, работодателей) является одной из важнейших задач школы.

1.4 Система оценки качества образования - это совокупность организационных форм, процедур, условий, которая обеспечивает повышение качества образования.

1.5 Региональная система оценки качества образования включает:

- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестацию ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- независимую оценку образовательных достижений учащихся в процессе аттестации ОУ и мониторинговых исследований;
- аттестацию педагогических и руководящих работников ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников ОУ.

1.6. Школьная система оценки качества образования содержит в себе два блока:

1) Оценка качества образования конкретного ученика, класса, параллели, ступени, школы в целом

Образованность учащихся - результат развития ребенка, содержит в себе четыре грани: познавательную, психофизическую, социальную, творческую.

- Познавательная грань включает такие показатели, как продуктивность, компетентность и креативность познания.
- Психофизическая грань описывает физическое развитие, психическую адаптацию и сопротивляемость организма.
- Социальная грань результата обеспечивает включенность ребенка в учебный процесс, школьные мероприятия, социометрию, уровень воспитанности.
- Творческая грань содержит в себе такие показатели, как достижения учащихся, включенность в учебно- исследовательскую, проектную, творческую деятельность.

2) Оценка условий, способствующих качеству образования в школе

Профессиональная компетентность педагогов. В состав показателей входят:

- Уровень сложности реализуемых программ,

- уровень специальных и общекультурных знаний, умений и навыков учителя и общая эрудиция по преподаваемой области,
- методическое мастерство,
- уровень достижения обучаемых,
- личные достижения учителя,
- результаты научно-исследовательской работы.

**Престиж школы** в социуме и его динамика (активность образовательной структуры). Показателями по этому параметру являются:

- место в рейтинге школ города,
- качество организации УВП,
- материальная база школы и ее развитие,
- кадровая база,
- удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг,
- безопасность учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиенические условия.

## ***2. Структура сбора информации о результатах УВП, мониторинга условий образовательной деятельности, анализа и оценки образования.***

2.1 Анализ деятельности школы за учебный год осуществляется на основе информации, скомплектованной по блокам. Каждый блок формирует и анализирует заместитель директора в соответствии со своей зоной ответственности:

2.2.1. Заместитель директора по УВП, курирующий образовательный процесс, оценивает показатели учащихся по познавательной грани результата на основании следующей информации:

- учебные результаты за год по классам, параллелям, ступеням и школе в целом (классные журналы)
- результаты экзаменов в переводных классах (экспертизу проводят педагоги школы, не работающие в данном классе) (протоколы экзаменов)
- результаты единого государственного экзамена 11 классов (протоколы экзаменов)
- результаты итоговой государственной аттестации 9 классов (протоколы экзаменов)
- посещаемость учащимися занятий, (журналы)

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- выполнение учебных программ, в том числе практической ее части (классные журналы)
- Результаты итоговых (годовых) контрольных работ (классные журналы)
- качество контроля знаний учащихся со стороны учителя (анализ проводимых учителем контрольных работ) (тетради для контрольных работ, классные журналы)
- Мониторинг по предметам с использованием разноуровневых контрольных «тест-срезов» (результаты мониторинга, программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (познавательная грань))

2.2.2 Заместитель директора по УВП, курирующий воспитательный процесс, оценивает показатели учащихся по социальной грани результата на основании следующей информации:

- дополнительное образование учащихся в клубах, кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования (классные журналы, карта занятости обучающихся)
- посещаемость учащимися учреждений культуры города (приказы директора о выходе обучающихся за пределы школы)
- уровень воспитанности (методика М.И.Шиловой)
  - включенность в плановые воспитательные мероприятия (программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (социальная грань))
  - Результаты исследований сплоченности детских классных коллективов

(социометрия, программно- технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (социальная грань))

- Уровень достижений обучаемых в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана (грамоты, дипломы, приказы)
- Удовлетворенность образовательных потребностей учащихся

