

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №11 от 08.12.2017года



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ «Школа № 79»
Т. Д. Насенникова
приказ № 637-ОД от 11.12.2017

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников»

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная, познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные

современные педагогические технологии, такие как технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда,

причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету
3. Уровень творческой активности детей
 - выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям);
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организация антикоррупционной работы

1. Организации антикоррупционной работы в начальной школе

1.1. Перечень литературных произведений в рамках антикоррупционного просвещения

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И. А. Крылов. «Чиж и голубь», Л. Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья»,	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов»,

	«Печенье», Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	цветок», П. Ершов. «Конек- горбунок» и др.	А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесть, совестливость	Л. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

1.2. Темы уроков, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания

В предмете «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся могут быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

К концу обучения учащиеся начальной школы должны иметь представления о:

- товаре как о благе;
- собственных затратах;
- рынке как отношениях, складывающихся между потребителем и производителем;
- услугах как особой форме коммерческой деятельности;
- материальных затратах;
- капитале как о деньгах, приносящих прибыль, и т. д.

В рамках темы «Этика и мораль предпринимательства» могут рассматриваться следующие вопросы антикоррупционного воспитания: цена слова, соблазн получения прибыли любым путем, экономически целесообразный выбор и т. д.

В рамках темы «Товарообмен и деньги» вводятся представления о таких явлениях, как «конкуренция», «монопольная цена», «положительные и отрицательные стороны конкуренции», «штрафы». В сказочной форме вводятся различные экономические термины, а именно: «налоги», «таможенные пошлины» и др.

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

1.3. Формирование эмоциональной грамотности в начальном звене образования

Можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов и родительских собраний:

Основная тема года	Темы классных часов	Родительское собрание	Темы классных часов	Родительское собрание
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье)

1.4. Список рекомендуемой литературы:

Для учителя:

1. Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
2. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
4. Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Салыхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
6. Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
9. Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

Для учащихся:

1. Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
2. Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.
3. Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
4. Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
5. Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.

Для родителей:

1. В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
2. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

2. Организация антикоррупционной работы в средней и старшей школе

2.1. Основные понятия антикоррупционного воспитания

Аномия – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

Антикоррупционное образование — формирование у населения антикоррупционных установок.

Антикоррупционные стандарты — совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции;

Взяточничество — действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий.

Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности — административная, политическая, частная, международная.

Волокита – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выявление коррупции и правовое преследование — установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Девиация — нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Государственный служащий — лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора. А также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление — действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международному общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Клептократия - коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

Клиентские связи, клиентизм — взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт публичных и частных интересов — ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

Коррупцированность – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционер - служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Коррупционное преступление - это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупционные сети - формирования взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть - одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррупция — (от лат. corrumpio - разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Кумовство (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Лихоимство (устар.) - получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

Лоббизм — (от англ. Lobby – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист — физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность — возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их не действительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращения в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Мздоимство (устар.) - получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

Невыполнение должностных обязанностей — имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

Непотизм (кумовство) — раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег — должников, которые используется при принятии решений.

Отмывание денег — действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп — действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездействие в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Посул - на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже "лихоимством". С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

Превенция коррупции — устранение причин и факторов коррупции.

Противодействие коррупции» – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Принципы публичного администрирования — верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям других, чем установленные законодательством).

Протекционизм («коррупционный патронаж») – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Публичное администрирование — регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы — заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления - преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Непубличные коррупционные преступления - преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Теневая экономика - официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные в принципе виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

Фаворитизм – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

Частные интересы – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

Transparency International – антикоррупционная международная неправительственная организация.

2.2. Области распространения коррупции

- Сегодня коррупции подвержены все области государственного аппарата: от дачи взяток для поступления ребёнка в детский сад, откупа от службы в вооружённых силах, до мздоимства на уровне высших государственных чиновников. Коррупция является привычной составляющей для всех социальных слоёв. К сферам деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России, относятся: таможенные службы: пропуск через границу запрещённых к перевозке товаров; возврат конфискованных товаров и валюты; занижение таможенных пошлин; просто отсутствие необоснованных задержек груза; необоснованные отсрочки таможенных платежей;

- медицина: закупка оборудования и лекарств по завышенным ценам; выдача несоответствующих действительности медицинских заключений; приоритетное обслуживание одних граждан за счёт других; нелегальное оказание более качественных услуг относительно общего уровня; использование врачами медоборудования в целях личного обогащения; «разводка» врачом больных на деньги или на покупку медицинского товара у приближенной фирмы;

- автоинспекции: необоснованное предоставление лицензий (водительских прав, справок о прохождении техосмотра); отсутствие законного наказания для нарушителей правил пользования дорогами; фальсификация сведений и выводов о дорожно-транспортных происшествиях в пользу заинтересованных лиц;

- судебные органы: предвзятое рассмотрение обстоятельств дела; принятие неправосудных решений; нарушение процессуальных норм; противоположные решения различных судов по одному и тому же делу; использование судов в качестве инструмента рейдерства; предвзятое отношение к уголовным делам.

