

РАССМОТРЕНА
НА ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 28 ОТ 29.08.2018.



УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОР МБУ «ШКОЛА № 79»
НАСЕННИКОВА ТАТЬЯНА
ДМИТРИЕВНА
ПРИКАЗ № 362 ОТ 29.08.2018 Г.

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»
НА 2018-2020 ГОДЫ.**

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» на 2018-2020 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о разработке Программы принято на заседании Совета школы №79 (29.08.2018г.)
Заказчик:	Департамент образования г. о. Тольятти, родительская общественность.
Основные разработчики программы:	Административная группа МБУ «Школа №79» при участии педагогов учреждения в составе рабочих тематических групп и приглашенных специалистов.
Головной исполнитель	Коллектив педагогов и обучающихся МБУ «Школа №79»
Цель:	Формирование интеллектуальных и социальных качеств ребенка, посредством лично ориентированных программ образовательной деятельности, всесторонне использующих ресурсы современных информационно-коммуникационных технологий.

Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на два года: 2018-2019 2019-2020
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Школа практического гуманизма», - «Шаги в информационное общество».
Ожидаемый эффект реализации Программы	В реализации модели формирования современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой многоплановой информативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБУ «Школа № 79» г.о. Тольятти существует 29 лет. Школа находится в 15 квартале Автозаводского района г.о. Тольятти по адресу бульвар Космонавтов, 17.

Район школы обладает достаточно хорошей образовательной, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой базой, что создает педагогам и обучающимся условия для удовлетворения своих интеллектуальных, спортивных, эстетических интересов.

Основной контингент населения микрорайона – работники Волжского автомобильного завода, имеющие средний уровень доходов. В настоящее время наблюдается небольшое увеличение количества детей в микрорайоне за счет введения в эксплуатацию домов-новостроек. Окружение школы составляют 2 общеобразовательных учреждения: МБУ «Школа № 74» и гимназия № 77. Данные обстоятельства обостряют проблему сохранения контингента обучающихся, проживающих в близлежащих домах, и требуют от педагогического коллектива активизации работы по формированию привлекательности учреждения для образования

За 29 лет работы школы сделано 28 выпусков.

Сегодня в школе обучается 886 обучающихся (35 классов).

Из них:

- ✓ 409 обучающихся 1-4 классов;
- ✓ 408 обучающихся 5-9 классов;
- ✓ 69 обучающихся 10-11 классов.

В состав обучающихся входят дети 22 национальностей, из семей с разным социальным положением (66% из семей рабочих, 26% из семей служащих, 7% из семей интеллигенции, 1% из семей пенсионеров) и уровнем благосостояния (4% из многодетных семей; 25% из неполных; 5% – воспитывающиеся матерями–одиночками; 1% - дети-сироты).

Образовательный уровень родителей не достаточно высок: 25% из них имеют высшее, 3% неоконченное высшее образование, 70% - среднее-специальное образование, 2% неполное среднее. Однако родители имеют

высокую мотивацию в получении качественного образования детьми в школе и их успешной дальнейшей адаптации к новым социальным условиям. Ежегодно в среднем на 5% увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни школы. Родители включены в процесс управления учреждением:



Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательной деятельности через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения;
- участие в решении вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Школы;
- участие в работе:
 - Совета школы,

- родительских комитетов,
- родительских собраний;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса,
- ознакомление с успеваемостью ребенка.

Итоги анкетирования родителей свидетельствуют о положительной оценке роли школы в развитии морально-психологических, поведенческих качеств, жизненной компетентности обучающихся.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерств образования и науки РФ и Самарской области, Департамента образования г.о.Тольятти.

Содержание образования определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГО НОО), с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГО ООО), ФКГОС.

Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации образовательной деятельности в учреждении и реализует цели и задачи МБУ Школа № 79»:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- обеспечение достижения образовательного стандарта,
- обеспечение реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников,
- формирование ключевых компетентностей учащихся,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся,
- создание адаптивной образовательной среды,
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды,

- создание и развитие единой информационной образовательной среды (ЕИОС) школы,
- создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

Учебный план для 1-4 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 федеральным перечнем учебников с изменениями на 21 апреля 2016 (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 № 459), рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Кроме учебного плана для 1-4 и 5-9 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общекультурное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов отражена в дополнительных

программах:

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Основы здорового образа жизни»
- Мини - баскетбол
- Футбол
- Подвижные игры
- Динамическая пауза

Духовно- нравственное направление:

- Музейное образование

Социальное:

- «Азбука общения»
- «Я – пешеход и пассажир»

Общеинтеллектуальное:

- «Юный фенолог»
- «Моя первая экология»

Общекультурное:

- «Умелые руки»
- Празднично-событийный цикл жизни школы.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов отражена в дополнительных программах:

Духовно- нравственное направление:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- «Моя экологическая грамотность»,
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни»,
- «Юные друзья пожарных»,
- «Я – гражданин России»,
- Музейное образование.

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Основы здорового образа жизни»,

- Футбол,
- Волейбол.

Социальное:

- Предпрофильные курсы,
- Профориентационный курс «Я выбираю профессию».

Общеинтеллектуальное:

- «Продвинутый пользователь»,
- «Что? Где? Когда?»,
- «Занимательная математика»,
- «В мире физики»

Общекультурное:

- «Умелые руки»,
- «Истоки древнего искусства»,
- «Юные голоса»,
- Столярное дело,
- Празднично - событийный цикл жизни школы.

Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка.

Образование в школе доступно для всех групп и категорий детей. Коллектив обучающихся школы достаточно стабилен. На протяжении трёх лет наблюдается положительная динамика сохранения контингента учащихся. За последние три года не было отчислений из школы обучающихся, не получивших основное общее образование до 15 лет.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы в 1–4, 5-6 классах - пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем, в 7–11 классах - шестидневная учебная неделя.

Школа творчески взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МБУДО КСДЮСШОР №13 «Волгарь», «Олимп», МБУДО КСДЮСШОР №2 «Красные крылья», Поволжской академией боевых искусств,

МБОУ ДОД «Свежий ветер», МБОУ ДОД ГЦИР, ФК «Импульс», с творческими группами «Академия», «Радуга - С», «Планета», «Элегия», «ГЦИР», «Эрудит» и другими), культурными учреждениями (ДДЮТ, ДДК, творческой группой «Академия», ООО «Радуга», театрами «Колесо», «Секрет», культурно-развлекательными центрами «Капитал» и «Крези-парк») и «необразовательными» социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта.

Педагогический коллектив школы сегодня насчитывает 45 человек. Причем 18 педагогов работают со дня ее открытия.

Знаки отличия педагогов:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 2 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов,
- Диплом Самарской Губернской Думы – 2 педагога,
- Почетная грамота Самарской Губернской Думы – 2 педагога,
- Благодарственное письмо мэрии г.о. Тольятти-1 педагог,
- Почетная грамота мэрии г.о.Тольятти-2 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области-2 педагога,
- Почетная грамота департамента образования мэрии г.о. Тольятти – 19 педагогов,
- Почетная грамота победителя лучших учителей РФ – 1 педагог,
- Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в рамках ПНПО – 1 педагог,
- Памятный знак «Куйбышев- запасная столица» -11 педагогов,
- Благодарственное письмо губернатора Самарской области (2016 год) -11 педагогов,

**Педагогов высшей категории – 7,
первой категории – 20,**

**соответствие занимаемой должности – 14,
не подлежат аттестации- 4.**

В учреждении создана система перспективы профессионального роста, учитывающая индивидуальные особенности и способности всех педагогов.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по освоению новых информационно-педагогических технологий и успешно используют их в своей профессиональной деятельности.

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Материально-техническая база школы в целом достаточна, чтобы обеспечивать образовательную деятельность. Школа имеет 2 спортивных зала (малый и большой), спортивную площадку, актовый зал на 200 мест, кабинет музыки на 50 мест с фортепиано, фонотекой, 2 кабинета информатики, медиатеку, кабинет хореографии, тренажерный зал, библиотеку, музей, экологический центр.

Библиотечный фонд насчитывает около 9000 экземпляров учебной литературы и 500 экземпляров художественной.

На сегодняшний день школьными приоритетами являются:

1. *Выполнение обязательного государственного стандарта по предметам.*

Выполняя задачи, поставленные Министерством образования РФ, Самарской области, школа ведет целенаправленную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты Единого Государственного экзамена

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100-балльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016	17	17	66,3	17	100%
2017	28	28	71,5	28	100%
2018	37	37	71,1	37	100%

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100-балльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016 (проф.)	17	13	40,2	13	100%
2017 (проф.)	28	24	45	21	87,5%
2018 (проф.)	37	22	50,8	21	95,5%
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 5-балльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016 (базовый)	17	17	4,2	17	100%
2017 (базовый)	28	25	4,6	25	100%
2018 (базовый)	37	37	4,2	37	100%

Средний балл обучающихся по обязательным предметам ЕГЭ на уровне среднестатистических по городу среди общеобразовательных школ. В 2017-2018 учебном году наблюдается повышение показателей ЕГЭ по русскому языку и математике.

2. Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми.

Использование в учебном и воспитательном процессе таких педагогических технологий, как здоровьесберегающая, технология сотрудничества, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, метод проектов, смешанное обучение и др. позволяют обучающимся нашей школы постоянно принимать участие в районных, городских, областных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и занимать призовые места.

Обучающиеся школы под руководством педагогов участвуют в конкурсах проектов:

- Городской сетевой проект «Духовное наследие» (Анисимова Л.В.);
- «Культурологический марафон» МБОУ ДО ГЦИР (Анисимова Л.В.)

