

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №79»
Т.Д.Насенникова
Приказ №362-ОД от 29.08.2018г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №79»

(новая редакция)

Содержание

		Стр.
	Общие положения	5
1	Целевой раздел	10
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	10
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	11
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	14
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	16
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»</i>	18
1.2.1.	Личностные результаты.	29
1.2.2.	Метапредметные результаты.	32
1.2.3.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.	41
1.2.3.1.	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	41
1.2.3.2.	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	51
1.2.3.3.	<i>Иностранный язык (английский)</i>	52
1.2.3.4.	<i>Математика и информатика</i>	53
1.2.3.5.	<i>Обществознание и естествознание</i>	59
1.2.3.6.	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	62
1.2.3.7.	<i>Искусство</i>	68
1.2.3.8.	<i>Технология</i>	75
1.2.3.9.	<i>Физическая культура</i>	78
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»</i>	80
1.3.1.	Общие положения.	81
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	82
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	88
1.3.4.	оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения	92

	основной образовательной программы начального общего образования.	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	97
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	97
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.	98
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	99
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	106
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	109
2.1.5.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	110
2.1.6.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.	112
2.1.7.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	114
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	116
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	117
2.2.1.	Русский язык	118
2.2.2.	Литературное чтение	125
2.2.3.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	129
2.2.4.	Иностранный язык (английский)	132
2.2.5.	Математика	134
2.2.6.	Основы религиозной культуры и светской этики	138
2.2.7.	Окружающий мир	139
2.2.8.	Изобразительное искусство	141
2.2.9.	Музыка	146
2.2.10.	Технология	158
2.2.11.	Физическая культура.	163
2.2.12.	Программы внеурочной деятельности	166
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	166
2.3.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.	173
2.3.2.	Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры:	178
2.3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа 	178

	<p>России и народов других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; • по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. 	
2.3.3.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.	183
2.3.4.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	187
2.3.5.	Планируемые результаты реализации Программы.	188
2.3.6.	Критерии и показатели эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.	192
2.4.	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»</i>	193
2.4.1.	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.	193
2.4.2.	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.	202
2.4.3.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	205
2.4.4.	Критерии и показатели эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	210
2.4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	223
2.5.	<i>Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»</i>	248
2.5.1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	248
2.5.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического	257

	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.	
2.5.3.	описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	259
2.5.4.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	262
2.5.2.	Планируемые результаты коррекционной работы.	263
3.	Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	264
3.1.	Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79»	264
3.2.	План внеурочной деятельности.	272
3.3.	Календарный учебный график.	276
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	279
3.4.1.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.	281
3.4.2.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.	328
3.4.3.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	331
3.4.4.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	332
3.4.5.	Контроль за состоянием системы условий.	335

Общие положения.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ "Школа №79" разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные требования Стандарта начального общего образования включают в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, само ценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт и(или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от нормы получения образования и нормы обучения.

Начальное общее образования может быть получено в организациях осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме). Так же вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования при этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Таким образом, основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, что обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- учитывает равные возможности получения качественного начального общего образования;

- осуществляет преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ

начального общего образования различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- государственных гарантий уровня и качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения;

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- духовно-нравственной и социо - культурного развития, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения основами духовных ценностей и культуры многонационального народа России;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через: развитие форм государственно-общественного управления; расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание основной общеобразовательной программы МБУ «Школа №79» включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности начального общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

МБУ «Школа № 79», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности организации осуществляющую образовательную деятельность;

- с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МБУ «Школа № 79» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 31.декабря 2014г. №519-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04. 2015 № 1/15), приказа МОиН России от 29. 12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 29.12.14 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенны миприказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08. 2013 г.№ 661, от 03 06. 2013 г. № 466; «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области».

Нормативная база:

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2011 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05. № 598);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 № 1015 (в редакции 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.24821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы—обеспечение выполнения требований Стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Миссия школы.

Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели первого этапа - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни;

- второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса;

- третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

В основе реализации основной образовательной программы образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системо-образующих компонентов Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных образовательных особенностей каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- организация способов образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоение социо-культурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Основными принципами(требованиями)развивающей системы обучения являются:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка* в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

- *Принцип практической направленности* предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- *Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это, прежде всего, использование разно-уровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной(базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и

соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

Основанием реализации разно-уровневого по глубине и трудности содержания учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных динамических паузах, экскурсиях на природу)

Состав участников образовательного процесса и их задачи в реализации программы.

В реализации Основной образовательной программы начального общего образования участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе, администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня, обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

– сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

– научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

– научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

– овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

– научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

– приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

– приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» самостоятельной конкретизации учениками);
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных Законодательством актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия, обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.) в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося. Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБУ «Школа №79» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей учреждения осуществляющую образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» младший школьный период в настоящее время охватывает период с 6 лет 6 месяцев до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребёнка – с более раннего возраста).

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности,

использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- Дом детского творчества, ДЮСШ, детская школа искусств;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБУ «Школа № 79».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, духовно- нравственное, обще интеллектуальное, социальное) и является логическим продолжением образовательной деятельности и учебного процесса в начальной школе.

Целями внеурочной деятельности является активизация, расширение и углубление познавательных индивидуальных ресурсов каждого учащегося начальной школы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;

2.Формированиепозитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; включение в личносно значимые творческие виды деятельности;

3.Формированиенравственных, духовных, эстетических ценностей; участие в общественно значимых делах;

4.Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявлены запросы родителей и обучающихся, соотнесены запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, само строительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личносно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. В школе существует система интеллектуальных соревнований, в которую включаются конкурсы различного уровня как региональные, так

и международные. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Школа №79» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок *«Выпускник научится»*.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Иными словами, в эту группу включается такая система знаний учебных действий, которая:

во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе;

во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфолио достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Целевые установки и требования к результатам
в соответствии со Стандартом.

Русский язык.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Русский язык
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе

представлений о языке	русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Соблюдает нормы русского литературного языка в речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи

Литературное чтение.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Литературное чтение
понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные

предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	интересы.
понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	<p>Может самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Умеет пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Осознает себя как грамотного читателя.</p>
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	<p>Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.</p> <p>Умеет декламировать стихотворные произведения.</p> <p>Умеет выступать перед знакомой аудиторией.</p> <p>Обладает приемами поиска нужной информации.</p> <p>Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу произведений.</p>

Иностранный язык (английский)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГО	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Иностранный язык
приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме.</p> <p>Умеет строить диалоговую речь.</p> <p>Умеет строить монологическую речь.</p> <p>Адекватно отвечает на вопросы.</p> <p>Выделяет главную мысль.</p>
освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	<p>Умеет пользоваться словарями.</p> <p>Обладает навыками участия в диалогах.</p>

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды, другой культуры.
--	---

Математика и информатика.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Математика
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Умеет работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями. Приобрел информационно - технологические умения. Умеет составлять простейшие алгоритмы.
приобретение начального опыта	Освоил основы математических знаний.

применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Умеет применять их на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	Владет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности разными способами. Умеет представлять, анализировать, интерпретировать данные таблиц.

Обществознание и естествознание.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Окружающий мир
понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Различает государственную символику РФ. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, традициям.
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Различает прошлое, настоящее, будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков, используя дополнительные источники информации.
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного

природной и социальной среде;	поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила ЗОЖ.
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Владеет элементарными способами изучения природы и общества Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме.

Основы религиозных культур и светской этики.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	ОРКиСЭ
готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	осознает ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	знает, понимает и принимает ценности: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие,
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Имеет представление о религиозной культуре и ее роли в истории и современности России
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Имеет первоначальные представления о светской этике.
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Имеет представление об основах культурных традиций многонационального народа России

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Понимает, что такое нравственность
--	------------------------------------

Искусство.

Изобразительное искусство.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГО	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Изобразительное искусство
сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства на уровне эмоционального восприятия.
сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	
овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	и Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.

Музыка.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Музыка
сформированность первоначальных	Владеет основами музыкальной культуры.

представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Обладает основами художественного вкуса.
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Проявляет интерес к народной музыке. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Умеет воспринимать различных жанров, Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство.
использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.

Технология.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Технология
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Уважительно относиться к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
использование приобретенных знаний и	Умеет изготавливать несложные

умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции.
приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Умеет работать в команде.

Физическая культура.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГО	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Физическая культура
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты МБУ «Школа № 79».

МБУ «Школа № 79» ориентирована на формирование социально адаптируемого выпускника, обладающего следующими качествами:

1. Образованность.
2. Функциональная грамотность.
3. Сформированность духовно-нравственных свойств и качеств личности.
4. Сформированность потребности в ЗОЖ.

Целевые установки:

1. Формирование способности уметь учиться (выполнять учебную деятельность, овладеть УУД, необходимыми умениями и навыками).
2. Формирование общей культурой личности, функциональной грамотности (ориентация в мире, действия в соответствии с общими ценностями, ожиданиями и интересами).
3. Становление и развитие нравственного, ответственного гражданина России.
4. Формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Настоящая программа ставит цели, определяющие следующие обобщенные результаты:

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Формирование способности к самоконтролю и самооценке, самообразованию.
- Формирование способности быть адекватным меняющейся ситуации.
- Формирование положительной мотивации на обучение.
- Формирование информационной компетентности.
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Формирование компетентности разрешения проблем.
- Формирование основ гражданской идентичности.
- Воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Воспитание нравственных качеств личности.
Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.
- Формирование представлений об основах экологической культуры.
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья.
- Формирование основ здоровьесберегающей культуры.
Формирование умений безопасного поведения.

1.2.1. Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта *позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1-2	3-4	№			пр ед ме т
Личностные результаты					
н		1	Оценивать ситуации и поступки	Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие: Знает правила человеколюбия, красоты, труда. Понимает роль «хорошего ученика».	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п	н	2		Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие: Знает общечеловеческие нравственные и российские гражданские ценности. Понимает ценности познания и учебы	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	п	3		Оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешает моральные противоречия	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
П	н	4		Отделяет оценку поступка от оценки человека в однозначно оцениваемых ситуациях	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
п	п	5		Отделяет оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
	н	6		Отмечает поступки, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие и плохие	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
	п	7		Учится замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями.	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
н		8		Постепенно понимает, что жизнь не похожа на сказки: Понимает, что невозможно разделить людей на плохих и хороших	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
н		9	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Объясняет оценки однозначных поступков с позиции известных и общепринятых правил	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п	н	10		Объясняет оценки однозначных поступков с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
	п	11		Объясняет оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей Объясняет отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
н		12		Осознает и называет отдельные личные мотивы и результаты	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п		13		Осознает и называет качества и черты характера, личные цели	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
н		14	Самоопределять себя в жизненных ценностях	Объясняет, что связывает с другими людьми, страной, природой	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п	н	15		Объясняет, что связывает с историей, культурой, судьбой народа, страны	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	п	16		Осознает себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн

н		17	Выбирает правильные поступки в однозначно оцениваемых на основе известных общепринятых правил	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п	н	18	Формулирует самостоятельно правила поведения, общие для всех людей	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	п	19	Вырабатывает в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
н		20	Признает свои плохие поступки	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
п	н	21	Отвечает за свои плохие поступки, принимает наказание	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	н	22	Строит отношения с людьми других мировоззрений. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран.	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	п	23	Не допускает оскорблений, высмеиваний.	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в,вн
	н	24	Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
	п	25	Выбирает поступок в неоднозначно оцениваемых ситуациях	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в
	п	26	Добровольно налагает на себя наказание	р,л,м,о,т,му,и з,фз,анг,в

1.2.2.Метапредметные универсальные учебные действия.

Освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

15) соответствии содержанием конкретного учебного предмета, предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1 Класс-уровень	2 Класс-уровень	3-4 класс-уровень	№		Регулятивные УУД	Предмет
н			1	Определение	Принимать учебную задачу в готовом виде	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
п	н		2	цели, проблемы, плана действий	Учиться с помощью учителя формулировать учебную проблему	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
	п	н	3		Определять цель самостоятельно	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
		п	4		Определять тему проекта	
н			5		Учиться высказывать свое предположение	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в
		н	6		Выдвигать версии, прогнозировать результат	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
п	н		7		Пытаться предлагать способ проверки	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
	п		8		Учиться самостоятельно искать средства достижения цели	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
		п	9		Самостоятельно искать средства достижения цели	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг
н			10		Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи	м
п	н		11		Учиться планировать деятельность на уроке, решение задачи	м,вн

	п	н	12		Планировать решение проблем творческого и поискового характера с помощью учителя	л,о,т,из,вн	
		п	13		Планировать осуществление проекта	р,л,м,о,вн	
н			14	Действовать по плану	Работать по предложенному плану	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
п	н	15	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн		
		н	16		Работать по плану с использованием основных средств	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
		п	17		Работать по плану с использованием дополнительных средств	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
	п		18		Работать по самостоятельно составленному плану	р,л,м,о	
		н	19		Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя	р,л,м,о	
		п	20		Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно	р,л,м,о	
н			21		Оценивать	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн
п		н	22		результат действий	Определять успешность выполнения задания в привычной учебной ситуации	р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн
	н		23	Сравнивать результат с целью		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
	п		24	Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
н			25	Делать вывод о результате. Признание своей ошибки		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
п	н		26	Осознавать причины успеха или неуспеха		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
	п		27	Находить способы выхода из ситуации неуспеха		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
		н	28	Осознавать причины успеха или неуспеха в диалоге с учителем		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
		п	29	Осознавать причины успеха или неуспеха в диалоге самостоятельно		р,л,м,о, му,фз,т,из,анг,в,вн	
		п	30	Определять степень успешности работы при оценке проекта		р,л,м,о	

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1 Класс- уровень	2 Класс- уровень	3-4 Класс- уровень	№		Познавательные УУД	предмет
1-Н			1	Извлекать информацию	Отличать новое от уже известного.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г.
1-П	2-Н		2		Понимание необходимости доп. информации	р,м,л,о,вн.

	2-П		3		Понимание какая информация нужна.	р,м,л,о,в.
		3-4-н	4		Информация в 1 шаг	р,м
		3-4-п	5		Информация в несколько шагов	р,м
1-Н			6		Ориентация в учебнике.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
1-П			7		Понимание, где можно найти дополнительную информацию.	р,л,м,о,в,вн
	2-н	3-4 н	8		Отбор источников информации из предложенных учителем.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
	2-п	3-4-п	9		Самостоятельный отбор источников информации.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
1-Н			10		Нахождение ответов на вопросы, используя жизненный опыт и учебник.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
1-П	2-н	3-4 н	11		Нахождение ответов на вопросы, используя схемы, таблицы, энциклопедии.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г, в
	2-п		12		Нахождение ответов на вопросы, используя иллюстрации.	р,м,л,о
		3-4 п	13		Нахождение ответов на вопросы, используя справочники, электронные диски.	р,л,м,о
1-Н			14	Перерабатывать информацию	Делать выводы в результате работы класса.	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
1-П			15		Самостоятельные выводы	р,л,м,о,му,фз,т,из,ан г
	2-н		16		Выводы о главных признаках	р,м,о,л
	2-п		17		Выделение составных частей объектов	р,м,о,л
1-Н			18		Группировать предметы по 1 основанию.	р,м,о,л
1-П	2-н		19		Группировать предметы по 2 и более основаниям.	р,м,о,л
	2-п	3-4 н	20		Группировать факты и явления.	р,м,о,л
		3-4 п	21		Группировать абстрактные понятия	р,м,о,л,вн
1-Н			22		Сравнивать предметы по 1 основанию.	р,м,о,л
1-П	2-н		23		Сравнивать предметы по 2 и более основаниям.	р,м,о,л
	2-п	3-4 н	24		Сравнивать факты и явления.	р,м,о,л
		3-4 п	25		Сравнивать абстрактные понятия	р,м,о,л
1-Н			26		Находить закономерности по 1 признаку.	р,м,о,л
1-П	2-н		27		Находить закономерности по 2 и более признакам.	р,м,о,л
	2-п	3-4 н	28	Определять причины явлений, событий.	р,м,о,л,в	

		3-4 п	29		Выявлять следствия	р,м,о,л
1-Н			30		Называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг.	р,м,о,л,вн
1-П			31		Находить последовательность действий в быту, в сказках.	р,м,о,л,в,вн
1-Н			32		Подробный пересказ, называть тему.	р,м,о,л
1-П			33		Составление плана.	р,м,о,л,в,вн
	2-н		34		Определять истинные и ложные высказывания с помощью	р,м,о,л
	2-п		35		Определять истинные и ложные высказывания самостоятельно	р,м,о,л
		3-4 н	36		Анализировать простые понятия	р,м,о,л
		3-4 п	37		Анализировать абстрактные понятия	р,м,о,л
		3-4 н	38		Выявлять аналогии	р,м,о,л
		3-4 п	39		Строить аналогичные закономерности	р,м,о,л
	2-н		40	Представлен ие информации	В виде текста, ответа на вопросы (устно и письменно).	р,м,о,л
	2-п	3-4 н	41		В виде плана, таблицы, схемы.	р,м,о,л
		3-4 п	42		В виде опорного конспекта.	о,л

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1-2 Класс- уровне нь	3-4 Класс- уровне нь	№		Коммуникативные УУД	Предмет
Н		1	Доносить свою позицию	Высказывать мысль в виде одного предложения	р,м,о,л,в
П		2		Обоснование мнения, оформление в письменной форме	р,м,о,л
	н	3		Обоснование мнения, приводя аргументы	р,м,о,л
	п	4		Подтверждение аргументов фактами, отстаивание мнения	р,м,о,л
	н	5		Изменение точки зрения под воздействием контраргументов	р,м,о,л
	п	6			Самостоятельно критично оценить свою точку зрения
н		7	Понимать других	Объяснять смысл отдельных слов с помощью учителя	р,м,о,л
п	н	8		Объяснять смысл отдельных слов самостоятельно с помощью толкового словаря	р,м,о,л
	п	9		Объяснять смысл отдельных слов самостоятельно исходя из контекста	р,м,о,л
н		10		Вычитывать информацию с помощью учителя	р,м,о,л,вн
п	н	11		Вычитывать информацию самостоятельно	р,м,о,л
	п	12		Воспринимать информацию на слух, выделять тему, ключевые слова	р,м,о,л,в,вн
н	н	13		Вычитывать информацию, данную в неявном виде, с	р,м,о,л

			помощью учителя		
п	п	14	Вычитывать информацию, данную в неявном виде, самостоятельно	р,м,о,л	
н		15	Определять главную мысль текста с помощью учителя	р,о,л	
п		16	Определять главную мысль текста самостоятельно	р,о,л	
	н	17	Формулировать главную мысль	о,л,м, р, в,вн,англ	
	п	18	Самостоятельно вычитывать концептуальную информацию	о,л	
н		19	Демонстрация понимания текста через выразительное чтение, пересказ	о,л	
п	н	20	Понимать и оценивать текст	о,л	
	п	21	Эссе	р,л	
н	н	22	Вести диалог с помощью учителя	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в,вн	
п	п	23	Вести диалог самостоятельно	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, вн	
н		24	Замечать различия своей и иной точки зрения	р,м,о,лму,фз,т,из,анг	
п	н	25	Принимать другую точку зрения	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в	
		26	Понимать другую точку зрения	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в	
н		27	Сотрудничать	Учиться выполнять роли	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в,вн
п	н	28		Распределять роли, принимать коллективные решения	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в
	п	29		Предвидеть последствия решений	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в
н		30		Договариваться о правилах поведения и следовать им	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в,вн
п	н	31		Уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друга	р,м,о,лму,фз,т,из,анг, в
	п	32		Договариваться с людьми иных позиций	р,м,о,л,му,фз,т,из,анг, в,вн

1.2.3.Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

1.2.3.1.Русский язык и литературное чтение.

Русский язык.

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО «МБУ «Школа № 79», будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования, в том числе по программам углубленного изучения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Литературное чтение:

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- изучение произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
 - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
 - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

1.2.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Родной язык:

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке.

- 1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3.3. Иностраный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Регулятивные УУД

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде умение вести словарь (словарную тетрадь).
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

Коммуникативные УУД.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.2.3.4. Математика и информатика.

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

1.2.3.5.Обществознание и естествознание.

Окружающий мир

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или писания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) Осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с представителями*

разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Выбор учебного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и оформляется заявлением.

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

1.2.3.7.Искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- * овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

В результате изучения данного предмета должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых задач, знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных.

Музыка.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Выпускник научатся.

Размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения предмета, курса.

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся.

Выпускник научится.

Применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и

других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.8.Технология.

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- 7) Овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- 8) Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- 9) Научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- 10) Ознакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

11) Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

– Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, уверенность в себе, общительность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда)

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

– Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

1.2.3.9. Физическая культура.

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются: - оценка результатов деятельности школы и педагогических работников в целях получения, обработки и предоставления информации

о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогических работников;

- оценка образовательных достижений, обучающихся в целях итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОУ и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: - «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном

учебноматериале;- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смысло-образование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новым и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно -

познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов может осуществляться, во-первых, в ходе внешних мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных* универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, *достижение метапредметных результатов* может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированности коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме не персонифицированных процедур.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной и вариативной частях учебного плана, и внеурочной деятельности. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками и самими обучающимися 1-4 классов один раз в год. Диагностика проводится в форме наблюдения, тестирования; диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера. Диагностика сформированности УУД проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Все данные, полученные при помощи тестирования, вносятся в сводные таблицы обработки результатов и служат для индивидуального сопровождения обучающихся.

Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и промежуточной (итоговой) аттестации по итогам учебного года.

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется учебным планом школы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и (или) промежуточного оценивания, фиксируются в портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- 1 системы предметных знаний;
- 2 действий с предметным содержанием.

Для оценки достижения предметных результатов используются различные виды

контрольно-оценочных действий взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- проверочные работы
- контрольные работы
- итоговые контрольные работы в 1-4 классах
- комплексные работы во 2-4 классах
- творческие работы
- проекты
- самоанализ и самооценка
- наблюдения.

Стартовая работа (проводится в сентябре - октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы выставляются в классный журнал.

Проверочные работы проводятся в ходе изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал. Контрольные работы проводятся в конце изучения темы и включают требования ключевых вопросов темы. Результаты проверки контрольных работ фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть и за год. Итоговые проверочные работы проводятся по русскому языку, математике во 2-4 классах и включают требования ключевых тем учебного года. Итоговые проверочные работы проводятся на основе контрольно-измерительных материалов УМК «Школа России». Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой учителя. Оценки выставляются в журнал. Практические, творческие и проектные работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя. Оценки выставляются в журнал по усмотрению учителя.

