

Анализ работы МБУ «Школа № 79» за 2016-2017 учебный год

Выполняя заказ государства и родителей, коллектив МБУ «Школа № 79» в 2016-2017 учебном году, определив миссию школы,

Миссия школы.

Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

поставил цели и задачи:

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОГО ВЫПУСКНИКА.

Модель выпускника

I. Интеллектуально – личностное развитие:

- информационный кругозор;
- познавательная активность личности;
- владение способами умственной деятельности;
- устойчивая мотивация к непрерывному образованию;
- стремление к интеллектуальному саморазвитию;
- владение различными способами самостоятельной деятельности;
- потребность в творчестве;
- критичность мышления.

II. Компетенции:

- умение использовать знания, умения, навыки в нестандартных ситуациях;

- владение информационными технологиями;
- умение выстраивать общение (вербальное и невербальное, межнациональное);
- умение решать конфликты ненасильственным путём;
- умение видеть и решать проблемы;
- способность к организации индивидуального и группового действия.

III. Здоровье:

- владение технологиями здоровьесбережения;
- потребность в ЗОЖ и занятии спортом;
- отсутствие вредных привычек;
- психофизическое благополучие;
- социальная активность и мобильность.

IV. Ценностно – ориентированные качества.

- гуманность;
- любовь к Родине, природе;
- потребность в самореализации и самовыражении;
- ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- гражданственность;
- трудолюбие, добросовестность, порядочность;
- нравственная культура.

Задача 1. Обеспечение реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины, комментарии
Повысить успеваемость обучающихся по школе до 100%.	Успеваемость- 99%.	Подзадача не выполнена.	<p>На повторный год обучения оставлен 1 обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допущен до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. <p>Переведено условно- 7 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 обучающийся не приступил к обучению (Мрыкин Г.) • 6 обучающихся не аттестованы: Арисов В., Зайцева А., Денисенко А., Давыдов А.- (более 90% пропуски уроков без уважительной причины), Кочетова А , Белозоров А, (пропуски уроков по неуважительной причине).
Повысить показатель качества знаний до 45 %.	Качество знаний- 41,5% Снижение на 0,3 %	Подзадача не выполнена.	<p>в 2015-16 учебном году качество знаний составило 41,8%, резерв обучающихся (закончивших год с 1 –«3») - 9%.</p> <p>В 2016- 17 качество знаний составило 41,5%, резерв -7, 8%.</p>

			(Кочетова А.) не аттестована по 3 предметам (пропуски уроков без уважительной причины), - в 7 классе 1 обучающийся (Давыдов А.) не аттестован по учебным предметам (пропуски уроков по неуважительной причине), - в 8 классе 3 обучающихся (Белозоров А., Денисенко А., Зайцева А.) не аттестованы по учебным предметам (пропуски уроков по неуважительной причине)
--	--	--	--

Вывод: Работа педагогического коллектива по обеспечению реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников в течение 2016-2017 учебного года велась системно, в соответствии с планом работы школы.

Тем не менее, реализовать все подзадачи в полном объеме не представилось возможным.

Проблемы:

- 1 обучающийся не приступили к обучению, 1- не допущен к ГИА за курс основного общего образования, 6- переведены в следующий класс условно (пропуски уроков без уважительной причины). Все формы работы, предпринятые коллективом школы, с данными обучающимися положительного результата не дали.
- Недостаточный уровень осуществления дифференцированного подхода при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.
- Не использован резерв обучающихся 7,8 % (60 обучающихся)- с одной «3» (в 2015- 16 учебном году- 9%).
- Отсутствие индивидуального подхода у педагогов при обучении обучающихся,
- Недостаточный уровень взаимодействия педагога- классного руководителя – заместителя директора.

Пути решения выявленных проблем:

- Привести в систему (спланировать и организовать) совместную работу коллектива школы - родителей обучающихся- службы «Семья» -социального педагога- психологов –инспектора ОУУП и ПДН ОП № 22 по организации работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- Спланировать и организовать работу (в т.ч. информационную, диагностическую) по профессиональному самоопределению для формирования у выпускников 9 классов осознанного выбора дальнейшего пути обучения.

- На заседаниях предметных методических объединений проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ. Спланировать работу по осуществлению дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ГИА.
- На заседаниях методических объединений спланировать работу по осуществлению дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающим, имеющим одну «4» или «3»),
- Педагогам в системе вести индивидуальные карты по ликвидации пробелов.
- Персональный контроль работы педагогов, имеющих обучающихся с одной «3», одной «4».

