

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 79»
 Т.Д. Насенникова
приказ № 402-од от 01.09. 2017



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 79»
на 2017/2018 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ (ФГОС НОО)

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБУ «Школы №79» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУ «Школы № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2011 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);
5. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.№ 598);
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников»;
7. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету « Физическая культура»;
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях « Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 №688 « Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормам финансирования»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18. 06.2015 № НТ- 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Письмо Минобрнауки России от 21. 04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

13. Письмо Минобрнауки России от 20. 07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
14. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
15. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 г. № 3/15)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11.2015 № 81-10 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация ООП НОО,
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного НОО,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа № 79» включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранные языки,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Реализация программ начального образования ориентирована на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

Учебный план начальной школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики, соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык

Цель: развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык».

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и самим собой;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Литературное чтение

Цель: научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного человека.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) развитие устной и письменной речи; развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Иностранные языки». Английский язык

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Задачи:

- 1) формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- 2) расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.

Задачи:

- 1) обеспечить прочное сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- 2) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общего прогресса;
- 3) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 4) выявить и развить математические и творческие способности.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Цель: познакомить школьников с целостной элементарной научной картиной мира; обеспечить усвоение необходимых знаний.

Задачи:

- 1) развивать умения понимать и познавать окружающий мир;
- 2) применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- 3) сформировать у учащихся личностное восприятие и оценочное отношение к окружающему миру.

Предметная область «Искусство»

Музыка

Цель: ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров.

Задачи:

- 1) воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры;
- 2) научить учащихся не только наблюдать и чувственно воспринимать музыкальное произведение, но и размышлять о нем.

Изобразительное искусство

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ставить цель;
 - искать и находить решения;
 - выбирать средства реализовывать свой замысел;
 - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Предметная область «Технология»

Технология

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - ставить цель;
 - искать и находить решения;
 - выбирать средства реализовывать свой замысел;
 - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- 2) формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- 3) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Цель: развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Задачи:

- 1) нравственное развитие младших школьников;
- 2) воспитание культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей;
- 3) дать первичное представление о морали, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, сострадание и милосердие, мужество, терпение, правда, истина, ложь и многое другое.

5. Учебно-методическое обеспечение

Основным документом, определяющим работу ОУ, является основная образовательная программа начального общего образования.

ИОС МБУ «Школа №79» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств, информационных и коммуникативных технологий;
- систему современных педагогических технологий.

6. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Для первой ступени общего образования МБУ «Школы № 79» выбран первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 – 34 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий – 8ч. 30 мин.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае - продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

В дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по триместрам. В конце года на основании триместровых отметок выставляется годовая отметка.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием, проверка техники чтения. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

Годовая промежуточная аттестация в 2017-2018 учебном году.

класс	предмет	форма проведения аттестации	сроки
1 класс (безотметочное обучение)	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	май
	Литературное чтение	Техника чтения	май
	Математика	Итоговая контрольная работа	май
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	май
	Комплексная метапредметная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	май
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	май
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	май
	Математика	Итоговая контрольная работа	май
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	май
	Комплексная метапредметная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	май
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	май
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	май
	Математика	Итоговая контрольная работа	май
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	май
	Комплексная метапредметная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	май

4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Май
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	май
	Математика	Итоговая контрольная работа	Май
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Май
	Комплексная метапредметная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Май

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка	Итоговые работы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и метапредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		1 а	1 б	1 в	1 г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		2 а	2 б	2 в	2 г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		3 а	3 б	3 в	3г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		4 а	4 б	4 в	4г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 79»
на 2017/2018 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ (ФГОС)

1. Организационный раздел

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов на 2017-2018 учебный год.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБУ «Школа № 79» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБУ «Школа № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015 № 81) «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2010 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);
5. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.№ 598);
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
9. Письмо МОиН СО от 17.02.2016 № 173-ту «О внеурочной деятельности».

2. Особенности содержания образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

3. Структура плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

5. Учебно-методическое обеспечение

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии, педагогом- психологом.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Школа № 79», разработаны педагогами школы и педагогами Центра дополнительного образования, детско – юношеской спортивной школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

6. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–3 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Координирующую роль выполняет учитель – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (за счет ресурсов образовательного учреждения).

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			1 а	1 б	1 в	1 г
Спортивно – оздоровительное	Динамическая пауза	Игра	2	2	2	2
Социальное	«Азбука общения»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
Итого			5	5	5	5

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			2 а	2 б	2 в	2 г
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	Игра	2	2	2	2
	Мини-баскетбол	Секция	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Музейное образование	Экскурсия	1	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	Кружок	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный фенолог	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
Итого			8	8	8	8

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			3 а	3 б	3 в	3 г
Спортивно – оздоровительное	Мини-баскетбол	Секция	1	1	1	
	Подвижные игры	Игра	2	2	2	
	Основы здорового образа жизни	Тематический классный час				1
Духовно-нравственное	«Музейное образование»	Экскурсия	1	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	Кружок	1	1	1	1
	«Я – пешеход и пассажир»	Кружок				2

Общеинтеллектуальное	«Моя первая экология»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
Итого			8	8	8	8

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			4 а	4 б	4 в	4 г
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	Игра	2	2	2	2
	Мини-баскетбол	Секция	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Музейное образование»	Экскурсия	1	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелые руки»	Кружок	1	1	1	1
	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
Итого			8	8	8	8

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 79»
на 2017/2018 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ (ФГОС ООО)

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-х- 9-х классов**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов МБУ «Школа № 79» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно - правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБУ «Школа № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»;
12. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

13. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru).

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81-10 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации ООП ООО.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация ООП ООО,
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного ООО,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школы № 79» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,

- Общественно-научные предметы,
- Математика и информатика,
- Естественно- научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Учебный план направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», соответствует ФГОС ООО.

Предметная область «Филология»

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература.

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Английский язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика, алгебра, геометрия, информатика.

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- 5) формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

Естественнонаучные предметы:

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- 5) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 6) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 7) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

- 1) развитие представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи;
- 2) освоение общих законов и закономерностей природных явлений,
- 3) овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- 4) формирование умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Химия

- 1) освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- 2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- 3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- 4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- 5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических

формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- 4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) обеспечение личной безопасности на улицах и дорогах;
- 2) соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- 3) пользования бытовыми приборами и инструментами;
- 4) проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- 5) обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- 5 класс: «Русский язык», «Риторика», «Обществознание», «Основы проектной деятельности»,
- 6 класс: «Математика», «Риторика», «Основы проектной деятельности»,
- 7 класс: «Алгебра», «Биология», «Риторика», «Основы проектной деятельности»,
- 8 класс: «Алгебра», «Геометрия», «Риторика», краеведческий курс «История Ставрополя- Тольятти»,
- 9 класс: «Алгебра», «Риторика», «Изобразительное искусство»

Кроме того, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- 5, 6, 8, 9 классы: проектная деятельность,
- 7 класс: элективный курс «Технология учебно- исследовательской и проектной деятельности».

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используются УМК, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Начало занятий – 8ч. 30 мин.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО от 17.12. 2011 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом МБУ «Школа № 79» и «Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора МБУ «Школа № 79» от 01.03.2016 № 67-од.

Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предмет	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
5 классы	русский язык	контрольная работа	май
	математика	контрольная работа	май
	комплексная метапредметная работа	контрольная работа	май
6 классы	русский язык	контрольная работа	май
	математика	контрольная работа	май
	комплексная метапредметная работа	контрольная работа	май
7 классы	русский язык	контрольная работа	май
	математика	контрольная работа	май
	комплексная метапредметная работа	контрольная работа	май
8 классы	русский язык	экзамен	май
	математика	экзамен	май
	2 предмета по выбору обучающихся (история, обществознание, физика, химия, биология, география, литература, английский язык)	экзамен	май

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		5 а,б, в,г	6 а,б,в,г	7 а,б,в	8 а, б, в	9а,б,в
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27	29	30	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4
Русский язык		1				
Математика			1			
Алгебра				1	0,5	1
Геометрия					0,5	
Риторика		1	1	1	1	1
Обществознание		1				
Биология				1		
Основы проектной деятельности		1	1	1		
Краеведческий курс «История Ставрополя- Тольятти»					1	
Изобразительное искусство						1
Обязательная нагрузка		31	32	34	35	35
Индивидуально-групповые, факультативные занятия, элективные курсы (по выбору обучающихся)						
«Технология учебно - исследовательской и проектной деятельности»				1		
Проектная деятельность		1	1		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 79»
на 2017/2018 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ (ФГОС ООО)**

1. Организационный раздел

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов на 2017-2018 учебный год.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов МБУ «Школа № 79» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБУ «Школа № 79» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015 № 81) «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79».

10. Письмо МОиН СО от 17.02.2016 № 173-ту «О внеурочной деятельности».

2. Особенности содержания внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных программ развития обучающихся и включения в образовательный процесс деятельностных форм обучения учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время: на творческую и проектную деятельность (по выбору учащихся).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

4. Учебно-методическое обеспечение

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами школы. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Школа № 79», разработаны педагогами школы и педагогами Центра дополнительного образования, детско – юношеской спортивной школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности».

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять и не более полутора часов в день.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (за счет ресурсов образовательного учреждения).

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			5а	5 б	5 в	5г

Спортивно – оздоровительное	Футбол	Секция	2	2	2	2
	Основы здорового образа жизни	Тематический классный час	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2	2
Итого			6	6	6	6

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			6а	6б	6в	6г
Спортивно – оздоровительное	Футбол	Секция	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Моя экологическая грамотность	Кружок	1	1	1	1
	Музейное образование	Экскурсия	1			
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Кружок			1	
	«Что? Где? Когда?»	Клуб				1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Кружок	2	2	2	2
	Истоки древнего искусства	Кружок		1		
	Столярное дело	Кружок	1	1	1	1
Итого			6	6	6	6

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю		
			7а	7б	7в
Спортивно – оздоровительное	Футбол	Секция	1	1	1
	Основы здорового образа жизни	Тематический классный час	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	Кружок			1
Общеинтеллектуальное	Клуб «Что? Где? Когда?»	Клуб	1	1	

Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2
	Умелые руки	Кружок	1		1
	Юные голоса	Кружок		1	
Итого			6	6	6

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю		
			8а	8б	8в
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	Секция	1	1	1
	Основы здорового образа жизни	Тематический классный час	1	1	1
Духовно-нравственное	Экологическая культура и здоровый образ жизни	Кружок	1	1	1
	Юные друзья пожарных	Кружок		1	
Общеинтеллектуальное	Продвинутый пользователь	Кружок	1		
	«В мире физики»	Кружок			1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2
Итого			6	6	6

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю		
			9а	9б	9в
Спортивно – оздоровительное	Футбол	Секция	2	2	2
Социальное	Предпрофильные курсы	Курсы	1	1	1
	Профориентационный курс «Я выбираю профессию»	Индивидуально-групповые консультации	1	1	1
Общекультурное	Празднично-событийный цикл жизни школы	Праздник	2	2	2
Итого			6	6	6

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 79»
на 2017/2018 учебный год
для профильного (социально - гуманитарного) обучения
в 10,11 классах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

к учебному плану для профильного (социально - гуманитарного) обучения в 10, 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы № 79».

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «**О внесении изменений** в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «**О внесении изменений в федеральный компонент** государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «**О внесении изменений** в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312»
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года
- Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего (полного)

общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы № 79»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81-10 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.24821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план соответствует **целям и задачам** общеобразовательного учреждения:

- обеспечение достижения образовательного стандарта,
- обеспечение реализации образовательных программ учебного плана и качества образования выпускников,
- формирование ключевых компетентностей обучающихся,
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды,
- создание и развитие единой информационной образовательной среды (ЕИОС) школы,
- создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

В 10, 11 классах реализуется профильное обучение социально-гуманитарного направления.

Основные цели профильного обучения:

— обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

— способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

— расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебные предметы изучаются следующим образом:

На *профильном уровне*:

- «Русский язык», «История», «Обществознание».

