

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Российской Федерации
от « » _____ № _____

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

на 2012-2020 годы

«Развитие образования»

Ответственный исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации

Дата составления проекта государственной программы – 14 декабря 2010 года

Непосредственный исполнитель:

Директор Департамента стратегического развития Минобрнауки России –
Реморенко Игорь Михайлович, (495)629-18-79, remorenko@mon.gov.ru

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона и электронный адрес)

ПАСПОРТ

Государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования» до 2020 года

Ответственный
исполнитель
Программы

Минобрнауки России

Соисполнители
Программы

Рослесхоз
Минкультуры России
Минздравсоцразвития России
Росрыболовство
Рособрнадзор
Минсельхоз России
Россвязь
Минфин России
Россотрудничество
Росавиация
Росжелдор
Росморречфлот
Роспечать
Минэкономразвития России
ФТС России
Роспатент
Росгидромет
Росрезерв
ФНС России
Спецстрой России
МИД России
РАН
СПбГУ
МГУ им. М.В. Ломоносова
ФМБА России
Сибирское отделение РАН
РАМН
Российская академия живописи, ваяния и зодчества
Ильи Глазунова
РАХ
Уральское отделение РАН
Дальневосточное отделение РАН
Ростехнадзор
РАО
Минспорттуризм России

Программно-целевые
инструменты
программы

Цель Программы

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи Программы

- Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:
 - обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов;
 - обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
 - увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;
 - развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;
 - обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
 - обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.
- Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:
 - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
 - создание инфраструктуры социальной

мобильности обучающихся;

развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача - создание современной системы
- непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;

формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей,
- участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;

прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Целевые индикаторы
и показатели

Программы

Этапы и сроки реализации Программы

Первый этап – 2012 - 2015 годы
Второй этап – 2016 – 2020 годы

Объемы бюджетных ассигнований Программы

Прогнозный объем финансирования программы (в ценах соответствующих лет) составляет:
2012 – 2020 гг.
– за счет средств федерального бюджета;
– за счет средств субъектов Российской Федерации;
– за счет внебюджетных средств.
В том числе за счет средств федерального бюджета:
2012 год – 359 659 408,90 тыс. рублей,
2013 год – 379 488 718,70 тыс. рублей,
2014 год – 409 847 816,20 тыс. рублей;
2015 год – 442 635 641,50 тыс. рублей;
2016 год – 478 046 492,82 тыс. рублей;
2017 год – 516 290 212,25 тыс. рублей;
2018 год – 557 593 429,23 тыс. рублей;
2019 год – 602 200 903,57 тыс. рублей
2020 год – 650 376 975,86 тыс. рублей

Ожидаемые результаты реализации Программы

формирование около 20 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей;
увеличение доли средств в структуре доходов российских университетов, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских разработок и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (не менее 25 процентов);
создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50 процентов граждан трудоспособного возраста ежегодно;
введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы

образования, обеспечивающего прохождение выпускниками итоговой аттестации во внешних независимых аттестационных центрах;

внедрение системы ежегодной поддержки до 100 организаций, реализующих лучшие инновационные программы непрерывного профессионального образования;

внедрение новых организационно-правовых форм учреждений образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью;

наличие квалификационных сертификатов не менее чем у 50 процентов мигрантов трудоспособного возраста;

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;

расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;

институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;

усиление позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг (доход от обучения иностранных студентов в российских вузах - не менее 10 процентов объема финансирования системы образования);

обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в начале рейтинг-листа результатов международных сопоставительных исследований;

наличие не менее 10 - 12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах;

увеличение доли средств, предоставляемых на научные исследования, проводимые в вузах, в общем объеме средств, направляемых на научные исследования, до 30 процентов;

обеспечение значения показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран Организации экономического сотрудничества и развития;

предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку;

создание не менее 500 центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций;

аккредитация не менее 15 процентов программ профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации;

получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет;

использование образовательных кредитов не менее чем 12 процентами студентов;

обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях;

увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5 процентов общего числа студентов, создание условий для подготовки в образовательных учреждениях обучающихся из государств - участников СНГ.

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

- реализация Программы координируется Министерством образования и науки Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно готовит и публикует национальный доклад о ходе и результатах реализации Программы. Экспертная комиссия, созданная в установленном порядке для оценки результатов реализации подпрограмм (направлений) Программы,

составляет заключение, содержащее оценку результатов реализации и эффективности Программы, степени достижения целей государственной образовательной политики, а также рекомендации об изменении таких подпрограмм (направлений)

I. Характеристика текущего состояния системы образования в Российской Федерации

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года определяет цели, задачи и основные направления развития образования, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусматриваемых мероприятий, показатели их результативности.

Инновационная экономика может сформироваться только в определённом социальном контексте как часть инновационной культуры, основанной на гуманистических идеалах, на творческой свободе, на стремлении к улучшению качества жизни. Именно образование — как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций — создает базовые условия для быстрого роста рынков на основе быстрого обновления технологий и продуктов. Именно оно выступает первым звеном инновационной цепочки «образование — исследования — венчурные проекты — массовое освоение инноваций».

У России сегодня есть реальный риск — инвестировать большие средства в воспроизводство образования вчерашнего дня. Между тем уже сегодня российское образование не удовлетворяет потребностей общества и экономики, не только из-за недостаточного финансирования, но и из-за несоответствия сложившейся структуры образовательных программ актуальным требованиям.

Современное российское образование должно соответствовать:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования.

Необходимо, поддерживая жизнеспособные традиции отечественного образования, осваивая все лучшее, что сложилось в мировой практике, вырастить принципиально новую систему образовательных институтов, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI века.

К 2011 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования, которая является организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования, Федеральной целевой программы «Русский язык» и других мероприятий произошли существенные преобразования в системе образования.

Вместе с тем, к настоящему моменту остался не решенным целый комплекс проблем, в том числе:

не решена проблема восстановления роли дошкольного образования как важнейшего общедоступного уровня системы образования, деятельность которого направлена на формирование у детей основополагающих свойств личности, духовного и физического здоровья, подготовку к получению общего и профессионального образования;

не завершена работа по обновлению содержания общего образования, совершенствованию его структуры, разгрузки образовательных программ от избыточной информации, оформлению содержания профильно-ориентированных программ обучения, созданию условий для обеспечения здоровья обучающихся;

не осуществлено методическое сопровождение перехода общеобразовательных учреждений на обучение по государственным стандартам нового поколения;

не осуществлено внедрение государственных стандартов нового поколения среднего профессионального и высшего образования с учетом преемственности программ разного уровня образования, современных и перспективных потребностей в профессиональном образовании личности, общества, государства;

не сформирована общенациональная система оценки качества образования, обеспечивающая всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией об уровне качества образования в Российской Федерации;

не решена в должной мере проблема развития российской высшей школы в качестве ведущего звена развития интеллектуального, культурно-образовательного, профессионально-трудового потенциала общества, центра фундаментальной и прикладной науки;

нуждается в серьезном обновлении система определения текущего и прогнозирования перспективного спроса на работников различных категорий, с учетом тенденций структурных сдвигов экономики и занятости; не разработаны механизмы формирования и реализации государственных заданий на подготовку рабочих кадров и специалистов;

не на всех уровнях образования осуществлен переход к нормативному бюджетному финансированию, дифференцированному по уровням образования и видам образовательных учреждений; не осуществлено развитие государственного образовательного кредитования, субсидирования обучающихся с учетом их социального положения;

не создана система внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций, системы поддержки потребителей услуг непрерывного

профессионального образования, поддержки корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

не сформирована в должной мере система государственно-общественного управления образованием.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2012 – 2020 годы.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012 – 2020 годы (далее – Программа) направлена на консолидацию мероприятий, реализуемых в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», федеральной целевой программы развития образования и федеральной целевой программы «Русский язык», а также мероприятий, не включенных в указанные инициативы, но являющихся неотъемлемой частью модернизации образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием до 2020 года.