• **Задача 2. Формирование компетентностей обучающихся (разрешения проблем, информационной, коммуникативной, ИКТ).**

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины, комментарии
Обеспечить участие 100% учащихся 8 классов в работе над 2 проектами.	8 классы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профессии моей семьи» -100% ▪ «Портфолио ученика» - 99% 	Подзадача выполнена частично.	Причины: 1 обучающийся 8 классов является неуспевающим по причине пропусков уроков по неуважительной причине.
Обеспечить 100% участие обучающихся 10-11 классов в работе над проектами в рамках курса «Основы проектирования»,	<ul style="list-style-type: none"> • 10 «А»- социальный проект – 100%, • 11 классы – бизнес- план – 100% 	Подзадача выполнена полностью.	
Обеспечить 100% участие обучающихся 9 классов в работе над проектом «Мой выбор»	Участие -99%	Подзадача выполнена частично.	1 обучающийся (Мусаев Э.) не выполнил проект – не допущен к итоговой аттестации.
Обеспечить 100% участие обучающихся 9 классов в работе над проектом	Участие -99%	Подзадача выполнена частично.	1 обучающийся (Мусаев Э.) не выполнил проект – не допущен к итоговой аттестации.

«Портфолио выпускника основной школы»			
Вовлечь 100% обучающихся 1-4 классов в работу над «Портфолио достижений»,	Работа над Портфолио достижений-100%	Подзадача выполнена полностью.	Проблемы: обучающиеся, прибывшие из других школ, регионов не всегда имеют Портфолио достижений за предшествующий период обучения.
Вовлечь 100% обучающихся 5-8 классов в работу над Портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 классы - 100% ▪ 6 классы - 97% ▪ 7 классы- 99% ▪ 8 классы – 97% 	Подзадача выполнена частично	Не имеют портфолио: 5 классы-1 обучающийся, 6 классы- 2 обучающийся, 7 классы- 1 обучающийся, 8 классы - 2 обучающихся. Все обучающиеся переведены в следующий класс условно: пропуски уроков по неуважительной причине.
Повысить % обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, до 30 %.	389 (44,9%) обучающихся вовлечены в проектно- исследовательскую деятельность (из них 37 (10%) – обучающиеся начальных классов)	Подзадача выполнена полностью.	Приняли участие: - школьная НПК -82 обучающихся (9%), из них 37 (10%) –обучающиеся начальных классов, -проекты в рамках курса «ТУИиПД» - 84 обучающихся (7 классы), -проект в рамках курса «Я выбираю профессию» - 75 обучающихся (8 классы), - проект «Мой выбор»- 79 обучающихся (9 классы), - социальные проекты- 41

			обучающийся (10 классы), -«Бизнес- план» -28 обучающихся (11 классы)
Обеспечить участие во внешкольных конкурсах проектов не менее 25% от общего количества обучающихся 5-11 классов.	120 человек (25,6%)	Подзадача выполнена полностью.	
Внедрить в работу 100% педагогов проектную, учебно-исследовательскую деятельность.	100%	Подзадача выполнена полностью.	Проблемы: учителя начальных классов, физической культуры не используют в полном объеме элементы проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности.
Обеспечить участие во внешкольных конкурсах проектов не менее – 35 % от общего количества педагогов школы.	17 педагогов (36%)	Подзадача выполнена полностью.	Проблемы: учителя начальных классов не участвуют во внешкольных конкурсах проектов

Вывод: Работа педагогического коллектива по формированию компетентностей обучающихся (разрешения проблем, информационной, коммуникативной, ИКТ) велась целенаправленно в соответствии с планом работы школы. 100% педагогов приняли участие в качестве научных руководителей в школьном этапе научно- практической конференции школьников.

Проблемы:

- Неготовность учителей начальных классов (в т.ч. психологическая) к участию во внешкольных конкурсах проектов

Пути решения выявленных проблем:

- Спланировать систему семинаров (проблемных, обучающих и др.) для педагогов по использованию проектной, научно-исследовательской деятельности.
- Включить в план работы школы школьный этап научно- практической конференции (2 раза в год). Вовлечь 100% педагогов в организацию и проведение школьного этапа научно- практической конференции.

- Организовать психологические тренинги для учителей начальных классов, молодых специалистов, педагогов, имеющих недостаточный опыт работы.