На *расширенном уровне*:

- «Литература», «Алгебра и начала анализа», «Биология».

На *базовом уровне*:

- «Английский язык», «Геометрия», «Физическая культура», ОБЖ, «Физика», «География», «Мировая художественная культура», «Право», «Экономика», «Химия».

Региональный компонент представлен модулем «Основы проектирования».

В итоге выдержана максимальная обязательная нагрузка учащихся 10, 11 классов при шестидневной рабочей неделе.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8ч. 30 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Уставом МБУ «Школа № 79» и «Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора МБУ «Школа № 79» от 01.03.2016 № 67-од.

Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предмет	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
10 классы	русский язык	экзамен	май
	математика	экзамен	май
	1 предмет по выбору обучающихся (история, обществознание, физика, химия, биология, география, литература, английский язык)	экзамен	май

10 «А» класс

Учебные предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Русский язык			3
Литература		4	
Английский язык	3		
Алгебра и начала анализа		3	
Геометрия	2		
История			4
Физическая культура	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Физика	2		
Химия	1		
Биология		2	
Учебные предметы по выбору ОУ			
Обществознание			3
Право	1		
География	2		
Обязательные учебные предметы регионального компонента			
Основы проектирования	1		

Обязательная аудиторная нагрузка	16	9	10
Итого		35	
Элективные курсы (по выбору обучающихся)		2	
Основы русской словесности		0,5	
Основы риторики		0,5	
Русское правописание: орфография и пунктуация		0,5	
Текст: от теории к практике		0,5	
Искусство письма (английский язык)		0,5	
Массовая культура		0,5	
Глобальный мир		0,5	
Функции помогают уравнениям		0,5	
Методы решения физических задач		0,5	
Решение уравнений и неравенств с параметрами		0,5	
В мире закономерных случайностей		0,5	
Информатика и ИКТ		0,5	
Основы компьютерной алгебры		0,5	
Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях		0,5	
Методы решения физических задач		0,5	
Основы радиофизики		0,5	
Химия: экология и химия		0,5	
Основы рационального питания		0,5	
Здоровье человека и окружающая среда		0,5	
Биология и будущая профессия		0,5	
Экспериментальные задачи по химии		0,5	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	
Итого к финансированию		37	

Все элективные курсы, предложенные в учебном плане, рассчитаны на 17 часов и реализуются в одном полугодии. Каждый обучающийся выбирает 2 элективных курса, соответственно суммарная нагрузка составляет 2 часа в неделю.

11 «А», «Б» классы

Учебные предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Русский язык			3
Литература		4	
Английский язык	3		
Алгебра и начала анализа		3	
Геометрия	2		
История			4
Физическая культура	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Физика	2		
Астрономия	1		

Химия	1		
Биология		2	
Учебные предметы по выбору ОУ			
Обществознание			3
Экономика	1		
География	1		
Мировая художественная культура	1		
Обязательные учебные предметы регионального компонента			
Основы проектирования	1		
Обязательная аудиторная нагрузка	17	9	10
Итого		36	
Элективные курсы (по выбору обучающихся):		1	
Основы русской словесности		0,5	
Основы риторики		0,5	
Русское правописание: орфография и пунктуация		0,5	
Текст: от теории к практике		0,5	
Искусство письма (английский язык)		0,5	
Массовая культура		0,5	
Глобальный мир		0,5	
Функции помогают уравнениям		0,5	
Методы решения физических задач		0,5	
Решение уравнений и неравенств с параметрами		0,5	
В мире закономерных случайностей		0,5	
Информатика и ИКТ		0,5	
Основы компьютерной алгебры		0,5	
Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях		0,5	
Методы решения физических задач		0,5	
Основы радиофизики		0,5	
Химия: экология и химия		0,5	
Основы рационального питания		0,5	
Здоровье человека и окружающая среда		0,5	
Биология и будущая профессия		0,5	
Экспериментальные задачи по химии		0,5	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	
Итого к финансированию		37	

Все элективные курсы, предложенные в учебном плане, рассчитаны на 17 часов и реализуются в одном полугодии.