Этот метод обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

II. Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования, описание основных целей и задач государственной программы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определено, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить

известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов;

- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

- увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;

- развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;

- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;

формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;

прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году:

формирование около 20 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы,

решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;

формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей;

увеличение доли средств в структуре доходов российских университетов, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских разработок и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (не менее 25 процентов);

создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50 процентов граждан трудоспособного возраста ежегодно;

введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы образования, обеспечивающего прохождение выпускниками итоговой аттестации во внешних независимых аттестационных центрах;

внедрение системы ежегодной поддержки до 100 организаций, реализующих лучшие инновационные программы непрерывного профессионального образования;

внедрение новых организационно-правовых форм учреждений образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью;

наличие квалификационных сертификатов не менее чем у 50 процентов мигрантов трудоспособного возраста;

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;

расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;

институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;

усиление позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг (доход от обучения иностранных студентов в российских вузах - не менее 10 процентов объема финансирования системы образования);

обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в начале рейтинга результатов международных сопоставительных исследований;

наличие не менее 10 - 12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах;

увеличение доли средств, предоставляемых на научные исследования, проводимые в вузах, в общем объеме средств, направляемых на научные исследования, до 30 процентов;

обеспечение значения показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран Организации экономического сотрудничества и развития;

предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку;

создание не менее 500 центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций;

аккредитация не менее 15 процентов программ профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации;

получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет;

использование образовательных кредитов не менее чем 12 процентами студентов;

обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях;

увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5 процентов общего числа студентов, создание условий для подготовки в образовательных учреждениях обучающихся из государств - участников СНГ.

Повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

III. Сроки реализации государственной программы

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап: 2012 - 2015 годы

2 этап: 2016 – 2020 годы

Министерство образования и науки Российской Федерации как ответственный исполнитель Программы формирует общий перечень индикаторов и показателей, обязательный для всех соисполнителей Программы. Соисполнители Программы могут включать дополнительно к основным собственные индикаторы и показатели на основе заданных, для дальнейшего отчета хода реализации целей и задач Программы.

Целевые индикаторы и показатели Программы, позволяющие оценивать ход реализации Программы по годам, приведены в Приложении к Государственной программе.

IV. Обобщенная характеристика основных мероприятий и подпрограмм государственной программы

В рамках Программы будут реализованы следующие подпрограммы, включающие основные мероприятия:

Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования.

Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов.

Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров.

Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Федеральная целевая программа «Русский язык (2011 - 2015 годы)».

Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования

Краткое обоснование выделения данной подпрограммы, вклад подпрограммы в достижение целей государственной программы:

Цели Подпрограммы 1¹:

¹ Цели государственной программы должны отражать конечные результаты реализации государственной программы.

...

Для достижения поставленных целей предусмотрена реализация следующих основных мероприятий:²

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов

Краткое обоснование выделения данной подпрограммы, вклад подпрограммы в достижение целей государственной программы:

Цели Подпрограммы 2¹:

...

Для достижения поставленных целей предусмотрена реализация следующих основных мероприятий:²

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров

Цель должна обладать следующими свойствами:

- специфичность (цель должна соответствовать сфере реализации государственной программы);
- конкретность (не допускаются размытые (нечеткие) формулировки, допускающие произвольное или неоднозначное толкование);
- измеримость (достижение цели можно проверить);
- достижимость (цель должна быть достижима за период реализации государственной программы);
- релевантность (соответствие формулировки цели ожидаемым конечным результатам реализации программы).

Формулировка цели должна быть краткой и ясной и не должна содержать специальных терминов, указаний на иные цели, задачи или результаты, которые являются следствиями достижения самой цели, а также описания путей, средств и методов достижения цели.

² Основные мероприятия подпрограммы не должны дублироваться в других подпрограммах, а именно в ФЦП развитие образования 2011-2015 г.г. и ФЦП «Русский язык» (2011-2015)». Основное мероприятие должно иметь соответствующее ресурсное обеспечение, указываемое в соответствующем приложении к государственной программе, не включенное в ФЦП. Масштаб основного мероприятия должен обеспечивать возможность контроля хода выполнения государственной программы, но не усложнять систему контроля и отчетности.

Краткое обоснование выделения данной подпрограммы, вклад подпрограммы в достижение целей государственной программы:

Цель Подпрограммы 3¹:

...

Для достижения поставленных целей предусмотрена реализация следующих основных мероприятий²:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи

Краткое обоснование выделения данной подпрограммы, вклад подпрограммы в достижение целей государственной программы:

Цель Подпрограммы 4¹:

...

Для достижения поставленных целей предусмотрена реализация следующих основных мероприятий²:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования

Краткое обоснование выделения данной подпрограммы, вклад подпрограммы в достижение целей государственной программы:

...

Цель Подпрограммы 5¹:

...

Для достижения поставленных целей предусмотрена реализация следующих основных мероприятий²:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

В таблице 1 представлены сроки реализации и краткое описание непосредственных результатов реализации основных мероприятий государственной программы.

Таблица 1.

Краткое описание подпрограмм, непосредственных результатов их реализации

№ п/п	Номер и наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Последствия нереализации основного мероприятия	Связь с показателями государственной программы (подпрограммы)
			начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7	8
Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования							
1	Основное мероприятие 1.1.						
2	Основное мероприятие 1.2.						
						
Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов							
1	Основное мероприятие 2.1.						
2	Основное мероприятие 2.2.						
						
Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров							
1	Основное мероприятие 3.1.						
2	Основное мероприятие 3.2.						
						
Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи							
1	Основное мероприятие 4.1.						
2	Основное мероприятие 4.2.						
						
Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования							
1	Основное мероприятие 5.1.						
2	Основное мероприятие 5.2.						
						
Подпрограмма N.							
1.	Основное мероприятие n.1.						
2.	Основное мероприятие n.2.						

V. Обобщенная характеристика мер государственного регулирования³

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
	Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования			
	<i>Основное мероприятие 1.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 1.2.</i>			
	...			
	Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов			
	<i>Основное мероприятие 2.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 2.2.</i>			
	...			

³ Под мерами государственного регулирования понимаются меры налогового таможенного, тарифного, кредитного и иные меры государственного регулирования. Характеристика мер государственного регулирования в сфере реализации подпрограммы (налоговые, таможенные, тарифные, кредитные и иные меры государственного регулирования) включает обоснование необходимости и оценку результатов их применения (в том числе финансовую).