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- Оценка деятельности классного руководителя в соответствии с должностными инструкциями и памяткой классного руководителя (протоколы родительских собраний, анкеты учащихся и родителей, данные педагогических наблюдений администрации в ходе классно-обобщающего контроля)
- Оценка деятельности детских и молодежных объединений и самоуправления школьников, в том числе оценка воспитательного потенциала клубов, кружков и секций на предмет достижения поставленных задач и выполнения планов
- Оценка эффективности общешкольных воспитательных мероприятий
- Оценка эффективности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культурными институтами города, а также различными общественными организациями на предмет достижения поставленных задач и выполнения планов

2.2.3. Заместитель директора по УВР, курирующий учебно - воспитательный процесс, оценивает показатели учащихся по психофизической грани результата на основании следующей информации:

- темпы прироста показателей физического развития (протоколы мониторинга физической подготовленности обучающихся)
- уровень сформированности потребностей в здоровом образе жизни (анкетирование)
- динамика роста нарушений осанки, органов зрения, пищеварения (отчет школьных медиков, программно- технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (психофизическая грань))
- Мониторинг заболеваемости обучающихся (классные журналы, программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (психофизическая грань))
- процент охвата горячим питанием
- психическая адаптация, школьная тревожность (исследования психологов)
- уровень достижений обучаемых в спортивных состязаниях (дипломы, грамоты, приказы)

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- оценка организации физического воспитания в школе
- оценка материальной базы физического воспитания
- оценка деятельности психологической службы
- оценка медицинского сопровождения образовательного процесса в школе

2.2.4. Заместитель директора по УВП, курирующий организацию проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся, оценивает показатели обучающихся по творческой грани результата на основании следующей информации:

- Число учащихся, принявших участие в интеллектуальных состязаниях различного уровня (отчеты педагогов- предметников, классных руководителей)
- Достижения учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах проектов, интеллектуальных конкурсах (дипломы, грамоты, приказы)
- Сформированность компетентностей учащихся по результатам защиты проектов,

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- Оценка организации проектной деятельности в школе,
- Оценка качества предпрофильной подготовки,
- Оценка качества выполнения программ по курсам «Основы проектной деятельности» и «Основы проектирования»,

2.2.5. Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации УВП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, оценивает сформированность УУД у учащихся (личностных, предметных, метапредметных) на основании следующей информации:

- Мониторинг сформированности личностных УУД (неперсонифицированный, педагог- психолог, классный руководитель, учитель-предметник – сводные таблицы сформированности личностных УУД)
- Мониторинг сформированности метапредметных УУД (учитель - предметник, результаты выполнения проверочных (тематических) работ, портфель достижений , классный руководитель –сводные таблицы сформированности метапредметных УУД),
- Мониторинг сформированности предметных УУД (стартовая диагностика, промежуточные, итоговые работы по всем предметам - сводные таблицы сформированности предметных УУД).

2.2.6 Заместитель директора по методической работе оценивает профессионализм педагогов на основе следующей информации:

- Результаты экспертной оценки руководителями методических объединений уровня знаний и общей эрудиции педагогов в преподаваемой области,
- Методическое мастерство учителя (участие в выставках, конференциях, семинарах различного уровня, педагогических советах, разработка методических материалов, участие в разработке и совершенствовании учебных программ, участие в разработке дидактических и иных материалов, уровень ведения документации, содержания кабинета, публикации опыта работы)
- Личностные достижения учителя (повышение квалификации, достижения в педагогических конкурсах, получение наград, достижения в сфере личностных и интересов, публикации или телевизионные передачи и пр.)
- Уровень достижений обучаемых (количество учащихся, усваивающих предмет, в том числе на «хорошо» и «отлично», достижения в олимпиадах, конференциях и конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности и др.)
- Уровень сложности реализуемых программ (программы, реализующиеся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, на профильном уровне и т.д.)
- Участие в научно-исследовательской работе и делает выводы об оценке

кадровой базы, инновационного потенциала педагогов.

2.2.7. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе оценивает следующие параметры на основе имеющейся информации:

- Материальная база школы
- Обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических и санитарно- бытовых норм.

2.3. Директор школы на основе предоставленной заместителями информации делает выводы об эффективности использования потенциала образовательного учреждения, активности образовательной структуры, эффективности управления, достижению поставленных задач, достижению уровня образования, соответствующего признакам качества, определяет перечень проблем и формирует задачи по их решению.