

Технологическая карта урока на тему: «Ассирийская держава»

Учитель	Камышова Елена Викторовна
Дата	23.11. 2015 г
Предмет	История
Класс	5 «В»
Тема урока	Ассирийская держава
Номер урока в тематическом планировании	№ 22
УМК:	История Древнего мира, 5 класс, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.Л., М., Просвещение, 2014г.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель урока	Подвести к пониманию особенностей, причин возвышения и гибели Ассирийской военной державы, показав грабительский характер ассирийских завоеваний.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">- <i>обучающие</i>: способствовать формированию представлений об истории возникновения Ассирийской державы, государственном строе и достижениях Ассирийской цивилизации; учить устанавливать причинно-следственные связи падения этого государства;- <i>развивающие</i>: продолжить развитие речевых и оценочных умений – умения работать в группе, внимательно слушать, находить главное в тексте, формулировать вопросы, участвовать в обсуждении, сравнивать явления;- <i>воспитательные</i>: способствовать воспитанию ответственного отношения к учебе, развитию морально-нравственных качеств.
Технологии	Информационно-коммуникационная, проблемного обучения, смысловое (продуктивное) чтение, ИТ – технологии, здоровьесберегающая.

Предполагаемый результат	Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определять ее сильные и слабые стороны.
Предметные умения	<ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территорию Ассирийской державы; -объяснять причины возвышения Ассирии и ее гибели; - описывать армию ассирийцев, сравнивая с армиями других древних государств; -характеризовать самых известных правителей Ассирии;
УУД	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют целеполагание; -осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока; -самоорганизуются; -осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; составляют тезисный план; определяют понятия; ориентируются по атласу и исторической карте; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дискутируют; осуществляют смысловое чтение; -сотрудничают в парах, группах; принимают на себя роль консультантов и экспертов; - выслушивают мнения других, договариваются;
Ресурсы	Учебник, компьютер, проектор, интернет, презентация, рабочие листы с заданием для самостоятельной работы, таблица «З-Х-У».

ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап: организационный 1 мин.					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Учитель приветствует учащихся, настраивает на работу. Проверяет готовность к уроку. Дает рекомендации по заполнению рабочих листов.	Самостоятельно оценивают готовность к уроку. Настраиваются на предстоящую работу Высказывают предположения по поводу темы урока.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Наблюдение	Включение в учебный процесс
II этап: постановка цели и задач урока 4 мин.					
Создание ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно определяют тему и выдвигают цель урока в виде вопросов или гипотез.	Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока: - Ребята, посмотрите на карту. Здесь изображены государства, которые мы с вами уже изучили. Вопросы: <i>-Какие древние государства вы уже знаете?</i> -Сегодня мы познакомимся еще с одним государством. Посмотрите на карту. Территория этого государства окрашена красным цветом.	Работают с картой, вспоминают изученные государства. - определяют территорию Ассирийского государства Заполняют таблицу «З-Х-У» (1 столб.)	Учебно-познавательная, коммуникативная	Заполнение таблицы «З-Х-У»	Определение цели урока. Умение сотрудничать, анализировать. Умение определять цель, планировать свою работу.

	<p>- <i>Определите его географическое местоположение?</i> - <i>Прочитайте название этого государства.</i> Ассирия прожила яркую жизнь, сегодня этого государства на карте нет, здесь находятся Ирак и Иран. Ассирия была первой в мире державой. - <i>А что такое «держава»?</i> Прочитайте на стр. 84 в учебнике.</p> <p>Главный город, столицу Ассирии Ниневию прозвали «Логовище львов и город крови»- -<i>Хотите узнать почему?</i> -<i>Как сформулируем тему урока?</i> - <i>Какие цели урока будут у нас сегодня?</i></p>	<p>-Характеризуют географическое расположение Ассирии -Ассирия.</p> <p>Учащиеся знакомятся с определением державы как большого и сильного государства. Записывают его в рабочий лист.</p> <p>Ребята проявляют познавательную активность, стремятся назвать тему и цели урока. Записывают их в рабочий лист.</p>			
<p>III этап: актуализация знаний 2 мин.</p>					