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
	Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров			
	<i>Основное мероприятие 3.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 3.2.</i>			
	...			
	Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи			
	<i>Основное мероприятие 4.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 4.2.</i>			
	...			
	Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования			
	<i>Основное мероприятие 5.1.</i>			

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
		<i>Основное мероприятие 5.2.</i>		
		...		

Таблица 3.

VI. Обобщенная характеристика мер правового регулирования⁴

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
	Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования			
	<i>Основное мероприятие 1.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 1.2.</i>			
	...			
	Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов			
	<i>Основное мероприятие 2.1.</i>			
	<i>Основное мероприятие 2.2.</i>			

⁴ Основные меры правового регулирования в сфере образования, направленные на достижение цели и (или) конечных результатов государственной программы, с обоснованием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
		...		
		Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров		
		<i>Основное мероприятие 3.1.</i>		
		<i>Основное мероприятие 3.2.</i>		
		...		
		Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи		
		<i>Основное мероприятие 4.1.</i>		
		<i>Основное мероприятие 4.2.</i>		
		...		
		Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования		
		<i>Основное мероприятие 5.1.</i>		

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
	<i>Основное мероприятие 5.2.</i>			
	...			

Таблица 4.

VII. Прогноз сводных показателей государственных заданий на оказание государственных услуг (работ) федеральными государственными учреждениями

Наименование услуги, показателя объема услуги, подпрограммы/ВЦП	Значение показателя объема услуги			Расходы федерального бюджета на оказание государственной услуги тыс.руб.		
	2012 год	2013 год	2014 год	2012 год	2013 год	2014 год
2	3	4	5	6	7	8
Наименование услуги и ее содержание:	_____					
Показатель объема услуги:	_____					
Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования						
Основное мероприятие 1.1.						

Наименование услуги, показателя объема услуги, подпрограммы/ВЦП	Значение показателя объема услуги			Расходы федерального бюджета на оказание государственной услуги тыс.руб.		
	2012 год	2013 год	2014 год	2012 год	2013 год	2014 год
2	3	4	5	6	7	8
Основное мероприятие 1.2.						
...						
Наименование услуги и ее содержание:	_____					
Показатель объема услуги:	_____					
Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов						
Основное мероприятие 2.1.						
Основное мероприятие 2.2.						
...						
Наименование услуги и ее содержание:	_____					
Показатель объема услуги:	_____					
Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров						
Основное мероприятие 3.1.						
Основное мероприятие 3.2.						
...						
Наименование услуги и ее содержание:	_____					
Показатель объема услуги:	_____					

Наименование услуги, показателя объема услуги, подпрограммы/ВЦП	Значение показателя объема услуги			Расходы федерального бюджета на оказание государственной услуги тыс.руб.		
	2012 год	2013 год	2014 год	2012 год	2013 год	2014 год
2	3	4	5	6	7	8
Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи						
Основное мероприятие 4.1.						
Основное мероприятие 4.2.						
...						
Наименование услуги и ее содержание:	_____					
Показатель объема услуги:	_____					
Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования						
Основное мероприятие 5.1.						
Основное мероприятие 5.2.						
...						

VIII. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации (направленных на достижение целей, относящихся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации)

IX. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации государственной программы

X. Перечень и краткое описание федеральных целевых программ, реализуемых в рамках государственной программы

В рамках государственной программы «Развитие образования» на 2012 - 2020 годы реализуются следующие федеральные целевые программы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
2. Федеральная целевая программа «Русский язык (2011 - 2015 годы)»

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

Наименование программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	« ____ » _____ 20__ г., распоряжение Правительства Российской Федерации от « ____ » _____ 20__ г. № _____
Государственный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Санкт-Петербургский государственный университет
Государственный заказчик-координатор	Министерство образования и науки Российской Федерации
Основные разработчики программы	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Цели и задачи программы	Целью программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации Задачами программы являются: - модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; - приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Целевыми индикаторами программы являются: - уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным

стандартам

Основные показатели программы, отражающие ход ее реализации:

доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников;

доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей;

доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях;

доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года;

рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году;

доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей численности преподавателей вузов;

доля образовательных учреждений, открыто

предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений;

количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;

доля обучающихся от общего числа обучающихся на всех уровнях образования получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием ИКТ) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой.

Сроки и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2011-2015 годы в два этапа.

На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит

завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях ширококомасштабного использования ИКТ, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Перечень подпрограмм

—

Объемы и источники финансирования

Объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:
общий объем – 136 908,8 млн. рублей, в том числе:
- за счет средств федерального бюджета – 53 228,8 млн. рублей, из них субсидии – 9 469,68 млн. рублей;
- за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 67 070,00 млн. рублей;
- за счет внебюджетных источников – 16 610,00 млн. рублей

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности

Снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование.
Снижение на 8-12 процентов затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения.
В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:
создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;
внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и

процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей

экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

внедрение и поддержка механизмов частного государственного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Федеральная целевая программы «Русский язык» (2011-2015 годы)

Наименование программы	Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	« ____ » _____ 20__ г., распоряжение Правительства Российской Федерации от « ____ » _____ 20__ г. № _____
Государственный заказчик	
Государственный заказчик-координатор	
Основные разработчики программы	
Цели и задачи программы	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	
Сроки и этапы реализации программы	
Перечень подпрограмм	
Объемы и источники финансирования	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	

X. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации государственной программы

Ресурсное обеспечение реализации государственной программы за счет средств федерального бюджета (тыс. руб.)

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Государственная программа		всего	X	X	X	X	X	359 659 408,90	379 488 718,70	409 847 816,20	442 635 641,50
		Ответственный исполнитель: Министерство образования и науки Российской Федерации	074	X	X	X	X	264 981 457,4	285 522 323,0		
		Соисполнители государственной программы:		X	X	X	X				
		Федеральное агентство лесного хозяйства	053	X	X	X	X	27 491,6	27 491,6		
		Министерство культуры Российской Федерации	054	X	X	X	X	8 912 377,5	8 921 069,5		
		Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации	055	X	X	X	X	20 668 086,7	21 044 750,3		
		Федеральное агентство по	076	X	X	X	X	2 510 931,4	2 510 931,4		

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		рыболовству									
		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	077	X	X	X	X	2 027 113,9	2 020 815,1		
		Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	082	X	X	X	X	17 360 778,4	17 534 778,4		
		Федеральное агентство связи	084	X	X	X	X	1 570 256,6	1 570 256,6		
		Министерство финансов Российской Федерации	092	X	X	X	X	1 502 915,5	1 548 595,5		
		Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству	095	X	X	X	X	147 500,0	144 800,0		
		Федеральное агентство воздушного транспорта	107	X	X	X	X	3 482 656,7	3 482 656,7		
		Федеральное агентство	109	X	X	X	X	7 407 637,8	7 464 237,8		

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		железнодорожного транспорта									
		Федеральное агентство морского и речного транспорта	110	X	X	X	X	3 894 145,0	3 894 145,0		
		Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям	135	X	X	X	X	162 124,7	162 083,4		
		Министерство экономического развития Российской Федерации	139	X	X	X	X	1 668 179,1	318 179,1		
		Федеральная таможенная служба	153	X	X	X	X	1 035 465,4	1 035 802,1		
		Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	168	X	X	X	X	13 075,3	13 075,3		
		Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	169	X	X	X	X	126 737,5	126 737,5		
		Федеральное агентство по	171	X	X	X	X	74 823,3	74 823,3		

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		государственным резервам									
		Федеральная налоговая служба	182	X	X	X	X	44 443,9	44 443,9		
		Федеральное агентство специального строительства	279	X	X	X	X	15 008,4	15 008,4		
		Министерство иностранных дел Российской Федерации	310	X	X	X	X	801 444,8	801 444,8		
		Российская академия наук	319	X	X	X	X	71 978,8	71 978,8		
		Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет"	385	X	X	X	X	7 457 645,9	7 463 353,1		
		Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский	386	X	X	X	X	8 466 215,6	8 188 394,6		

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		государственный университет имени М.В. Ломоносова"									
		Федеральное медико-биологическое агентство	388	X	X	X	X	78 121,7	78 121,7		
		Сибирское отделение Российской академии наук	401	X	X	X	X	74 145,1	74 145,1		
		Российская академия медицинских наук	423	X	X	X	X	38 101,1	38 101,1		
		Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова"	424	X	X	X	X	166 028,7	166 028,7		
		Российская академия художеств	425	X	X	X	X	653 408,1	859 648,1		
		Уральское отделение Российской академии наук	486	X	X	X	X	59 841,4	59 841,4		

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Дальневосточное отделение Российской академии наук	494	X	X	X	X	26 285,4	26 285,4		
		Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору	498	X	X	X	X	5 172,0	5 172,0		
		Российская академия образования	573	X	X	X	X	835 563,8	835 563,8		
		Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	777	X	X	X	X	3 292 250,4	3 343 636,2		
				X	X	X	X				
Подпрограмма 1		всего		X	X	X	X				
		ответственный исполнитель подпрограммы		X	X	X	X				
		соисполнитель 1		X	X	X	X				
		...		X	X	X	X				
...											
Основное мероприятие 1.1		ответственный исполнитель мероприятия									

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Основное мероприятие 1.2		ответственный исполнитель мероприятия									
...											
Подпрограмма 2		всего		X	X	X	X				
		ответственный исполнитель подпрограммы		X	X	X	X				
		соисполнитель 1		X	X	X	X				
		...		X	X	X	X				
Основное мероприятие 2.1		ответственный исполнитель мероприятия									
Основное мероприятие 2.2		ответственный исполнитель мероприятия									
...											
Подпрограмма 3		всего		X	X	X	X				
		ответственный исполнитель подпрограммы		X	X	X	X				
		соисполнитель 1		X	X	X	X				
		...		X	X	X	X				
...											
Основное мероприятие 3.1		ответственный исполнитель мероприятия									

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Основное мероприятие 3.2		ответственный исполнитель мероприятия									
...											
Подпрограмма 4		всего		X	X	X	X				
		ответственный исполнитель подпрограммы		X	X	X	X				
		соисполнитель 1		X	X	X	X				
		...		X	X	X	X				
...											
Основное мероприятие 4.1		ответственный исполнитель мероприятия									
Основное мероприятие 4.2		ответственный исполнитель мероприятия									
...											
Подпрограмма 5		всего		X	X	X	X				
		ответственный исполнитель подпрограммы		X	X	X	X				
		соисполнитель 1		X	X	X	X				
		...		X	X	X	X				
...											

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Основное мероприятие 5.1		ответственный исполнитель мероприятия									
Основное мероприятие 5.2		ответственный исполнитель мероприятия									
...											
ФЦП 1 (всего)	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	государственный заказчик-координатор: Министерство образования и науки Российской Федерации	074	X	X	X	X	10 075 500,0	9 944 000,0	9 726 670,00	9 792 840,00
ФЦП 2 (всего)	Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 – 2015 годы	государственный заказчик-координатор: Министерство образования и науки Российской Федерации	074	X	X	X	X	458 500, 00	482 800,00	440 300,00	388 000,00
Подпрограмма реализации государственной программы ⁵	«обеспечение реализации государственной программы»	ответственный исполнитель государственной программы									

⁵ Под обеспечением реализации государственной программы понимается деятельность Минобрнауки России, не направленная на реализацию ведомственных целевых программ, основных мероприятий подпрограмм, а также мероприятий федеральных целевых программ

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Код бюджетной классификации				Код Деп-та Мин-фина России	Расходы (тыс. руб.), годы			
			ГРБС	Рз Пр	ЦСР	ВР		2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		соисполнитель 1									
		соисполнитель 2									
		...									

ХІ. Анализ рисков реализации государственной программы и описание мер управления рисками реализации государственной программы

Макроэкономические риски. В систему образования не поступает четкий заказ от перспективной инновационной экономики «завтрашнего дня». Это положение дел усугубляется в условиях кризисных явлений в экономике, если не развиваются ускоренными темпами новые, прорывные, инновационные отрасли. Соответственно, у системы образования нет ориентиров для формирования программ и услуг, обновления стандартов, перечней направлений подготовки. Для преодоления возможных последствий данного риска в ходе реализации Программы предусмотрена организация работ в регионах по стратегическому планированию, выстраиванию перспективных региональных рынков труда с задействованием в этой работе научно-исследовательского потенциала вузов, размещенных на соответствующих территориях. Предусматривается отработка в пилотных регионах моделей и образцов организации регионального стратегического планирования в рамках единой государственной политики.

Существует риск того, что система общего образования не ориентирована на задачи инновационного развития. Этот риск снимается обновлением структуры образовательных стандартов, способствующим участию потребителей в формировании образовательных программ, реализацией компетентного подхода при формировании требований к результатам образования в рамках разработки и экспертизы образовательных стандартов.

По ряду показателей экономического развития имеется риск усиления дифференциации между регионами, усиления неравномерности территориального развития, отставания территорий, в которых медленными темпами развивается экономика, и как следствие, не поступает запросов к системе образования и инвестиций. Этот риск может привести к невыполнению задач Программы в ряде территорий. Вместе с тем во всех федеральных округах имеется потенциал экономического развития. Для его реализации и преодоления обозначенных рисков предусматривается развитие сети федеральных университетов, ориентированных, в том числе, на выявление, укрепление, полноценную реализацию потенциала всех территорий, в условиях их объективных природно-исторических и иных особенностей.

Существует риск необеспечения развития инновационной экономики как заказчика к современному образованию, так как задача инновационного

развития требует усиления научных исследований в приоритетных отраслях и обеспечение их трансферта в производство. Преодолению этого риска способствует конкурсная поддержка в рамках приоритетного национального проекта «Образование» инновационных образовательных программ учреждений профобразования, а также создание сети национальных исследовательских университетов.

Финансово-экономические риски. Недостаточно квалифицированное внедрение новых финансовых механизмов (с нарушением их ключевых принципов) приведет к продолжению неэффективного расходования средств, будет сдерживать развитие системы, обновление структуры, концентрацию ресурсов и создание современных условий в базовых школах. Для преодоления данного риска предполагается обеспечить квалифицированное внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования, осуществлять мониторинг реализации нормативного подушевого финансирования в соответствии с ключевыми принципами.