- Городской конкурс «Моя малая родина – Тольятти» (Коновалова Г.В.),
- Городской конкурс стихов на табуретке «Времена года» (Коновалова Г.В., Логвинова Л.Ф.)
- «Всероссийский экономический диктант» ППИ (Миролюбов С.А.)
- Интеллектуальная викторина «Революция время испытаний» в рамках городских Покровских образовательных чтений. МБОУ ДО ГЦИР (Миролюбов С.А.)
- Исторический брейн-ринг «280 лет со дня основания Ставрополя на Волге» (Миролюбов С.А.)
- Онлайн-викторина «Революция 1917 год» СМО учителей истории и обществознания (Миролюбов С.А.)
- Экономическая викторина ТГУ (Миролюбов С.А.)
- Конкурс проектов «Человек в истории» (Миролюбов С.А.)
- Лингвистическая игра в рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира» «My dear penfriend, ...» (Логинова Т.А., Гусева И.А.);
- Городской конкурс инсценировок на английском языке в рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира» «Рождество в англоязычных странах» (Логинова Т.А.);
- Первенство по игре «Что? Где? Когда?» среди команд молодежного дивизиона г.о. Тольятти (Данилина Е.В., Логинова Т.А., Анисимова Л.В., Майорова Ю.А., Ахмерова Э.Р.)
- Дистанционная олимпиада по математике, в рамках городского проекта «Лестница успеха» (Майорова Ю.А., Теребинова С.А.)
- Дистанционный проект «Новое поколение» по информатике (Майорова Ю.А.),
- Фестиваль народов Поволжья «Этномир» в рамках сетевого проекта «Тольятти – город мира» (Майорова Ю.А.)
- Кубок Тольятти среди команд молодежного дивизиона, осенняя и весенняя серия игр, 3 команды (Анисимова Л.В., Майорова Ю.А.)

- Конкурс компьютерной графики «Цифровой Космос – 2017» (Майорова Ю.А.).
- Конкурс проектов городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР», (Майорова Ю.А.).
- Межрегиональный дистанционный проект «Экоград»» (Ахмерова Э.Р.)
- Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь» (Качанова Е.А., Кохнюк О.В., Типенюра С.А., Гуняшова О.А.)
- Городской конкурс социальных видеороликов о работе экологических объединений «ЭКОФЕСТ» (Кохнюк О.В.)
- Партийный проект «Экология России». Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»
- II областной творческий конкурс «Школьная экологическая мозаика» (Кохнюк О.В.)
- Конкурс инновационных научно-исследовательских и творческих проектов «Зеленый город» (Качанова Е.А.)
- Городская интерактивная квест-игра «Погружение в профессию» для 9-х классов школ г.о. Тольятти в рамках проекта «Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» (Сердюкова А.А.)
- Всероссийская профдиагностика в 9-х классах (Сердюкова А.А.) и другие.

В настоящее время в разработке и реализации проектов различного уровня принимает участие более 30% учащихся.

3. Патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание формированию патриотических чувств у учащихся, воспитанию любви к родной школе, городу, стране.

В 2004 году создан музей Боевой и Трудовой Славы. Организовано шефство над ветеранами войны и труда. Патриотический клуб «Отважный» работает совместно с Советом ветеранов школьного микрорайона, ТОСом 15 квартала.

4. Экологическое направление.

В 2004-2005 учебном году создано детское экологическое объединение «Юные экологи», которое входит в городское «Экосодружество».

Юные экологи принимают активное участие во всех городских мероприятиях по охране окружающей среды.

- Участие в акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»;
- Участие в городском конкурсе «Мини-книжка рецептов «Дикорастущие растения в нашем питании»;
- Участие в открытом всероссийском конкурсе «Эколидер»;
- Участие в городском экологическом слете;
- Участие в «Выездной загородной экологической школе»;
- Участие в городском маршруте «Экологическая»;
- Конкурс плакатов на тему «Любимые уголки природы родного края!»
- Выставка листовок «Первоцветы»;
- Всероссийский экоурок «День Байкала» и др.

5. Эстетическое направление образовательного процесса

В целях воспитания эстетического вкуса у детей, умения видеть и ценить прекрасное созданы такие кружки, как театральный, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, вокально-хоровой, художественной самодеятельности и др.

б. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коллектив нашей школы уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: проводятся мониторинг заболеваемости, мониторинг физической подготовленности, физминутки, подвижные перемены, прогулки, введены спортивные и подвижные игры, динамическая пауза в 1-х классах.

Постоянная работа спортивных кружков и секций (самбо, футбол, баскетбол, гандбол, дзюдо, велоспорт, артбалет «Контур») позволяют обучающимся не только принимать участие в различных спортивных соревнованиях, но и сохранить свое здоровье.

В МБУ «Школа № 79» применяются различные здоровьесберегающие технологии:

- медико-гигиенические;

- физкультурно-оздоровительные;
- экологические;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- учебно-воспитательные.

Согласно Указу президента Владимира Путина от 24 марта, с 1 сентября 2014 года в России введен физкультурный комплекс норм ГТО («Готов к труду и обороне»).

МБУ «Школа № 79» реализует Положение о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»:

1. Внесены изменения в рабочие программы по физической культуре с учетом комплекса ГТО.
2. Организована сдача норм комплекса ГТО.
3. При проведении испытаний Комплекса учитываются методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
4. Информирование обучающихся и их родителей о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Курсовая подготовка учителей физической культуры по внедрению ГТО.
6. Участие в сдаче норм ГТО.

Учебный год	Клас с	Количество учащихся	Достижения
2015-2016	11	5	Серебро – 5 человек
2016-2017	11	2	Золото -1 человек
	10	1	
	9	1	
Декабрь 2017	11	13	Золото -5 человек, серебро -1.

7. Использование информационных технологий

МБУ «Школа № 79» оснащена 3 комплектами учебно-лабораторного оборудования, в состав которых входят интерактивные средства обучения, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование, учебно-наглядные средства. Три кабинета оснащены интерактивными досками Triumph Board 78" Dual Touch, ноутбуками педагога, проекторами, устройствами беспроводной организации сети с доступом в сеть Интернет, методическими пособиями и многообразным учебно-лабораторным оборудованием. В образовательной деятельности теперь возможно использование мобильных электронных устройств, включающих в себя набор необходимых интерактивных инструментов с соответствующим программным обеспечением.

Для решения задач информатизации процесса обучения ведется работа над созданием единого информационного пространства:

– Общее количество компьютеров – 108 шт., 97 шт. используются в учебном процессе, из них 96 портативных компьютера (ноутбуки), 107 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет, 1 компьютер поставлены за последний год. Увеличение количества компьютеров позволяет способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

– Обеспечены компьютерной техникой директор, заместители директора, секретарь, библиотекарь, бухгалтеры, социальный педагог, психолог, педагога.

– Администрация, педагоги школы используют ИКТ для решения задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

– Существует медиатека, позволяющая педагогам и учащимся в часы свободного доступа использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

– В соответствии с информационной безопасностью образовательного учреждения все автоматизированные рабочие места оснащены лицензионным программным обеспечением.

– Также в учебно-воспитательном процессе используются: 8 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски, 3 интерактивных устройства Mimio, 22 принтера, 2 сканера, 3 МФУ, 3 ксерокса, цифровые фотоаппараты и камера.

– На договорной основе в школе работает специалист, обслуживающий средства ИКТ, осуществляя мелкий ремонт, модернизацию, устанавливая программное обеспечение.

В соответствии с информационной безопасностью образовательного учреждения все автоматизированные рабочие места оснащены лицензионным программным обеспечением, антивирусными программами.

С 2007 года школа участвует в комплексном проекте модернизации системы образования Самарской области «Электронный мониторинг развития муниципальной системы образования», в автоматизированной информационной образовательной системе «Школьное информационное пространство АСУ РСО».

С помощью АСУ РСО ведутся электронные классные журналы, что позволяет родителям и учащимся школы систематически отслеживать успеваемость по учебным предметам. Возможности АСУ РСО используются в полном объеме (внесение полной информации об обучающихся и работниках школы, электронная переписка с учащимися и родителями, внесение информации о домашнем задании и др.).

В 2007 году создана школьная команда по информатизации образования в рамках федерального проекта ИСО.

Целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (100% педагогов владеют компьютерной грамотностью) способствует формированию у воспитанников ключевых компетентностей, позволяет обучающимся разрабатывать проекты, защищать их, участвовать в дистанционных олимпиадах различного уровня.

Школа имеет официальный сайт <http://school79.tgl.ru>.

8. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, профориентационная работа.

Данное направление образовательной деятельности обеспечивает выявление профессиональных способностей, формирование у выпускников навыков осознанного выбора, самоопределения в отношении своей будущей профессиональной деятельности.

С 2003 года введена предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, школа ежегодно взаимодействует с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Предпрофильная подготовка обучающихся - это системная комплексная информационная и практическая подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности.

Основная функция предпрофильной подготовки – профориентационная. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, информационной, психологической и организационной поддержки обучающихся, содействующей их самоопределению. Включает три основных этапа: I этап – этап информирования и диагностики, II этап – этап профессиональных проб, III этап – проектный этап.

Цель данного локального акта - регламентация процесса организации и реализации системы предпрофильной подготовки учащихся.

По окончании предпрофильной подготовки у учащихся должен быть сформирован профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности.

Цели и задачи организации предпрофильной подготовки

- Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности.
- Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготов-

ки решаются следующие задачи:

- Профессионально-ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся;
- организация практико-ориентированных курсов по выбору (профессиональных проб) для учащихся;
- организация и проведение защиты проектов по профессиональному выбору учащихся.

9. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе постоянно работает психологическая служба, которая помогает создать благоприятный микроклимат в коллективе.

Психологическое сопровождение обучающихся, педагогов проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.

3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.

5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.

6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

Общественная составляющая в управлении школой представлена конференцией школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников.

Школа также широко развивает социальное партнерство с представителями общественных организаций: ТОСом, Советом ветеранов, представителями депутатского корпуса.

Аналитические и прогностические обоснования Программы

МБУ «Школа № 79» работает в режиме интенсивно развивающегося образовательного учреждения: выполняет все функции общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными ФЗ «Об образовании в РФ», целями и задачами *Программ развития* Департамента образования мэрии г.о. Тольятти и своих стратегических документов.

В своей уставной деятельности школа ориентировалась и ориентируется на требования, предъявляемые обществом к качеству общего образования, характерными признаками которого являются: **высокий уровень интеллектуального и духовного развития учащихся, готовность к самообразованию и самореализации, сформированность гражданской позиции, социальной активности и наличие хорошего потенциала здоровья.**

В то же время, особенности раздела со всей определенностью требуют не только вычленения и обоснования проблем текущего состояния в развитии

школы, но и понимания своего места и роли в массиве современных требований теории и практики школьного образования, сверки своих действий с приоритетами общей государственной политики в области образования.

Основные прогрессивные линии развития, которые отмечаются сегодня в теории и практике школьного образования, и которые наиболее близки к особенностям деятельности нашей школы:

1. Вся отечественная система образования (в том числе и ее школьная составляющая) переживает сегодня период бурных изменений. Ее реформации связаны, прежде всего, со сменой образовательной парадигмы: *от информационно-знаниевой к личностно, компетентностно-ориентированной, системно-деятельностной.*

Ведущей идеей образования сегодня в школе становится **выявление и развитие способностей каждого ученика**, формирование духовно богатой, творчески мыслящей и социально активной личности, интегрированной в систему отечественной и мировой культур, способной к последующему участию в духовном развитии общества и самореализации в нем.

И все же, признание наукой и практикой в качестве исходной точки педагогического мировоззрения позицию «человек – цель», автоматически, отнюдь, не влечет за собой ответ на вопрос: «каким образом может и должна отслеживаться траектория развития каждого ребенка?». Для этого, как подчеркивается в исследованиях вопроса, требуется иные принципиальные позиции оценки *результата образовательного процесса*, соответствующие им технологии оперативного сбора и переработки педагогической информации.

Изучив причины, мы определили следующие проблемные зоны образовательной деятельности:

- недостаточное учебно-методическое обеспечение, отсутствие разных по построению и содержанию учебных пособий, научно-познавательной литературы, художественной литературы, современных технических средств, ограничивающих использование новых информационных технологий;
- недостаточность экологической комфортности образовательного пространства для педагогического и детского коллективов;

- отсутствие целенаправленной системы индивидуальной работы, как с одаренными детьми, так и детьми, имеющими проблемы в обучении;
- малоэффективные методики формирования деятельностно-творческих качеств развития личности ребенка;
- недостаточный уровень знаний педагогов об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на планомерную целевую подготовку учащихся к различным формам внеучебной деятельности по своим предметам, способствующих формированию интереса учащихся к процессу познания;
- недостаточное внимание классных руководителей к вопросам формирования межличностных отношений внутри классного коллектива;
- недостаточный уровень взаимосвязи педагогов класса и узких специалистов (психолога, соц. педагога, логопеда, организатора внеклассной и внешкольной деятельности, медицинских работников).

Все это, по итогам анализа школы, определило одну из центральных **проблем**, которую требуется решать незамедлительно: ***формирование в школе максимально развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию интеллектуального личностного потенциала КАЖДОГО ребенка и его социализации.***

На основании аналитических выводов года поступили предложения:

- Проанализировать с каждым ответственным за качество результата образования те средства, которые он использовал в процессах ликвидации пробелов развития детей и внести коррекции в план нового этапа.
- Пересмотреть содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами.
- Определить малоэффективные условия решения проблем и внести коррекции в план нового процесса.
- Провести работу по углублению знаний педагогов о реальных возможностях контингента детей и зоны их ближайшего развития.

- Дополнительно проверить качество осуществления образовательной деятельности на «западающих» участках и составить план коррекции процесса.

2. Еще одна из глобальных линий реформирования современного образования сопряжена с осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к **повышению качества образования на основе информатизации.**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий как стратегического ресурса в жизни общества. Отмечается, что Человек, который умело и эффективно владеет новыми технологиями работы с информацией, имеет другой, новый стиль мышления, иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Естественно, что в этих условиях без процесса информатизации образования невозможно представить современную школу.

Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Именно поэтому интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится **важнейшим национальным приоритетом.**

Под информатизацией школы понимается процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к Федеральному государственному образовательному стандарту. При массовой информатизации школьных процессов должна быть решена проблема соотношения их традиционных составляющих и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды.

В тоже время нельзя однозначно сказать, что работа в этом направлении осуществляется во всех образовательных учреждениях на должном уровне.

Сегодня в школах, как никогда, ощутима потребность в действиях (Программах, Проектах, Планах), направленных на оптимальное использование

информационного обеспечения образовательного процесса в решении педагогических задач, определяемых новым содержанием образования.

Из этого следует, что существует еще одна проблемная зона, обосновывающая актуальность того, что для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности школы, необходимо в границах ее производственных процессов **создать эффективную систему информационного обеспечения.**

Особым направлением модернизации работы школы, на наш взгляд, должны стать задачи разработки и внедрения **информационных технологий управления образовательным процессом**, поскольку только *качество управленческой деятельности* (а в его достижении ИКТ играют невосполнимую и незаменимую роль) способно обеспечить *качество профессиональной деятельности* субъектов школьного производства, которые, в свою очередь, и обеспечивают *качество результата.*

Современная электронно-вычислительная техника, используя свои возможности хранения и обработки информации, должна, прежде всего, помочь руководителям образовательных учреждений осуществлять первичный анализ педагогически значимой информации образовательного процесса, отслеживать, оценивать и классифицировать действия, связанные с познанием его основных причинно-следственных связей как наиболее уязвимые и сложновыполнимые, без технического оснащения, процедуры технологии управления педагогическими системами.

Управленческая деятельность школы проводится с применением программно-технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса», разработанного авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Б.И.Канаева. Использование указанного ПТК «КРОП», позволяет оптимально (с наименьшими затратами сил и ресурсов) оценить основной результат образовательной деятельности во всем многообразии (от отдельного воспитанника до школы в целом), увидеть те отклонения, на которые необходимо уделить особое внимание.