Комплексные контрольные работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных предметных аспектов обучения, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5–7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания

основной части охватывают всепредметы, служащие основой дальнейшего обучения русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

В области чтения:

1) техника и навыки чтения - скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;

- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- умение прочесть и понять инструкцию, содержащую задание неукоснительно ее придерживаться;

- при этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка:

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- целостность системы понятий;

- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

- разбор слова по составу;

- разбор предложения по частям речи;

- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания;

- предложения;

- связный текст, в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задачи, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения;

3) сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа,

арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, характерных признаках и используемых для их описания понятиях – тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

- объекты живой и неживой природы;

- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий;

- навыков измерения и оценки;

- навыков работы с картой; - навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом;

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики

образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Шкала может быть вертикальной или горизонтальной, на ней нанесены нижняя граница оценки, средняя и верхняя (эталонная), наименованием шкалы является критерий оценивания, используемые шкалы должны быть разными, чтобы система оценивания была гибкой:

- качественный анализ работы выполняется на основе набора критериев, в роли такого набора может выступить перечень операций или шагов, необходимых для решения той или иной конкретно-практической задачи, в таком анализе фиксируется сам факт выполнения или невыполнения операции или соответствия/несоответствия тому или иному критерию;

- портфолио – инструмент накопительной оценки, в нем ученик собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам, содержанием оценивания становится собрание материалов, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года;

- описание наблюдения за обучающимся является особым способом развернутой педагогической оценки, которая может включать самые разные критерии, набор которых определяет цель наблюдения, например,: исследование участия в коллективно-распределенной деятельности, исследование мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности и т.д.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфолио достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: - по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, спектаклях, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Контрольно-оценочная деятельность начинается с первого класса. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку — знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию оценок.

Обучение самооцениванию происходит по алгоритму:

- 1 Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- 2 Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3 Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4 Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Во 2-ом классе к алгоритму добавляются вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Основная цель 1-го класса в формировании контрольно-оценочной деятельности — научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.

Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Для самооценки используются приемы: «Волшебные линейки», «Светофорчик», «Листы самооценки».

Учителя совместно с учениками вырабатывают себе задачу выработки тех или иных знаний, умений и навыков по предмету, определяют критерии.

Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы – оценочные листы, которые могут быть именными или общими (для оценки сформированности того или иного результата деятельности у всего класса).

- оценочные суждения – устные высказывания обучающихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной обучающимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;

- оценочные шкалы, или «линеечки», «светофоры» как инструмент оценки.

1.3.4. Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;

- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, четырёх итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе). При

этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Оценивание предметных результатов

Уровни успешности	5-балльная шкала	6-балльная шкала	10-балльная шкала	100%
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«1» - неудовлетворительно	0 или пустой кружок в Таблице результатов	0 – не приступал к задаче	0-29%
	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0,5 балла успешности, приступил. Но не решил	1 – приступил к решению, но не решил	30-49%
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	1 балл успешности	2	0-64%
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельное)	2 балла успешности	5 – полное усвоение	65-74%
Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо	«4+» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней	3 балла успешности	6 – с незначительной ошибкой и помощью 7 – либо с ошибкой, либо с помощью	75-89%

применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	помощью в какой-то момент решения)			
	«5» –отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельн о)	4 балла успешности	8	90-100%
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	5 баллов успешности	9	Отдельная шкала: 50- 69%
	«5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельн о)	6 баллов успешности	10	Отдельная шкала: 70-100%

Оценивание метапредметных результатов

Максималь ный уровень			«Превосходн о»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61–100 % действий
Повышенн ый (программн ый) уровень			«Отличн о»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий
Необходим ый уровень	«Нормальн о» («зачёт»)	«Хорошо»	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий	
			В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий	

Итоговая оценка

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее 50% заданий

знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА №79»

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий, обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении

- целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Последовательная реализация системно - деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно - деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированности которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний. Формируют умения, навыки и компетентности в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и

нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природоосознанного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать

соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

В обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности ;овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета«Музыка»;овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей(рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

- уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе инструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует :в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,

другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- объективная оценка личных результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся: формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и в неситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития сформированности УУД предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося; избыточным с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные;

	логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программ.

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».
	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	«Личностные смыслообразования», предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.
	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	«Личностные нравственно-этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной деятельности является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует

также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, обще-классной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастные психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности *детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. *Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и

самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены: необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и

содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях Стандарта, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию в МБУ «Школа №79»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Входная диагностика будущих первоклассников	Сентябрь	Психолог, учителя 1-х классов
2	Получение данных входной диагностики первоклассников от МДОУ	Сентябрь	Психологи МДОУ
3	Проведение совместных мероприятий с воспитанниками близлежащих МДОУ («Алиса»).	Февраль - апрель	Учителя начальных классов, воспитатели МДОУ
4	Экскурсия в ОУ воспитанников МДОУ	Май	Зам директора по ВР
5	Педагогический совет « Результаты адаптационного периода»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, психолог, учителя 1-х классов.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики: систематичность сбора и анализа информации; совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся; доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. Так же результаты уровней:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей,

представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении, действий ((УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития самостоятельного познания окружающего и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— вариант тематического планирования, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— информацию по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Выбор варианта тематического планирования определяется условиями работы образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объёме соответствует разделам рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. (см. на сайте школы)

2.2.1. Русский язык.

1 класс

Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. После букварный период Фонетика и орфоэпия. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с

правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Наблюдения над ситуациями устного общения. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс

Фонетика и графика .Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов. Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Морфология . Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. Слово и предложение Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении;- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание непроверяемых

гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 класс

Фонетика и графика. Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах. Состав слова (морфемика) Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными. Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого

взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи. Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

2.2.2. Литературное чтение

1 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: потешки, пословицы, загадки, сказки; рассказы, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений, соотнесение поступков героев с нравственными нормами. Иллюстрации к художественным произведениям. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (описание своего впечатления в устном высказывании). Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Виды чтения: изучающее, выборочное. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов. Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм;

вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание.

Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова. Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

2 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании). Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста. Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовки, портретные описания персонажей, диалог. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание.

Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова. Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

3 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный,

выборочный. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

4 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей. Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение

элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

2.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Литературное чтение на родном языке.

Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей

создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель,

схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

2.2.4. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- * диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

* Владеть:

- * умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, with.

2.2.5. Математика.

1 класс

Числа и действия над ними. Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки <, =, >. Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения

и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними. Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе. Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы. Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку. Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Пространственные представления и геометрические фигуры. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами. Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

2 класс

Числа и действия над ними. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик. Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случай умножения на 0 и на 1. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение. Проверка результата вычислений. Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств

арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

Величины и действия над ними. Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов. Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости. Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность. Единицы времени: час, минута, соотношение между ними. Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи и алгоритмы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор действия при решении задачи. Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные представления и геометрические фигуры. Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными. Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах. Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

3 класс

Числа и действия над ними. Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел. Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик. Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними. Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в. Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в. Единица длины - миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины. Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между единицами площади. Вычисление периметра

прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения. Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи. Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому». Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными. Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание). Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

4 класс

Числа и действия над ними. Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли. Сравнение долей одного целого. Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу. Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком). Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий. Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по её доле. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Величины и действия над ними. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними. Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду. Цена, количество, стоимость; соотношение между ними. Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину. Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур,

составленных из 2-3 прямоугольников. Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

Текстовые задачи и алгоритмы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач разными способами. Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т. д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач. Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

Пространственные представления и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях. Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Работа с данными. Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.). Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

2.2.6. Основы религиозной культуры.

«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» Россия - наша Родина. Россия - большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России.

Культура и религия. Возникновение христианства. Во что верят православные христиане. Бог - Троица в православной христианской традиции. Библия - Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Десять заповедей Ветхого Завета. Закон и благодать. Евангельская история: В ожидании Мессии. Рождение Христа. Жизнь и проповедь Христа. Заповеди Блаженств. Христос - Спаситель. Апостолы. Евангельские притчи и их смысл. Православные праздничные традиции: Православный календарь и основные праздники православных христиан. Святые и святыне в православии: Знаменитые православные святыне. Монахи и монашество. Святыне воины. Святыне покровители Руси. Христианские святыне сооружения: Православный храм и его устройство. Символика православного храма. Монастыри. Паломничество. Православное искусство: Художественная культура православия. Иконы, фрески, мозаика, прикладное искусство. Особенности иконописи и символический язык иконы. Православные сюжеты в шедеврах отечественной живописи. Музыкальная культура православия. Церковное пение и духовная музыка. Колокольный звон. Религия и мораль: Отношение к близким в православной традиции. Малая Церковь - христианская семья и ее ценности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность.

Отношение к труду. Добро и зло в православной традиции. Православие в России: Крещение Руси. Православие в истории и культуре Отечества. Православие в современной России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриот многоконфессионального народа России.

2.2.7.Окружающий мир.

1 класс

Человек и природа. Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество. Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь. Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Правила безопасной жизни. Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Безопасность в сети Интернет.

2 класс

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология. Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

Человек и общество. Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет.

3 класс

Человек и природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество. Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней. Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасность в сети Интернет.

4 класс

Человек и природа. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное природное наследие. Наиболее значимые

объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество. Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.

Политико-административная карта России Праздники в жизни человека, семьи, страны. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет.

2.2.8.Изобразительное искусство

2 класс

Получение представления о видах изобразительной деятельности: архитектуре и её задачах (польза, прочность, красота), скульптуре и её видах (круглая скульптура, рельеф), живописи, графике. Работа цветными карандашами. Продолжение изучения свойств тёплых и холодных цветов и их взаимодействия. Продолжение изучения техники аппликации на примере работ А. Матисса. Понятие о силуэте. Тёплые и холодные цвета. Изучение их некоторых свойств. Музей и картинная галерея. Изучение истории Третьяковской галереи. Значение рамы при экспонировании живописного произведения. Выполнение рамки для фотографии. Понятие об иллюстрации к литературному произведению. Изучение иллюстраций В. Лебедева к книжке «Охота». Значение набросков. Понятие о композиции иллюстрации и эскизам к ней. Получение

представления об авторском рисунке и технике гравюры (печатная форма, отпечаток, оттиск, фактура). Работа с чёрным и белым цветами. Выполнение графической иллюстрации, имитирующей технику гравюры. Изучение техники лубка и его изобразительных средств. Рисунок простым карандашом. Понятие о светотени. Передача объёма куба с помощью штриховки. Расширение понятий об источнике света, форме, светотени (свет, тень, полутень, падающая тень). Продолжение изучения жанра натюрморта. Рисование предметов простым карандашом с натуры. Значение натуральных зарисовок. Отработка техники работы гуашевыми красками. Передача фактуры шерсти животного. Продолжение изучения орнамента. Понятие о растительном орнаменте (элемент, группа элементов орнамента, ритм, композиция). Изучение простейших видов композиции орнамента. Влияние формы предмета на композицию орнамента. Народные промыслы России. Городецкая роспись. Углубление понятия о пейзаже. Изучение пейзажей А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. Демонстрация пейзажей под подходящую музыку. Понятие о колорите. Тёплый, холодный и тональный колорит. Продолжение изучения бытовой живописи на примере работ И. Владимирова и З. Серебряковой. Составление рассказа по картине Ф. Решетникова. Получение представления об искусстве Древнего Египта.

3 класс

Изучение жанров живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический жанр, бытовой жанр, батальный жанр, исторический жанр). Что такое натюрморт. Что такое пейзаж. Барбизонская школа пейзажа. Особенности импрессионизма. Изучение зимнего колорита на примере произведений А. Грабаря, А. Остроумовой-Лебедевой и Р. Кента. Что такое портрет. Виды портретов: парадные и камерные, групповые, парные и индивидуальные. Исторический и батальный жанры на примере произведений Н. Рериха и И. Айвазовского. Бытовой и анималистический жанры на примере произведений К. Гуна, Г. Терборха и Т. Жерико. Углубление знаний о цвете. Понятие о цветовой гамме живописного произведения. Цветовой круг. Определение дополнительных и родственных цветов по цветовому кругу. Тренируем наблюдательность, изучаем портрет неизвестной С. Чехонина. Понятие о декоративном панно. Выявление объёма и формы гранёных и округлых поверхностей и простых геометрических тел (пирамиды и цилиндра). Отработка различной штриховки (различное направление штрихов, послышное уплотнение штриховки). Распределение светотени на различных поверхностях. Изучение основных пропорций человеческого лица. Получение представления о соразмерности, соотношении целого и его частей, идеальном соотношении частей человеческого лица, мимике. Тренировка наблюдательности: изменение пропорций лица человека с возрастом, мимика. Народные промыслы: изучение хохломской росписи. Продолжение изучения орнамента. Плетёные орнаменты: звериный стиль. Совмещение нескольких техник при работе акварельными красками. Техника отпечатка. Изучение особенностей стиля мастера иллюстрации И. Билибина. Иллюстрации И. Билибина к сказкам. Рисование в любой технике иллюстрации к русской народной сказке или панно «Древнерусский витязь и девица-красавица». Древнерусская книга. Иметь представление о том, что такое буквица, лицевая рукопись. Получение представления о работе различных театральных художников (декорации и костюмы). Изучение истории Русского музея и некоторых картин, представленных в нём.

4 класс

Каждый народ — художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли) Целью художественного воспитания и обучения ребенка в 4 классе является формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека. Многообразие культур не случайно — оно всегда выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его история. Эти отношения не неподвижны, они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую — в этом основы своеобразия национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур создает богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры также важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Ребенок сегодня окружен многоликой беспорядочностью явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядка в этом хаосе образов. Каждую культуру поэтому нужно доносить как «целостную художественную личность». Художественные представления надо давать как зримые сказки о культурах. Дети по возрасту еще не готовы к историческому мышлению, но им присуще стремление к образному пониманию мира, соотносимому с со-знанием, выраженным в народных искусствах. Здесь должна господствовать правда художественного образа. Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов. Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы гуашью, пастелью, а также с пластилином и бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества. В 4 классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль в программе 4 класса играют музыкальные и литературные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

Истоки искусства твоего народа. Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы творчества.

Пейзаж родной земли. Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

Образ традиционного русского дома (избы) Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа.

Украшения деревянных построек и их значение. Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

Деревня — деревянный мир. Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — коллективное панно или индивидуальная работа.

Образ красоты человека. У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте —

«добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»). Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратить внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города твоей земли. Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

Древнерусский город-крепость. Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания.

Древние соборы. Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. «Постройка» древнего собора из бумаги. Коллективная работа.

Древний город и его жители. Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города. Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов.

Древние города Русской земли. Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа. Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Изображение интерьера палаты — подготовка фона для следующего задания.

Праздничный пир в теремных палатах. Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.

Каждый народ — художник. Учитель может выбрать три культуры: это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и Японии как пример культуры Востока, Но учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию и т. д. Важно осознание детьми того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик и через искусство мы приобщаемся к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им. Именно это нужно формировать на таких уроках. Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т. д.). Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер

построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Образ художественной культуры Древней Греции. Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах) Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (полу объемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги. Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник Великих Панафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

Образ художественной культуры Японии. Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни. Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры. Коллективное панно «Праздник цветения сакуры» или «Праздник хризантем». Отдельные фигуры выполняются индивидуально и вклеиваются затем в общее панно. Группа «главного художника» работает над фоном панно.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью. Работа над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади» с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

Многообразие художественных культур в мире. Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно осознание того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные.

Искусство объединяет народы. Последняя тема завершает программу начальной школы, заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком. Темы в течение года раскрывали богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все — и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники и т. д. Дети должны были осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато различными художественными культурами и что они не случайно разные. Теперь задачи принципиально меняются — от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты (или безобразия) коренных явлений жизни. Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории.

Все народы воспевают материнство. Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери,

дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям. Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, отношение друг к другу.

Все народы воспевают мудрость старости. Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений. Изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир.

Сопереживание — великая тема искусства. С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающему, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т. д.)

Герои, борцы и защитники в борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов. Эскиз памятника герою, выбранному автором (ребенком).

Юность и надежды. Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях. Искусство народов мира (обобщение темы) Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся.

2.2.9.Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков. Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм — движение жизни. Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система

озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки. Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало). Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника. Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты. Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмо-формул; импровизация-вопрос,

импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.)

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных

видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности. Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков. Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор» Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы).

Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юности», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурук»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавецкиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круглогодичных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение

функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформулы для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная. Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета. Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский,

мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра. Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке. Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием

пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира. Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен. *Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка. Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры. Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино. Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- * характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- * создание эмоционального фона;
- * выражение общего смыслового контекста фильма.

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием. *Создание музыкальных композиций* на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя. Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.10. Технология

1 класс

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном. Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием. Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).

Технологии работы с пластичными материалами. Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием. Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе над изделием. Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами. Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием. Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием. Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом. Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием. Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием. Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции. Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты. Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии. Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность. Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами.

2 класс

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием. Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование, оригами). Техники изготовления изделий, имеющих 1-2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.

Технологии работы с текстильными материалами. Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Технологии работы с природным материалом. Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (аппликация, коллаж). Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.

Элементы графической грамоты. Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.

Информационно-коммуникационные технологии. Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).

Проектная деятельность. Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.

Технологии, профессии и производства. Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством.

3 класс

Основные содержательные линии .

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация). Развертка, способы выполнения чертежа развертки. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с пластичными материалами. Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций. Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций. Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами.

Технологии работы с конструктором. Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям - описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное). Технологические операции: сборка изделия (с использованием крепежных деталей).

Элементы графической грамоты. Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Основные принципы их использования при изготовлении изделий.

Информационно-коммуникационные технологии. Сферы использования компьютеров. Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.). Правила безопасной работы на компьютере. Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер. Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность. Проект как лично или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.

Технологии, профессии и производства. Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусством.

4 класс

Основные содержательные линии.

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки. Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности. Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций. Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

Технологии работы с бросовыми материалами. Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала). Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Элементы графической грамоты. Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.

Информационно-коммуникационные технологии. Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций). Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер. Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность. Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.

Технологии, профессии и производства. Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России. Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

2.2.11. Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне;

выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор, присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Плавание: подводные упражнения: вхождение в воду, упражнение на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног при различных видах плавания. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов. Обще развивающие упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по очереди и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в

положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опорес фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе

стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах. На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы обще развивающих

упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. На материале плавания. Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.12. Программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуализации каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Предполагаемая результативность курса:

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня):

- 1 уровень – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа №79»

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа является ориентиром деятельности МБУ «Школа № 79». Она составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей обучающихся. В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации

программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, которая включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБУ «Школа № 79».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на формирование социально адаптируемого выпускника, обладающего следующими качествами:

- образованность;
- функциональная грамотность;
- сформированность духовно-нравственных свойств и качеств личности;
- сформированность потребности в ЗОЖ.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

- будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиция;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях.

Деятельность МБУ «Школа № 79» опирается на систему базовых национальных ценностей, принятых в российском обществе.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной

ценности, определения собственного отношения к ней, формирование опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления	Ценности
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская этика.
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция.
4.Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5. Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная

	консолидация общества; поликультурный мир.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
9. Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, продуктивное и безопасное общение.
11. Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Самарской области; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Самарской области, города Тольятти; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные

представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуро-творческое и эстетическое воспитание: первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности: элементарные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей: первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил

поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.1. Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни, обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБУ «Школа № 79» является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1. Оценивать важность бережного отношения к здоровью, к природе. 2. Понимать важность ЗОЖ, красоты природы, творчества. 3. Вырабатывать правила поведения, способствующие преодолению конфликтов.	1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий. 2. Использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя.	1. Оформлять мысли в устной, письменной речи, с применением ИКТ. 2. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. 3. Критично относиться к собственному мнению. 4. Организовывать учебное взаимодействие в группе. 5. Предвидеть последствия коллективных решений.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Советом родителей

Направление работы	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Совет ветеранов 15 квартала. План совместной работы.	Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма. Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	Шефство над ветеранами войны и труда: - оказание посильной помощи ветеранам; - организация и проведение календарных праздников; - совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников. Пополнение экспонатов в школьном Музее боевой и трудовой славы. Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
	ТОС – 15 План совместной работы	Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: - Дня пожилого человека; - праздников для пенсионеров и детей с ограниченными возможностями; - субботников по благоустройству квартала; - массовых праздников в микрорайоне; - летнего отдыха детей.
2. Организация досуга	Творческие группы «Академия», «Радуга - С» Договор о сотрудничестве	Приобщение детей к культурным ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Культурно-досуговое обслуживание обучающихся: - организация культурно-развлекательных мероприятий; - организация экскурсий по городу, области, России.
3. Дополнительное образование	МБОУ ДОД ЦВР «Аврора» План взаимодействия	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и	Организация работы творческих объединений по художественно-эстетическому («Рукоделие»), спортивно-оздоровительному (джаз-балет «Контур», «Футбол») направлениям.

		укрепления их здоровья, развития творческих способностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Участие в реализации проекта «Мир искусства детям».
	МБОУ ДОД ДСЮСШОР №2 Договор о совместной деятельности	Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепления здоровья детей. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Организация работы спортивной секции по баскетболу для девочек. Участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
	МОУ ДОД СДЮСШОР № 13 «Волгарь»	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья. Обеспечение дополнительного образования детей по программам физкультурно- спортивной направленности.	Организация работы спортивной секции по борьбе самбо. Участие в городских, областных соревнованиях по борьбе самбо. Проведение спортивных мероприятий в период каникул.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений.	ОУУП и ПДН ОП № 22 по Автозаводскому району г.о. Тольятти План совместной работы	Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Организация работы Совета профилактики. Выявление детей «группы риска» и неблагополучных семей. Вовлечение «трудных» подростков в работу кружков и секций. Проведение профилактических лекций для обучающихся. Посещение «трудных» подростков на дому. Информирование родителей и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Предупреждение детского дорожного травматизма	ГИБДД УВД по Автозавод- скому району г.о. Тольятти План	Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за	Проведение операции «Внимание, дети!». Проведение профилактических бесед по ПДД. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу

	совместной работы	свою жизнь и здоровье.	агитбригад. Составление безопасных маршрутов для обучающихся.
6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся	МКУ Центр социальной помощи семье и детям	Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей.	Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	МБУ Центр ПМСС	Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».	Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Проведение лекций, бесед, психологических тренингов.
	Региональный социопсихологический центр	Обеспечение создания условий для максимально полного развития интеллектуального, личностного, творческого потенциала, а также сохранения психического здоровья учащихся.	Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска». Диагностика личности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2.Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развития общей культуры.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МБУ «Школа №79» использует ВШК, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а так же мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
Гражданско-патриотическое воспитание		
Получают первоначальные представления о Конституции РФ,	Урочная деятельность	Уроки литературного чтения, истории. Предметные недели
Знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Самарской области; знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями; знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;	Внеурочная деятельность	Тематические классные часы «Россия – мое государство». Конкурс рисунков «День Народного единства». Декада правовых знаний. Экскурсии в школьный Музей боевой и трудовой славы. Реализация программы «Музейное образование». Фестиваль творчества народов Поволжья. Праздник «Масленица». Спортивные
Участвуют в просмотре учебных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы;	Внешкольная деятельность	Экскурсии в краеведческий музей, в технический музей ВАЗа, в музеи образовательных учреждений, по историческим и памятным местам города. Поздравление ветеранов ВОВ, интернациональных военных действий, тружеников тыла; Просмотр кинофильмов. Военно-спортивная игра «Зарница». Участие в городской спартакиаде школьников.
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного	Социально-значимая деятельность	Акция «Я верю в тебя, солдат». Акция «Живые цветы на снегу» - возложение цветов к памятному знаку ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Шефство над ветеранами войны и труда

отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи.		
Нравственное и духовное воспитание		
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	Урочная деятельность Внеурочная деятельность	Уроки литературного чтения, истории. ОРКСЭ. День народного единства. Рыцарский турнир. Классный час «Что значит быть толерантным?», «Правила для учащихся – как мы их выполняем?». Фестиваль творчества народов Поволжья. Реализация программы «Музейное образование».
Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;	Внешкольная деятельность	Экскурсии по историческим и памятным местам города. Экскурсии по Самарской области. Просмотр спектаклей
Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Социально-значимая деятельность	Акция «Красная лента». Весенняя неделя добрых дел. Проект «Мы – многонациональный народ».
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;	Урочная деятельность	Уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, физической культуры.
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей.	Внеурочная деятельность	Встречи с интересными людьми разных профессий. Выставки поделок. Праздник «Золотая осень» (конкурс блюд).

Знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности .	Внешкольная деятельность	Экскурсии в производственные предприятия города Тольятти и Самара. Посещение театра (просмотр спектаклей о различных видах труда людей)
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Социально-значимая деятельность	Шефство над памятным знаком ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Портфолио ученика. Субботники.
Интеллектуальное воспитание:		
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.	Урочная деятельность	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, история
Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.	Внеурочная деятельность	Реализация программы «Риторика», «Занимательный английский». Олимпиады.
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.	Внешкольная деятельность	Участие в городских, всероссийских интеллектуальных играх.
Получают элементарные навыки	Социально- значимая	Встречи с людьми разных

научноисследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетноролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	деятельность	интеллектуальных профессий.
Социокультурное и медиакультурное воспитание:		
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.	Урочная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.	Внеурочная деятельность	Тематические классные часы. Реализация программ «Азбука общения», «Я расту...». День народного единства. Проектная деятельность. Фотоконкурсы
Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.	Внешкольная деятельность	Экскурсии в музеи города и образовательных учреждений.
Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий.	Социально- значимая деятельность	Участие в массовых праздниках, проводимых в квартале.
Культуро-творческое и эстетическое воспитание		
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.	Урочная деятельность	Уроки ИЗО, технологии, окружающего мира, литературного чтения
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;	Внеурочная деятельность	Концерты, посвященные календарным праздникам. Конкурс «Русская матрешка». Конкурс новогодних игрушек и стенгазет. Фестиваль национальных

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.		костюмов народов Поволжья. Конкурс «Экомода». Встречи с представителями творческих профессий.
Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Внешкольная деятельность	Театральная неделя – посещение театра. Посещение картинной галереи, филармонии, музеев города. Экскурсии на природу
Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.	Социально- значимая деятельность	Концерт, посвященный 8 марта для родителей обучающихся. Праздник «Масленица». Благоустройство класса, пришкольного участка.
Воспитание семейных ценностей		
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.	Урочная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, технология
Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.	Внеурочная деятельность	Тематические классные часы. Конкурс семейного творчества. Реализация программы «Азбука общения».
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.	Внешкольная деятельность	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Посещение культурных учреждений города
Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	Социально- значимая деятельность	Семейные праздники («Золотая осень», «Масленица», «Новый год»). Благоустройство школы, пришкольного участка.
Формирование коммуникативной культуры		
Получают первоначальные	Урочная деятельность	Окружающий мир, литературное

представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими.		чтение, ИЗО
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; участвуют в развитии школьных средств массовой информации.	Внеурочная деятельность	Реализация программ «Азбука общения», «Риторика». Выпуск стенгазет к календарным праздникам Тематические классные часы. Конкурсы стихотворений
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.	Внешкольная деятельность	Посещение культурных учреждений города
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	Социально- значимая деятельность	Фестиваль творчества народов Поволжья. Проектная деятельность.

2.3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

1. Научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
2. Программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
3. Организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы,

конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как

особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация целенаправленного изучения опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.;

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- индивидуальные беседы.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

2.3.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности; эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. В

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в п.), первичного понимания т. обществе и социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. В самостоятельном общественном действии

человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> социальной структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми; - уважительное отношение к защитникам Родины. - начальные представления о традиционных моральных нормах и правилах нравственного поведения; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; - уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям(законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях;- первоначальные Навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

	<ul style="list-style-type: none"> - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки; - первоначальный опыт Общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; - опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - первоначальные представления о безопасном общении в родном языке, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.6. Критерии и показатели эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему методических разработок включающих в себя батарею диагностических разработок, психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления: исследование особенностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитания и социализации младших школьников; исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, уклад школьной жизни формирующийся на безопасном и здоровом образе жизни; исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Данные, полученные по каждому из четырех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение диагностического материала, психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: диагностики, проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

У качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся,

в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа №79»

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта начального общего образования — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими

заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- спортивно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Учет возрастных особенностей обучающихся.

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и

воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Социализации личности особую роль играет культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности. В настоящее время считается признанным, что неотъемлемым компонентом общечеловеческой культуры является экологическая культура.

Формирование экологической культуры можно с полной уверенностью отнести к проблемам не только образовательной, но и социокультурной сферы, так как оно отражает стремление к пересмотру экологической парадигмы взаимодействия Человека и Природы. Успешность процесса во многом зависит от признания необходимости целенаправленной, научно организованной работы в данном направлении со всеми слоями и социальными группами общества, но в первую очередь, с миром Детства, от уровня культуры которого зависит судьба не только отдельной личности, но и всего человечества. В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении знаний, но и в самом процессе формирования мировоззрения, убеждений и взглядов, своего рода модернизации, качественном преобразовании поведения человека. Вместе с тем образование, понимаемое как созидание человека как *Человека*, предполагает, во-первых, усвоение систематизированных знаний, выработку необходимых умений и навыков; во-вторых, неотделимость процесса усвоения их от формирования духовного облика человека, его мировоззренческих и нравственных установок, ценностных ориентаций, т.е. идет рядом и совпадает с процессом воспитания. Экологическое образование также включает в себя познавательную и воспитывающую составляющие, так как речь должна идти о воспитании экологически ответственной и творческой личности, ее активной гражданской позиции. Следовательно, экологическое образование, рассматривается как процесс не только усвоения экологических знаний, но и формирования мировоззрения и нравственной позиции личности. Эффективное экологическое образование сегодня стало жизненной необходимостью, что потребовало разработки соответствующих концепций и программ. Успешность данного образовательного процесса зависит от совокупности определенных педагогических условий, то есть тех условий, которые целенаправленно создаются, функционируют и развиваются на глубокой научной основе и позволяют сделать формирование экологической культуры более эффективным.

В качестве таких условий можно выделить: учет возрастных особенностей учащихся; учет склонностей, интересов и потребностей школьников; единство познавательной и практико-преобразовательной деятельности; непрерывность экологического образования; разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности.

Ворганизация целенаправленного общения, взаимодействия с природой как особое условие, обеспечивающие формирование экологической культуры человека.

Реализация каждого из обозначенных условий должна происходить не по принципу обособления, а на основе интеграции и взаимно дополнения друг другом.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных учреждениях».

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая регламентирована следующими локальными актами:

- Положение о порядке предоставления питания;
- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о Дне здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБУ «Школа № 79», программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся «Школа – территория здоровья», программы по совершенствованию качества организации школьного питания, программы по профилактике травматизма, а также через учебные и внеурочные формы работы:

- предметы естественнонаучного цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ;
- занятия внеурочной деятельностью;
- тематические классные часы;
- тематические общешкольные и классные родительские собрания.

Программа по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни может быть реализована по средствам урочной деятельности с учебной программой, которая способствует созданию здоровосберегающей среды обучения.

В целях создания здоровьесберегающей среды обеспечивается организация адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разно уровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Программа формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание предметной области имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьникам начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Каждая предметная область ориентирует педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык

Содержит задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Русский язык несет особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Литературное чтение

Содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с п.2 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции государственным языком является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир выделяет раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей

развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

Предметная область «Иностранный язык (английский)»

Широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

Предметная область «Технология»

Технология.

Формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Предметная область «Искусство»

Музыка и Изобразительное искусство

Помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы духовно-нравственной культуры и светской этики

Способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют *социальные проекты*. Проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показателем успешности, проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы будут являться: положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях; снижение количества пропущенных уроков из-за болезни; снижение или отсутствие травматизма.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья

человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Основные направления программы. На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Программы представляют собой систему мероприятий по следующим направлениям: оптимизация учебно-воспитательного процесса, экологическое и валеологическое просвещение участников образовательного процесса, повышение двигательной активности, оздоровительные мероприятия, рациональная организация школьного питания. Программы носят долгосрочный характер, ежегодно проводится коррекция и вносятся дополнения.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**: создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями).

Программа реализуется через следующие направления деятельности:

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает: – внедрение в систему работы образовательной организации образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации

работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация физкультурно-спортивно -оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием

ежедневной жизни ребёнка в семье и учреждение осуществляющим образовательную деятельность.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни учреждения осуществляющего образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-спортивно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.3. Модели и организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде;
- педагогический – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам, приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми;
- социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным

элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект;
- поиск решения задачи;
- подготовка к презентации социального проекта;
- рамках названного метода используется такая форма организации социально значимой деятельности как «защита социальных проектов», «презентация социального проекта»;
- качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используются такие формы как патриотические, экологические акции.

Организация работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

1. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
2. Организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

3. Выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

Основными видами деятельности обучающихся по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются: урочная и внеурочная деятельность, учебно-исследовательская, образно-познавательная, ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, рефлексивно оценочная проектная деятельность, социально-творческая, креативная, общественно полезная, регулятивная. Через активное участие обучающиеся в данных видах деятельности у школьников формируются ценностное отношение к природе, здоровью, экологическая культура, безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Виды и формы воспитательной деятельности по формированию экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры: исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества; преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); общение с домашними животными, рассказы–презентации о домашних животных; природоохранная деятельность.

Виды и формы воспитательной деятельности по формированию физической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни, правильного отношения к выбору продуктов питания и его рациону; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях

физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран; предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций; предъявление примеров ведения здорового образа жизни; ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, режимом питания и выбору полезной пищи, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью; дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); разработка учащимися памяток и информационных листовок о ЗОЖ, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.); совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах: составление безопасных маршрутов; мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, анкетирование и др.); участие в городской акции «Учись быть пешеходом»; компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Реализация воспитательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по средствам урочной, внеурочной, внешкольной и социально-значимой деятельности.

Воспитание экологической культуры обучающихся		
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в сфере защиты окружающей среды; о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, норм экологической этики; об экологически грамотном отношении с природой; Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой; экологически грамотного поведения природ. Получают опыт участия в природоохранной деятельности. При поддержке семьи усваивают позитивные образцы взаимодействия с природой; совместно с родителями (законными представителями)	Урочная деятельность	Окружающий мир, технология, литературное чтение.
	Внеурочная деятельность	Экологический субботник. Месячник гражданской защиты. Практическая отработка плана эвакуации. Праздник «День Земли» Конкурс «Экомод» Прогулки, экскурсии в городской парк, лес. Деятельность ДЭО «Мы – экологи!»
	Внешкольная деятельность	Экскурсии по городу Тольятти, Самара. Просмотр спектаклей и кинофильмов.
	Социально-значимая деятельность	Развешивание в микрорайоне листовок об охране окружающей среды. Изготовление кормушек для птиц и скворечников. высадка растений. Благоустройство пришкольного

расширяют опыт общения с природой, растениями, животными, учувствуют в экологических мероприятиях школы. Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома в природной городской среде.		участка.
Формирован здорового и безопасного образа жизни.		
Получают представление о здоровье человека как абсолютной ценности; об его значении как для полноценной человеческой жизни; о физическом, духовном нравственном здоровье, о природных возможностях организма. Получают элементарные представления о политическом устройстве России. Об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в порядке. Общественном согласии.	Урочная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.
Учувствуют в пропаганде здорового образа жизни; учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбе, отдыха. Получают первоначальное представление о правах, свободах и обязанностях человека. Учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни. Получают элементарный опыт социального ответственного поведения, реализации прав гражданина.	Внеурочная деятельность	Проектная деятельность. Спортивные соревнования «Веселые старты» Конкурс агидбригад «Мы за здоровый образ жизни» Беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализация программы «Подвижные игры», «Футбол», «Мини-баскетбол». «Музыка и движение» Тематические классные часы. Встречи с представителями правоохранительных органов. Практическая отработка плана эвакуации. Ученическое самоуправление. Беседы о правилах пожарной безопасности.
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; знания и формируют навыки умения сказать «Нет» негативной скрытой рекламе ПАВ, табакокурения. Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;	Внешкольная деятельность	Участие в Спортакаде школьников. Игра «Зарница», «Школа – территория здоровья!» Посещение культурных. Спортивных учреждений города.
Учувствуют в проектах, мероприятиях, направленных на формировании е ответственного отношения к своему здоровью, правильному питанию. Профилактику возникновения вредных привычек. Форм асоциального поведения.	Социально-значимая деятельность.	Дни здоровья. Кулинарный поединок «Витаминчики» Школьная конференция «Качество жизни -это твоё Здоровье!» Спортивные соревнования «Мама,папа,я – здоровая семья!» Дневной лагерь «Радуга»

<p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены. Регулярно занимаются физической культурой и спортом. Активно участвуют в школьных мероприятиях по формированию правильного питания и здорового образа жизни. Получают знания об информационной безопасности. Девиантном и деликвентном поведении, о влиянии на человека молодежных субкультур; о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>		<p>Участие в конкурсах агитбригад по ПДД.</p>
--	--	---

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ "Школа №79" в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры среди школьников.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБУ «Школа № 79» проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
 - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
 - включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
 - отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБУ «Школа № 79».

Главное условие для успешного решения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни—воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Это образовательная программа для школьников, направленная на формирование основ ЗОЖ и культуры питания, инициатором которой выступает компания «Нестле Россия», а авторами являются директор Института возрастной физиологии, академик Российской Академии Образования М. Безруких, к.б.н. Т. Филиппова, к.п.н. А. Макеева.

в целях осуществления медицинского обеспечения учащихся, проведения профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников, работает медицинский кабинет (с 8.30 до 16.00 час.). Приём проводят врач-педиатр (1 раз в неделю) и медицинская сестра дошкольно-школьного отделения, которые осуществляют контроль за организацией:

- образовательного процесса, питания и физического воспитания школьников, соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе;
- МБУ «Школа № 79» работает столовая на договорной основе с ЗАО КШП «Дружба». Организация школьного питания осуществляется в соответствии с Приказом по школе «Об организации школьного питания», приказом «О создании бракеражной комиссии». Система мер, осуществляемых в рамках участия школы в Федеральном экспериментальном проекте по совершенствованию организации школьного питания, позволила увеличить охват горячим питанием в 2014-2015 учебном году до 82%.
- Обучающиеся школы активно принимают участие в традиционных спортивных городских мероприятиях: Всероссийский «Кросс Наций», Всероссийские соревнования «Лыжня России», «Зимний мяч», «Кожаный мяч», в муниципальном этапе «Президентских спортивных игр», в предметных олимпиадах по физической культуре.

Модель здоровья школьника

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Основой любой деятельности, в том числе, направленной на сохранение здоровья учащихся, является мониторинг.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям.

Уровень заболеваемости	Уровень охвата учащихся горячим питанием	Уровень физической подготовленности
------------------------	--	-------------------------------------

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Школа выявляет и оценивает состояние здоровья учащихся на основании анализа результатов медицинских осмотров, посещаемости занятий на основании медицинских справок, результатов анкетирований, бесед с классными руководителями, используется ПТК «Результат образовательного процесса» (авторы д. п. н. Б. И. Канаев, Д. Б. Канаев), методические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных учреждений «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности» (Ю. В. Науменко). Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Физическое здоровье обучающихся определяется по результатам ежегодного профилактического осмотра медицинскими специалистами, физическая подготовленность – педагогами школы. Сформированность ценностного отношения к своему здоровью определяется на основе анализа посещения учащимися спортивно-массовых мероприятий, спортивных секций, уровня охвата горячим питанием.

Совершенствование нормативно- правовых условий,
сохранение и развитие здоровья учащихся.

Наименование содержания	Сроки
-------------------------	-------

Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление отчета о состоянии здоровья учащихся в школе. Обновление банка данных о заболеваемости учеников.	В течение года
Утверждение режима питания.	Сентябрь
Составление социологических карт по классам	Сентябрь
Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому.	В течение года
Диспансеризация учащихся	В течение года
Учет посещаемости	Постоянно
Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
Организация работы спортивных секций, кружков.	Сентябрь

Организация занятий с будущими первоклассниками	В течение года
Рейды	По отдельному плану
Обеспечение учащихся горячим питанием	В течение года
Физическое воспитание	В течение года
Экологизация образования	В течение года
Проведение динамических пауз в 1-х классах	В течение года
Проведение подвижных перемен.	В течение года
Проведение инструктажей по ТБ	В течение года
Организация работы экологического кружка	Сентябрь
Проведение классных часов в соответствии с комплексной программой «Здоровье»	В течение года
Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника».	2 раза в год
Консультации для родителей	В течение года
Неделя ЗОЖ	Декабрь
Медосмотр педагогов	В течение года
Озеленение	В течение года
Дни здоровья	1 в триместр
Организация летней оздоровительной площадки	Май, июнь
Профилактические прививки	По графику
Профилактика близорукости, сколиоза, соблюдение режима проветривания	Постоянно
Организация встреч с мед работниками, работниками общественного питания, психологами.	В течение года
Создания уголка здоровья	Сентябрь
Конкурсы	В течение года
Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся	В течение года

Создание комплекса управленческих условий.

Наименование содержания	Сроки
Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий	Ежедневно

в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, подвижные перемены)	
Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся Неподвижная поза, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно- информационного принципа учебного процесса	Ежедневно
Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Сентябрь
Составление расписания второй половины дня.	Сентябрь
Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.	1 раз в полугодие
Мониторинг физического здоровья	1 раз в год
Анализ состояния здоровья вновь поступивших.	В течение года
Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	1 раз в год
Проведение проблемных семинаров	1 раз в год
Проведение обучающих семинаров	В течение года

Формирование программ мониторинга, направленных на изучение реализации принципов диалогизации, проблематизации, индивидуализации.	В течение года
Поддержание надлежащих санитарно- гигиенических условий.	В течение года
Организация дежурства по школе	Сентябрь
Издание приказов	В течение года
Составление графика работы тех. персонала.	Сентябрь
Соблюдение воздушного и светового режима	Постоянно
Обеспечение готовности школьных помещений	Постоянно
Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности	Постоянно
Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
Организация ремонта	Летний период
Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику
Приобретение оборудования, средств.	Постоянно
Приобретение медицинских аптечек в классы	Сентябрь

Формирование информационно- экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

Наименование содержания	Сроки
Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	В течение года
С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: 1. организация исследований, опросов, анкетирования; 2. анализ способов и форм доведения информации до родителей; 3. анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; 4. анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и	В течение года

укрепление психофизического здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Туризм спортивный, л/а кросс, кросс наций, День здоровья
Октябрь	Мероприятия на каникулах: веселые старты, Осенний кросс, минифутбол, пионербол, стритбол волейбол, мониторинг физической подготовленности учащихся
Ноябрь	Гандбол Показательные выступления юных самбистов
Декабрь	День здоровья
Январь	Шахматы Спортивные эстафеты
Февраль	Волейбол, Лыжня России, Лыжный марафон, Масленица
Март	Баскетбол, День здоровья
Апрель	Спортивное ориентирование, мониторинг физической подготовленности учащихся
Май	Л/а эстафета
В течение года	Утренняя гимнастика, физкультминутки, Динамическая пауза

Деятельность по формированию здорового питания среди участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения	Участники
Организация и внедрение новых технологий питания школьников				
1.	Мониторинг «Отношение учащихся к организации горячего питания»	Октябрь- ноябрь	МБУ «Школа №79»	5-11 классы
2.	Ведение мониторинга охвата горячим питанием.	Ежемесячно	МБУ «Школа №79»	1 – 11 классы
3.	Разработка и внедрение рационов питания с учетом физиологических потребностей	Ежемесячно	МБУ «Школа №79»	1 – 11 классы

	обучающихся			
Информационное обеспечение				
1.	Организация режима питания учащимися (завтраки, обеды, оформление бесплатного и льготного питания, график дежурств в столовой)	Сентябрь	МБУ «Школа №79»	1 – 11 классы
2.	Осуществление целевых тематических проверок.	В течении года.	МБУ «Школа №79»	1 – 11 классы
Мероприятия с обучающимися				
1.	Улучшение формы питания: «Шведский стол»	Сентябрь	МБУ «Школа №79»	7 – 11 классы
2.	Классные часы: «Режим приема пищи и его значение» «Диалог о правильном питании» «Культура здорового питания»	Сентябрь – октябрь Ноябрь-декабрь Февраль - март	МБУ «Школа №79»	1-11 классы
3.	Проектирование и популяризация наглядного раздаточного материала по пропаганде ЗОЖ в рамках Всероссийского конкурса "Стиль жизни - Здоровье"	Ноябрь	МБУ «Школа №79»	5-9 классы
4.	Конкурс печатной социальной рекламы «Здоровый образ жизни» (плакат, граффити, стенд, видеоролик)	Февраль-март	МБУ «Школа №79»	1-11 классы
5.	Кулинарный поединок «Витаминчики» дегустация блюд здоровой пищи.	Апрель	МБУ «Школа №79»	5-8 классы
6.	Школьная конференция «Качество жизни -это твоё Здоровье!»	Апрель - май	МБУ «Школа №79»	1-11 классы
Мероприятия с родителями				
1.	Родительское собрание «Режим питания учащихся» Отчет за 2017-2018 год	Сентябрь	МБУ «Школа №79»	Родители учащихся 1-10 классов
2.	Конференция «Единственная красота — это здоровье»	Декабрь	МБУ «Школа №79»	Родители учащихся 1-10 классов
Рекламно-информационная деятельность о формировании культуры здорового питания				
1.	Создание аллеи «Школа – территория здоровья!»	В течение года	МБУ «Школа №79»	
2.	Выставка учебно-просветительской	Апрель	МБУ «Школа №79»	

	литературы «Все о питании» в школьной библиотеке.			
--	---	--	--	--

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования.

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе (локальные акты).
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, обеспечивающих условия для реализации программы.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

- в школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:
 - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
 - организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского персонала;
 - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём: козел гимнастический, конь гимнастический, сетка волейбольная- 3шт., мяч баскетбольный – 14 шт., мяч волейбольный – 14 шт., мяч футбольный – 14 шт., канат для лазанья, лыжи пластик -29 пар, ботинки лыжные -29 пар, теннисный стол -2 шт., беговая дорожка, брусья гимнастические, палатка, шведская стенка, беговая дорожка -1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер «Эллиптический» - 1 шт., мяч резиновый -16 шт. и пр.В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: два спортивных зала, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное

время, но и во внеурочных занятиях; медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу, согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинские осмотры, контроль детей состоящих на диспансерном учете), кабинет педагога-психолога; школьная столовая на 275 мест; хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования; учебные кабинеты; 1 тренажерный зал; хореографический зал; игровая комната; игровая площадка.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Реализуется Федеральная программа модернизации школьного питания в городском округе Тольятти. Цель программы: обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Используется современное технологическое оборудование, новые технологии приготовления пищи. Предлагается разнообразный ассортимент блюд и обогащенные продукты питания.

В школе имеется 3 оснащенных компьютерных класса для обучающихся начальной школы. Для реализации фронтальной работы возможно обучение на базе кабинета, оборудованного одним компьютером. Обучение в этом случае проводится учителем начальной школы без деления класса на подгруппы. Учитель должен владеть элементарными навыками работы с компьютером. Общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15 минут. Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Для компьютерной поддержки уроков используются обучающие программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, трудовому обучению и пр. («Компьютер и детство», «Кирилл и Мефодий»).