Введение новых систем оплаты труда без обеспечения повышения финансирования приведет к дискредитации НСОТ, нарушениям трудового законодательства и прав работников. Предполагается при разработке обновленных редакций модельных методик реализации НПФ и НСОТ с учетом результатов КПМО предусмотреть соответствующие рекомендации, а также в рамках мониторинга введения НСОТ в субъектах Российской Федерации совместно с профсоюзом работников образования отслеживать соответствующие основные параметры.

Временные, технологические риски. Длительность межведомственных согласований может привести к задержкам в принятии необходимой нормативной базы. Предполагается использовать потенциал и полномочия рабочих групп по исполнению проектов ОНДП для ускорения необходимых согласительных процедур.

Установленные процедуры расходования средств в рамках федеральных целевых программ могут привести к позднему освоению средств, укорочению сроков выполнения работ. Поскольку значительная часть мероприятий проекта осуществляется в рамках ФЦП, ведется работа по совершенствованию реализации процедур ФЦП без потери качества.

Трудовые риски. Существует риск недостаточной квалификации кадров образовательных учреждений – неготовности как для внедрения новых стандартов и программ, так и для реализации новых механизмов управления

финансовыми ресурсами. В рамках проекта предусмотрены меры по обновлению механизмов повышения квалификации, аттестации, оплаты труда работников образования, а также развитие финансовых механизмов, обеспечивающих заинтересованность образовательных учреждений и педагогических коллективов в повышении квалификации работников, высвобождение избыточных кадров, кадров с недостаточной квалификацией.

Высвобождение избыточных кадров в ходе реорганизации и укрупнения сети учреждений профессионального образования при условии ставки на лидеров, т.е. при обеспечении грамотной кадровой политики руководителей учреждений и учредителей, может привести к снижению доли низкоквалифицированных кадров, а развитие конкуренции среди учреждений – к заинтересованности их в развитии квалификации кадров. Таким образом, для снижения рисков процессы реорганизации сети учреждений профессионального образования, внедрения новых образовательных стандартов и управляющих механизмов должны строиться с опорой на лидеров, имеющих успешный опыт реализации инновационных программ. Это также позволит повышать привлекательность рабочих мест в вузах – лидерах для высококвалифицированных кадров.

Нормативные правовые риски. Существующая нормативная база оставляет на усмотрение субъектов Российской Федерации решение вопроса об обеспечении допуска негосударственных образовательных учреждений к государственному (муниципальному) заказу, что не способствует развитию конкуренции в системе образования. Предполагается при подготовке нового нормативного акта в области образования обеспечить гарантированный доступ негосударственных учреждений к государственному (муниципальному) заказу.

Риск отсутствия единой нормативной правовой базы, определяющей полномочия и функции органов власти различного уровня в сфере профессионального образования; сохранение пробелов и противоречий в нормативной правовой базе, регламентирующей образовательную деятельность, общие правила регламентации деятельности независимо от организационно-правовой формы образовательных организаций, ведомственной подчиненности в сфере профессионального образования.

В рамках Программы предусматривается разработка нового законодательного акта об образовании в Российской Федерации, но также и текущая нормотворческая работа, направленная в том числе, на устранение пробелов, противоречий.

Технологические и организационные риски. Организация предоставления дошкольного и общего образования находится в полномочиях органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Для предотвращения риска невыполнения задач Программы предусматриваются работы по консультационно-методическому сопровождению, мониторингу.

Существует риск неполного соответствия планов и прогнозов ходу их практической реализации при организации работ в рамках мероприятий Программы на разных уровнях, или при выборе действий, мероприятий, индикаторов и их значений, избранных путей решения проблем. В ходе выполнения работ могут проявляться факторы, непредвиденные или недооцененные ранее. К примеру, недостаточная квалификация лиц, реализующих запланированные действия по модернизации и применяющих новые механизмы, могут вызвать социальное напряжение, что нивелирует ожидавшиеся эффекты, или может не дать ожидавшихся эффектов. Для снижения такого риска предполагается организовать аналитическое сопровождение реализации мероприятий Программы, отслеживание хода, результатов и эффектов мероприятий, продвижения в реализации современной модели образования, состояния дел в целевой области, социологического фона своевременной выработки предложений по корректировке мероприятий федеральных целевых программ, формирование базы и отслеживание дополнительных индикаторов, оперативное отслеживание исполнения ключевых событий и их эффектов. На основании анализа предполагается формировать для рассмотрения рабочей группой предложений по уточнению и развитию Программы.

В реализации Программы задействованы не только структуры Минобрнауки России, но и широкий круг соисполнителей по разным вопросам. Кроме того, значительный объем работ связан с организацией работ в регионах и муниципалитетах. В этой связи необходима координация работ на всех уровнях. В частности, ряд ФОИВ является учредителями учреждений образования, с которыми необходимо прорабатывать и согласовывать вопросы, добиваясь реализации поставленных целей и задач. Предполагается на вопросы, требующие межведомственного взаимодействия сделать особый акцент в деятельности рабочих групп по исполнению основных мероприятий Программы. Для обеспечения необходимой согласованности действий на всех уровнях в Программу включены механизмы мониторинга соответствующих изменений на основе ежегодной отчетности о ходе работы и достигнутых результатах деятельности.

Х. Методика оценки эффективности государственной программы

Методика оценки эффективности государственной программы (далее – Методика) представляет собой алгоритм оценки фактической эффективности в процессе и по итогам реализации государственной программы. Методика основана на оценке результативности государственной программы с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также реализовавшихся рисков и социально-экономических эффектов, оказывающих влияние на изменение соответствующей сферы социально-экономического развития Российской Федерации.

Методика включает в себя проведение оценок:

степени достижения целей и решения задач программы;

степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета;

степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Обязательным параметром оценки эффективности государственной программы является успешное (полное) выполнение запланированных на период ее реализации целевых индикаторов и показателей, а также мероприятий в установленные сроки.

В качестве основных критериев эффективности реализации государственной программы применяются:

а) критерии экономической эффективности, учитывающие оценку вклада государственной программы в экономическое развитие Российской Федерации в целом, оценку влияния ожидаемых результатов государственной программы на различные сферы экономики Российской Федерации. Оценки могут включать как прямые (непосредственные) эффекты от реализации государственной программы, так и косвенные (внешние) эффекты, возникающие в сопряженных секторах экономики Российской Федерации;

б) критерии социальной эффективности, учитывающие вклад реализации государственной программы в социальное развитие, показатели которого не могут быть выражены в стоимостной оценке.

Используемая в методике совокупность показателей для оценки социально-экономической эффективности реализации Программы базируется на системе целевых показателей и индикаторов. Сведение комплекса частных показателей к интегральному (комплексному) социально-экономическому показателю проводится на основе простого аддитивного взвешивания. В

обеспечение сопоставимости частных показателей проводится их нормирование.

Оценка реализации Программы проводится на основе сопоставления планируемого и фактически достигнутого интегрального показателя социально-экономической эффективности реализации мероприятий Программы.

Социально-экономическая эффективность Программы определяется кумулятивным (нарастающим) итогом и на момент её окончания соответствует социально-экономическому эффекту.

В качестве основных показателей хода реализации Программы принимаются.

1. Для оценки эффективности Программы целесообразно использовать интегральный критерий эффективности реализации основных направлений (мероприятий) Программы.

Интегральный критерий эффективности реализации основных направлений (мероприятий) Программы (IE)

$$IE = \sum_{i=1}^{i=N} \frac{(P_i + \Delta P_i)}{S_i} : N$$

N – количество показателей;

P_i – процент достижения запланированного показателя по основному направлению (мероприятию) «i», процентов;

ΔP_i – улучшение процента достижения запланированного показателя по основному направлению (мероприятию) «i», процентов

S_i – затраты по показателя по основному направлению (мероприятию) (в процентах от общих затрат по Программе).

Указанный интегральный критерий рассчитывается для сопоставления результатов реализации основных направлений (мероприятий) Программы за год.

2. Уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы, проведённых с начала реализации Программы до t -го года включительно. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\overline{W}_t^{\text{факт/пл}} = \frac{W_t^{\text{факт}}}{W_t^{\text{пл}}} \cdot 100\%,$$

где

$\overline{W}_t^{\text{факт/пл}}$ - показатель, отражающий уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации основных

направлений (мероприятий) Программы, проведенных с начала реализации Программы до t -го года включительно;

$W_t^{пл}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t -м году от реализации основных направлений (мероприятий), предусмотренных Программой;

$W_t^{факт}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы.

3. Отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы, проведенных с начала реализации Программы до t -го года включительно, от планового показателя ($\Delta W_t^{факт-пл}$). Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{факт-пл} = \frac{W_t^{факт}}{W_t^{пл}} - 100\% .$$

3. Коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы, проведенных с начала реализации Программы до t -го года включительно, определяемый по зависимости:

$$K_{W_t} = \frac{W_t^{факт}}{W_{нач}} ,$$

где

K_{W_t} - коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы, проведенных с начала реализации Программы до t -го года включительно. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t -го года по сравнению с начальным состоянием системы образования (по состоянию на начало 2011 г.) вырос интегральный социально-экономический эффект;

$W_{нач}$ - интегральный начальный показатель состояния системы (по состоянию на начало 2011 г.);

$W_t^{факт}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы.

Примечание: плановые, фактические и начальный интегральные показатели W_t^{nl} , $W_t^{факт}$, $W^{нач}$ рассчитываются на основе только тех показателей состояния системы, которые установлены в Программе.

Области значений показателей

Если показатель $\overline{W}_t^{факт/нл} \geq 100\%$ и, соответственно, $\Delta W_t^{факт-нл} \geq 0$, реальный социально экономический эффект от реализации основных направлений (мероприятий) Программы на конец t -го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации программных мероприятий.

При $\overline{W}_t^{факт/нл} < 100\%$, $\Delta W_t^{факт-нл} < 0$ по состоянию на конец t -го года идет отставание в создании установленных в программе условий для полноценной реализации основных направлений (мероприятий) Программы.

При оценке социально-экономического эффекта хода реализации Программы за отчетный год рассчитывается отклонение фактических темпов прироста социально-экономического эффекта от реализации программных мероприятий в t -ом году от плановых годовых темпов прироста:

$$\Delta W_{t-(t-1)}^{факт-нл} = \left(\frac{W_t^{факт} - W_{t-1}^{факт}}{W_t^{нл} - W_{t-1}^{нл}} - 1 \right) \cdot 100\% ,$$

где

$W_t^{факт}; W_{t-1}^{факт}$ - интегральный фактически достигнутый показатель социально-экономического эффекта от реализации программных мероприятий по состоянию на конец t -го и $t-1$ го года, соответственно;

$W_t^{нл}; W_{t-1}^{нл}$ - интегральный фактически достигнутый показатель социально-экономического эффекта от реализации программных мероприятий по состоянию на конец t -го и $t-1$ го года, соответственно.

Позиции, определяющие структуру процесса, строго и однозначно определены в Программе. Поэтому при декомпозиции процесса основная проблема связана с установлением количественных отношений между элементами.

Для проведения анализа эффективности программы на основе установленных критериев, необходимо определить совокупность интегральных показателей, в т.ч.:

совокупность интегральных плановых показателей $\{W_t^{нл}\}$;

начальный интегральный показатель ($W^{нач}$);

множество интегральных фактических показателей $\{W_t^{факт}\}$.

Общий алгоритм расчета показателей оценки хода реализации Программы сводится к следующему.

1. По окончании очередного календарного t -го года проводится сбор, анализ и систематизация исходных данных, т.е. определяется следующее множество фактически достигнутых показателей:

$$\{P_{11}^{t(факт)}, P_{12}^{t(факт)}\};$$

$$\{P_{21}^{t(факт)}, P_{22}^{t(факт)}, P_{23}^{t(факт)}\};$$

$$\{P_{31}^{t(факт)}, P_{32}^{t(факт)}, P_{33}^{t(факт)}, P_{34}^{t(факт)}\};$$

$$\{P_{41}^{t(факт)}, P_{42}^{t(факт)}, P_{43}^{t(факт)}, P_{44}^{t(факт)}, P_{45}^{t(факт)}, P_{46}^{t(факт)}\};$$

$$\{P_{51}^{t(факт)}, P_{52}^{t(факт)}, P_{53}^{t(факт)}, P_{54}^{t(факт)}\}.$$

2. Проводится нормализация установленных в п.1 показателей.

3. Рассчитывается - фактически достигнутое нормированное значение обобщенной характеристики степени решения каждого основного направления (мероприятия) Программы.

4. Определяется фактически достигнутый на конец года интегральный социально-экономический эффект от реализации программных мероприятий.

5. Определяются показатели оценки хода реализации Программы:

уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий), проведенных с начала реализации Программы до t -го года включительно – показатель $\overline{W}_t^{факт/пл}$;

отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы, проведенных до t -го года включительно от планового показателя ($\Delta W_t^{факт-пл}$);

коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации основных направлений (мероприятий) Программы в t -ом году;

отклонение фактического темпа прироста социально-экономического эффекта от реализации программных мероприятий в t -ом году от планового годового темпа прироста.

6. Обоснование выводов о ходе и социально-экономическом эффекте от реализации программных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к Государственной программе
Российской Федерации
«Развитие образования»
до 2020 года

Приложение 1
к Государственной программе

Целевые индикаторы и показатели Государственной программы

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
--------------	------------	----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Государственная программа

Показатель (индикатор)

...

Подпрограмма 1. Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования

Показатель (индикатор)

...

Подпрограмма 2. Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов

Показатель (индикатор)

...

Подпрограмма 3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров

Показатель (индикатор)

...

Подпрограмма 4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи

Показатель (индикатор)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
-------	------------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Подпрограмма 5. Повышение эффективности функционирования системы государственного надзора и контроля в сфере образования

Показатель (индикатор)

...

Подпрограмма N.

