**Технологическая карта английского языка по ФГОС**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Давайте поиграем.

**Учитель:** Келбялиева Диана Абдулмеджидовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Давайте поиграем. |
| **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему. 1.Образовательная: Формировать навыки устного счета с1до10,знакомство с играми,повторение темы «Животные».2.Развивающая: Развивать навыки говорения: вести диалог- расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и буквы..

 1. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя название игры и животных.
2. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** | Числительные от 1 до10.Лексические единицы и фразы по теме «Животные», «Игры». |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Природоведение, физкультура,риторика | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)Работа со схемами- опорами.Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Аудиоприложение на CD MP3-Схемы-опоры-Плакат «Английский алфавит»-Карточки с числительными, картинки с животными -игрушка динозаврика Барни.-Карточки с буквами -Мультимедийная презентация с изображениями животных-звездочки для оценивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)*
 | ***1минуты*** | Ручная кукла-ворона |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”*  | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Стих-приветствие.* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)*
 | ***2 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together.* *Ребята, на улице зима, снег идет, холодно. А мы сегодня на несколько минут отправимся на летнюю полянку. Там живут наши друзья- зверята. Мы с ними давно уже не встречались. Давайте сходим к ним и покажем, чему мы научились на уроках. Наша полянка находится далеко и нам нужно пройти через лес. Ой, смотрите, кто это прыгает с дерева на дерево? (показывает картинку с попугай). – a parrot! Попугай очень веселый, он дразнит комариков:[z]-[z]-[z]. –Зовет лисичку: [ei]-[ei]-[ei]. Попугай упал: [ai]-[ai]-[ai]. Ему очень больно: [m]-[m]-[m]. Прилетела пчелка и стала его успокаивать: [о] – [о]– [о]. (Слайд№1») Ой,звери начали играть в прятки, они доганяют друг друга.А для того,чтобы узнать кто водит,они считаются.*  | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки и слова,стараясь копировать артикулляцию учителя* |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Карточки с буквами на доске |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока.*  | **Цель** –сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (повторить буквы, название животных, выучить название игр,числительные, считать по-английски)*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***10минут*** | Слайд с животными, картинки с животными, буквами. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***1.Фронтальны опрос*** *а)Показываю картинки с буквами.(Игра)* *Показываю слайды с изображением животных: “cat, dog,* *fox,rabbit,wolf, ,tiger”. Прошу учащихся назвать их.* *b) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your colour? (Вспомните цвета)"****2.Работа в парах****Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.****3.Мотивация****Самые активные получают звездочки.(в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)*  | **Цель**– повторить пройденный материал*Называют буквы; поют песню «Алфавит»;(игра)**Называют животных на слайдах;* *Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки.* *“Hello! I’m fox …”**Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***10 минут*** | Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать навыки употребления английских игр, числительных от 1до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией» *1)* ***Формирование лексических навыков.****Работа с учебником. Упр.1стр64: -в какие игры любит играть динозаврик Барни и его друзья?А иы в какие игры любите играть?**2)* ***Аудирование -*** *презентация новой лексики.(для некоторых игр нужны считалки. Послушайте любимую считалку Майка.**-Включаю для прослушивания упр 2.1 стр.66, дав задание упр.2.2 стр66.Сколько рыбок насчитал Майк?* *- Отрабатываю произношение этих фраз по отдельным словам и интонационно.* *-После повторного прослушивания предлагаю повторить считалку хором.**Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:**-Who are you?**-I am Barney.**-What game do you like playing?.* *-How old are you?**-I am three.**4****) Формирование умения вести диалог- расспрос.*** *Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившиеся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Хвалю: “Fine! Very good!”* | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от1до10)*Повторяют вслух со зрительной опорой.* They like playing…We like playing…*Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.**Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса**Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.**Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.**Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***8минут*** | Учебник схемы -опоры |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ*1)Задача- составить предложения по опорным схемам.**Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.**I am Jane.**I am 5.**I am the cat.**Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших животных.**2) Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.* *Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, во что любит играть и сколько ему лет.* | **Цель**- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.*Повторяют значение схемы.**Составляют предложения**Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.**I am the dog.**I like playing tag.**I am 2.* *Беседа в парах.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***1 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. | *.* |  |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***6 минут*** |  Аудиозапись на диске |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –**продолжить работу по ознакомлению учащихся с новыми ЛЕ*Упр.4 стр.67* | **Цель –** продолжить знакомство с новыми ЛЕ*. Повторяют слова* | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодествии для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма**
 |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**- познакомить учащихся с графическим образом “Open your workbook, please.”*Объясняю и показываю*  | **Цел**ь- научиться писать игры, в которые они играют.*Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради*  |  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **8.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***3минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?* *Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s* *count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.**Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is ex.6-7, p.67 “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |