

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 79»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 17 от «16» марта 2018г



Утверждаю:
Директор МБУ «Школа № 79»
Т.Д. Насенникова/
приказ № № 208 от 13.04.2018

**Воспитательная программа
лагеря с дневным пребыванием «Радуга»**

Программа рассчитана на детей 6-16 лет
Срок реализации программы – 18 дней

Составитель программы: учитель начальных классов Сердюкова А.А.

2018
г.

1. Информационная карта программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи организации работы лагеря.
4. Положение лагеря с дневным пребыванием.
5. Содержание и формы реализации программы.
6. Схема управления программой.
7. Ресурсы.
8. Критерии эффективности программы.
9. Предполагаемые результаты программы.
10. План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием.
11. Режим дня.
12. Список литературы.

Содержание.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа по организации детского отдыха образовательных учреждений, обеспечивающих летний отдых детей.
2.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа средняя общеобразовательная школа № 79
3.	Юридический адрес, Местонахождение лагеря	445044 Самарская область, г. Тольятти, бульвар Космонавтов, 17. т.факс:30 -15-77
4.	Полное название программы.	Воспитательная программа лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБУ «Школа № 79»
5.	Цель и задачи программы	<p>Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения воспитанников в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация формирующей эстетико-творческой образовательной среды; 2. Обеспечение гарантии личностного успеха; 3. Формирование положительного общественного отношения к деятельности; 4. Повышение статуса т активной личности; 5. Участие каждого в общественно - значимой деятельности; 6. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.
7.	Сроки реализации программы	Период смены 18 дней 1 смена – июнь
8.	Структура формирования смены	Количество отрядов: 6
9.	Контингент и возраст воспитанников	Дети социально-способные, обучающиеся 1-8 классов

10.	Направленность программы	<p>Весь период времени пребывания детей в лагере предусматривает работу по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательно-досуговое. 2. Художественно-эстетическое. 3. Спортивно-оздоровительное.
11.	Краткое содержание программы	<p>Особенность содержания мероприятий заключается в том, что они распределены на пятидневки, темы каждого дня заданы в соответствии с целью программы.</p> <p>Ежедневно проводятся инструктажи по темам ПБ, ПДД, ТБ, концерты, конкурсы, <i>открытие и закрытие лагерной смены</i>, первенства по различным видам спорта, викторины, беседы, конкурсы, информационные минутки, календарные праздники. (см. Приложение №1).</p>
12.	Условия участия в программе	Осознание необходимости усиления воспитания детей и подростков в семейной, школьной и общественной жизни, наличие кадрового и научного потенциала.
13.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение программы деятельности лагеря. - Укрепление здоровья детей, положительный эффект оздоровления. - Пополнение жизненного опыта детей интересными социально – культурными событиями. - Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка. - Привитие навыков самообслуживания. - Формирование чувств: патриотизма, бережного отношения и уважение к природе и родному краю. <p>Критерии оценивания ожидаемых результатов.</p>
14.	Система контроля	Текущее анкетирование, мониторинг качества организации отдыха обучающихся.
15.	Персонал лагеря	<p>Начальник лагеря – 1 чел. Воспитатели – 12 чел. Инструктор по физвоспитанию – 1 чел. Медицинский работник – 1 чел.</p>
16.	Финансовое обеспечение	<p>Средства бюджета городского округа Тольятти Родительские средства</p>

2. Обоснование программы, актуальность.

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

На наш взгляд наиболее значимыми сегодня являются:

1. Возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:
 - навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
 - навык самостоятельно принимать решение,
 - умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
 - навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
 - навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.
2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.
3. Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.
4. Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все

разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма достиг таких размеров, что поневоле приходится задумываться, есть ли будущее у этого подрастающего поколения, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря «Радуга» направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ.

1. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.

- (Поручение заместителем Правительства РФ от 07.12.2011 № АЖ — П12 — 8693)
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 апреля 2010 г. N 29 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2605-10»
 3. ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ ст. 149; 150; 152 (Об оплате труда)
 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24 ИЮЛЯ 1998 Г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации» (ст.12);
 5. ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
 6. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ГОСТ Р 52887-2007(Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст)
 7. ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
 8. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ» ,1 раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 9. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011 года № 06 - 614)
 10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 января 2011 г. N 13 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ ПРОВОДЯТСЯ С УСТАНОВЛЕННОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ» .
 11. ПРИКАЗ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ от 29 марта 1993 года №113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристических походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»

ФУНКЦИИ ЛАГЕРЯ «РАДУГА»

- *Основная* – образовательная – функция лагеря состоит в том, что лагерь организует систематическое интенсивное обучение и упражнение детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

- *Компенсаторная* функция лагеря «Радуга» реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- *Релаксационная* функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня.
- *Социально–адаптивная* функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

3. Цели и задачи программы.

Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- организация формирующей эстетико-творческой образовательной среды;
- обеспечение гарантии личностного успеха;
- формирование положительного общественного отношения к творческой деятельности;
- повышение статуса творчески активной личности;
- участие каждого в общественно значимой деятельности;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;

4. Содержание программы.

1. Организационно – педагогическая деятельность:

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- Проведение классных родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

2. Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия.

3. Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД;
- Коммуникативные игры на знакомство и сплочение коллектива в отрядах;
- Тренинги;
- Конкурсы и викторины;
- Квест-игры.

4. Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела:

- Открытие лагеря с дневным пребыванием «Радуга», с представлением отрядов в развлекательной форме;
- Оформление отрядных уголков и стенных газет;
- Работа мастерских (конкурсы рисунков, творческих работ на асфальте), Каждый ребенок выбирает мастерскую по интересам с правом перейти в другую и попробовать свои силы. Списки составляют воспитатели с учетом интересов детей.

В последний лагерный день организуются выставки работ.

5. Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.

6. Профилактические мероприятия

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- Беседа «От искр огонь рождается»;
- Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»;
- Викторина «В объятиях табачного дыма»;
- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности»;
«Правила поведения детей при прогулках и походах»;
«Правила при поездках в автотранспорте»;
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
«Правила дорожного движения»;
- Беседы, организуемые медицинским работником.

7. Аналитическая деятельность по работе программы:

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы лагеря.

5. Участники программы.

Участники программы смены — дети 6-16 лет, воспитатели, вожатые.

6. Сроки действия программы

Период смены 18 дней: 1 смена – с 1 июня по 27 июня 2018 года.

7. Механизм реализации.

I этап. Подготовительный – апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- организация подготовки школы к летнему сезону;
- приказ по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап - Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап - Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап - Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

8. Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- Положение о лагере с дневным пребыванием.
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
- Режим работы.
- Штатное расписание сотрудников.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

3. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатель
- инструктор по физическому воспитанию

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 14 человек.

Начальник лагеря:

- осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими работу лагеря.
- готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Воспитатели:

- полностью осуществляют воспитательную и досуговую жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

5. Педагогические условия.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выполнение программы деятельности лагеря.
2. Укрепление здоровья детей, положительный эффект оздоровления.
3. Пополнение жизненного опыта детей интересными социально – культурными событиями.
4. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Формирование чувств: патриотизма, бережного отношения и уважение к природе и родному краю.

Критерии оценивания ожидаемых результатов:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
---	-------------	---------------	-------

			проведения
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	1 раз в неделю
2	Входное анкетирование	Воспитатели	1 раз (начало смены)
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Итоговое анкетирование	Воспитатели	1 раз в смену

10. Список литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.