<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Сегодня мы с вами узнаем еще об одном древнем государстве – Ассирии, познакомимся с её армией, которая долгие годы держала в страхе многие древние народы. Для того, чтобы лучше узнать жизнь ассирийцев, предлагаю записать план нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение железа. 2. Ассирийское войско. 3. Завоевания ассирийских царей. 4. Гибель Ассирийской державы. <p>- А как вы думаете, нужно ли современному человеку знать и изучать Ассирийскую державу?</p>	<p>Учащиеся записывают план урока.</p> <p>Выдвигают собственные гипотезы, пытаются ответить на проблемный вопрос.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Понимание проблемной ситуации. Умение самостоятельно найти ответы на вопросы, используя разные виды информации. Сотрудничество, умение вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p>
<p>IV этап: первичное усвоение новых знаний 20 мин.</p>					
<p>Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Предлагаю решить историческую задачу: «В гробнице египетского фараона Тутанхамона, жившего примерно 3 тыс. лет назад, найдены вещи, которыми царь пользовался при жизни. Очень много предметов из золота и всего три вещи из железа: кинжал, браслет, священный жук». Почему железных вещей было так мало?</p>	<p>Ответы ребят сводятся к тому, что железо было редким металлом, поэтому высоко ценилось.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная</p>	<p>Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>	<p>Навыки поисковой деятельности. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. Анализ исторических источников.</p>

	<p><i>-Ассирийцы одними из первых овладели способом добычи и обработки железа. А какие металлы люди уже знали и пользовались ими?</i></p> <p><i>- Меди в природе гораздо меньше, чем железа, но люди начали ей пользоваться 9 тыс. лет назад, а железом только 3 тыс. лет назад. Как вы думаете почему?</i></p> <p><i>- Тысячи лет люди ходили по рыжевато-красной земле и не подозревали, что это железная руда, из которой можно добывать вещество, гораздо более твердое, чем медь.</i></p> <p><i>В чистом виде железо – мягкий металл, но люди научились изготавливать из железа сталь.</i></p> <p><i>- Какие преимущества это давало людям?</i></p> <p><i>-Начало обработки железа привело к вооружению армий железным оружием. Армия Ассирии становится первой такой армией.</i></p>	<p>Медь, бронза.</p> <p>Коллективно приходят к выводу, что медь встречается в природе в виде слитков и не ржавеет, а железо, если его бросить в землю – ржавеет и виде слитков не встречается</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, используя текст параграфа. Отвечают на задание № 2 в рабочих листах.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Ассирия просуществовала почти 700 лет и постоянно вела войны. Цари этой страны создали большое и могучее войско.</p> <p><i>- А зачем ассирийским царям нужно было большое войско?</i></p> <p>Задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>из каких частей состояло ассирийское войско?</i> - <i>как было вооружено?</i> - <i>какие новинки применяли?</i> - <i>каковы причины побед ассирийской армии?</i> <p>Делает вывод: Причины побед ассирийской армии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - армия была хорошо организована; - применялось вооружение из железа; - в Ассирии появилась конница; - использовались тараны - воины могли в полном вооружении переплывать через реки. 	<p>Ребята приходят к мысли, что территория государства была небольшой, поэтому цари часто вели захватнические войны. Отмечают жестокость ассирийцев. Показывают на карте захваченные территории.</p> <p>Отвечают на вопросы, пользуясь текстом документа № 1.</p> <p>Выполняют задание № 3.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Работа с исторической картой (слайд с картосхемой):</p> <p><i>- Куда совершали походы ассирийские цари?</i></p> <p><i>- Какие территории были захвачены и включены в состав ассирийского государства?</i></p> <p><i>- Скажите, можно ли Ассирию назвать страной железа и завоевателей?</i></p> <p><i>- Давайте постараемся выяснить, действительно ли ассирийцы были так жестоки и почему Ассирию и ее столицу Ниневию покоренные страны называли логовищем львов и городом крови?</i></p> <p>Учитель задает вопросы:</p> <p><i>1. Что делали ассирийцы на завоеванных землях?</i></p> <p><i>2. Какие цели они преследовали данными действиями?</i></p> <p>В завоеванных странах ассирийцы</p>	<p>Учащиеся отвечают, пользуясь исторической картой.</p> <p>Предполагаемые ответы: Египет, Двуречье, Финикия и др.</p> <p>Утвердительный ответ.</p> <p>Ребята работают с документами № 2,3.</p> <p>Учащиеся работают в рабочих листах с заданием № 4</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>прибегали к страшным жестокостям. Они устраивали массовые казни, разрушали храмы, уводили в плен целые народы. Ценности увозили с собой.</p> <p>Любимое развлечение ассирийских правителей - охота на льва. Недаром в древности столицу Ассирии Ниневию называли логовищем львов и городом крови.</p> <p><i>- Как вы думаете, любили ли завоеванные народы ассирийцев?</i></p> <p>Обращает внимание на иллюстрацию «Возвращение царя из военного похода»</p> <p><i>- Кто изображен в центре картины?</i></p> <p><i>- Как обращаются с побежденными?</i></p> <p>Но Ашшурбанапал вошел в историю не только как жестокий завоеватель. Он был самым</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Ребята рассматривают изображение. Выполняют задание № 5.</p> <p>Ответы: Это ассирийский царь</p> <p>В колесницу вместо лошадей запряжены цари завоеванных стран. Какому страшному унижению они подвергаются!!</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>образованным из царей Ассирии.</p> <p>Судьба его была необычной: его отец, царь Синаххериб, объявил своим наследником младшего сына, а Ашшурбанапала решили сделать жрецом. Его отдали учиться в писцовую школу, где долгие годы он учился клинописи. Потом царь-отец изменил свое решение. Став царем, Ашшурбанапал не утратил страсть к чтению. Во все концы Ассирийской державы он разослал писцов, которые снимали копии со старинных книг, хранившихся в храмах и дворцах. Писец должен был знак за знаком переписать текст, а затем его сверить. Поэтому на многих книгах есть надпись – «с древнего подлинника списано, а затем проверено». Он приказывал привозить во дворец не только драгоценности, но и книги. Так впервые в мире была создана библиотека.</p> <p>Так же из каждой покорённой страны в Ниневию привозили мешок земли и высыпали у городских ворот столицы в знак того, что ассирийцы навсегда овладели этой землёй. Казалось,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>могуществу Ассирии не будет конца. Но в 612 году до н.э Ассирийская держава пала, просуществовав около 150 лет.</p> <p><i>-Так в чём же слабость Ассирийской державы?</i></p> <p>Учитель обращает внимание на причины распада Ассирийской державы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покоренные народы ненавидели Ассирию • Один за другим они отказывались ей повиноваться. <p>Великая ассирийская держава погибла. А библиотека уцелела — глиняные книги не горят, они становятся прочнее после обжига. Археологам приходится только собирать осколки табличек и соединять их вместе. Так из многих кусочков, найденных в развалинах дворца Ашшурбанапала, ученые и восстановили миф о потопе, сказание о Гильгамеше и множество других клинописных книг.</p>	<p>Запись в рабочий лист задание №6</p> <p>Учащиеся высказывают предположение</p>			
--	--	--	--	--	--