Задача 3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
1. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1%.	Заболеваемость увеличилась с 1,7% до 2,5%, на 0,8%	Подзадача выполнена.	Возможно, данные искажены по причине непредоставления своевременно медицинских справок в медкабинет классными руководителями.
2. Сохранить уровень физической подготовленности обучающихся на всех ступенях обучения: <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – 32%, • средний – до 65%. 	Высокий уровень -21%, Средний -63%	Подзадача выполнена частично.	% считается от количества учащихся, принявших участие в смотре физической подготовленности. Необходимо учитывать данные по всем учащимся школы.
3. Повысить охват обучающихся горячим питанием до 80%.	Повышение до 78%.	Подзадача выполнена частично.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня материально достатка у контингента школы. 2. Недостаточное понимание родителями учащихся важности получения горячего питания. 3. Недостаточно квалифицированная работа педагогов по увеличению охвата горячим питанием учащихся.

			4. Отсутствие разнообразия питания со стороны КШП «Дружба».
4. Сохранить % занятости учащихся в спортивных секциях – 61%	Повышение до 62%	Подзадача выполнена	Сформированность положительного отношения к спорту у ряда учащихся и родителей. Качественная работа учителей физической культуры, внеурочной деятельности спортивного направления.
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Продолжается работа по рабочим программам по физической культуре с учетом комплекса ГТО. Организована сдача норм ГТО. Кроме учащихся 11 классов, ГТО сдавал 1 ученик 9 класса и 1 из 10 класса.	Подзадача выполнена	Участие добровольное. Целями ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.
6. Продолжить работу по изучению параметров психофизической грани результата с целью определения нарушений психофизического развития.	Параметры психофизической грани результата определены. Критический уровень физического развития по росту и массе тела отмечен в 11 классах - 30%. Критический уровень физического развития по массе тела – в 8 классах -22%. 2,5% - уровень общей заболеваемости учащихся.	Подзадача выполнена.	Дети с замедленным биологическим развитием менее активны на уроках, у них повышенная отвлекаемость. У этих детей чаще бывают снижены антропометрические показатели, отклонения в опорно-двигательном аппарате, НС, ССС.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по созданию условий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду, ведется на достаточном уровне. Состояние среды не вызывает существенных отклонений в формировании и развитии личности.

В результате реализации мероприятий по здоровьесбережению у обучающихся формируются УУД:

Личностны результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимание и принятие учебной задачи;
- контроль, коррекция и оценка результатов деятельности.

Познавательные УУД:

- сравнение и классификация;
- понимание и применение полученной информации;
- проявление индивидуальных творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- работа в группе;
- формулирование затруднений;
- формулирование собственного мнения;
- осуществление взаимного контроля;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

- формирование представлений о ЗОЖ;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Наметилась **положительная динамика** по отдельным направлениям деятельности:

1. Активное участие учащихся и педагогов в городском сетевом проекте «Здоровое поколение Тольятти».
2. Заболеваемость учащихся изменяется, не превышая пределов 1 %.
3. Стабильно количество учащихся, отнесенных к физкультурным группам здоровья.
4. Травматизм не увеличивается.
5. Улучшается материально-техническое оснащение школы.
6. 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в своей практике.

Но вместе с тем в ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

1. Свободным выбором блюд при питании охвачен 44% учащихся 7-11 классов (снижение на 27%).
2. Увеличился низкий уровень физической подготовленности на 15%, средний уровень снизился на 2%, высокий уровень - на 11%.
3. Процент охвата горячим питанием учащихся школы увеличился на 1 %, но не достиг среднегородского уровня (по городу- 82,2%, по школе- 78%).
4. Снизился уровень охвата 2-х разовым питанием на 1%.
5. занятость в спортивных секциях снизилась на 4%.
6. Существует противоречие между использованием главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, деятельностного обучения; между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда; между имеющимися нормативно - правовыми основаниями и материально-технической базой.

Задача 4. Формирование социальных компетентностей обучающихся.

Подзадача	Результат	Выводы	Проблемы, причины
<p>Сформировать нравственные качества личности у 100% обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявления воспитанности младших школьников (1-4 классы); - проявления нравственного деятельно-волевого характера подростков (5-9 классы); - проявления гражданской зрелости старшеклассников (10-11 классы). 	<p>Нравственные качества личности сформированы у 99,5 % обучающихся:</p> <p>-1-4 классы: высокий уровень-21% средний уровень- 68% низкий уровень- 11% не сформированы-0%</p> <p>-5-9 классы: высокий уровень-27% средний уровень- 60% низкий уровень- 13% не сформированы-0%</p> <p>10-11 классы: высокий уровень- 21% средний уровень- 64% низкий уровень- 15% не сформированы-0%</p>	<p>Сформированность нравственных качеств личности обучающихся находится на среднем уровне.</p>	<p>1.Недостаточно качественная работа классных руководителей по воспитанию нравственности у обучающихся с детьми и их родителями.</p> <p>2.Низкий контроль за поведением детей со стороны родителей.</p> <p>3.Недостаточное посещение обучающимися городских мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств.</p> <p>4. Большое количество неполных семей, семей матерей-одиночек и семей с низким уровнем образования родителей.</p>