Для групповой формы обучения организована компьютерная поддержка в рамках одного урока без деления на группы в компьютерном классе. Класс делится на бригады по 2-3 человека, для которых предусматривается рабочая зона. Работа регулируется учителем: один учащийся выполняет работу на компьютере в течение 5-7 минут. Один раз в триместр необходимо проводить с учащимися инструктаж по правилам поведения в компьютерном классе.

С целью профилактики зрительного утомления после работы рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, что не исключает проведения физкультур-минуток. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог; 4 учителя физической культуры; медицинские работники; учителя школы.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает: соблюдение гигиенических норм и требований к

организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов. Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов жедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

- 1 классе 3 часа физической культуры и 2 часа реализуется за счет вариативной части и введен во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление как динамическая пауза.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений, учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе

традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

Эффективная организация физкультурно-спортивной -оздоровительной работы.

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий: утренняя гимнастика до начала занятий; проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю; динамическая пауза -2 часа в неделю (1 классы);организацию подвижных перемен; организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций – самбо, футбол, баскетбол, восточное единоборство«Нат-Ням»

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

1. «Дни здоровья» – (1раз в триместр);
2. «Весёлые старты», эстафеты – (на каникулах);
3. Соревнования по футболу, шахматам, минифутболу, стритболу, волейболу, баскетболу, «Самый сильный школьник»;
4. Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», «Масленица»; лыжные марафоны;
- 5.Смотр физической подготовленности учащихся;
6. Дни здорового питания.

Физкультурно-спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительный, спортивно-массовой работе с родителями
--	---	--

Правильно организованная физкультурно-спортивная и оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация дополнительных образовательных программ. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Здоровье»; «Разговор о правильном питании»; «Здоровое питание-Здоровье нации»; ЮИД; «Мы – экологи».

В систему работы включены программы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

МБУ «Школа № 79» стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Просветительская работа:

- Лекции специалистов (психолог, врач, заместитель директора);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников);
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

Родительские собрания: «О реализации экспериментального проекта по совершенствованию школьного питания»; «Перспективы развития школьного питания»; «Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ»; «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»; «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»; «Человек начинается с детства»; «Трудные взрослые».

Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе: «День здоровья» (родители помогают организовать различные соревнования и активно участвуют в них); «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей); «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды); выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей; «Дни здорового питания».

Просветительно-воспитательная работа с учащимися. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек. Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе.

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида.

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех

возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация дополнительных образовательных программ. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Здоровье»; «Разговор о правильном питании»; «Здоровое питание-Здоровье нации»; ЮИД; «Мы – экологи». В систему работы включены программы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий; интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; организацию дней здоровья.

2.4.5. Методический инструментарий достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целом здоровье учащихся можно отслеживать по следующим компонентам:

1. Физическое развитие школьника.

Критериями физического здоровья выступают медицинские показатели школьника и уровень его физической подготовленности.

Первые отслеживаются с помощью анализа медицинской документации (группа здоровья после осмотра ребенка врачами), учитывается также устойчивость к заболеваниям (с этой целью проводится анализ пропусков по болезни). Показатели физической подготовленности измеряются в соответствии со стандартами образования по предмету «физическая культура».

2. Социальное развитие школьника.

Критерием социального здоровья, учащегося выступает степень благополучия его социальной ситуации развития. В школе это проявляется в социальном статусе ребенка. В ученическом коллективе он измеряется с помощью социометрии. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать поведение школьников в условиях групповой деятельности, судить об их психологической совместимости, проводить определение лидеров для перегруппировки детей в классе так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых школьников.

3. Психологическое развитие школьника.

Психологическое здоровье учащегося связано с развитием индивидуально - психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации ребенка. К психологическому здоровью можно отнести соответствие

психического развития возрастным нормам, психоэмоционального состояния школьника и мотивацию к здоровому образу жизни и умению вести его.

Мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ). Насущной психолого - педагогической проблемой является формирования у учащихся потребности в хорошем здоровье, обучение умению ответственно относиться не только к собственному здоровью, но и к здоровью других людей, а также сохранению среды обитания. Здоровьеориентированные цели воспитания школьников включают: развитие природных возможностей и сохранение здоровья.

В процессе обучения наиболее значимой становится комплексная диагностика мотивации и умений ЗОЖ, используемая не для оценки имеющихся способностей ребят или решения вопроса об их пригодности либо не пригодности, а для нацеливания школьников на ведение здорового образа жизни.

В качестве диагностической процедуры школьникам можно использовать мини - сочинение на разные темы, связанные с ЗОЖ, например, «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?». Также для выявления отношений к ЗОЖ можно использовать анкетирование. В зависимости от полученных результатов диагностики можно определить пути работы по выявленным проблемам.

Таким образом, формирование здорового образа жизни школьников включает в себя: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; обучение здоровью; меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика наркомании; побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления, работа с семьёй.

При организации здоровьесберегающей образовательной среды необходимо учитывать следующие её компоненты: воздушно-тепловой режим классного помещения; освещение классного помещения; школьная мебель; организация урока.

Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ позволяет определить пути работы по профилактике и укреплению здоровья учащихся.

2.4.5.1. Диагностическая батарея тестов изучения экологической культуры младших школьников.

1. Диагностика интенсивности субъективного отношения к природе «натурафил»

Цель: диагностики выявить уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе непрагматической модальности и его структуры. Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, показывающая, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение. Опросник включает 4 основных шкалы, соответствующих четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности: перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому и поступочному, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции.

Описание методик дается по тексту книги: С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.

Ретестовая надежность методики — по параметру интенсивности — на интервале в 2 недели по критерию Пирсона для испытуемых 14—15 лет ($n=172$) равна 0.829. Надежность — как внутренняя согласованность по методу Кьюдсра-Ричардсона на

выборке, состоящей из разных социально-возрастных групп ($n=719$) равна 0.693. Валидность по содержанию обеспечивалась при составлении матрицы-спецификации. Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе, в первую очередь у школьников 10—17 лет, поскольку нормы разработаны именно для этой категории испытуемых. Методика проводится в устной или письменной форме, испытуемые на специальном бланке отмечают свои ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант проведения.

Перцептивно-аффективная шкала (ПА) направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к их чувственно-выразительным элементам, стремлении их «получать» — своеобразном «сенсорно-эстетическом голоде», свободе от неадекватных социальных эстетических стереотипов, отзывчивости на витальные проявления природных объектов, реализующейся через эмпатию и идентификацию и т.д. Когнитивная шкала (К) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах, в особой «информационной чувствительности» к ним.

Практическая шкала (Пк) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами. Поступочная шкала (Пс) направлена на диагностику изменений и поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением. Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы. Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов (по принципу «да—нет»), всего — 50 пунктов.

2. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных Методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоций», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ — Следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с

четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое — для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми, начиная с 10—11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6—7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову». Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется (в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1, 2; 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Инструкция: «Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые мы просим ответить "да" или "нет" (на вопросы, отмеченные «*» можно отвечать "не знаю"). Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор. В данной методике нет "хороших" и "плохих" ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе «да» на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе "нет" - "-", "не знаю" - «н». При проведении методики «на слух» вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3—5 секунд. Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов — около 25—30 минут. Испытуемым раздаются бланки следующего образца.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1	6	11	16	21	26	31	36	41	46
2	7	12	17	22	27	32	37	42	47
3	8	13	18	23	28	33	38	43	48
4	9	14	19	24	29	34	39	44	49
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Текст методики:

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что, придя к кому-то в гости, и увидев там библиотечку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?! •5. Верно ли, что

- хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
 7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать как оно называется?
 8. Вы специально покупаете растения, чтобы ухаживать за ними?
 9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да - не стану; нет - стану)
 - *10. Алоэ относится к кактусам?
 11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
 12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
 13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
 14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да - не стану; нет - стану)
 - *15. Семена ели созревают осенью?
 16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
 17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
 18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой
 19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
 - *20. Окунь — это хищная рыба?
 21. Вы считаете крыс противными?
 22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
 23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь такому подарку и растеряетесь?
 24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
 - *25. Паук — это насекомое?
 26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
 27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку ее кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
 29. По собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
 - *30. Спаниель — это служебная собака?
 31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
 32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
 33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
 34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
 - *35. Бамбук — это трава?
 36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)

37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
- *40. Биология — это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
- *45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов?

Обработка и интерпретация результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа.

«Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным».)

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

РАСТЕНИЯ			ЖИВОТНЫЕ			ПРИРОДА				
1-	6+	11+	16+	21-	26-	31-	36-	41-	46-	ПА
2+	7+	12+	17+	22-	27-	32+	37+	42+	47+	К
3-	8+	13+	18+	23-	28-	33+	38+	43+	48-	ПК
4+	9-	14-	19+	24+	29+	34-	39+	44+	49+	ПС
5-	10-	15-	20+	25+	30-	35+	40-	45+	50-	НЭ

-аффективная шкала (ПА), вторая — когнитивная (К), третья — практическая (ПК), четвертая — поступочная (ПС), пятая — дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ). Параметр интенсивного субъективного отношения к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам. Результаты по каждой шкале (от 0 до 10 баллов) переводят в стандартную Шкалу станайнов с $M = 5$ и $s = 2$ с помощью таблицы 1. т.д.

2. Диагностика экологических знаний (основана на методике О. Соломенниковой)

Цель методики: определение уровня сформированности экологических знаний младших школьников.

Задание 1 Определение уровня знаний особенностей мира животных.

Оборудование: 3 карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на 2-ой карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на 3-ей изображены небо и поле. Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

- 1 Какое название имеет данное животное (птица, насекомое)?
- 2 Что ты знаешь о нем?
- 3 Как ты к ним относишься?

Задание 2 Выявление уровня знания особенностей мира растений.

Оборудование: Комнатные растения герань, фикус, бегония, фиалка, лейка для полива; распылитель воды, грабелька для рыхления почвы; тряпка, поддон.

Вопросы:

- 1 Какие условия требуются для роста и развития комнатных растений?
- 2 Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- 3 Покажи, как ухаживать за комнатным растением?
- 4 Для чего выращивают комнатные растения ?
- 5 Нравятся ли тебе растения в комнате и почему ?

Затем предлагается из представленных перечислений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (вяз, боярышник, дуб)
- б) лиственные и хвойные деревья (кедр, ольха, сосна, липа)
- в) ягоды и грибы (смородина, лисичка, подосиновик, малина)
- г) цветы сада и цветы леса и поля (георгин, незабудка, клевер, роза)

Задание 3 Выявление уровня знаний особенностей неживой природы.

Оборудование: 3 баночки (с песком, с камешками, с водой)

Вопросы:

- 1 Какие свойства песка тебе известны?
- 2 Где и с какой целью человек применяет песок?
- 3 Какие свойства камней тебе известны?
- 4 Где и с какой целью человек использует камни?
- 5 Какие свойства воды ты можешь назвать?
- 6 Где и с какой целью человек использует воду?

Задание 4 Выявление объема знаний о временах года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

- 1 Какое время года наиболее любимо тобой?
- 2 Нарисуй это время года на листочке.
- 3 Назови время года, которое будет следовать после любимого тобой?
- 4 Определи, когда такое случается?

Ярко светит солнце, ребята плавают в речке.

На деревьях лежит снег, дети катаются на коньках, лыжах.

Листья приняли желтую и красную окраску, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Распускаются первые цветы, на деревьях набухают почки.

Задание 5 Определение уровня отношений к миру природы

Вопросы:

- 1 Как ты ухаживаешь за своими домашними питомцами?
- 2 Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на пришкольном участке всегда росли растения?
- 3 Нуждаются ли птицы в помощи человека зимой?

4 Какую помощь мы можем оказать птицам зимой?

3. Диагностика «Экологический светофор» (основана на методике Л.А. Коноплёвой)

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

Материал: карточки с кружочками трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный), иллюстрации поведенческих ситуаций (разрушающих природу, природо-охраняющих, предупреждающих), стихи-ситуации.

Взрослый зачитывает различные ситуации, а дети оценивают их и показывают карточку с соответствующим цветом: красная – разрушающая природу, жёлтая – предупреждающая о возможной опасности, зелёная – природо-охраняющая.

Ученикам демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

- 1 Рисование картин природы.
- 2 Промышленные стоки в водоёме.
- 3 Выхлопные газы машин.
- 4 Вырубка деревьев.
- 5 Уход за растениями.
- 6 Лечение домашних животных.
- 7 Устранение пожара в природе.
- 8 Помощь нуждающимся животным
- 9 Посадка цветов, кустарников, деревьев.
- 10 Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

4. Диагностика «Экологическая деятельность» (основана на методике Е.Н. Жидаревой)

Цель методики: определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

- 0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),
2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),
4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

Задание 1: расположите в порядке убывания значимости дела:

участие в экологических митингах; работа на участке; тур. походы; уход за животными; подготовка газеты на экологическую тему; оформление стенда о защите природы;

создание скворечника для зимующих птиц; участие в конкурсе «Природа и фантазия»; экскурсии на природу, экологические тропы; чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе: сбор ягод, грибов, цветов и т.п.; получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций; безграничные возможности открытия чего-то нового, получения новых знаний; купание, загорание; рисование природы; помощь природе в ее охране; пение на природе; игры на природе; исследовательская деятельность в природе.

Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0 - 20 баллов): пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция: «Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни»

Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
 - а) хорошее;
 - б) удовлетворительное;
 - в) плохое;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?
 - а) да, занимаюсь;
 - б) нет, не занимаюсь.
3. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?
 - а) чаще всего больше 2 часов;
 - б) около часа;
 - в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.
4. Делаете ли утром следующее:
 - а) физическую зарядку;
 - б) обливание;
 - в) плотно завтракаю;
 - г) курите по дороге в школу.
5. Обедаете ли в школьной столовой?
 - а) да, регулярно;
 - б) иногда;
 - в) нет.
6. В каком часу ложитесь спать?
 - а) до 21 часа;
 - б) между 21 и 22 часами;
 - в) после 22 часов.
7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?
 - а) да, активно;
 - б) изредка;

в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов:							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

5. Диагностика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»(Н.С. Гаркуша) 3-4 класс

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция: «Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах I, IV, V, V I, в вопросах II и III отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.»

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий о здоровье.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

5. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);

- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д.;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

2.4.5.3. Диагностическая батарея тестов изучения культуры безопасного образа жизни младших школьников.

1. Диагностика по изучению ПДД среди обучающихся 1-4-х классов Кремневой Ю.Н.

Аннотация

Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1- 4 классов предназначен для определения определения уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы. Данная разработка содержит тестовые задания, вопросы учителя, а также методические рекомендации для учителей начальных классов, в которых описываются особенности проведения, оценки, интерпритации и использования результатов для дальнейшей работы по формированию у учащихся начальной школы устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

I. Введение

На улицах нашего города с каждым днем увеличивается количество автотранспорта. Все это неизбежно повышает интенсивность дорожного движения, что, в свою очередь, ведет, с одной стороны, к тому, что в процесс вовлекается масса начинающих водителей, не искушенных в вопросах предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а с другой стороны, к необходимости лучшего взаимодействия людей, принимающих участие в дорожном движении. Наряду с увеличением скорости сообщения, улучшением удобства для пассажиров все острее проявляются негативные стороны автомобилизации: учащаются конфликтные ситуации на дорогах, загрязняется окружающая среда,

автомобили заполняют узкие проезды, дворы жилых домов, нарастает опасность возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно в образовательных организациях города разрабатываются программы по профилактике правил дорожного движения. Однако обращает на себя внимание диагностический материал, отсутствие единых требований к разработке критериев оценивания уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы. Что и определило *актуальность предлагаемых материалов*. Поэтому, предлагаемый диагностический материал решает проблему отсутствия инструментария оценивания уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы. Нами выработана новая система оценивания учащихся для преподавателей начальной школы. Предлагаемые методические материалы выполняет основную функцию — выявление объема и качества знаний разделов ПДД, касающихся обеспечения безопасности пешеходов, пассажиров, велосипедистов с учетом возрастных особенностей обучаемых (с 1 по 4 класс).

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы

Задачи применения материалов:

- представить критерии и показатели, по которым будет производиться оценка результатов;
- определить уровни сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, качественную и балльную оценку;
- провести анализ полученных результатов;
 - выявить проблемы формирования умений по ПДД.

В основу легли принципы:

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления смогут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот — приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

В образовательном процессе очень важным является поиск и выбор методик, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Итоговые тесты дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших способов действий, как способность саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции, самостоятельной работы.

Кратко перечислим *педагогические методы, используемые в процессе выполнения диагностических заданий*:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей;
- тесты;
- наблюдение;
- метод поиска правильного решения.

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах во 2-м классе является сформированность следующих умений:

- учащиеся знают правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- учащиеся знают правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- умеют переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаются за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; знают правила при посадке и высадке из общественного транспорта;
- умеют ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- умеют не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; дисциплинированно ведут себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 3-м и 4 –м классах является сформированность следующих умений:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь)

II. Основная часть

Диагностическое обследование необходимо в каждом классе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Диагностический материал состоит из двух частей – самостоятельной работы дома и самостоятельной работы в школе. Самостоятельная работа дома включает следующие задания:

- составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог;
- составление рассказов с использованием определенных слов;
- ответов на вопросы учителя.

Для выполнения домашней работы обучаемому дается 2 – недельный срок выполнения. О самостоятельной работе дома следует информировать родителей, рекомендуя им принять активное участие в выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы в школе проводится не менее 2-х раз в год.

Перед выполнением самостоятельной работы в школе обучающийся обязательно сдает самостоятельную домашнюю работу. Количество и качество выполненных работ следует фиксировать в дневнике (протоколе).

Как показывают результаты опроса учителей начальных классов, самостоятельную работу в школе следует проводить во время внеурочной работы или на классном часе.

На первом этапе самостоятельной работы в школе, учитель предлагает выполнить задания в тестах по ПДД, ответить на вопросы, составить рассказ с использованием специальных слов ПДД. Например, тест для первого класса, на столах у каждого карточки с тестами. Перед выполнением теста 1 учитель инструктирует учащихся. Сам текст теста читает учитель.

Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся 1 классов

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов.

Инструкция по применению: "Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа"

1	Кого называют пешеходом? А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям.	8	По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? А) по левой Б) надо придерживать правой стороны В) посередине
2	Что такое транспорт? А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.	9	Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? А) только жёлтый. Б) красный и зеленый. В) красный, зеленый, желтый.
3	Для чего предназначен тротуар? А) Тротуар – это дорожка для людей	10	На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

	Б) Тротуар – место для детских игр.		А) на жёлтый Б) на красный В) на зеленый
4	Что такое перекресток? А) Пересечение дорог Б) Название магазина.	11	Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса. Б) вести себя тихо В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.
5	Где надо переходить улицу? А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» В) По всему участку дороги.	12	Что означает этот знак? А) пешеходный переход; Б) осторожно дети. В) беговая дорожка.
6	Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги? А) нет Б) можно, если осторожно В) можно	13	Что обозначает данный знак? А) пешеходный переход. Б) пешеходная дорожка; В) движение пешеходов запрещено.
7	Что делать, если мяч выкатился на дорогу? А) попросить взрослого достать его Б) бежать вслед за мячом В) ничего не делать, пусть катится дальше	14	Как определить, где находится пешеходный переход на дороге? А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход» Б) никак нельзя определить В) там, где много людей
150 чем информирует данный знак? А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В) указывает место для стоянки машин.			

2 класс

Проверочный тест на знания ПДД

1	Как называют людей, идущих по улице? А) пешеходы Б) водители В) дети	10	На какой сигнал светофора можно переходить улицу? А) на жёлтый Б) на красный В) на зеленый
2	Где должны ездить машины? А) по дороге Б) по тротуару	11	Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала? А) Начинать движение нельзя.

	В) везде		Б) Начинать движение можно. В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.
3	Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов: А) обочина Б) тротуар В) полоса движения	12	Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор? А) только сигналам светофора Б) только сигналам регулировщика В) двигаться согласно обстановке на дороге.
4	Где разрешается переходить улицу пешеходам? А) там, где удобно пешеходу Б) на светофоре или по пешеходному переходу В) нигде	13	Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса. Б) вести себя тихо В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.
5	Как нужно переходить улицу? А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку Б) нужно быстро бежать В) медленно идти при этом петь песни	14	Что означает этот знак? А) пешеходный переход; Б) осторожно дети. В) беговая дорожка.
6	Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги? А) нет Б) можно, если осторожно В) можно	15	Что обозначает данный знак? А) пешеходный переход. Б) пешеходная дорожка; В) движение пешеходов запрещено.
7	Что делать, если мяч выкатился на дорогу? А) попросить взрослого достать его Б) бежать вслед за мячом В) ничего не делать, пусть катится дальше.	16	Как определить, где находится пешеходный переход на дороге? А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход» Б) никак нельзя определить В) там, где много людей
8	По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? А) по левой Б) надо придерживаться правой стороны В) посередине	17	О чем информирует данный знак? А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В) указывает место для стоянки машин.
9	Какие сигналы имеют пешеходные	18	Какой знак запрещает движение пешеходов?

светофоры? А) только жёлтый. Б) красный и зеленый. В) красный, зеленый, желтый.	А) Знак № Б) Знак № 2. В). Знак № 3.
19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса? А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги) Б) в любом месте, где вам удобно В) на проезжей части дороги	
20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу? А) на крутых поворотах. Б) в местах, где дорога идет на подъем. В) во всех перечисленных местах.	

3 класс

Проверочный тест на знания ПДД

1	Как называют людей, идущих по улице? А) пешеходы Б) водители В) дети	13	Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса. Б) вести себя тихо В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.
2	Где должны ездить машины? А) по дороге Б) по тротуару В) везде	14	Что означает этот знак? А) пешеходный переход; Б) осторожно дети. В) беговая дорожка.
3	Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов: А) обочина Б) тротуар В) полоса движения	15	Что обозначает данный знак? А) пешеходный переход. Б) пешеходная дорожка; В) движение пешеходов запрещено.
4	Где разрешается переходить улицу пешеходам? А) там, где удобно пешеходу Б) на светофоре или по пешеходному переходу В) нигде	16	Как определить, где находится пешеходный переход на дороге? А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход» Б) никак нельзя определить В) там, где много людей
5	Как нужно переходить улицу? А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку Б) нужно быстро бежать В) медленно идти при этом петь песни	17	О чем информирует данный знак? А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В) указывает место для стоянки машин.
6	Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги? А) нет Б) можно, если осторожно	18	Какой знак запрещает движение пешеходов? А) Знак № Б) Знак № 2. В). Знак № 3.