Но, несмотря на то, что школа имеет определенные успехи в решении проблем информатизации, участвует в федеральном эксперименте РАО, еще не все управленческие функции выведены на профессиональный уровень. По нашему мнению, именно эта ситуация, по итогам прошедшего года, во многом определила и недостаточно высокий качественный уровень на «территориях ответственности».

Данные аналитические и прогностические обоснования и определили базовые основы концептуальной части настоящей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные компоненты данной Программы включают в себя характеристики производственных задач предстоящего и прошедшего этапов деятельности МБУ.

Миссию школы педагогический коллектив, как и ранее, видит в формировании общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Неизменной в целом остается и наша **модель выпускника школы**, где выделяются четыре взаимосвязанных блока параметров качества образования:

I. Интеллектуально – личностное развитие:

- информационный кругозор;
- познавательная активность личности;
- владение способами умственной деятельности;
- устойчивая мотивация к непрерывному образованию;
- стремление к интеллектуальному саморазвитию;
- владение различными способами самостоятельной деятельности;
- потребность в творчестве;
- критичность мышления.

II. Компетенции:

- умение использовать знания, умения, навыки в нестандартных ситуациях;
- владение информационными технологиями;
- умение выстраивать общение (вербальное и невербальное, межнациональное);
- умение решать конфликты ненасильственным путём;
- умение видеть и решать проблемы;
- способность к организации индивидуального и группового действия.

III. Здоровье:

- владение технологиями здоровьесбережения;
- потребность в ЗОЖ и занятии спортом;
- отсутствие вредных привычек;
- психофизическое благополучие;
- социальная активность и мобильность.

IV. Ценностно – ориентированные качества.

- гуманность;
- любовь к Родине, природе;
- потребность в самореализации и самовыражении;
- ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- гражданственность;
- трудолюбие, добросовестность, порядочность;
- нравственная культура.

В ситуации адаптации к современным идеям реформирования образования формирование данной модели предполагает неременное соблюдение следующих **условий**:

- ориентация педагогов на стимулирование социально значимых потребностей и удовлетворение познавательных интересов учащихся;
- формирование единой информационной образовательной среды;

- создание условий для активной социальной и творческой деятельности учителей и учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся, пропаганду идей здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к истории Отечества, малой Родине, Человеку как личности.

На этом основании **Цель Программы нового этапа развития школы** будет включать в свои компоненты следующие позиции: формирование интеллектуальных и социальных качеств ребенка, посредством личностно-ориентированных программ образовательной деятельности, всесторонне использующих ресурсы современных ИКТ.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи** Программы, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

1. Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение технологий и методик, обеспечивающих высокий уровень его качества.
2. Стимулирование учебно-методической, учебно-исследовательской, проектной деятельности педагогов школы через конкурсы, новые направления в работе методической службы, создание (рабочих) творческих групп.
3. Перевод образовательной деятельности в школе на позиции **компетентного, системно- деятельностного подхода** со всеми вытекающими следствиями: определения содержания компетенций, подлежащих формированию; организации мониторинга, оценки и анализа формирующихся компетентностей с использованием информационных технологий; обеспечение условий образовательного процесса, адекватных потребностям формирования компетентностей воспитанников школы.
4. Глубокое **изучение индивидуальных особенностей** и склонностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном ста-

новлении через систему основного и дополнительного образования школы.

5. Совершенствование образовательного процесса и внутришкольного управления через использование современных информационных технологий.
6. **Создания системы** научного, методического, информационного, правового, материально-технического и иного инфраструктурного **обеспечения** для решения всех обозначенных выше задач.

Методологическая платформа Программы регулируется позициями системно-деятельностного, компетентностного и квалитетического подходов, с их философскими положениями о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающей действительности, ориентацией на «ключевые компетенции» системы российского образования (одна из граней современной *философии управления по результатам*) и измерения качества педагогических объектов средствами экспертизы и таксономической типологии.

Руководствуясь данными стратегическими линиями развития школы и выводами анализа итогов последних лет, сохраняя в деятельности школы прошлый опыт достижений, «Программа развития МБУ «Школа №79» на 2018-2020 годы» определяет следующие приоритетные направления деятельности, оформляемые в *функциональные подпрограммы*:

Подпрограмма «Школа практического гуманизма»

В современную эпоху экономическое развитие страны невозможно без человеческого потенциала, который является главным источником движущих сил. Но человеческий потенциал тем выше, чем выше его духовность, преданность своей стране и своему народу. В связи с этим мы считаем, что новая парадигма воспитания личности должна в большей степени строиться на развитии духовности и патриотизма. Именно духовный потенциал, российские ценности способны стать на современном этапе фактором формирования гражданского общества, развития гражданственности и патриотизма россиян.

Однако эта же ситуация сегодня требует иных, чем в советский период,

подходов к воспитанию патриотизма, обусловленных новой политической обстановкой, новыми качественными изменениями в мире.

В нашем понимании, «**Школа практического гуманизма**» – это открытая образовательная среда, формирующая, стимулирующая и поддерживающая жизненные позиции школьников, отражающие сознательное и деятельностное претворение в жизнь гуманистических ценностей.

Опираясь на опыт теории и практики развития образовательных систем, мы выделяем для данного направления следующие генеральные линии фундамента стратегии:

1. **ГУМАНИЗАЦИЯ** процесса, когда вся деятельность определяется особым отношением к Человеку, где Человек есть цель этого процесса и главная его ценность. В рамках нашего образовательного учреждения это найдет воплощение в таких принципиальных позициях, как:

- прием в образовательное учреждение *всех* желающих, умственно и физически здоровых детей;

- изучение и максимальное высвобождение всего того, что заложено в ребенке;

- предоставление ребенку возможностей вариативного выбора своего образования, становления как личности, в опоре на «природосо-образность» и особенности его индивидуального развития.

Это, в свою очередь, должно повлечь за собой принципиально иные подходы педагогов к своей деятельности (прежде всего - опора на идеи «педагогички сотрудничества»), а само учреждение превратить в творческую лабораторию учителя, организующую поиск, разработку и использование нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

2. **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ** педагогического процесса в нашем учреждении будет также рассматриваться как стратегический стержень в содержании его организации - формирование особого, *человеческого* отношения к окружающей среде: *Природе - Человеку - Обществу*. Из этого следует:

- что вся внутренняя организация процесса в учреждении должна быть, прежде всего, пронизана именно «жизнью детей», а не «жизнью для детей»;

- что эта организуемая жизнедеятельность всего коллектива школы должна опираться на вековые потребности Человека в Труде, Духовности, Здравье как основах существования в этой среде.

3. Принципиальные изменения в содержании педагогического процесса не могут не изменить и характера взаимоотношений между его участниками. *ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ* процесса должна коснуться всех субординационно-иерархических отношений в структуре учреждения:

- между администрацией и педагогическим коллективом;
- внутри педагогического коллектива;
- между педагогическим коллективом и родителями;
- между воспитателями и воспитанниками.

Иными словами, принципы «педагогики сотрудничества» должны определять весь коммуникативный аспект педагогической деятельности в учреждении во всех его структурных подразделениях.

4. Современная педагогика настоятельно рекомендует учителям и руководителям школ обратить серьезное внимание (особенно в вопросах организации педагогического процесса) на специфику меняющейся образовательной парадигмы, центральным моментом которой становится *ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД*. И как следствие, рекомендует возвести в статус обязательного принцип единства развития - воспитания - обучения. Этот подход и его принципы считаем особо значимыми в решении задач становления нашей школы, поскольку данная позиция является ключом ко многим ее проблемам.

5. Базовый фактор познания всей глубины триединства содержания педагогического процесса, определяющий его с позиций целостности, по нашему глубокому убеждению, лежит в плоскости *ТЕОРИИ АДАПТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ*, о которой мы еще мало знаем, но без знания которой трудно понять смысл своей профессиональной деятельности (педагогической, управленческой). Эта теория сегодня становится не просто популярной в исследовательских кругах всего мира (психологов, медиков, социологов), но постепенно при-

обретает статус основного и наиболее общего подхода к оценке личностного становления человека.

Более того, появление адаптивных школ, идеи адаптации школьной организации, по нашему мнению, есть новый этап переосмысления *принципа природосообразности*, который в данном виде гармонично ложится на позиции современной образовательной парадигмы.

Таким образом, *Подпрограмма направлена на развитие духовно-нравственных качеств личности, социальной активности, формирование гражданственности и патриотизма, разработку вариативных моделей решения проблем воспитания и социализации подрастающего поколения.*

В её результатах (прежде всего) показатели достаточного уровня качества воспитанности и социализации выпускников школы.

ПОДПРОГРАММА «ШАГИ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО»

Целенаправленный характер трансформаций образовательной парадигмы: *от информационно-знаниевой к личностно ориентированной, системно-деятельностной* может обеспечить только повышение эффективности образовательного процесса и управления образовательными системами, управления каждым отдельным участком школьного производства. Учитывая информационную природу процесса образования и его управления, можно также полагать, что добиться этого повышения без использования информационных технологий практически невозможно.

Содержание сформулированных *миссии* и *цели* Программы обусловлено тем, что для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности школы, как подчеркивается в современных исследованиях, необходимо в границах ее производственных процессов **создать эффективную систему информационного обеспечения.** Электронные и традиционные учебные материалы могут и должны гармонично дополнять друг друга как части образовательной среды. Использование же новейших информационных технологий будет способствовать более эффективному решению тех задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Только применяя информационно-коммуникационные технологии качественно-количественного осмысления образовательного процесса, руководитель может реально владеть рычагами качественных преобразований своего производства.

Только имея значимые и измеряемые уровни качества в достижениях каждого образовательного учреждения, мы можем говорить о качестве всей системы российского образования.

Полноценно решить проектируемую модель процесса, на наш взгляд, можно только при опоре на *МЕТОДОЛОГИЮ СИСТЕМНОГО ВИДЕНИЯ ПРОЦЕССА*, на системную взаимозависимость его элементов при анализе причинно-следственных связей, поскольку только *системный подход* позволяет наиболее глубоко:

- * вычленять и всесторонне исследовать каждый компонент системы, полностью их состава в целях достижения «эффекта» ее целостности;
- * определять всю совокупность структурных связей и, в случае необходимости, вмешиваться в их организацию, изменять, делать структуру более совершенной;
- * разобраться в механизме функционирования, как отдельных звеньев системы, так и ее целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе;
- * определять тенденции и предвидеть уровни развития системы на том или ином ее этапе, как важнейшее условие совершенствования процесса.

Иными словами, в рамках решения общих проблем информатизации образования, согласно целевой установки Программы, нас, в первую очередь, будут интересовать особенности построения и качество **системы информационного обеспечения** как важнейшего ресурса эффективности деятельности школы и её качественных преобразований.

Подпрограмма направлена: на формирование осознанного отношения всех сотрудников школы к качественным преобразованиям их профессионального труда посредством включения ИКТ в педагогическую деятельность, к обяза-

тельности исполнения управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

В ее результатах: профессиональный уровень действий всех сотрудников школы, соответствующий требованиям современной науки, оснащенный соответствующим (адекватным их сущности) инструментарием.

В контексте данных направлений школа, в принципе, уже работает не первый год. Но и круг их нерешенных задач еще достаточно значителен.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия и тактика разработки механизма реализации новой Программы обусловлена и предопределена, как изменившимся теоретическим базисом современной философии образования и управления образовательными системами, так и сроками ее реализации – три учебных года.

Каждая ее Подпрограмма в данные сроки реализации будет иметь свой пакет целевых и плановых установок:

Подпрограмма «Школа практического гуманизма»

Цель подпрограммы: формирование ценностного отношения к миру, к окружающим людям, к самому себе, к истории Отечества и его культурному наследию посредством активного включения школьников в поисково-исследовательскую деятельность и организации высокого уровня межнационального общения.

Для достижения поставленной цели планируется применение современных воспитательных технологий, диагностика социальной грани результата образовательного процесса, осуществление комплекса учебных и внеучебных дел патриотической направленности.

Для поэтапной реализации цели определены следующие **задачи:**

1. Дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социализацию и формирование культуры личности.
2. Совершенствование органов ученического самоуправления.
3. Дальнейшее сплочение ученического и педагогического коллективов через гуманизацию взаимоотношений педагогов и обучающихся и в целом педагогической среды.

4. Формирование потребностей к особому настрою школьной среды, создание и закрепление в жизни коллектива собственных традиций школы.
5. Совершенствование и активизация работы классных руководителей.

ПОДПРОГРАММА «ШАГИ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО»

Целью подпрограммы является создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

1. Свободный доступ к информационным ресурсам для всех участников образовательного процесса на всей территории школы (согласно локальным актам);
2. Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий.

Задачи подпрограммы:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество общеобразовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования информационных технологий.
3. Обеспечить доступ к мировым информационным ресурсам с помощью Интернет - технологий.
4. Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
5. Использовать новые информационные технологии в управлении образовательным процессом. Автоматизировать его документооборот, повысить эффективность и качество управленческого труда.
6. Создать единую информационную базу данных образовательного учреждения.

В результатах подпрограммы будут иметь место:

- а) сформированность основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;

- б) новый уровень качества образования;
- в) использование в школьном производстве современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательной деятельности;
- г) программное обеспечение сетевого тестирования и контроля;
- д) электронные библиотеки учебных материалов и доступ к размещенным в них образовательным ресурсам;
- е) система нормативно-правовой и методической поддержки преподавателей и административных работников.

Механизм управления Программы

Несмотря на то, что представляемая Программа является формой (документом) управленческого решения, включаемого в технологию деятельности школы, о специфике ее управленческих позиций следует сказать все же отдельно.

Особенность управленческого механизма данной Программы состоит в том, что за его основу взят синтез современной, *ориентированной на результат* философии управления («управление по результатам») и позиции *направленного стимулирования мотивационной сферы творческой деятельности педагогов*, базирующегося на анализе потребностей среды и содержания идей творческого потенциала школы.

Согласованность между образовательной моделью школы и структурой ее управления – есть условие гармоничного развития образовательных и организационных процессов.

Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана с внедрением модульной системы управления, где активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Эффективность такой системы внутришкольного управления должна способствовать гармонизации содержательной и управленческой деятельности. Причем, для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, где оценивается сложность и неоднородность объекта

управления, четко прописываются границы «территории ответственности» каждого управленца.

Их деятельность обусловлена следующими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении школой современных ИКТ.

Ожидаемые результаты и их оценивание

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом, станет **опыт формирования современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой многоплановой информативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.**

Реализация Программы позволит школе иметь:

- Новый качественный уровень управления образовательной деятельностью и, как следствие, более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей школьного возраста.
- Сформированную позитивную активность родителей и других партнеров школы как полноправных участников управления образовательной деятельностью.

Кроме того, в арсенал показателей школы войдут:

- Техническое и методическое оснащение общей технологии управления образовательным процессом учреждения школьного типа.
- Педагогический коллектив школы, обученный работе в условиях управления образовательным процессом с использованием современных ИКТ.

Критериями оценки результативности Программы, по нашему мнению,

должны стать:

- качество результатов образовательного процесса;
- динамика квалификационного уровня педагогов;
- эффективность внедрения современных образовательных технологий и их информационного обеспечения.

Видеть и оценивать параметры эффективности и результативности Программы, в этом случае, возможно:

- через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов;
- через количественные и качественные показатели реализуемых в рамках Программы социально значимых Проектов.

Финансирование настоящей Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.