Показатель (индикатор)

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

(Задача 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»)

Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста	процент	35	40	50	60	71
Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными	процент	60	70	80	85	90

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	требованиями ⁶ , от общей численности школьников											
	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги дошкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	процент	71	78	85	90	97					
	Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору ⁷ получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста	процент	30	40	60	75	96					
	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное	процент	12	20	30	45	70					

⁶ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с СанПиНами, ФГОС и др. регламентирующими документами

⁷ Не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста											
	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей	процент	8	25	45	65	85					
	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа	процент	20	28	38	49	60					

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования											
	Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно- общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем	процент	7	26	38	76	100					

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	субъектов и муниципалитетов Российской Федерации											
	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	процент	38	46	54	69	85					
	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей	процент	10	20	32	45	60					
	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения,	процент	40	50	65	82	98					

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
--------------	------------	----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях

(Задача 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»)

Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в ресурсных центрах на базе учреждений профобразования, от общей численности занятых в экономике

процент 27 31 35 40 45

Доля студентов учреждений СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и

процент 20 30 45 60 80

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	<p>производственной практики; предоставление оборудования и материалов; участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), от общей численности студентов учреждений СПО</p> <p>Доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального</p>	процент	74	78	82	87	92					

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	образования соответствующего года											
	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году ⁸	процент	8,1	12,35	16,5	18,6	21,7					
	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность реализовать часть программы (в т.ч. стажировки) в зарубежных вузах, от общей численности студентов вузов	процент	5	10	15	20	30					
	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей численности преподавателей вузов	процент	10	20	35	42	52					
	(Задача 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»)											

⁸ В качестве базового значения показателя на 2010 использованы данные значения аналогичного показателя ФЦПРО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	Доля семей, имеющих возможность ⁹ оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	процент	5	17	40	78	96					
	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений	процент	15	25	40	60	80					
	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	единица	1	3	4	5	9					
	Доля обучающихся от общего числа обучающихся на всех уровнях образования получивших	процент	10	12	14	16	20					

⁹ При наличии доступа к информационным сетям общего пользования

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.											
	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой	процент	18,1	28,9	48,2	67,5	100,0					
	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных	процент	4	7	14,5	28,5	40					

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
--------------	------------	----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

учреждений
профессионального
образования
Доля укрупненных
направлений подготовки и
специальностей, по которым
осуществляется проводится
общественно-
профессиональная
аккредитация реализуемых
образовательных программ

процент

4 11 20 36 50

Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 – 2015 годы

1. Поддержка, сохранение и распространение русского языка для укрепления духовного единства российской нации

Увеличение объема
информационных ресурсов
по русскому языку;

процент

Увеличение количества
преподавателей,
прошедших переподготовку
и повышение
квалификации по вопросам
функционирования
русского языка как

процент

государственного языка
Российской Федерации;

Увеличение количества
преподавателей,
прошедших переподготовку
и повышение
квалификации по вопросам

процент

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	преподавания русского языка как неродного;											
	Увеличение числа учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе;	процент										
	Увеличение количества лиц, прошедших тестирование по русскому языку;	процент										
	Увеличение количества потребителей консультационных и образовательных услуг в сфере русского языка и культуры России в странах Содружества Независимых Государств и в странах дальнего зарубежья;	процент										
	Увеличение числа участников культурно-просветительских мероприятий, связанных с русским языком, литературой и культурой России, за рубежом;	процент										
	Увеличение количества иностранных граждан из стран дальнего зарубежья, прошедших дистанционное	процент										

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
--------------	------------	----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

обучение русскому языку
как иностранному.

**Приложение 2
к Государственной программе**

Сведения о показателях (индикаторах) в разрезе субъектов Российской Федерации¹⁰

№ п/п	Субъект Российской Федерации (группы субъектов Российской Федерации)	Значения показателей и их обоснование				
		2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
1	2	4	5	6	7	8
<i>Наименование Подпрограммы</i>						
<i>Наименование основного мероприятия</i>						
Показатель 1, ед. измерения						
1						
...	...					
Показатель 2, ед. измерения						
...						
..	...					

¹⁰ В случае, если государственная программа направлена на достижение целей, относящихся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, необходимо представить обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации

Приложение 3 к Государственной программе

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов, консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и юридических лиц на реализацию целей государственной программы Российской Федерации (тыс. руб.)

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Оценка расходов (тыс. руб.), годы			
			2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
Государственная программа	«Развитие образования»	Всего	373 039 818,90	398 304 088,70	425 466 186,20	453 317 011,50
		федеральный бюджет ¹¹	359 659 408,90	379 488 718,70	409 847 816,20	442 635 641,50
		консолидированные бюджеты субъектов РФ	13 380 410,00	18 815 370,00	15 618 370,00	10 681 370,00
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
Подпрограмма 1	Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования	юридические лица ¹²				
		всего				
		федеральный бюджет				
		консолидированные бюджеты субъектов РФ				
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				

¹¹ Здесь и далее в таблице – федеральный бюджет указывается в соответствии с ресурсным обеспечением реализации государственной программы Российской Федерации за счет средств федерального бюджета

¹² Здесь и далее в таблице юридические лица - государственные корпорации, акционерные общества с государственным участием, общественные, научные и иные организации, иные организации

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Оценка расходов (тыс. руб.), годы			
			2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
		юридические лица				
Подпрограмма 2	Повышение доступности и качества профессионального образования, поддержка федеральных университетов	всего				
		федеральный бюджет				
		консолидированные бюджеты субъектов РФ				
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				
Подпрограмма 3	Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров	всего				
		федеральный бюджет				
		консолидированные бюджеты субъектов РФ				
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				
Подпрограмма 4	Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи	всего				
		федеральный бюджет				
		консолидированные бюджеты субъектов РФ				
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				
Подпрограмма 5	Повышение эффективности функционирования государственного надзора и контроля в сфере образования	всего				
		федеральный бюджет				
		консолидированные бюджеты субъектов РФ				
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				

Статус	Наименование государственной программы, подпрограммы государственной программы, федеральной целевой программы (подпрограммы федеральной целевой программы), ведомственной целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители, заказчик-координатор	Оценка расходов (тыс. руб.), годы			
			2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				
Подпрограмма N.				
ФЦП 1	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	всего	23 425 500,00	28 724 000,00	25 316 670,00	20 452 840,00
		федеральный бюджет	10 075 500,00	9 944 000,00	9 726 670,00	9 792 840,00
		консолидированные бюджеты субъектов РФ	13 350 000,00	18 780 000,00	15 590 000,00	10 660 000,00
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации(
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				
ФЦП2	Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 – 2015 годы	всего	30 410,00	518 170,00	468 670,00	409 370,00
		федеральный бюджет	458500, 00	482 800,00	440 300,00	388 000,00
		консолидированные бюджеты субъектов РФ	30 410,00	35 370,00	28 370,00	21 370,00
		государственные внебюджетные фонды Российской Федерации				
		государственные внебюджетные фонды субъектов Российской Федерации				
		юридические лица				

**Приложение 4
к Государственной программе**

Расчеты по бюджетным ассигнованиям федерального бюджета на исполнение публичных нормативных обязательств, объемов субвенций из федерального бюджета и выплат, осуществляемых за счет средств федерального бюджета государственными внебюджетными фондами Российской Федерации Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации отдельным категориям граждан по государственной программе

№ п/п	Наименование	Код классификации расходов бюджетов (ГРБС, Рз, Пр, Цср, Вр.)	Показатели	годы			
				2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1	2		3	4	5	6	7
Публичные нормативные обязательства							
			Размер выплаты (тыс. руб.)				
			Оценка численности получателей (чел.)				
			Объем бюджетных ассигнований на исполнение ПНО (тыс. руб.)				
Субвенции							
			Размер выплаты (тыс. руб.)				
			Оценка численности получателей (чел.)				
			Объем бюджетных ассигнований на исполнение ПНО (тыс. руб.)				
Выплаты, осуществляемых за счет средств федерального бюджета государственными внебюджетными фондами Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации отдельным категориям граждан							
			Размер выплаты (тыс. руб.)				
			Оценка численности получателей (чел.)				