V этап: первичное проверка понимания 4 мин.					
<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p>	<p>Организует дискуссию: Сегодня мы многое говорили об Ассирийской державе. Давайте вернемся к нашему главному вопросу: <i>- Нужно ли современному человеку знать и изучать Ассирийскую державу? (на чем основывалось могущество державы? К чему привело жестокое обращение с завоеванными народами? Как сегодня надо строить отношения с другими странами? Для чего?)</i></p>	<p>Ребята работают в группах, обсуждают, находят аргументы в доказательство своей позиции.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Публичное выступление: четкость, логичность, культура речи, убедительность</p>	<p>Излагают, объясняют учебный материал.</p>

Релаксация	<i>Супер физкультминутка для урока</i> http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E	Учащиеся выполняют упражнения физминутки			
VI этап: первичное закрепление 6 мин.					
Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	- проведение игры «Крестики-нолики».	Записывают свои ответы на карточках. -проверяют правильность ответов, при необходимости корректируют.	Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная	Самоконтроль	Установление причинно - следственных связей
VII этап: информация о домашнем задании 1 мин.					
Инструктаж по выполнению домашнего задания	- рекомендации по выполнению домашнего задания. 1.Параграф №18 Варианты заданий: а) составить словарь новых терминов; б) составить кроссворд; в) написать письмо из военного похода с ассирийским войском.	Записывают домашнее задание,	Учебно-познавательная	Выбор задания по уровню сложности	Понимание домашнего задания
VIII этап: рефлексия 2 мин.					
Осознание обучающимися своей учебной деятельности;	Организует оценивание работы учащихся на уроке	- самооценка - анализ деятельности по достижению цели: 1) <i>Сегодня на уроке я</i>	Учебно-познавательная, информационная	Заполнение таблицы«З-Х-У» (3 столб.)	Рефлексия способности организовывать собственную