	В) можно		
7	Что делать, если мяч выкатился на дорогу? А) попросить взрослого достать его Б) бежать вслед за мячом В) ничего не делать, пусть катится дальше	19	Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса? А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги) Б) в любом месте, где вам удобно В) на проезжей части дороги
8	По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? А) по левой Б) надо придерживаться правой стороны В) посередине	20	В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу? А) на крутых поворотах. Б) в местах, где дорога идет на подъем. В) во всех перечисленных местах.
9	Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? А) только жёлтый. Б) красный и зеленый. В) красный, зеленый, желтый.	21	К какому виду транспортного средства относится автомобиль? А) наземный. Б) подземный. В) водный.
10	На какой сигнал светофора можно переходить улицу? А) на жёлтый Б) на красный В) на зеленый	22	Кто должен соблюдать обязанности пассажиров? А) все люди находящиеся в транспорте. Б) только взрослые пассажиры. В) те, кто умеет читать
11	Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала? А) Начинать движение нельзя. Б) Начинать движение можно. В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.	23	С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части? А) с 12 лет Б) с 13 лет В) с 14 лет
12	Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор? А) только сигналам светофора Б) только сигналам регулировщика В) двигаться согласно обстановке на дороге	24	Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле? А) да Б) нет, это запрещено законом В) если очень хочется, то можно
25. Кому надо знать дорожные знаки? А) водителям. Б) пешеходам В) и водителям, и пешеходам			

4 класс

Проверочный тест на знания ПДД

1	Как называют людей, идущих по улице? А) пешеходы Б) водители В) дети	16	Как определить, где находится пешеходный переход на дороге? А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход» Б) никак нельзя определить
---	---	----	--

			В) там, где много людей
2	Где должны ездить машины? А) по дороге Б) по тротуару В) везде	17	О чем информирует данный знак? А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части В) указывает место для стоянки машин
3	Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов: А) обочина Б) тротуар В) полоса движения	18	Какой знак запрещает движение пешеходов? А) Знак № 1 Б) Знак № 2 В) Знак № 3
4	Где разрешается переходить улицу пешеходам? А) там, где удобно пешеходу Б) на светофоре или по пешеходному переходу В) нигде	19	Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса? А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги) Б) в любом месте, где вам удобно В) на проезжей части дороги
5	Как нужно переходить улицу? А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку Б) нужно быстро бежать В) медленно идти при этом петь песни	20	В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу? А) на крутых поворотах Б) в местах, где дорога идет на подъем В) во всех перечисленных местах
6	Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги? А) нет Б) можно, если осторожно В) можно	21	К какому виду транспортного средства относится автомобиль? А) наземный Б) подземный В) водный
7	Что делать, если мяч выкатился на дорогу? А) попросить взрослого достать его Б) бежать вслед за мячом В) ничего не делать, пусть катится дальше	22	Кто должен соблюдать обязанности пассажиров? А) все люди находящиеся в транспорте Б) только взрослые пассажиры В) те, кто умеет читать
8	По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? А) по левой Б) надо придерживаться правой стороны В) посередине	23	С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части? А) с 12 лет Б) с 13 лет В) с 14 лет
9	Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? А) только жёлтый Б) красный и зеленый В) красный, зеленый, желтый	24	Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле? А) да Б) нет, это запрещено законом В) если очень хочется, то можно
10	На какой сигнал светофора можно	25	Кому надо знать дорожные знаки?

	переходить улицу? А) на жёлтый Б) на красный В) на зеленый		А) водителям Б) пешеходам В) и водителям, и пешеходам
11	Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала? А) Начинать движение нельзя Б) Начинать движение можно В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора	26	Где следует везти детскую коляску или санки? А) по тротуару, по правой части Б) по мостовой, придерживаясь края дороги В) по мостовой, посередине дороги
12	Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор? А) только сигналам светофора Б) только сигналам регулировщика В) двигаться согласно обстановке на дороге	27	Как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус? А) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль - тоже сзади Б) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль – спереди В) трамвай обходят спереди, автобус, троллейбус и автомобиль – сзади
13	Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса Б) вести себя тихо В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми	28	Где можно играть детям? А) в специальных отведенных для игр местах. Б) на проезжей части дороги. В) на тротуаре.
14	Что означает этот знак? А) пешеходный переход Б) осторожно дети В) беговая дорожка	29	С какого возраста разрешено находиться на переднем сидении легкового автомобиля во время его движения без специального детского удерживающего устройства? А) с 10 лет Б) с 12 лет В) с 14 лет
15	Что обозначает данный знак? А) пешеходный переход Б) пешеходная дорожка В) движение пешеходов запрещено	30	Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности или специальным удерживающим устройством в автомобиле? А) обязательно нужно в целях своей же безопасности Б) когда как В) если скажут взрослые

Обработка результатов.

Данное оценочное тестирование представлено по классам 1-4 классы. Вопросы от каждого класса повторяются с добавлением новых вопросов предусмотренных по возрастным особенностям классов.

Для 1 класса – 15 вопросов

Для 2 класса – 20 вопросов

Для 3 класса – 25 вопросов

Для 4 класса – 30 вопросов

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

Уровень Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	15-12 баллов	11-5 баллов	4 и меньше баллов
2 класс	20-15 баллов	14- 6 баллов	5 и меньше баллов
3 класс	25-19 баллов	18-7 баллов	6 и меньше баллов
4 класс	30-23 баллов	22-8 баллов	7 и меньше баллов

Ключ:

Высокий уровень – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Средний уровень - одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Низкий уровень - основная часть умений не сформирована.

III. Заключение

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно – учебно – образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого учащегося. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим не менее 2- х раз и результаты фиксируем в протоколы. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Представленная методическая разработка может быть использована в других образовательных организациях города.

2. Методическая разработка «Едим ли мы то, что следует есть?»

Дорогие ребята!

Здоровый образ жизни – это не только зарядка, закаливание, занятия спортом, а ещё питание, потому что «мы – это то, что мы едим». Это изречение кратко отражает суть проблемы. Клетки нашего организма обеспечиваются энергией и образуются из питательных веществ, полученных с пищей. Если пища содержит все органические и минеральные вещества, необходимые организму, то человек всегда будет здоров. Как питаетесь Вы? Попробуйте узнать о себе больше, выполнив задания анкеты.

Отвечайте на вопросы теста индивидуально. Внимательно прочитав каждый вопрос, выберите один из трёх (двух) ответов, который характерен для Вас. Обсудите результаты с родителями, ведь они организуют ваше питание. Номера выбранных ответов поместите в итоговую таблицу.

1. Сколько раз в день Вы едите?

- 1) 3-5 раз,
- 2) 1-2 раза,
- 3) 7-8 раз, сколько захочу.

2. Завтракаете ли Вы дома перед уходом в школу?

- 1) да, каждый день,
- 2) иногда не успеваю,
- 3) не завтракаю.

3. Что Вы выберете из ассортимента в буфете для быстрого завтрака на перемене?

- 1) булочку с компотом,
- 2) сосиску, запеченную в тесте,
- 3) кириешки или чипсы.

4. Едите ли Вы на ночь?

- 1) стакан кефира или молока,
- 2) молочную кашу или чай с печеньем (бутербродом),
- 3) мясо (колбасу) с гарниром.

5. Употребляете ли Вы в пищу свежие овощи?

- 1) всегда, постоянно,
- 2) редко, во вкусных салатах,
- 3) не употребляю.

6. Как часто на вашем столе бывают фрукты?

- 1) каждый день,
- 2) 2 – 3 раза в неделю,
- 3) редко.

7. Употребляете ли Вы в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп?

- 1) всё употребляю ежедневно в небольшом количестве,
- 2) ем иногда, когда заставляют,
- 3) лук и чеснок не ем никогда.

8. Употребляете ли в пищу молочные и кисломолочные продукты?

- 1) ежедневно,
- 2) 1- 2 раза в неделю,
- 3) не употребляю.

9. Какой хлеб предпочитаете?

- 1) хлеб ржаной или с отрубями,
- 2) серый хлеб,
- 3) хлебобулочные изделия из муки в/с.

10. Рыбные блюда в рацион входят:

- 1) 2 и более раз в неделю,
- 2) 1-2 раза в месяц,
- 3) не употребляю.

11. Какие напитки вы предпочитаете?

- 1) сок, компот, кисель;
- 2) чай, кофе;
- 3) газированные.

12. В вашем рационе гарниры бывают:

- 1) из разных круп,
- 2) в основном картофельное пюре,
- 3) макаронные изделия.

13. Любите ли сладости?

- 1) все лакомства являются «носителями пустых калорий», поэтому употребляю их умеренно,
- 2) пирожные, печенье, мороженое употребляю часто,
- 3) могу сразу съесть 0,5 кг конфет.

14. Отдаёте чаще предпочтение:

- 1) постной, варёной или паровой пище,
- 2) жареной и жирной пище,
- 3) маринованной, копчёной.

15. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

- 1) да,
- 2) нет.

Проанализировать своё питание Вы можете следующим образом: сложите свои результаты по итогам теста и соотнесите с критериями.

Если Вы набрали **от 15 до 21 баллов**, Вы сознательно относитесь к собственному здоровью, потому что организм получает разнообразные питательные компоненты с сохранившимися в них биоактивными веществами. А это важно для полноценной любой деятельности. И с режимом у Вас всё в порядке! Вы молодцы!

Если Вы набрали **от 22 до 28 баллов**, полноценным ваше питание назвать нельзя по нескольким причинам, но если Вы прислушаетесь к рекомендациям, то ваш рацион

пополнится другими нужными для организма веществами. 29 – 44 балла. Вам нужно задуматься о своём питании, как о режиме, так и о рационе. Чем быстрее Вы этим займётесь, тем меньше проблем с излишним весом, нервными заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, различными кожными высыпаниями у Вас возникнет!

3. Методическая разработка «КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ»

Инструкция: "Ответьте на предложенные вопросы связанные с питанием "Да" (+), "Нет" (-). Открытые вопросы дают возможность более подробно Вам ответить на вопрос. Наличие правильных и неправильных ответов отсутствует"

- 1 Завтракал ты сегодня?
- 2 Что ты ел на завтрак?
- 3 Считаешь ли ты, что завтракать важно?
- 4 По твоему мнению, много ли ты употребляешь сахара?
- 5 Какие овощи тебе нравятся?
- 6 Какие овощи ты не ешь?
- 7 Ешь ли ты сырые овощи?
- 8 Какие овощи ты ешь сырыми?
- 9 Ешь ли ты овощи, чтобы просто перекусить?
- 10 Сколько раз в день ты ешь овощи?
- 11 Любишь ли ты фрукты?
- 12 Какие фрукты тебе нравятся?
- 13 Ешь ли ты фрукты на завтрак?
- 14 Ешь ли ты свежие фрукты за обедом?
- 15 Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
- 16 Соки из каких фруктов ты пьешь?
- 17 Какой хлеб ты ешь чаще?
- 18 Пробовал ли ты хлеб из непросеянной пшеничной муки?
- 19 Сколько раз в день ты пьешь молоко?
- 20 Пьешь ли ты молоко на завтрак?
- 21 Что ты ешь чаще, чтобы перекусить?
- 22 Что ты чаще пьешь?
- 23 Считаешь ли ты, что продукты, которые ты ешь, и напитки, которые пьешь, полезны твоему здоровью?
- 24 Готовишь ли ты сам себе?
- 25 Назови одно хорошее, по твоему мнению, блюдо, которое ты обычно ешь?
- 26 Употребляешь ли ты соль?
- 27 Считаешь ли ты, что слишком большое количество соли вредит твоему здоровью?
- 28 Любишь ли ты рыбу?
- 29 Любишь ли ты курицу?
- 30 Любишь ли ты мясо?
- 31 Что ты ешь чаще?
- 32 По твоему мнению, твой вес:
- 33 Любишь ли ты пробовать новые блюда?
- 34 Считаешь ли ты, что правильное питание поможет тебе оставаться здоровым?
- 35 Как по-твоему, ты питаешься здоровыми продуктами?

Подсчет ответов проходит по каждому вопросу. Высчитывается % питания здоровой пищей.

Анкета

«Питание глазами учащихся»

- 1) Нравится ли тебе организация питания в школе?
а) Да; б) Нет; в) Не знаю
 - 2) Устраивает ли тебя ежедневное меню?
а) Да; б) Нет; в) Не знаю
 - 3) Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи?
а) Да; б) Нет; в) Не знаю
- Твои предложения
- 4) Удовлетворен ли ты ассортиментом в буфете?
а) Да; б) Нет; в) Не знаю
 - 5) Что не устраивает тебя в питании?

Анкета "Питание глазами родителей"

- 1 Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?

- 2 Считаете ли Вы рациональным организацию горячегопитания в школе?

- 3 Удовлетворены ли Вы работой школьного совета по питанию?

4. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи, работой буфета.

2.5. Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа №79»

2.5.1 Реализация коррекционно-развивающей программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП НОО обучающихся ограниченными возможностями здоровья включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
 - систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся.

Этапы построения ИОП:

- 1 – Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование.
- 2 - Определение приоритетных задач ИОП.
- 3 – Специальная диагностика.
- 4- Определение этапов индивидуальной коррекционной работы.
- 5 – Определение задач сопровождения.

Медицинское сопровождение:

- санитарно-гигиенические аспекты (освещение, режим проветривания и т. д.);
- профилактические мероприятия (закаливание, развитие координации движений, общей моторики);
- учет особенностей работоспособности.

Психологическое сопровождение:

- индивидуальная психологическая коррекция;
- групповая форма психологической коррекции.

Педагогическое сопровождение:

- индивидуально-групповая коррекционная работа;
- учет особенностей психофизического развития;
- совершенствование движений;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- включение заданий, направленных на ликвидацию пробелов, повторение, предполагающих тренировку, требующих самостоятельного анализа; дозирование заданий;
- стимулирование интересов.

Социальное сопровождение:

- ознакомление с условиями проживания;
- деликатная коррекция патологических стилей воспитания (гипер- или гипопека).

6 Деление каждого умения на составляющие действия с учетом соблюдения правильной последовательности работы.

7 Анализ успешности реализации задач программы, внесение изменений, дополнений.

ИОП составляется на 1 триместр. Далее ее содержание дополняется или изменяется.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых

образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает: раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование психологом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)2.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20 минут. Между началом коррекционных,

внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут

Разделы программы развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов, букв и цифр. о Узнавание хорошо знакомых предметов, изображений, букв и цифр, находящихся в непривычном ракурсе. Нахождение сходства различий в предметах, изображений, сюжетных картинках, явлениях. Зрительные диктанты: нахождение заданного изображения(буквы, цифры, слова, числа и т.д.); подбор к буквам, выставленным на наборном полотне, таких же у себя на парте. о Выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.

Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков. Развитие мелкой моторики, кисти и пальцев рук: пальчиковая гимнастика; упражнения для выработки свободных движений руки; различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. Работа с конструктором; работа с лекалами и трафаретами; штриховка в различных направлениях, раскрашивание. Развитие зрительно - моторных координации: работа по зрительно двигательным траекториям. Графические диктанты; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание. Рисование по точкам, пунктиру; рисование орнаментов.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слухового анализа и синтеза. Развитие слухо — моторных координации: слуховые диктанты; шифрованные диктанты; работа по словесной инструкции. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти: упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности и т. п. о Воспроизведение ритмического рисунка на слух. Развитие фонематического восприятия: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова различных позициях. о Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. Формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова: последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

Совершенствование речевого развития. Обогащение и систематизация словаря: накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения. о Расширение словаря синонимов и антонимов; обогащение словаря признаков. Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; совершенствование грамматического строя речи; овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно - следственные и пространственно - временные связи; работа над просодической стороной речи.

Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений. Развитие логических операций(анализ, обобщение, синтез). Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по

картинкам. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии Развитие логического запоминания.

Развитие навыков самоконтроля и самооценки. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам. Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. Совершенствование умения планировать свою деятельность. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного(составление ориентировочных карточек). Развитие комбинаторных способностей.

Усовершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти. Упражнения для развития памяти. Развитие зрительной памяти и внимания: упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приема запоминания. Предупредительные орфографические упражнения: работа с перфокартами; списывание - текстуальное, выборочное, творческое; списывание с орфографическим заданием; комментированное письмо; зрительные и слуховые диктанты(предупредительные, объяснительные, выборочные. Творческие работы(ответы на вопросы, изложения и сочинения-миниатюры); Обучение решению орфографических задач: орфографическое чтение; отработка алгоритмов решения орфографических задач; формирование навыков морфемного анализа; развитие навыка сопоставительного анализа; сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации. Физическое состояние: Рост, вес. Нарушение движений. Утомляемость.	Медицинский работник, учитель. Наблюдения.
Психологическое	Внимание. Мышление. Память	Учитель, психолог. Наблюдение, беседы с учеником, родителями. Изучение письменных работ
Социально-педагогическое	Изучение семьи. Умение учиться. Трудности. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Нарушения в поведении.	Учитель, психолог. Посещение семьи. Наблюдение. Анкетирование.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

1. Формирование аналитико-синтетической деятельности(перцепция – восприятие, непосредственное отражение	Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий. Формирование способности выделять
---	--

<p>объективной действительности органами чувств)</p>	<p>сущностные признаки предметов и явлений. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух и более предметов и явлений, нахождение сходства и различий. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить признаки каждого понятия, сравнить существенные признаки анализируемой пары понятий. 5. Умение классифицировать предметы по основным признакам: а) выделение основания классификации; б) деление объектов на классы по заданному основанию; в) отнесение объекта к классу; г) словесная характеристика каждого класса. 6. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.</p>
<p>2. Развитие словесно-логического мышления (комбинаторные изменения звуков – фонетические изменения, возникающие в результате влияния звуков друг на друга в потоке речи)</p>	<p>1. Формирование умения понимать и задавать вопрос. 2. Развитие способности обобщать. Владение основными родовыми понятиями. 3. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений. 4. Развитие основных логических операций. 5. Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывание, составлять рассказы. 6. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. 7. Развитие логического запоминания. 8. Развитие комбинаторных способностей.</p>
<p>3. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.</p>	<p>1. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. 2. Формирование умения действовать по правилу. 3. Владение осознанным планомерным контролем в процессе написания, вычисления, решения задачи и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек, алгоритмов). 4. Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Данный вид упражнений вырабатывает способность к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации. 5. Развитие умения работать с словесной и письменной инструкцией: по памяти,</p>

	по опорным карточкам 6. Развитие навыков самопроверки.
--	--

	<p>1.Формирование целостности зрительного восприятия:а) узнавание геометрических фигур и тел, букв, цифр, находящихся в непривычном ракурсе; б) работа с силуэтными и контурными изображениями предметов;тв) узнавание зашумлённых изображенийтпредметов, букв;г) выделение золированных предметов в тналоженных изображениях;</p> <p>д) работа с контурными картами. 2.Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Для этого могут быть использованы задания на нахождение сходства и различия в изображениях, схемах, картах.3.Развитие умения составлять целостный образ из элементов: а) восстановление по неполным изображениям целого; б) конструирование фигур, букв и цифр из отдельных элементов; в) воспроизведение изображений и их сочетаний по памяти. 4. Развитие избирательности зрительного внимания.</p>
Совершенствование зрительного восприятия.	4.
	<p>Коррекционная работа ведётся в трёх направлениях:</p> <p>1.Формирование изобразительно-графических способностей. 2. Развитие графо-моторных навыков. 3. Овладение графической символизацией. При наличии выраженной недостаточности зрительно- моторной координации начинают занятия со штриховки по контуру, обводки, срисовывания геометрических фигур. На последующих этапах могут быть рекомендованы следующие упражнения: а) работа по зрительно-двигательным траекториям; б) графические диктанты; в) упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; г) рисование по точкам, пунктиру; д) работа с графиками, схемами.</p>
Формирование зрительно-моторных координаций.	5.
	<p>1. Развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги.2.Развитие умения прослеживать и восстанавливать последовательность изображения. 3. Развитие умения определять последовательность в пространстве. Для развития навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей можно использовать разнообразные задания, требующие запоминания или</p>
Развитие пространственной ориентации.	6.

	сравнения рядов изображений или фигур, различающихся формой или цветом, расположенных в определённой последовательности. В зависимости от возможностей ребёнка необходимо дифференцированно подобрать исходную длину ряда и на последующих занятиях постепенно усложнять задачу, увеличивая количество элементов в ряду.
--	--

	<p>1. Стимуляция осознания звуковой стороны речи. 2. Стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти: а) упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности и т.п. б) воспроизведение ритмического рисунка на слух. 3. Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений: а) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слов в различных позициях; б) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам, слов, терминов, сходных по звучанию. 4. Формирование навыков звуко – буквенного фонетического анализа слова. 5. Формирование слухо - моторных координаций.</p>
7. Развитие фонематического восприятия	
8. Развитие устойчивости и переключаемости внимания	<p>1. Развитие устойчивости внимания. а) задания на прослеживание взглядом линии от её начала до конца, когда она переплетается с другими линиями. 2. Формирование умения переключать внимание. Развивается с помощью «синхронного счёта». При этом требуется подсчитать количество изображений двух видов, не обращая внимания на другие изображённые на этой же картине предметы. 3. Развитие способности произвольно переключать внимание: а) чтение алфавита.</p>

2.5.2. Психолого-медико –педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в учреждении осуществляющую образовательную деятельность, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

– Диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

– создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

– конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (врач поликлиники № 3, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинг проводится по итогам учебного года.

С помощью мониторинга отслеживается динамика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Проводится перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Программа медико-психологического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации. Физическое состояние: рост, вес, нарушение движений, утомляемость, скорость переключения.	Медицинский работник, учитель. Наблюдения.
Психологическое	Внимание, мышление, память.	Учитель, психолог. Наблюдение, беседы с учеником, родителями. Изучение письменных работ.
Социально-педагогическое	Изучение семь, умения учиться, трудности, мотивация, эмоционально-волевая саморегуляция, особенности личности, нарушения в поведении.	.учитель, психолог. Посещение семьи, наблюдение, анкетирование.

2.5.3. Условия и обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Реализации коррекционной работы в МБУ «Школа №79» осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках инклюзивного обучения.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого организуется обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют теоретический и практический опыт работы, с детьми учитывая их особенности психического и (или) физического развития детей, применяют необходимые методики и технологии для организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, способностям обучающегося.

Характерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания;

4) более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих

сведений и представлений; слабая техника чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии; трудности в счёте, решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

1 Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его

индивидуальных проблем. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5 Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.

7 Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителям школы.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Заключается в создании условий, в которых возможно обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности); специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности. В содержательную часть введено обучение специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося). Программа позволяет обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Дети с ограниченными возможностями здоровья взаимодействуют на равне с другими обучающимися и совместно участвуют в культурно-развлекательных, физкультурно-спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях для достижения целей и задач в реализации коррекционно-развивающей программы применяются диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

С помощью диагностических срезов и мониторинга динамики развития детей производится своевременная корректировка обучения для успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинг деятельности организуется через отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ и перспективное планирование программы.

Программно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к: организации

пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления, обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену.