№ п/п	Наименование	Код классификации расходов бюджетов (ГРБС, Рз, Пр, Цср, Вр.)	Показатели	годы			
				2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1	2		3	4	5	6	7
			Объем бюджетных ассигнований на исполнение ПНО (тыс. руб.)				

Приложение 5 к Государственной программе

Сведения о показателях, включенных в Федеральный план статистических работ

№ п/п	Наименование показателя	пункт Федерального плана статистических работ	субъект официального статистического учета
1			
2			
...			

Приложение 6 к Государственной программе

Сведения о показателе государственной программы, подлежащий включению в Федеральный план статистических работ

Субъект официального статистического учета, ответственный за сбор и представление информации	
Исполнитель, ответственный за формирование показателя (<i>контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты</i>)	

1	Наименование показателя	
2	Единица измерения	
3	Определение показателя ¹³	
4	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю ¹⁴	
5	Наблюдаемые характеристики показателя	
6	Временные характеристики показателя ¹⁵	
7	Характеристика разреза наблюдения	
8	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	

	Наименования и определения базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Орган исполнительной власти (организация) –	Метод сбора информации ¹⁶ ; индекс формы отчетности	Объект и единица наблюдения ¹⁷	Охват единиц совокупности ¹⁸
--	--	---	---	--	---	---

¹ Характеристика содержания показателя.

² При описании формулы или алгоритма использовать буквенные обозначения базовых показателей. Если имеется утвержденная методика расчета показателя, то дать ее в приложении к паспорту показателя.

³ Указывается периодичность и вид временной характеристики.

⁴ 1 - периодическая отчетность; 2 – перепись; 3 - единовременное обследование (учет); 4 - бухгалтерская отчетность; 5 - финансовая отчетность; 6 - социологический опрос; 7 - административная информация; 8 - прочие (указать).

⁵ Указать предприятия (организации) различных секторов экономики, группы населения, домашних хозяйств и др.

⁶ 1 – сплошное наблюдение; 2 - способ основного массива; 3 – выборочное наблюдение; 4 –

			источник информации			
1.						
2.						

ПАСПОРТ

подпрограммы 1. государственной программы Российской Федерации
«Повышение доступности и качества дошкольного и общего образования»
(наименование подпрограммы)

Ответственный исполнитель подпрограммы – Минобрнауки России
Соисполнители подпрограммы
Программно-целевые инструменты подпрограммы
Цели подпрограммы (если имеются)
Задачи подпрограммы
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
Этапы и сроки реализации подпрограммы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

ПАСПОРТ
подпрограммы 2. государственной программы Российской Федерации
«Повышение доступности и качества
профессионального образования, поддержка федеральных университетов»
(наименование подпрограммы)

Ответственный исполнитель подпрограммы – Минобрнауки России
Соисполнители подпрограммы
Программно-целевые инструменты подпрограммы
Цели подпрограммы (если имеются)
Задачи подпрограммы
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
Этапы и сроки реализации подпрограммы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

ПАСПОРТ
подпрограммы 3. государственной программы Российской Федерации
«Повышение доступности и качества
дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров»
(наименование подпрограммы)

Ответственный исполнитель подпрограммы – Минобрнауки России
Соисполнители подпрограммы
Программно-целевые инструменты подпрограммы
Цели подпрограммы (если имеются)
Задачи подпрограммы
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
Этапы и сроки реализации подпрограммы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

ПАСПОРТ
подпрограммы 4. государственной программы Российской Федерации
«Развитие системы воспитания
и дополнительного образования детей и молодежи»
(наименование подпрограммы)

Ответственный исполнитель подпрограммы – Минобрнауки России
Соисполнители подпрограммы
Программно-целевые инструменты подпрограммы
Цели подпрограммы (если имеются)
Задачи подпрограммы
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
Этапы и сроки реализации подпрограммы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

ПАСПОРТ

подпрограммы 5. государственной программы Российской Федерации
«Повышение эффективности функционирования
системы государственного надзора и контроля в сфере образования»
(наименование подпрограммы)

Ответственный исполнитель подпрограммы – Рособрнадзор
Соисполнители подпрограммы
Программно-целевые инструменты подпрограммы
Цели подпрограммы (если имеются)
Задачи подпрограммы
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
Этапы и сроки реализации подпрограммы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

План реализации государственной программы на 2012 год

Наименование подпрограммы ведомственной целевой программы, основного мероприятия, мероприятий ведомственной целевой программы, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	КБК (федеральный бюджет)	Финансирование (тыс. руб.)
		начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<i>Подпрограмма 1</i>				X	X	
Основное мероприятие 1				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
Основное мероприятие 2				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...						
Основное мероприятие 3				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
...					X	
Итого						

Наименование подпрограммы ведомственной целевой программы, основного мероприятия, мероприятий ведомственной целевой программы, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	КБК (федеральный бюджет)	Финансирование (тыс. руб.)
		начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<i>Подпрограмма 2</i>				X	X	
Основное мероприятие 1				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
Основное мероприятие 2				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...						
Основное мероприятие 3				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
...					X	
Итого						

Наименование подпрограммы ведомственной целевой программы, основного мероприятия, мероприятий ведомственной целевой программы, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	КБК (федеральный бюджет)	Финансирование (тыс. руб.)
		начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<i>Подпрограмма 3</i>				X	X	
Основное мероприятие 1				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
Основное мероприятие 2				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...						
Основное мероприятие 3				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
...					X	
Итого						

Наименование подпрограммы ведомственной целевой программы, основного мероприятия, мероприятий ведомственной целевой программы, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	КБК (федеральный бюджет)	Финансирование (тыс. руб.)
		начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<i>Подпрограмма 4</i>				X	X	
Основное мероприятие 1				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
Основное мероприятие 2				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...						
Основное мероприятие 3				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
...					X	
Итого						

Наименование подпрограммы ведомственной целевой программы, основного мероприятия, мероприятий ведомственной целевой программы, мероприятий, реализуемых в рамках основного мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	КБК (федеральный бюджет)	Финансирование (тыс. руб.)
		начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7
<i>Подпрограмма 5</i>				X	X	
Основное мероприятие 1				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
Основное мероприятие 2				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...						
Основное мероприятие 3				X		
Мероприятие 1.1.					X	
Мероприятие 1.2.					X	
...					X	
...					X	
Итого						