самооценка результатов своей деятельности и всего класса.		<i>узнал...</i> <i>2)Я научился...</i> <i>3)Мне понравилось...</i> <i>4)Новые знания мне пригодятся...</i>			деятельность. Прогнозирование.
--	--	---	--	--	-----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Приложение 1

Рабочий лист для учащихся

Фамилия Имя _____		
Знаю	Хочу знать	Узнал

Тема урока: _____

1) *Держава* - _____

Документ № 1

Ассирийцы создали хорошо организованную армию, которая считалась лучшей на Востоке. Кроме пехоты и конницы в неё входили сапёрные (то есть военно-строительные) войска и отряды разведки. Ассирийцы первыми ввели железное вооружение, намного превосходящее медные и бронзовые мечи и наконечники копий.

В ассирийской армии применялось большое количество подручных средств, необходимых для успешного ведения военной операции. Сапёры имели средства для наведения переправы через реки, а каждый воин – специальный мешок из бычьей шкуры: надутый

воздухом, он хорошо держал человека на воде. При взятии штурмом городов использовались осадные тараны – специальные стенобитные орудия.

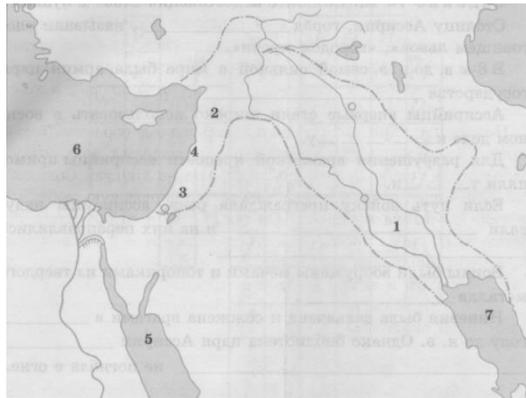
2) Ответьте на вопросы к тексту документа

1. Из каких частей состояло войско? _____
2. Как было вооружено? _____
3. Какие военные новшества применяли? _____

3) Направления военных походов ассирийцев:

Заполните контурную карту «Ассирия», работая с картой учебника на стр.

1. Обведите границы Ассирийской державы в середине 7-го века до н.э.
2. Обозначьте стрелками направления военных походов ассирийцев.
3. Страны, находящиеся под властью ассирийских царей, обозначены на карте цифрами – 1,2,3,4. Напишите их название.
4. Найдите и напишите название главного города Ассирийского царства.



Документ № 2: Из надписи ассирийского царя о походе в Урарту: «Кровь я их заставил течь, как реки: селения я запалил, как костры; свежую воду канала превратил я в болото; прекрасные сады вырубил мои воины... ни колоса я не оставил».

Документ № 3: В 689 году до н.э. я, царь Синахериб, решил стереть с лица земли Вавилон, чтобы никто не смел соперничать в блеске и роскоши со столицей Ассирии. Я сделал это основательно: жители были полностью перебиты, дома разрушены, а на улицы были пущены воды Евфрата, чтобы смыть с лица земли «ненавистный город».

1. Что делали ассирийцы на завоёванных землях? _____

2. Какие цели они преследовали данными действиями? _____

5) Ашшурбанапал - _____

6) В _____ году до н.э. – Ниневия была осаждена вражескими войсками и захвачена. Дворец сгорел. Великая Ассирийская держава погибла.

Таблица для самопроверки «Крестики-нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Приложение 2

Игра «Крестики – нолики»

1. Столицу Ассирии, город Ниневия, называли «логовищем львов», «городом крови». (да)
2. Ассирийцы впервые стали широко использовать в военном деле пехоту. (нет)
3. Для разрушения вражеской крепости ассирийцы применяли таран. (да)

4. Если путь войску преграждала река, ассирийцы надували кожаные мешки и на них переправлялись вплавь. (да)
5. Воины были вооружены мечами и топориками из твёрдого металла железа. (да)
6. Ниневия была захвачена и сожжена врагами в 612 году до н.э. (да)
7. Любимое развлечение ассирийских правителей – охота на львов. (да)
8. Библиотеку глиняных табличек создал Туганхамон. (нет)
9. Жители покоренных земель ненавидели своих завоевателей. (да)

1+	2-	3+
4+	5+	6+
7+	8-	9+