Требования к техническим средствам обучения.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

В МБУ «Школа №79» обучение ведется по системе учебников УМК «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. С целью обеспечения коррекционной работы разработан учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам учебного

плана, индивидуальные образовательные маршруты с учётом рекомендаций ПМПК, школьного психолога; программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья для профилактики школьной дезадаптации и для развития произвольности психических функций.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники комплекта предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

В целом, организация школьных мероприятий в МБУ «Школа №79» позволяет участвовать детям с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных (Дни здоровья, Веселые старты, соревнования, эстафеты) и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

2.5.4. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами в разработке и реализации коррекционных мероприятий находятся оптимально выстроенное взаимодействие всех сотрудников МБУ «Школа №79», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие педагогов предусматривает:

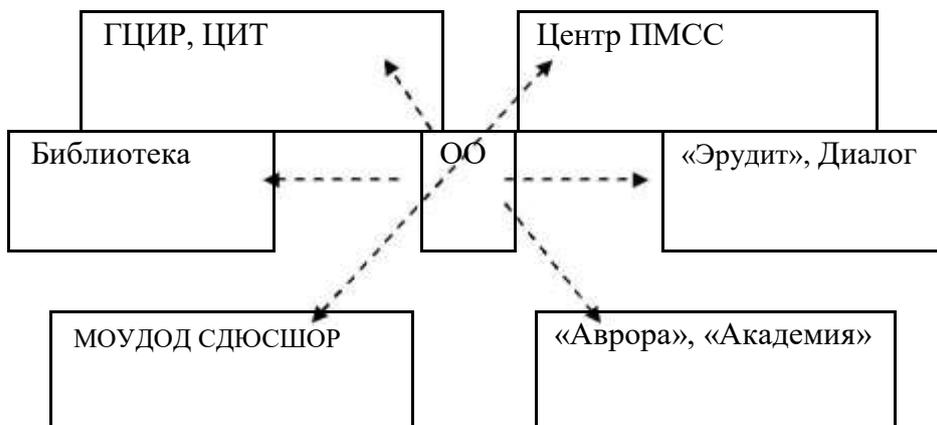
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.



2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1. Комплексность в определении и решении проблем ребенка.	1. Многоаспектный анализ познавательного развития ребенка.	1. Общее развитие и коррекция различных сфер ребенка.	1. Социальная адаптация в обществе.
2. Достижение оптимального уровня самооценки.			
3. Многоаспектный анализ личностного развития ребенка.			

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

динамика индивидуальных достижений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах обучения; количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА Тольятти «ШКОЛА №79»**

3.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» начальное общее образование 1-4 КЛАССЫ.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБУ «Школы №79» является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень трудностей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУ «Школы № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2011 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);
5. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.№ 598);
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников»;
7. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету « Физическая культура»;
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях « Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

9. Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 №688 « Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормам финансирования»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18. 06.2015 № НТ- 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Письмо Минобрнауки России от 21. 04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
13. Письмо Минобрнауки России от 20. 07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 26.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ), размещена на официальном сайте <http://tdu.crowdexpert.ru/results-noo>.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11.2015 № 81-10 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация ООП НОО,
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного НОО,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа № 79» включает обязательную часть и часть формирующаяся участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание Образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и литературное чтение на родном языке,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формирующаяся участниками образовательных отношений, используется для увеличения часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Реализация программ начального образования ориентирована на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

Учебный план начальной школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология»,

«Основы религиозных культур и светской этики», соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык

Цель: развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и самим собой;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Литературное чтение

Цель: научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного человека.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) развитие устной и письменной речи; развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с п.2 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции государственным языком является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что Примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2018-2019 учебный год не поступало, предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в учебном плане МБУ объединена с предметной областью **«Русский язык и литературное чтение»**.

Предметная область «Иностранный язык (английский)

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Задачи:

- 1) формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- 2) расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.

Задачи:

- 1) обеспечить прочное сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- 2) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общего прогресса;
- 3) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 4) выявить и развить математические и творческие способности.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Цель: познакомить школьников с целостной элементарной научной картиной мира; обеспечить усвоение необходимых знаний.

Задачи:

- 1) развивать умения понимать и познавать окружающий мир;
- 2) применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- 3) сформировать у учащихся личностное восприятие и оценочное отношение к окружающему миру.

Предметная область «Искусство»

Музыка

Цель: ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров.

Задачи:

- 1) воспитать в учащих музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры;
- 2) научить учащихся не только наблюдать и чувственно воспринимать музыкальное произведение, но и размышлять о нем.

Изобразительное искусство

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ставить цель;
 - искать и находить решения;
 - выбирать средства реализовывать свой замысел;
 - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Предметная область «Технология»

Технология

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ставить цель;
 - искать и находить решения;
 - выбирать средства реализовывать свой замысел;
 - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- 2) формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- 3) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Цель: развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Задачи:

- 1) нравственное развитие младших школьников;
- 2) воспитание культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей;
- 3) дать первичное представление о морали, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, сострадание и милосердие, мужество, терпение, правда, истина, ложь и многое другое.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык».

5. Учебно-методическое обеспечение

Основным документом, определяющим работу ОУ, является основная образовательная программа начального общего образования, учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений «Школа России».

ИОС МБУ «Школа №79» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств, информационных и коммуникативных технологий;
- систему современных педагогических технологий.

6. Организация образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по триместрам. В конце образовательной деятельности на основании триместровых отметок выставляется годовая отметка.

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме итоговых контрольных работ по 4 предметам и метапредметной диагностической работы, составленной из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

Итоговая оценка за уровень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и метапредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

Годовая промежуточная аттестация.

Классы	Предмет	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
2 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа	Первая половина мая
3 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа	Первая половина мая
4 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа	Первая половина мая

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка	Итоговые работы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и метапредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Предметные области	Предметы	Классы/ Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

3.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБУ «Школа № 79» является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

МБУ «Школа № 79» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБУ «Школа № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015 № 81) «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2011 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);
5. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.№ 598);
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
9. Письмо МОиНСО от 17.02.2016 № 173-ту «О внеурочной деятельности».

2. Особенности содержания образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

3. Структура плана внеурочной деятельности.

внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
--	--	---

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

5. Учебно-методическое обеспечение

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии, педагогом- психологом.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Школа № 79», разработаны педагогами школы и педагогами Центра дополнительного образования, детско – юношеской спортивной школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

6. Организация внеурочной деятельности.

Начало учебного года – 1 сентября, начало образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности, 03.09.2018г.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет **15-25** человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–3 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Координирующую роль выполняет учитель – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (за счет ресурсов образовательного учреждения).

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Классы /Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Мини-баскетбол	Секция		1	1	1(а,б,в)
	Подвижные игры	Игра		2	2	2(а,б,в)
	Динамическая пауза	Игра	2	0	0	0
	Основы здорового образа жизни					1(г)
Духовно-нравственное	«Музейное образование»	Экскурсия	0	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	Кружок	1	1	1	1
	«Я – пешеход и пассажир»					2(г)
Общеинтеллектуальное	Моя малая Родина - Тольятти	Проект	0	1(а,в)	1	0
	Кодварс	Кружок	0	1(б,г)	0	0
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
	«Я - патриот»	Кружок	0	0	0	1
Итого			5	8	8	8

3.3. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79» начальное общее образование 1-4 КЛАССЫ.

Начало учебного года - 01 сентября.

Количество учебных недель в течение образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели

Продолжительность учебного года во 2-х- 4-х классах составляет 34 недели

Окончание учебного года - 31 августа

Окончание образовательной деятельности -29 мая.

Продолжительность учебных триместров

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
1 триместр	1-4 классы	Первая неделя сентября -	Примерно 11 недель 4 дня

		последняя неделя ноября	
2 триместр	2-4 классы	Первая неделя декабря - последняя неделя февраля	Примерно 11 недель 4 дня
2 триместр	1 классы	Первая неделя декабря - последняя неделя февраля	Примерно 10 недель 2 дня
3 триместр	1-4 классы	Первая неделя марта - последняя неделя мая	Примерно 10 недель 4 дня
Итого	1 классы 2-4 классы	Первая неделя сентября - последняя неделя мая	33 недели 34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество дней
Осенние	1-4 классы	Последняя неделя октября - первая неделя ноября	Примерно 9 дней
Зимние	1-4 классы	Последняя неделя декабря - вторая неделя января	Примерно 11 дней
Зимние	1 классы	Третья неделя февраля - четвертая неделя февраля	Примерно 7 дней
Весенние	1-4 классы	Третья, четвертая неделя марта - первая неделя апреля	Примерно 10 дней
Летние	1-4 классы	Последний учебный день мая - последний день августа.	Примерно 92 дня

Начало учебного года – 01 сентября.

На уровне начального образования МБУ «Школы № 79» выбран первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность образовательной деятельности в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 – 34 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий – 8ч. 30 мин.

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели
(продолжительность учебной недели)

Для обучающихся 1-4 классов в МБУ «Школа № 79» установлена **пятидневная** учебная неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня

Занятия в 1-4 классах проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае- продолжительность урока составляет 40 минут. В дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание звонков учащихся 1 классов в 1 полугодии:

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.05	20 минут
2 урок	9.25	10.00	20 минут
3 урок	10.20	10.55	25 минут
4 урок	11.20.	11.55	25 минут
5 урок	12.20	12.55	

Расписание звонков для учащихся 1 классов во 2 полугодии, для учащихся 2-4 классов в течение года

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.10	15 минут
2 урок	9.25	10.05	15 минут
3 урок	10.20	11.00	20 минут
4 урок	11.20	12.00	20 минут
5 урок	12.20	13.00	10 минут
6 урок	13.10	13.50	10 минут
7 урок	14.00	14.40	

Расписание звонков для учащихся 1 классов во 2 полугодии, для учащихся 2-4 классов в течение года

Время начала занятия	Время окончания занятия	Продолжительность перемены
12.20	12.55	15 минут
13.10	13.45	15 минут
14.00	14.35	15 минут
14.50	15.25	

Расписание звонков для внеурочной деятельности в 1 классах в 1 полугодии:

Время начала занятия	Время окончания занятия	Продолжительность перемены
12.20	13.00	10 минут

13.10	13.50	10 минут
14.00	14.40	10 минут
14.50	15.30	10 минут
15.40	16.20	10 минут

Годовая промежуточная аттестация.

Классы	Предмет	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
2 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа	Первая половина мая
3 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа	Первая половина мая
4 классы	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Литературное чтение»	Контрольная работа	Первая половина мая

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо соблюдение ряда условий к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям для достижения результатов начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Условия обеспечивают возможность:

- 1) Реализовать поставленные цели и задачи в реализации освоения основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Через организацию работы с одаренными детьми по средствам проведения интеллектуальных и творческих соревнований, научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- 3) Выявить и развивать способности обучающихся через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности по средствам включения обучающихся

в общественно-полезную деятельность, в участие городских мероприятий и Акций патриотической, нравственной, творческой направленности.

- 4) Реализовать задачи достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Одним из условия к реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является проектирование и развитие внутришкольной среды, формирование учебных планов обучающихся с участием всех участников образовательных отношений. Особое влияние на ее формирование оказывают родители (законные представители) определяя форму обучения для своего ребенка исходя из его потребностей и с учетом возрастных психолого-медико-педагогических особенностей обучающегося. Это может быть очная форма обучения, домашняя, очно-заочная, семейная. Формирование внутришкольного социального пространства позволяет сохранить психофизическое здоровье обучающихся, так же детей с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя способность к оптимальной включенности в образовательную деятельность и успешной самореализации ребенка.

В МБУ «Школа №79» потребности участников образовательных отношений выявляются с помощью анкетирования и устных обращений обучающихся и родителей (законных представителей) к педагогическому работнику либо к администрации школы. Организация, осуществляющая образовательную деятельность доводит до сведения родителей информацию о формах индивидуализации образования: курсы учебного плана, регулярные курсы внеурочной деятельности, в том числе проектной; внеурочных мероприятий; индивидуальном учете образовательных достижений учащихся.

На родительских собраниях организуются выступления администрации и (или) педагогов с презентацией возможностей педагогического коллектива в удовлетворении различных потребностей обучающихся для формирования и развития благоприятных образовательных отношений.

Одним из направлений, позволяющим учитывать динамику развития системы образования и запросов детей и родителей, о котором информируют педагоги и администрация МБУ «Школа №79», являются методы и технологии, которые позволяют развивать в обучающихся учебную активность, индивидуализацию личности, умение работать в команде. Деятельностный подход позволяет включить детей в деятельность, создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализацией всех дидактических принципов деятельностного подхода, обеспечивает прохождение всех этапов усвоения понятий. Родителей информируют о важности соблюдения принципов подхода, что способствует повышению уровня школьной мотивации ребенка, его успешности, самоопределению к деятельности.

Эффективное управление организацией МУ «Школа №79» осуществляет с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые позволили поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Позволили ускорить процесс управленческой деятельности и, в целом, повысить ее эффективность. Например, директор образовательного учреждения с помощью информационно-коммуникационных технологий может контролировать учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – вести базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составлять всевозможные отсчеты,

подготавливать проекты приказов; завуч – планировать учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределять нагрузки на преподавателей, проводить тарификацию, формировать списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создавать с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – вести электронный классный журнал, подводить итоги успеваемости обучающихся, использовать учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестировать обучающихся, проводить мероприятия с классом и родительские.

3.4.1. Описание имеющихся условий.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МБУ «Школа №79» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагоги повышают свою квалификацию для решения задач по введению стандартов второго поколения.

Формами и методами повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации;
2. Подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
3. Самообразование.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает работу образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - стаж работы не менее 5 лет – стаж работы на	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент»; Стаж работы на педагогических

	деятельность		руководящих должностях не менее 5 лет	должностях более 20 лет; Стаж работы на руководящих должностях более 10 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательной деятельности	3	Высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - стаж работы не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование – 3 Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент» - 3 Курсовая подготовка по направлению «Менеджмент» - 3 Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет-2; более 15 лет - 1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	Бухгалтер 2 категории: высшее (экономическое) профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	высшее (экономическое) профессиональное образование – 2 среднее (экономическое) профессиональное образование – 1 стаж работы более 10 лет – 2 стаж работы более 20 лет - 1
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» Курсовая подготовка «Алгоритм введения Стандарта»
Учитель ИЗО	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предмета. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе, факультативные занятия.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности организации без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету. Стаж работы более 20 лет
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предмета.	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по

	Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы.		по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующая преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности организации без предъявления требований к стажу работы.	направлению, соответствующее преподаваемому предмету – 4 Стаж работы более 20 лет
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующая преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование-4 среднее профессиональное образование-3 Курсовая подготовка «Алгоритм введения Стандарта»-7 Стаж работы более 10 лет – 1 Стаж работы более 15 лет – 1 Стаж работы более 20 лет – 5
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» Курсовая подготовка «Алгоритм введения Стандарта»
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предмета. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующая преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование -4 Стаж работы более 10 лет – 3 Стаж работы более 20 лет - 1
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Стаж работы более 10 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по

	учувствует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся.		по направлению «Библиотечное – информационная деятельность»	направлению «Образование и педагогика» Стаж работы более 10 лет
--	--	--	---	--

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности, педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии Стандарта;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности организации, осуществляющую образовательную деятельность к реализации Стандарта является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям, и изменениям Стандарта;
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта;

- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта;

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда;

- Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Обсуждение итогов, результатов
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	По плану МО	Руководитель м/о	протоколы
Участие педагогов в доработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	По мере необходимости	Учителя начальных классов	Протоколы м/о
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	По плану МО	Заместитель директора по УВР	Протоколы м/о
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	По плану МО	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости
Участие педагогов в оценке эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	По плану МО	Заместитель директора по УВР, руководитель м/о	Протоколы м/о
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	По плану МОУ ДПОС «Ресурсный центр»		

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Одним из обязательных требований Стандарта к реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации осуществляющую образовательную деятельность является создание психолого-педагогических условий, позволяющих развивать и сформировать образовательные отношения между всеми участниками образовательной деятельности с точки зрения благополучного социально-психологического климата.

Условия реализуются через преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования. При этом учитывается возрастное психофизическое развитие обучающихся, в том числе, и в адаптационный период. Для развития и формирования психолого-педагогических комфортных условий среди участников образовательных отношений для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся организуются мероприятия (педагогические советы, круглые столы, родительские конференции и собрания, консультации и т.п) позволяющие повысить уровень психолого-педагогической компетенции.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

- ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.

Он начинается одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

- Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика

личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

- этап – первичная адаптация детей к школе.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников,

направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

- Организация психолого-педагогической поддержки школьников.

Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

- Основной формой ее проведения являются различные игры.

Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

- Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

- Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

- Рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

- В целом, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется по средствам индивидуальных и групповых форм работы; на уровне класса и образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение внедряется через направления: психологической диагностики участников образовательных отношений; консультирование; профилактической деятельности; коррекционно-развивающую работу; просветительскую деятельность.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа -обеспечение решения проблем,связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень развития.

Психологическое консультирование –помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение –приобщение педагогического коллектива ,учащихся и родителей к психологической культуре Концепция образования дополняет традиционное содержание и **обеспечивает преемственность образовательного процесса** (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование. Программа обеспечивает сформированности универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений направлено на сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку деятельности детских объединений. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения применяется при работе с обучающимися с отклонениями или проблемами в развитии, обучении, либо при проявлении асоциального поведения.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования организацией осуществляющую образовательную деятельность осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного

(муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

℞ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

℞ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

℞ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – организация, осуществляющая образовательную деятельность); организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

℞ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального

общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

И возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы организация, осуществляющая образовательную деятельность в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены организации осуществляющие образовательную деятельность.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств организации осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом организации осуществляющей образовательную деятельность, устанавливающим положение об оплате труда работников организации осуществляющей образовательную деятельность.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:
- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение

стимулирующей части определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

В рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно организацией осуществляющей образовательную деятельность;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала образовательных отношений состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами; распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность: проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а

также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования, условия организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Компонентами материально-технических условий являются:

- 1) Материально – техническое оснащение;
 - 2) Информационное обеспечение.
 - 3) Комплексное оснащение (оборудование учебных помещений);
 - 4) Учебно – методическое обеспечение:
- 2.1. Параметры комплексности оснащения образовательной деятельности;
- 2.2. Параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

1. Материально - техническое оснащение.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя требования Стандарта к результатам освоения программы, которые заключаются в возможности достижения обучающимися освоения образовательной программы начального общего образования через:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению и т.д);
- учет соблюдения санитарно - бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.п);
- наличием социально-бытовых условий (наличием оборудования рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- наличием пожарной и электро безопасности, соблюдение требований охраны труда;

- наличием возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа №79» обеспечивает соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Территория участка на котором расположена организация, осуществляющая образовательную деятельность занимает общую площадь 27.881 кв.м. Здание общеобразовательного учреждения имеет три этажа и общую площадь 10782.5 кв.м. На территории школы расположено футбольное поле общей площадью 1.920 кв.м. Здание обеспечено средствами противопожарной защиты в соответствии с требованиями проектной и технической документации. Теплоснабжение здания обеспечивается от ТЭЦ. В качестве нагревательных приборов применяются радиаторы, трубчатые, нагревательные элементы, конвекторы с кожухами. На территории хозяйственной зоны имеются мусоросборники с плотно закрывающимися крышками. Контейнеры для мусора размещаются на расстоянии не менее 25м от пищеблока и окон учебных классов.

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, которые имеют естественное освещение, предусмотрено искусственное люминесцентное освещение, софиты.

Библиотека занимает площадь - 74 кв.м. и имеет зону для читального зала. Так же имеется зона для книгохранилища. Библиотечный фонд насчитывает более 7900 экземпляров учебной литературы и 4500 экземпляров художественной. В библиотеке 4 ноутбука Lenovo, принтер, 1 беспроводная точка доступа, есть доступ с сеть Интернет. На сайте МБУ "Школа №79" имеются Положения о Библиотеке и медиатеки. Мультимедиа библиотека насчитывает более 200 экземпляров различных образовательных ресурсов, электронных справочников, словарей, мультимедиаобъектов.

Выделены: физкультурно-спортивная, хозяйственная зоны, а также зона для отдыха.

В школе выделены отдельные кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством. Имеется актовый и хореографический залы.

Спортивные залы (18 на 30м, 12 на 24м), спортивная площадка, имеющая твердое покрытие, футбольное поле имеет травяной покров. Имеется оснащение игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, раздевальные, душевые, туалеты, комната для инструктора;

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания. Столовая размещается на 1 этаже и имеет отдельный выход, рядом с помещением установлены 6 раковин;

На первом этаже здания расположено помещение для медицинского персонала, обеспеченное холодным и горячим водоснабжением. Так же имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Соответствие материально-технической базы МБУ «Школа № 79» действующим санитарным и противопожарным нормам.

№	Наименования учебного оборудования	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1	Воздушно-тепловой режим			+		
2	Естественное и искусственное освещение		+			
3	Учебная мебель и ее расстановка		+			
4	Водоснабжение и канализация		+			
5	Помещение библиотек		+			
6	Помещение для питания		+			
7	Помещение для занятий					
	-музыкой	+				
	-изо		+			
	-хореографией				+	
	-моделированием					+
	-техническим творчеством			+		
8	Естественнонаучными исследованиями					+
9	Иностранные языки			+		
10	Актовый зал	+				
11	Спортивный зал		+			
12	бассейн					+
13	Игровое и спортивное оборудование			+		
14	Помещение для медицинского персонала		+			
15	Мебель, офисное освещение, хозяйственный инвентарь		+			
16	Расходные материалы и хозяйственный инвентарь	+				

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: реализацию учебного плана; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создание материальных объектов, в том числе произведений искусства; развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх; исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; размещение своих материалов и работ в информационной среде Школы; выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

2. Информационное обеспечение.

Информационно - образовательная среда (далее - ИОС) для осуществления образовательной деятельности представляет совокупность технологических средств с помощью которых организуются различные виды деятельности и формы работы.

МБУ "Школа №79" оснащена:

- 1) 2 кабинета информатики с ученическими рабочими местами, рабочими местами учителя, принтерами, сканерами, проекторами, компьютерами с выходами в Интернет;
- 2) 3 мультимедийных кабинет, оснащенные интерактивным оборудованием, рабочим местом учителя и ученическими рабочими местами;
- 3) библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, сетевым многофункциональным устройством;
- 4) мобильные презентационные комплекты (ноутбуки, проекторы).

Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в единую локальную сеть со скоростным выходом в Интернет (256 Кбит/с).

Существующее оборудование позволяет на новом качественном уровне проводить уроки с использованием информационных технологий. В 2010 учебного года действует электронный журнал.

Педагоги начальных классов проходят обучение по программам «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника».

МБУ «Школа № 79» имеет официальный сайт. На сайте отражена основная информация об организации образовательного процесса в гимназии, а также оперативно отражаются текущие события в школе. Реализована возможность удаленного администрирования пользователей (создание личных страниц педагогов и выпускников, организация опросов и голосований, тематических форумов). Стратегия развития сайта предполагает реструктуризацию из информационного сайта в образовательный портал.

Основными элементами ИОС являются: информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на семейных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д)

Необходимое для использования оборудование ИКТ в МБУ "Школа №79" отвечает современным требованиям. Оно используется в учебной, внеурочной и естественно -

научной деятельности, при измерении и контроле с оцениванием результатов образования. Так же используется в административной деятельности, включая дистанционное образования. Включает дистанционное взаимодействие между организацией осуществляющую образовательную деятельность и другими организациями социальной сферы, и органами управления.

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность в работе с учебно-методической сферой. Позволяет реализовать индивидуальные образовательные планы обучающихся с целью осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. Создает условия для работы с русским и иноязычным текстом при этом распознавая сканированный текст, создает текст на основе расшифровки аудиозаписи. Возможно применить средства орфографического и синтаксического контроля русского и иностранного текста по средствам текстового редактора. Записывать и обрабатывать изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе. Переносить информацию с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт. Информационное оснащение делает возможным создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий. Организует сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать).

Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Позволяет осуществлять:

1. поиск и получение информации;
2. использовать источники информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
3. вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
4. общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
5. создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
6. исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
7. художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

8. конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
9. занятий по изучению правил ПДД с использованием игрового оборудования и компьютерных тренажеров;
10. размещение продуктов познавательной, учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
11. проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образования.	Развитие сайта МБУ «Школа № 79», электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети гимназии и доступ учителей и педагогов к ресурсам Интернет.

Создание в организации осуществляющую образовательную деятельность информационно - образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта начального общего образования

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1	Технические средства		По мере

			финансирования
1.1	мультимедийный проектор и экран;	Имеется 3 шт.	
1.2	принтер монохромный;	3	
1.3	принтер цветной;	Нет	
1.4	фотопринтер;	нет	
1.5	цифровой фотоаппарат;	1 шт.	
1.6	цифровая видеокамера;	1 шт.	
1.7	графический планшет;	Нет	
1.8	сканер;	Нет	
1.9	микрофон;	Имеется	
1.10	музыкальная клавиатура;	Нет	
1.11	оборудование компьютерной сети;	Имеется	
1.12	конструктор, позволяющий создавать	Нет	
1.13	компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;		
1.14	цифровые датчики с интерфейсом;		
1.15	устройство глобального позиционирования;		
1.16	цифровой микроскоп;	2	
1.17	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	3	
2. Программные инструменты Обеспечение технической, методической и организационной поддержки операционные системы и служебные инструмент			По мере финансирования
2.1	операционные системы и служебные инструменты;	31 ПК	
2.2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	Нет	
2.3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	Нет	
2.4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	31	
2.5	инструмент планирования деятельности;	31	
2.6	графический редактор для обработки растровых изображений;	31	
2.7	графический редактор для обработки векторных изображений;	2	
2.8	музыкальный редактор;	нет	
2.9	редактор подготовки презентаций;	31	
2.10	редактор видео;	1	
2.11	редактор звука;	Нет	
2.12	ГИС;	Нет	
2.13	редактор представления временной информации (линия времени);	Нет	
2.14	редактор генеалогических деревьев;	Нет	
2.15	цифровой биологический определитель;	Нет	
2.16	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	Нет	
2.17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	Нет	
2.18	среда для интернетпубликаций;	Нет	
2.19	редактор интернетсайтов;	Нет	
2.20	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	Нет	
3	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		База АСУ РСО
3.1		сайт учреждения	
3.2	Размещение домашние задания;		
3.3	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;		

3.4	творческие работы учителей и обучающихся;		
3.5	осуществляется связь учителей, администрации,		
3.6	родителей, органов управления;		
3.7	осуществляется методическая поддержка учителей		
4	Компоненты на бумажных носителях		По мере финансирования
4.1	учебники (органайзеры);		
4.2	рабочие тетради (тетрадитренажёры).		
5	Компоненты на CD и DVD		
5.1	электронные приложения к учебникам;	3	
5.2	электронные наглядные пособия;	3	
5.3	электронные тренажёры; электронные практикумы.	3	

3. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение и информационно - методические условия обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно - методическое обеспечение состоит из двух основных разделов: параметров комплексности оснащения образовательной деятельности и параметров качества обеспечения образовательной деятельности.

Параметры комплексности оснащения образовательной деятельности.

Компонентом параметров комплексности оснащения образовательной деятельности с помощью которых достигаются цели планируемых результатов освоения образовательной деятельности программы начального общего образования является оборудование учебных помещений. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, ученическими двухместными столами. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья с регулированием высоты в соответствии с САНПиН. Расстановка столов трехрядная, производится цветовая маркировка мебели. Парты расставляются по номерам: меньше – ближе к доске, большие – дальше.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБУ "Школа №79» качества обеспечения образовательной деятельности и достижение целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования достигается с помощью повышения уровня соответствия Стандарту образования, уровню эффективности знаний и занятий. Для контроля уровня достижений, обучающихся 2-4 классов используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания и т.д., анализ

творческих, исследовательских работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении программы начального общего образования. Контроль уровня достижений определяется с помощью пяти бальной отметочной системы, которая позволяет выявить уровень усвоения обучающимися общей образовательной программы начального общего образования через предметные результаты, метапредметные (личностные, коммуникативные, регулятивные)

Педагоги и административные работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям в образовательной деятельности, которые формируют их профессиональную идентичность и развивают способности работать в том или ином направлении (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, по программе ТРИЗ, с детьми с расстройством РАС и т.д.) Со стороны администрации школы проводится контроль к подготовке уроков и ведется их посещение. Уделяется внимание способности учителя выстраивать междисциплинарные связи между предметами и использование их в жизни.

Библиотека пополняется дополнительной литературой, включающей в себя детскую художественную и научно-практическую литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования;

- индивидуальные образовательные планы обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Потребность	Обеспеченность
1-4 классы	2282	2262	100%
Художественная литература 4782	Общий библиотечный фонд 13410	Учебные пособия, справочники 572	Энциклопедии 65
Учебно-	Словари иностранных языков	Дидактика	Электронныеиздан

методическая литература для педагогов		для учащихся	ия
29	10	60	77

МБУ "Школа №79" обеспечена учебниками, учебно-методической литературой основной образовательной программы начального общего образования. В ходе осуществления проверки администрацией школы было выявлено 100% обеспечение обучающимися учебниками на текущий учебный год.

Нормативные документы, в соответствии с которыми проводится инспектирование: закон РФ ФЗ-273 «Об образовании в РФ», закон РФ ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Класс	Количество часов в неделю по учебному плану ОУ	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники В соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями
1	4	Литературное чтение	Азбука. В 2-х частях. Горещкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. - М: «Просвещение», 2016 г. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. Климанова Л. Ф. Горещкий В.Г. Голованова М.В. и др. М: «Просвещение», 2016 г.
2	4	Литературное чтение	литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л. Ф. Горещкий В.Г. Голованова М.В. и др. М: «Просвещение», 2017 г.
3	4	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л. Ф. Горещкий В.Г. Голованова М.В. и др. М: «Просвещение», 2018 г.
4	3	Литературное чтение	Литературное чтение . 4 ласс, в 2-х ч. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова. «Просвещение», Москва, 2014-2015 г.
1	4	Математика	Математика. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И. и др. - М: «Просвещение», 2016 г.
2	4	Математика	Математика. 2 класс. В 2-х астях. Моро М.И. и др. - М: «Просвещение», 2017 г.
3	4	Математика	Математика. 3 класс. В 2-х частях. Моро М.И. и др. - М: «Просвещение», 2018
4	4	Математика	Математика, 4 класс, в 2-х ч. Моро М.И. Волкова С.И . Степанова С. В. Бантова, М.А. Бельтюкова Г.В. «Просвещение», Москва, 2014-2015 г.
1	2	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков В.В. и др. - М: «Просвещение», 2016 г.
2	2	Окружающий мир	Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков В.В. и др. - М: «Просвещение», 2017 г.
3	2	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков В.В. и др. - М: «Просвещение», 2018 г.
4	2	Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, Москва, Просвещение», 2014-2015 г.
1	5	Русский язык	Азбука. В 2-х частях Горещкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. - М: «Просвещение», 2016 г. Русский язык .1 класс, в 2-х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. «Просвещение», Москва, 2016 г.

2	5	Русский язык	Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. «Просвещение», Москва, 2017 г.
3	5	Русский язык	Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. «Просвещение», Москва, 2018 г.
4	5	Русский язык	Русский язык. 4 класс, в 2-х ч. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. «Просвещение», Москва, 2014-2015 г.
1	1	Технология	Технология. 1 класс. Лутцева Е. А. Зуева Т. П. – М.: Просвещение, 2014-2015 г.
2	1	Технология	Технология. 2 класс. Лутцева Е. А. Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2014-2015 г.
3	1	Технология	Технология. 3 класс. Лутцева Е. А. Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2018 г.
1	1	Технология	Технология. 4 класс. Лутцева Е. А. Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2014-2015 г.
1	1	ОРКиСЭ	Основы православной культуры. 4-5 кл. Кураев А. В. М. Просвещение, 2013. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Беглов А. Л. Саплина Е. В. Токарева Е. С. «Просвещение», 2013.
1	3	Физическая культура	Лях В. И. «Физическая культура» 1-4 классы. «Просвещение», 2014-2016 г.
2,3,4	3	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы. В. И. Лях, Москва, «Просвещение», 2014
2	2	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М. В. Эббс Б. Уорелл Э. и др. «Английский язык», 2 класс в 2-х «Вентана-Граф», 2017
3	2	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М. В. Эббс Б. Уорелл Э. и др. «Английский язык», 3 класс в 2-х ч. «Вентана-Граф», 2018.
4	2	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М. В. Эббс Б. Уорелл Э. Уорд Э. «Английский язык», 4 класс в 2х ч. Вентана-Граф, 2014-2015
1	1	Изобразительное искусство	Неменская Л. А. «Изобразительное искусство». 1 класс, «Просвещение», 2016
2	1	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство». 2 кл. «Просвещение», 2017
3	1	Изобразительное искусство	Горяева Н. А. Неменская Л. А. Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство». 3 класс. «Просвещение», 2018.
4	1	Изобразительное искусство	Неменская Л. А. «Изобразительное искусство», 4 класс, «Просвещение», 2014-2015
1	1	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. «Музыка». 1 класс, «Просвещение», 2016.
2	1	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. «Музыка». 2 класс, «Просвещение», 2017.
3	1	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. «Музыка». 3 класс. «Просвещение», 2018.
4	1	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. «Музыка». 4 класс. «Просвещение», 2014-2015.

Критериальные источники оценки учебно-материального обеспечения:

-лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966;

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Требования к оборудованию учебного кабинета начальных классов

Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения					
		«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
Оборудование класса						
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	Ф	+				
Стол учительский с тумбой.	Д		+			
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+				
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	+				
Книжный шкаф для книжной библиотеки.	Д				+	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.					+	

Требования к учебному оборудованию по предметам учебного плана Предмет «МАТЕМАТИКА»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения					
		"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ						
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:	Д	+				
<input type="checkbox"/> программа						
<input type="checkbox"/> учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.		+				
2. Печатные пособия						
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения(например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи)	Д			+		
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	К		+			
Табель-календарь на текущий год	Д	+				
Демонстрационные пособия						
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	+				
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д		+			
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д			+		
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	Д				+	
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до	Д				+	

100(магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые						
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д					+
Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная;	Д					
карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них			+			
Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д					+
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (при наличии необходимых технических условий)				+		
Программное обеспечение или наличие ЭОР (по тематике курса математики)	Д					
Технические средства обучения (ТСО)						
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д		+			
Магнитная доска.	Д	+				
Экспозиционный экран.	Д				+	
Видеомагнитофон.	Д				+	
Телевизор с DVD – плеером.	Д				+	
Персональный компьютер.	Д/Г		+			
Мультимедийный проектор.	Д				+	
Шкаф для хранения таблиц.	Д	+				
Сканер (по возможности).	Д			+		
Принтер (по возможности).	Д		+			
Ксерокс (по возможности).	Д				+	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д				+	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д				+	
Экранно-звуковые пособия(при наличие технических средств)						
Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д					+
Занимательные задания по математике для 1-4 класса	Д				+	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование						
Раздаточные материалы для обучения последовательному счету 0до10		К+				
Раздаточные материалы для обучения последовательному счету 0до20		К+				
Комплект для изучения состава числа.		К+				

Раздаточные материалы для обучения последовательному счету 0 до 100	К			+		
Счетный материал от 0 до 100.	К				+	
Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.	К					+
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.	Д				+	
Счетный материал от 0 до 1000.						
Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала.	К					+
Весы настольные школьные и разновесы.	Д	+				
Линейка.	Д	+				
Циркуль.	Д	+				
Метры демонстрационные.	Д	+				
Наборы мерных кружек	Д					+
Рулетки	Д	+				
Угольники классные	Д	+				
Циркули классные	К	+				
Комплекты цифр и знаков	Д/Ф	+				
Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	Д/К	+				
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д	+				
Набор геометрических фигур	Д/К	+				
Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д	+				
Модель квадратного дециметра (палетка)	Д	+				
Игры и игрушки						
Настольные развивающие игры.	Ф					+
Набор ролевых конструкторов (например,	Ф					+

Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов:	Д					
программы,	+					
учебники, рабочие тетради и др.	+					
- Печатные пособия						
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, об разцы письменных букв).	Д	+				
Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф	+				
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	+				
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+				
Словари всех типов по русскому языку.	Ф/Д	+				
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д			+		
Технические средства обучения (ТСО)						
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	Д	+				
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д				+	
Телевизор (по возможности).	Д				+	
DVD –плеер (по возможности).	Д				+	

Предмет «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позицией применения	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов:	Д	+				
программы,	Д	+				
учебники, рабочие тетради и др.		+				
Печатные пособия						
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровом формате).	Д				+	

Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	Ф				+	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровом формате).	Д				+	
Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	Д	+				
Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).	Д		+			
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства						
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д			+		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д				+	
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д					+
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д				+	
Технические средства обучения						
Классная доска с набором приспособлений для крепления	Д		+			
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д		+			
Телевизор (по возможности).	Д					+
Видеомагнитофон/ видеоплеер (DVD)(по возможности).						+
Аудиоцентр/ магнитофон.	Д					+
Диапроектор.	Д					+
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д			+		
Компьютер (по возможности).	Д	+				
Экспозиционный экран (по возможности).	Д			+		
Сканер (по возможности).	Д				+	
Принтер.					+	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д					+
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д					+
Игры и игрушки						
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф		+			

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

Наименования учебного оборудования	Единицы с позицией применения					
		"5"	"4"	"3"	"2"	"1"

Книгопечатная продукция						
Учебно-методические комплекты по иностранному языку для 1-4 классов:						
<input type="checkbox"/> программы,	Д		+			
<input type="checkbox"/> учебники, рабочие тетради и др.	Д		+			
Печатные пособия						
Алфавит (настенная таблица).	Д	+				
Касса букв и буквосочетаний (по возможности).	Ф				+	
Транскрипционные знаки (таблица).	Д			+		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	Д				+	
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.	Д					
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.	Д		+			
Карты на иностранном языке:						
Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка, Географическая карта Европы			+			
Технические средства обучения и оборудование кабинета						
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	Д	+				
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д					
Телевизор (по возможности).	Д					
Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности).	Д				+	
Аудиоцентр/ магнитофон.	Д				+	
DVD.	Д				+	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д			+		
Компьютер (по возможности).	Д		+			
Экспозиционный экран (по возможности).	Д				+	
Сканер (по возможности).	Д				+	
Принтер.		Д				+
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д				+	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д				+	

Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	К					+
Стол учительский с тумбой.	Д		+			
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.	К	+				
Экранно-звуковые пособия						
Аудиозаписи к УМК.						
начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).	Д				+	
стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).	Д					+
Мультимедийные(цифровые)образовательныересурсы,соответствующие стандартам обучения (по возможности).	Д				+	
Игры и игрушки						
Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.	Д				+	
Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.						
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:«Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»	Г					

Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения					
		"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция						
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов:						
программы,	Д	+				
□ учебники, рабочие тетради и др.	Д	+				
Печатные пособия						
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д				+	
Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д		+			
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д					+

Географические и исторические настенные карты	Д	+				
Атлас географических и исторических карт	К				+	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и	Ф					+
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства						
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д				+	
Технические средства обучения (ТСО)						
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д					+
Экспозиционный экран	Д				+	
Телевизор	Д				+	
Видеоплеер (видеомагнитофон)	Д				+	
Аудио-проигрыватель	Д		+			
Персональный компьютер	Д		+			
Диапроектор (эпидиаскоп)	Д					+
Мультимедийный проектор	Д				+	
Экранно-звуковые пособия						
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)		Д			+	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)		Д			+	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование						
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.		Г	+			
Термометр медицинский.		Д	+			
Лупа.		Д	+			
Компас.		Г			+	
Часы с синхронизированными стрелками.		Д	+			
Микроскоп (цифровой по возможности).		Д	+			
Лабораторное оборудование для проведения опытов		К/Ф				
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д			+		
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д			+		

Модель "Торс человека" с внутренними органами.	Д/Г	+				
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д/Ф			+		
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д				+	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	Д					+
Натуральные объекты						
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/Г		+			
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/Г			+		
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Ф/Г			+		
Живые объекты (комнатные растения, животные).	Д			+		
Игры и игрушки						
Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	Г					+
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»)	Г					+
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования						

Предмет «Музыка»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позицией применения	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция						
Учебно-методические комплекты музыке для 1-4 классов:						
программы,	Д	+				
□ учебники, рабочие тетради и др. Нотные хрестоматии,	Д	+				
Фонохрестоматии.	Д	+				
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков)	Д	+				
Методические журналы по искусству.	Д		+			
Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровом формате).	Д	+				
Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровом формате).	Д	+				
Печатные пособия						
Портреты русских и зарубежных композиторов.	Д	+				
Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты	Д/Г		+			

Музыкальный календарь.	Д	+				
Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе.	К	+				
Хрестоматии музыкального материала к учебникам.	Д	+				
Сборники песен и хоров.	Д	+				
Информационно-коммуникационные средства						
Методические пособия по электронному музыкальному творчеству	Д	+				
Технические средства обучения (ТСО) Тех.требования:						
графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых, табличных, графических и презентационных).			+			
Музыкальный центр	Д				+	
Видеомагнитофон/видеоплеер.	Д				+	
CD / DVD-проигрыватели.	Д	+				
Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.	К/Д			+		
Телевизор.	Д	+				
Проектор для демонстрации слайдов.	Д					+
Магнитная доска с набором нотных знаков.	Д					+
Экспозиционный экран.					+	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д				+	
Сканер (по возможности).	Д				+	
Принтер.	Д				+	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д				+	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д				+	
Экранно-звуковые пособия						
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.				+		
Видеофильмы.	Д			+		
Слайды (диапозитивы).	Д					+
Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.	Д			+		
Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.	Д			+		
Произведения пластических искусств, иллюстраций литературным произведениям.	Д			+		

Игры и игрушки						
Театральные куклы.	Г			+		
Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира.	Г					+
Звучащие игрушки.	Г			+		
Музыкальные инструменты						
Фортепиано (пианино, рояль).			+			
Баян /аккордеон; скрипка; гитара.	Д					+
Клавишный синтезатор.	Д	+				
Детские клавишные синтезаторы.	Д					+
Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба,	Ф/ Г					+

Предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция						
Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 1-4 классов:						
программы,	Д	+				
Учебники, рабочие тетради и др. Нотные хрестоматии,	Д	+				
Учебно-наглядные пособия:	Д	+				
Хрестоматии литературных произведений	Д	+				
Предметные журналы	Д	+				
Энциклопедии по искусству	Д	+				
Альбомы по искусству	Д	+				
Книги	Д	+				
Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	Д				+	
Стандарт начального общего образования по образовательной области "Искусство"	Д					
Печатные пособия						
Портреты русских и зарубежных художников	Д					+
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	+				

Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	Д	+				
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	+				
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	+				
Дидактический материал художественной грамоте	К					+
Кисти разных размеров беличьей и щетинные	К			+		
Банки для воды.	К	+				
Стеки (набор)	К					+
Пластилин / глина	К			+		
Клей	К	+				
Ножницы	К	+				
Рамы для оформления работ.	К	+				
Информационно-коммуникационные средства						
Мультимедийные обучающие художественные программы						+
Игровые художественные компьютерные программы	Д					+
Технические средства обучения (ТСО)						
Аудио / видеомагнитофон.					+	
CD / DVD-проигрыватели.						+
Компьютер с художественным программным обеспечением						+
Телевизор.	Д			+		
Проектор для демонстрации слайдов.	Д			+		
Мультимедийный проектор.	Д/К					+
Магнитная доска.	Д			+		
Экран.	Д			+		
Фотокамера цифровая.	Д					+
Видеокамера цифровая со штативом.	Д					+
Экранно-звуковые пособия						
Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям.						+
Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения.	Д					+
Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты	Д			+		

природы в разных ракурсах.						
Учебно-практическое оборудование						
Мольберты.						+
Настольные скульптурные станки.	К					+
Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений.	К					+
Материалы для художественной деятельности:						
краски акварельные	К		+			
гуашевые	К		+			
тушь	К		+			
ручки с перьями	К				+	
бумага белая и цветная	К		+			
фломастеры	К		+			
восковые мелки	К		+			
пастель,	К		+			
сангина,	К		+			
уголь.	К				+	
Натурный фонд						
Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.	Д		+			
Гербарии.	Д				+	
Изделия декоративно-прикладного искусства и промыслов	Д		+			
Гипсовые геометрические тела.	Д					+
Модуль фигуры человека.	Д					+
Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	Д		+			
Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, подносы и др.)	Д		+			
Драпировки.	Д		+			
Подставки для природы.	Д		+			

Предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позицией применения	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция						
Учебно-методические комплекты по физической культуре для 1-4 классов:						

программы,	Д	+				
Учебники, рабочие тетради и др. Нотные хрестоматии,	Д	+				
Журнал «Физическая культура в школе».	Д					+
Печатные пособия						
Таблицы (в соответствии с программой обучения).	Д					+
Схемы (в соответствии с программой обучения).	Д					+
Технические средства обучения (ТСО)						
Музыкальный центр.	Д				+	
Мегафон.	Д	+				
Экранно-звуковые пособия						
Аудиозаписи.	Д					+
Учебно-практическое оборудование						
Бревно напольное (3 м)	Д	+				
Козел гимнастический.	Д	+				
Перекладина гимнастическая (пристеночная).	Д		+			
Стенка гимнастическая.	Д	+				
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м).	Д	+				
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).	Д				+	
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные.	К				+	
Палка гимнастическая	К					+
Скакалка детская	Г			+		
Мат гимнастический	Д	+				
Акробатическая дорожка	Д					+
Коврики: гимнастические, массажные	К					+
Кегли	К					+
Обруч пластиковый детский	Г	+				
Планка для прыжков в высоту	Д	+				
Стойка для прыжков в высоту	Д	+				
Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д		+			
Лента финишная	Д					+
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д					+

Рулетка измерительная	Д					+
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д	+				
Льжи детские (с креплениями и палками)	К					+
Щит баскетбольный тренировочный	Д	+				
Сетка для переноса и хранения мячей	Д					+
Жилетки игровые с номерами	Д	+				
Волейбольная стойка универсальная	Д	+				
Сетка волейбольная	Д	+				
Аптечка	Д	+				
Игры и игрушки						
Стол для игры в настольный теннис	Г					+
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	Г					+
Футбол	Д					+
Шахматы (с доской)	Г					+
Шашки (с доской)	Г					+
Контейнер с комплектом игрового инвентаря	Г					+

Предмет «ТЕХНОЛОГИЯ»

Наименования учебного оборудования	Единицы с позицией применения					
		"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
Книгопечатная продукция						
программы,	Д	+				
<input type="checkbox"/> учебники, рабочие тетради и др.	Д	+				
Методические пособия и книги для учителя	Д	+				
Предметные журналы	Д				+	
Печатные пособия						
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д			+		
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д				+	
Информационно-коммуникативные средства						
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д				+	
Технические средства обучения						