<p>Вовлечь 100% обучающихся 1-4, 5-8 классов во внеурочную деятельность.</p>	<p>Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-4 классов, 99,4% - 5-8 классов. В течение учебного года реализованы 28 программ по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.</p>	<p>1. Внеурочная деятельность в 1-8 классах осуществлялась учителями начальных классов, классными руководителями 5-8 классов, педагогом-психологом, педагогами-предметниками. 2. Всего было задействовано 21 педагог в 1-4 классах, 27 педагогов в 5-8 классах. 3. Все программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям. 4. Для реализации программ внеурочной деятельности использовались все зоны, имеющиеся в школе: спортивные залы, футбольное поле, баскетбольная площадка, актовый зал, школьный музей, творческая мастерская, зал хореографии, экологическая лаборатория, кабинеты информатики, учебные кабинеты.</p>	<p>1. Большая нагрузка на обучающихся 1-4 классов во второй половине дня из-за занятий в учреждениях дополнительного образования (в художественных и музыкальных школах, школах искусств, спортивных школах и др.) 2. Недостаточное количество программ художественно-эстетического цикла. 3. Максимальный процент вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся 5-8 классов не достигнут из-за учеников, не приступивших к занятиям.</p>
<p>Вовлечь в систему ученического самоуправления 100% обучающихся 2 и 3 ступеней обучения.</p>	<p>98,8% обучающихся вовлечены в систему ученического самоуправления.</p>	<p>1. Система ученического самоуправления в школе создана. 2. Активисты Совета старшеклассников, школьного музея, ДиМО обучались в загородной школе по развитию ученического самоуправления. 3. В классных коллективах работают активы классов,</p>	<p>1. Низкая мотивация у обучающихся к включению в систему ученического самоуправления. 2. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися со стороны классных руководителей.</p>

		учащиеся имеют постоянные и временные поручения.	
Увеличить на 10% количество обучающихся 5-8 классов, вовлеченных в работу школьных ДиМО.	1.Количество обучающихся, вовлеченных в работу ДиМО увеличилось на 15%. 2.Более 20% обучающихся 5-8 классов, не входящих в ДиМО, принимали активное участие в мероприятиях, проводимых экологическим и волонтерским объединениями.	1.Все детские объединения осуществляли работу согласно своего Устава и плана. 3.Все объединения принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. 4.Члены детского экологического объединения «Мы - экологи» показали высокие результаты в городских мероприятиях.	1.Недостаточное количество детей «группы риска» вовлечены в работу детских объединений. 2. Отсутствие наглядной информации об участии детей в мероприятиях и их достижениях в объединениях «Семь ветров», «Взрывная масса».
Не допустить роста правонарушений среди несовершеннолетних	1.Увеличения количества правонарушений среди несовершеннолетних не наблюдалось. 2.На профилактическом учете в ПДН состоят 12 подростков (в 2015-2016 уч.г.- 13 обучающихся) 3.В течение учебного года проведено: - 33 профилактических дня; - 8 заседаний Совета профилактики; - 33 обращения в ПДН, КДН, ц. «Семья», отдел опеки и попечительства.	1.Педагогическим коллективом проведена большая работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся. 2.Профилактическая работа велась совместно с региональным социопсихологическим центром, с ОУУП и ПДН ОП № 22.	1.Низкий контроль за поведением обучающихся со стороны родителей. 2.Незанятость детей «группы риска» во внеурочное время. 3.Увеличение количества малоимущих семей.
Расширить зоны применения инновационных воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	90% педагогов используют в своей работе инновационные воспитательные технологии в учебных занятиях и во	Классные руководители и педагоги-предметники используют в своей работе различные современные	Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

	внеурочной деятельности.	воспитательные технологии, активно участвуют в городских. Областных, Всероссийских дистанционных конкурсах.	
--	--------------------------	---	--

Таким образом, деятельность школы по формированию социальных компетентностей обучающихся велась на достаточном уровне:

- классными руководителями успешно использовались такие технологии как дискуссия, диалог, шоу-технологии, личностно-ориентированное КТД;
- внеклассные мероприятия проводились в форме круглого стола, форума, дебатов, судебного заседания.
- Классные руководители в достаточном количестве обеспечены методической литературой, диагностическими материалами, что позволяет совершенствовать методику проведения классных часов, внеклассных мероприятий, грамотно строить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, требующими особого внимания, с детьми «группы риска»;
- 99,7% обучающихся 1-7 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами реализовывались 26 программ;
- классные руководители активно вовлекали детей в систему ученического самоуправления, посещали городские семинары и заседания сетевой группы в МОУ ДОД ЦВР «Диалог»;
- учащиеся школы участвовали в гражданских акциях, шефствовали над ветеранами войны и труда, поздравляли их с праздниками, приглашали на классные часы.
- воспитанники экологического объединения показали высокие результаты в городских мероприятиях экологической направленности, за что были награждены грамотами.
- различные мероприятия были проведены и для формирования нравственного здоровья учащихся. Это и тематические классные часы, и шефство над ветеранами войны и труда, и организация «Дня матери», «Дня пожилого человека», пополнение экспонатов Музея боевой и трудовой славы.

Анализ результатов работы определил наиболее значимые проблемы, которые послужили основанием для составления программы деятельности на следующий учебный год. Среди возможных путей их решения отмечены следующие:

- Качественное выполнение работы по прогнозированию результатов в обучении учащихся;
- Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- Своевременное выявление пробелов в знаниях обучающихся и работа по их ликвидации;
- Повышение компетентностей учителей в области мониторинга обучения учащихся, в т.ч. с использованием АСУ РСО.
- Выявление резерва учащихся, имеющих потенциальные возможности, и организация индивидуальной работы с ними;
- Повышение эффективности работы классных руководителей через работу методических объединений классных руководителей.

- Освоение и активное внедрение новых технологий обучения (их элементов) как ресурсов формирования универсальных учебных действий.
- Психолого-педагогическое просвещение учительского коллектива.
- Расширение социального партнерства в области дополнительного образования.
- Профилактическая работа с родителями.

Кроме того, в 2017-2018 учебном году основными направлениями в деятельности школы станут:

- Продолжение работы по
 - внедрению ФГОС НОО,
 - внедрение ФГОС ООО.

Перспективы развития школы: *формирование в школе максимально развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию интеллектуального личностного потенциала КАЖДОГО ребенка и его социализации.*

Исходя из вышеизложенного, на 2017-2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников.

1. Повысить успеваемость обучающихся по школе до 100%.
2. Повысить показатель качества знаний до 45 %.
3. Обеспечить 100% успеваемости обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ.
4. Обеспечить достижение базового уровня планируемых предметных результатов всеми (100%) обучающимися 1-9 классов (ФГОС).

2. Формирование компетентностей обучающихся (разрешения проблем, информационной, коммуникативной, ИКТ).

1. Обеспечить 100% участие обучающихся 10-11 классов в работе над проектами в рамках курса «Основы проектирования»,
1. Обеспечить 100% участие обучающихся 9 классов в работе над проектом «Мой выбор»,
2. Вовлечь 100% обучающихся 1-4 классов в работу над «Портфолио достижений»,
3. Вовлечь 100% обучающихся 5-9 классов в работу над портфолио обучающегося.
4. Повысить % обучающихся, вовлеченных в проектно - исследовательскую деятельность, до 45%.
5. Повысить качество и практическую ценность учебно-исследовательских работ обучающихся.
6. Обеспечить участие во внешкольных конкурсах проектов не менее – 25 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

7. Внедрить в работу 100% педагогов проектную, учебно-исследовательскую деятельность.
8. Обеспечить участие во внешкольных конкурсах проектов не менее – 35 % от общего количества педагогов школы.

3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Продолжить создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1%.
3. Повысить охват обучающихся горячим питанием до 80%.
4. Сохранить занятость обучающихся в спортивных секциях на уровне 62%.
5. Сохранить средний уровень физической подготовленности у 63% обучающихся.
6. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО.

4. Формирование социальных компетентностей обучающихся.

1. Сформировать нравственные качества личности у 100% учащихся:
 - проявления воспитанности младших школьников (1-4 классы);
 - проявления нравственного деятельно-волевого характера подростков (5-9 классы);
 - проявления гражданской зрелости старшеклассников (10-11 классы).
2. Вовлечь 100% учащихся 1-9 классов во внеурочную деятельность.
3. Повысить высокий уровень ученического самоуправления учащихся 5-11 классов на 10%.
4. Увеличить на 10% количество обучающихся 5-8 классов, вовлеченных в работу школьных ДиМО.
5. Не допустить роста правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Расширить зоны применения инновационных воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.



Директор МБУ «Школа № 79»

Г.Д. Насенникова