Аудио / видеоманитофон	Д				+	
CD / DVD-проигрыватели	Д			+		
Компьютер с программным обеспечением	Д/К					+
Телевизор	Д				+	
Проектор для демонстрации слайдов	Д					+
Мультимедийный проектор	Д				+	
Магнитная доска	Д	+				
Экспозиционный экран	Д				+	
Фотокамера цифровая	Д				+	
Видеокамера цифровая со штативом	Д				+	
Экранно-звуковые пособия						
Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д			+		
Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д					+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование						
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К		+			
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	Ф/Г		+			
Действующие модели механизмов	К					+
Объемные модели геометрических фигур.	Г			+		
-естественнонаучными исследованиями						+
-иностранными языками				+		
<input type="checkbox"/> актовый зал		+				
<input type="checkbox"/> спортивные залы				+		
<input type="checkbox"/> бассейн						+
<input type="checkbox"/> игровое и спортивное оборудование				+		
<input type="checkbox"/> помещение для медицинского персонала			+			
<input type="checkbox"/> мебель, офисное освещение, хозяйственный инвентарь			+			
<input type="checkbox"/> расходные материалы и хозяйственный инвентарь		+				

**Оценка соответствия материально-технических ресурсов ОУ
требованиям Стандарта**

Оборудование учебных кабинетов по предметам учебного плана	Критический уровень	Допустимый уровень	Эффективный уровень	Эталонный (нормативный)
	2.5- 2.0 балла	3.5- 2.5 балла	4.5- 3.5 балла	уровень
Математика		+		

Русский язык	+			
Литературное чтение	+			
Окружающий мир		+		
Иностранный язык		+		
Музыкальное искусство		+		
Изобразительное искусство		+		
Физическая культура	+			
Технология		+		
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам			+	

Оснащение кабинетов.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно методическое обеспечение, локальные акты Учебнометодические материалы: УМК Дидактические и раздаточные материалы Традиционные и инновационные средства обучения, информационнокоммуникационные средства. Учебнопрактическое оборудование, Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется Имеется
2. Компоненты оснащения учебно-информационного кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Материальнотехническое оснащение Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно- коммуникационные средства. Учебнопрактическое оборудование. Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Беговая дорожка Ботинки лыжные Канат д/лазанья Комплект баскетбольных щитов Крепление Лыжные ботинки + дерево Мат гимнастический Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Палки лыжные стеклопластик Степпер Стойка д/прыжков в высоту Теннисный стол Козел гимнастический Конь гимнастический Оборудование д/пров.силов.разминки Оборудование д/пров.силов.разминки Оборудование д/пров.силов.разминки	Имеется

	<p>Переключатель Шведская стенка гимнастическая Номера спортивные Брусья гимнастические женские Брусья гимнастические мужские Игра шахматы Волейбольная сетка со стойками Сетка волейбольная Планка для прыжков в высоту Комплект кт.корз. б/б сетк.на щит</p>	
4.Наличие и размещение помещений	16 кабинетов	Имеются (в соответствии с нормами СанПин)
5.Набор зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся)	Столовая, обеденный зал, спортивные залы-2 шт., музыкальный класс, актовый зал, технология -2 шт., рекреации, библиотека, музей, кабинет изо, футбольное поле, беговая дорожка, боскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствия, шведская стенка.	Имеется
6. Площадь, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий	Площадь рабочих и игровых зон в соответствии строительных норм (1989 год)	Соответствие
7. Инсоляция, освещённость	Помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному освещению. Здание обеспечено потолочными светильниками (люминесцентное) с использованием ламп: белое, тепло белое, естественно белое. Классные доски оборудованы софитами.	Соответствие
8. Воздушнотепловой режим	Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам строительства и проектирования (1989года)	Соответствие

Перечень оснащения учебно-методических кабинетов

Кабинет № 23

№	Товары (работы, услуги)	Кол-	Ед.
1	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)(демонстрационный) 36163695240023	1	шт
2	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 Пульты со встроенными чипами) в комплекте с инструктивно - методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе и программным обеспечением 26163695281001	1	Шт.
3	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура. Цифровой измерительный модуль. освещенность. Цифровой измерительный модуль. Звук. цифровой измерительный модуль. Влажность. Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр). Коммуникатор мультисистемный модуль сопряжение (USB) ; модуль питания: кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс. 36163695281001	1	Шт.
4	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная	4	Шт.

	школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура (-25 + 110), цифровой измерительный модуль. Освещенность. Цифровой измерительный модуль. Звук. Цифровой измерительный модуль. Относительная влажность. Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр).		
	Модуль сопряжение (USB); модуль питание; кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс 36163695281003		
	36163695281004		
	36163695281005		
	36163695281006		
5	Ноутбук АЕ PRO 156 –G для педагога 34143020192001	1	Шт.
6	Ноутбук АЕ PRO 156 –I для обучающегося 34143020192004	13	Шт.
	34143020192005		
	34143020192006		
	34143020192007		
	34143020192008		
	34143020192009		
	34143020192010		
	34143020192011		
	34143020192012		
	34143020192013		
	34143020192014		
	34143020192015		
	34143020192016		
7	Интерактивная доска TriumphBoard 78 Dual Touch 26163695300001	1	Шт.
8	Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D – Link для SOHO (DAP – 1155) wf 34143230210001	1	Шт.
9	Транспортно – зарядная база ТЗБ - 15		Шт.
10	Набор «геометрические тела» раздаточный	13	Шт.
11	Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	1	Шт.
12	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	13	Шт.
13	Картинный словарь «русский язык». 1-2 классы раздаточный	1	Шт.
14	Фильтр сетевой Iron bk252	1	Шт.
15	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4, классы. Багирян В.Б., Половникова начальная школа. Математика. Информатика . 1-4 кл.	1	Шт.
16	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корнилаев С.В. начальная школа . русский язык. 1-4 кл.	1	Шт.
17	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	1	Шт.
18	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багирян В.Б. начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	1	Шт.
19	Проектор короткофокусный с креплением AserS5201 34143221135004	1	Шт.
20	Микроскоп цифровой KenaT-1050 в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового. 34143321155001	1	Шт.
21	Акустические колонки GeniusSP – S110	1	Шт.
22	Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D – Link DUB – H7	1	Шт.
23	Принтер лазерный Samsung ML – 2165/XEV (формат А4, тип печати: черно – белый) 34143020360004	1	Шт.
24	Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра +CD)	1	Шт.

25	Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе (box, лицензия на класс)	1	Шт.
26	Программно – методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260004	1	Шт.
27	Программно – методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчества» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260001	1	Шт.
28	Программно – методический комплекс «Мир музыки» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260007	1	Шт.
29	Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	1	Шт.
30	Магнитная касса слогов демонстрационная	1	
31	Набор звуковых схем (раздаточный)	13	
32	Комплект инструментов классных (пласт., 5 пред.) . состав комплекта: 1. линейка 60 см с ручкой и скошенными краями; 2. угольник с острыми углами 30 и 60; 3. угольник с углами 45; 4. циркуль; 5. транспортир.	1	Шт.
33	Модель часов демонстрационная	1	Шт.
34	Часовой циферблат раздаточный	13	Шт.
35	Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	1	Шт.
36	Коробка для изучения насекомых с лупой	13	Шт.
37	Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы (демонстрационный) с методическими рекомендациями	1	Шт.
38	Модель – аппликация «Набор звуковых схем»	1	Шт.
39	Программно – методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками (для использования в компьютерном классе) 36163695260012	1	Шт.
40	Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog для начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ (DVD, лицензия до 16 пользователей)	1	Шт.
41	Документ – камера Ken-a-vision 7880 AutoFocus Vision Viewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ – камеры в образовательном процессе 36163695260015	1	Шт.
42	Гарнитура компактная (наушник + микрофон) OklickHS-M143VB	18	Шт.
43	Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» 36163695240004 36163695240005 36163695240006 36163695240007 36163695240008 36163695240009	6	Шт.
44	Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета 36163695240020	1	Шт.
45	Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»	6	Шт.
46	Компас школьный	13	Шт.
47	Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	6	Шт.
48	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (diqpackDVD + брошюра)	1	Шт.
49	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (diqpackDVD + брошюра)	1	Шт.
50	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ – камеры в образовательном процессе (diqpackDVD + брошюра)	1	Шт.
51	Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» с использованием модульной системы экспериментов (diqpackDVD + брошюра) начальная школа	1	Шт.
52	Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog начальная школа. Учебное пособие (брошюра + СД)	4	Шт.

Кабинет №240

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.
1	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов) (демонстрационный)36163695240024	1	Шт.
2	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 Пульты со встроенными чипами) в комплекте с инструктивно - методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательной деятельности и программным обеспечением 26163695281002	1	Шт.
3	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура. Цифровой измерительный модуль.освещенность. Цифровой измерительный модуль. Звук.цифровой измерительный модуль. Влажность. Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр). Коммуникатор мультисистемный модуль сопряжение (USB) ; модуль питание: кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс. 36163695281002	1	Шт.
4	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура (-25 + 110), цифровой измерительный модуль. Освещенность. Цифровой измерительный модуль. Звук. Цифровой измерительный модуль. Относительная влажность. Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр). Модуль сопряжение (USB); модуль питание; кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс36163695281007, 36163695281008, 36163695281009,6163695281010	4	Шт.
5	Ноутбук АЕ PRO 156 –G для педагога34143020192002	1	Шт.
6	Ноутбук АЕ PRO 156 –I для обучающегося34143020192017	13	Шт.
	34143020192018		
	34143020192019		
	34143020192020		
	34143020192021		
	34143020192022		
	34143020192023		
	34143020192024		
	34143020192025		
	34143020192026		
	34143020192027		
	34143020192028		
	34143020192029		
7	Интерактивная доска TriumphBoard 78 Dual Touch26163695300002	1	Шт.
8	Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D – Link для SOHO (DAP – 1155) wf34143230210002	1	Шт.
9	Транспортно – зарядная база ТЗБ - 15	----	Шт.
10	Набор «геометрические тела» раздаточный	13	Шт.
11	Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	1	Шт.
12	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	13	Шт.
13	Картинный словарь «русский язык». 1-2 классы раздаточный	1/13	Шт.
14	Фильтр сетевой Ippon bk252	1	Шт.
15	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багрян В.Б., Половникова начальная школа. Математика. Информатика . 1-4 кл.	1	Шт.
16	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корнилав С.В. начальная школа . русский язык. 1-4 кл.	1	Шт.
17	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	1	Шт.

18	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багрян В.Б. начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	1	Шт.
19	Проектор короткофокусный с креплением AserS520134143221135005	1	Шт.
20	Микроскоп цифровой KenaT-1050 в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового.	---	Шт.
21	Акустические колонки GeniusSP – S110	1/2	Шт.
22	Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D – LinkDUB – H7	1	Шт.
23	Принтер лазерный SamsungML – 2165/XEV (формат А4, тип печати: черно – белый) 34143020360005	1	Шт.
24	Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)	1	Шт.
25	Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе (box, лицензия на класс)	1	Шт.
26	Программно – методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD – box, лицензия на класс)36163695260005	1	Шт.
27	Программно – методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчества» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260002	1	Шт.
28	Программно – методический комплекс «Мир музыки» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260008	1	Шт.
29	Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	1	Шт.
30	Магнитная касса слогов демонстрационная	1	
31	Набор звуковых схем (раздаточный)	13	
32	Комплект инструментов классных (пласт., 5 пред.) . состав комплекта: 1. линейка 60 см с ручкой и скошенными краями; 2. угольник с острыми углами 30 и 60; 3. угольник с углами 45; 4. циркуль; 5. транспортир.	1/5	Шт.
33	Модель часов демонстрационная	1	Шт.
34	Часовой циферблат раздаточный	13	Шт.
35	Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	1	Шт.
36	Коробка для изучения насекомых с лупой	13	Шт.
37	Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы (демонстрационный) с методическими рекомендациями	1	Шт.
38	Модель – аппликация «Набор звуковых схем»	1	Шт.
39	Программно – методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками (для использования в компьютерном классе)36163695260011	1	Шт.
40	Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLogдля начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ (DVD, лицензия до 16 пользователей)	1	Шт.
41	Документ – камера Ken-a-vision 7880 AutoFocusVisionViewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ – камеры в образовательном процессе	-----	Шт.
42	Гарнитура компактная (наушник + микрофон) OklickHS-M143VB	17	Шт.
43	Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» 36163695240010	6	Шт.
	36163695240011		
	36163695240012		
	36163695240013		
	36163695240014		
	36163695240015		
44	Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета36163695240021	1	Шт.
45	Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»	6	Шт.
46	Компас школьный	13	Шт.
47	Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	6	Шт.
48	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы	1	Шт.

	контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (diqirackDVD + брошюра)		
49	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (diqirackDVD + брошюра)	1	Шт.
50	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ – камеры в образовательном процессе (diqirackDVD + брошюра)	1	Шт.
51	Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» с использованием модульной системы экспериментов (diqirackDVD + брошюра) начальная школа	1	Шт.
52	Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog начальная школа. Учебное пособие (брошюра + CD)	4	Шт.

Кабинет 340

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.
1	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов) (демонстрационный)36163695240025	1	Шт.
2	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 Пульты со встроенными чипами) в комплекте с инструктивно - методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе и программным обеспечением	----	Шт.
3	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура. Цифровой измерительный модуль.освещенность. цифровой измерительный модуль. Звук.цифровой измерительный модуль. Влажность.цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр). Коммуникатор мультисистемный модуль сопряжение (USB) ; модуль питание: кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс.	-----	Шт.
4	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog. Начальная школа. Состав комплектации. Состав комплекта: цифровой измерительный модуль. Температура (-25 + 110), цифровой измерительный модуль. Освещенность. Цифровой измерительный модуль. Звук. Цифровой измерительный модуль. Относительная влажность. Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр). Модуль сопряжение (USB); модуль питание; кабель USB для подключения модуля сопряжение к компьютеру; кейс	-----	Шт.
5	Ноутбук АЕ PRO 156 –G для педагога34143020192003	1	Шт.
6	Ноутбук АЕ PRO 156 –I для обучающегося	----	Шт.
7	Интерактивная доска TriumphBoard 78 Dual Touch26163695300003	1	Шт.
8	Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D – Link для SOHO (DAP – 1155) wf	----	Шт.
9	Транспортно – зарядная база ТЗБ - 15	-----	Шт.
10	Набор «геометрические тела» раздаточный	13	Шт.
11	Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	1	Шт.
12	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	13	Шт.
13	Картинный словарь «русский язык». 1-2 классы раздаточный	1	Шт.
14	Фильтр сетевой Ippon bk252	1	Шт.
15	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багирян В.Б., Половникова начальная школа. Математика. Информатика . 1-4 кл.	1	Шт.
16	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корниласв С.В. начальная школа . русский язык. 1-4 кл.	1	Шт.
17	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	1	Шт.

18	Методические пособия для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багрян В.Б. начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	1	Шт.
19	Проектор короткофокусный с креплением AserS520134143221135006	1	Шт.
20	Микроскоп цифровой KenaT-1050 в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового.	-----	Шт.
21	Акустические колонки GeniusSP – S110	1	Шт.
22	Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D – LinkDUB – H7	1	Шт.
23	Принтер лазерный SamsungML – 2165/XEV (формат А4, тип печати: черно – белый) 34143020360006	1	Шт.
24	Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)	1	Шт.
25	Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе (box, лицензия на класс)	-----	Шт.
26	Программно – методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD – box, лицензия на класс)36163695260006	1	Шт.
27	Программно – методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчества» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260003	1	Шт.
28	Программно – методический комплекс «Мир музыки» (DVD – box, лицензия на класс) 36163695260009	1	Шт.
29	Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	1	Шт.
30	Магнитная касса слогов демонстрационная	1	
31	Набор звуковых схем (раздаточный)	13	
32	Комплект инструментов классных (пласт., 5 пред.) . состав комплекта: 1. линейка 60 см с ручкой и скошенными краями; 2. угольник с острыми углами 30 и 60; 3. угольник с углами 45; 4. циркуль; 5. транспортир.	1	Шт.
33	Модель часов демонстрационная	1	Шт.
34	Часовой циферблат раздаточный	13	Шт.
35	Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	1	Шт.
36	Коробка для изучения насекомых с лупой	13	Шт.
37	Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы (демонстрационный) с методическими рекомендациями	1	Шт.
38	Модель – аппликация «Набор звуковых схем»	1	Шт.
39	Программно – методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками (для использования в компьютерном классе)36163695260010	1	Шт.
40	Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLogдля начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ (DVD, лицензия до 16 пользователей)	-----	Шт.
41	Документ – камера Ken-a-vision 7880 AutoFocusVisionViewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно – методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ – камеры в образовательном процессе	-----	Шт.
42	Гарнитура компактная (наушник + микрофон) OklickHS-M143VB	17	Шт.
43	Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» 36163695240016 36163695240017 36163695240018 36163695240019 36163695240002 36163695240003	6	Шт.
44	Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета 36163695240022	1	Шт.
45	Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»	6	Шт.
46	Компас школьный	13	Шт.
47	Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	6	Шт.
48	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (diqipackDVD +	-----	Шт.

	брошюра)		
49	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (diqirackDVD + брошюра)	-----	Шт.
50	Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ – камеры в образовательном процессе (diqirackDVD + брошюра)	-----	Шт.
51	Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» с использованием модульной системы экспериментов (diqirackDVD + брошюра) начальная школа	-----	Шт.
52	Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog начальная школа.	-----	Шт.
	Учебное пособие (брошюра + СД)		

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с программой начального общего образования.

Интегративным результатом указанных требований Стандарта к условиям его реализации является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в учреждении, осуществляющую образовательную деятельность для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективная самостоятельность работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей(законных представителей);

эффективное управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Область изменения:

Принципы и организационные механизмы управления образовательной организации;

нормативно-правовая база образовательной организации;

профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации Стандарта;

система методической работы образовательной организации;

взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

курсовую переподготовку по Стандарту всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;

регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами основной общеобразовательной программы начального общего образования;

ведение мониторинга развития, обучающихся в соответствии с основными приоритетами основной общеобразовательной программы начального общего образования;

укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Критерии эффективности системы условий:

• Достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• Выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

• Участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

• Эффективное использование времени, отведенного на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

• Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие Реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.
	Внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу начального общего

	образования.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление Зарботной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно-планирования; - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.
	Приведение материально-технической Базы организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с действующими санитарными противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Комплектование фонда библиотеки для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность информационных материалов о реализации Стандарта
	Информирование родительской общественности о ходе реализации Стандарта

	Наличие публичной отчетности организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах введения Стандарта
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки организации, осуществляющей образовательную деятельность печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и участие в проектах, грантах и т.п.) профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта;

		- реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Создание нормативного обеспечения введения Стандарта	1. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения Стандарта.	Зам.директора по УВР	2010-2020
	2. Внесение изменений в локальные акты в связи с введением Стандарта (приказы, должностные инструкции и т.д.).	Зам.директора по УВР	по мере необходимости
	3. Разработка плана-графика введения Стандарта начального общего образования.	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2010г. Ноябрь-декабрь
	4. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями Стандарта.	Зав. библиотекой	Октябрь 2018г. – март 2019г.
	5. Разработка на основе Примерных программ начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования и ее утверждение.	Директор руководитель Совета	
	6. Внесение изменений в ООП НОО	Зам.директора по УВР	По
	7. Разработка учебного плана, рабочих программ,		

	<p>годового календарного учебного графика, положений.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Директор</p>	<p>необходимость (август 2018)</p> <p>ежегодно</p>
Создание финансово-экономического обеспечения введения Стандарта	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p> <p>2. Привлечение дополнительных финансовых средств (дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования).</p> <p>3. Разработка локальных актов (внесение изменений) регламентирующие установления заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p> <p>4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p> <p>5. Составление плана ФХД</p>	<p>Директор Главный бухгалтер</p> <p>Директор Главный бухгалтер</p> <p>Директор Главный бухгалтер Директор</p> <p>Главный бухгалтер Директор Главный бухгалтер</p>	<p>2010-2020г.г.</p> <p>Ежегодно август-сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно-сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь</p>
Создание организационного обеспечения Стандарта	<p>1. Создание Совета по введению Стандарта.</p> <p>2. Создание рабочих групп по введению Стандарта.</p> <p>3. Формирование групп проектирования изменений</p> <p>4. Сбор информации о потребностях в учебных изданиях, обеспечивающих реализацию Стандарта.</p> <p>5. Участие в работе рабочей группы по координации деятельности введения ФГОС на территории г.о.Тольятти.</p> <p>6. Формирование заявок о потребности в УМК для реализации Стандарта.</p> <p>7. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей</p>	<p>Директор</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зав.библиотекой</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Октябрь 2010г.</p> <p>Октябрь 2010г.</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>2010г.-2020г.</p> <p>2011г.- 2020г.</p> <p>ежегодно</p>
Создание кадрового обеспечения.	<p>1. Укомплектование педагогическими и иными работниками, тарификация</p> <p>2. Повышение уровня квалификации педагогических и иных работников</p>	<p>Директор</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>2010-2020г.г.</p>

	<p>3. Освоение работниками дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений.</p> <p>5. Формирование плана-графика повышения квалификации работников.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	
Создание информационного обеспечения	<p>1. Использование различных информационных ресурсов по введению Стандарта; (ТолВИКИ, сайт ДО и др.).</p> <p>2. Размещение информационно-методических материалов по введению Стандарта на стендах, сайте, в библиотеке.</p> <p>3. Широкое информирование родительской общественности</p> <p>4. Обеспечение публичной отчетности</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР:</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по УВР:</p> <p>Учитель информатики</p>	<p>2010-2020г.г.</p> <p>2010-2020г.г.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p>
Создание методического обеспечения введения Стандарта	<p>1. Формирование плана научно-методической работы по обеспечению введения Стандарта</p> <p>2. Реализация плана научно-методической работы по обеспечению введения Стандарта.</p> <p>3. Проведение педагогических советов, проблемных семинаров, круглых столов по введению Стандарта.</p> <p>4. Корректировка программ по здоровьесбережению, воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p>5. Изучение опыта работы пилотных школ по введению Стандарта.</p> <p>-использование тематического раздела на ТолВИКИ ;</p> <p>- участие во внешкольных мероприятиях;</p> <p>6. Курсовая подготовка сотрудников по ИКТ по реализации Стандарта.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Сентябрь</p> <p>2010-2020г.</p> <p>2010-2020г.г</p> <p>2010-020г</p> <p>2010-2020г</p> <p>2010-2012</p> <p>.</p>
Создание материально-технического обеспечения введения Стандарта.	<p>Аналитическая поддержка санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;</p> <p>Анализ и поддержка санитарно-бытовых условий;</p> <p>Анализ поддержке пожарной и электробезопасности.</p> <p>4. Анализ и поддержка требований охраны труда.</p> <p>5. Анализ и поддержка сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>6. Анализ материально-</p>	<p>Директор</p> <p>Зам дир по АХЧ</p> <p>Директор</p> <p>Зам дир по АХЧ</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Зам дир по АХЧ</p> <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p>	<p>2010-2020г</p> <p>2010-2020г.г.</p> <p>2010-2020г.г.</p> <p>Август-октябрь</p> <p>ежегодно</p>

	классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3 Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1 Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС НОО	- качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2 Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3 Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4 Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5 Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1 Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий,

	консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2 Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3 Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Информационно-методические условия	
1 Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; - организационное обеспечение введения ФГОС НОО; - кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.
2 Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3 Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4 Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5 Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	
--	--

<i>Материально-технические условия</i>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1 Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	6/0
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	6/6
2 Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Учебное оборудование	100%
	2.5. Учебная мебель	100%
3 Компоненты оснащения	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и	100%

	педагогов	
4 Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	
	5.1. Оснащенность по профилю деятельности. 100%	
	5.2. Оборудование, мебель	