- налоговые органы: невзимание налогов в полном объёме; возвращение НДС; «закрытие глаз» на налоговые правонарушения; непроведение контрольных мероприятий; вызванная конкурентами проверка и остановка производства;

- правоохранительные органы: возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование;

- бюрократия: взятки за оформление справок, разрешений, прочих документов; создание аффилированных коммерческих фирм, ускоряющих за дополнительную плату оформление документов;
- борьба с коррупцией: иногда является прикрытием для воровства средств, выделенных на её реализацию;
- ВУЗы: покупка и продажа дипломов; завышение результатов экзаменации; поступление в ВУЗ людей с недостаточным уровнем знаний.
- лицензирование и регистрация предпринимательской деятельности;
- выдача разрешений на размещение и проведение банковских операций с бюджетными средствами;
- получение кредитов;
- получение экспортных квот;
- конкурсы на закупку товаров/услуг за счет бюджетных средств;
- приватизация государственного имущества;
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- нотариальное удостоверение сделок;
- контроль за соблюдением условий лицензирования;
- надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;
- освобождение от призыва на военную службу в вооружённые силы;
- поступление в государственные высшие учебные заведения (в основном юридической и экономической специализаций);
- государственная регистрация, аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений;
- поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения;
- прием на службу на позволяющие иметь значительный незаконный доход должности в государственных и муниципальных учреждениях;
- прием на работу в коммерческие частные или полугосударственные структуры с высоким уровнем доходов родственников высокопоставленных государственных чиновников;
- формирование партийных избирательных списков.

2.3. Основные темы антикоррупционного воспитания

Понятие коррупции. Разнообразие определений. Критерии, на основании которых коррупционные преступления отличаются от других преступлений. Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм.

Последствия коррупции. Экономические, социальные, политические, правовые, моральные последствия коррупции. Очевидный и невидимый ущерб. Жертвы коррупционных преступлений.

Происхождение коррупции. Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

Возможности борьбы с коррупцией. Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность).

Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

Проблемные аспекты борьбы с коррупцией. Уровень коррупции в России (данные исследований). Влияние исследований, а также скандалов в средствах массовой информации на отношение общества к своему государству. “Крупные” и “мелкие”, наказуемые и

ненаказуемые коррупционные преступления. Трудности раскрытия коррупционных преступлений. Борьба с коррупцией – бесконечная борьба?

2.4. Основные элементы антикоррупционного воспитания

Личность и поведение

- Взгляд на самого себя: какой я и каким я хочу быть
- Личностные ценности и принципы
- Понимание смысла и целей в жизни
- Внешние влияния: примеры, авторитеты, социальные роли, ситуация
- Критерии различия хорошего и плохого, правильного и неправильного поведения
- Решения и выбор, причины и следствия
- Ответственность

Нормы, регулирующие поведение

- Понятие моральной нормы, моральное добро и зло
- Мораль и общественный договор (конвенция)
- Привычки, обычаи, традиции как социальные нормы
- Законное и незаконное поведение
- Взаимосвязь морали и законодательства
- Проблема совершенства законодательства
- Взаимосвязь норм социального регулирования и свободы личности

Справедливость

- Справедливость как честность
- Права человека, равенство и беспристрастность
- Социальная (распределяемая) справедливость
- Справедливость как власть закона

Вина и преступление

- Ущерб и обида как причины моральной вины
- Преступление как нарушение закона
- Причины преступлений
- Наказания и другие санкции
- Законы, регулирующие наказания (Уголовный кодекс и др.)
- Восстановление справедливости

Гражданское общество и государство

- Принципы демократии: участие, делегирование и репрезентация
- Тройственность власти
- Государственная служба: обязанности и полномочия
 - Контроль над властями: подотчетность, обязанность предоставлять информацию
- Средства массовой информации как четвертая власть

Планирование карьеры

- Чего я хочу и что я могу
- Критерии выбора профессии
- Критерии выбора работы
- Критерии и процедуры приема на работу.

2.5. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории, обществознания, права

На уроках истории, обществознания, права возможно рассматривать коррупцию как социально историческое явление, можно осветить исторический аспект проблемы:

- какие этапы приходила коррупция в своем развитии,
- какие формы принимала,

- каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государства, и обществом меры, коррупция сохранилась.

Предлагаемые вопросы, задания, темы работ и др. позволят углубить и конкретизировать знания учеников в данной области, корректировать формирующиеся мировоззрения. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами, Интернетом и т.д. Учитель сможет выявлять отношения учащихся к проблемам коррупции, вырабатывать установки на антикоррупционное сознание и поведение.

Можно выделить следующие содержательные единицы по истории.

История Древнего мира

Появление бюрократии.

Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.

Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.

Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях

История средних веков

Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.

Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.

Новое время

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.

Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.

Панамский канал, объединение Германии и «репильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги.

Коррупция в колониальном Китае.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.

Человечество на этапе перехода

к информационному обществу

Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.

История России

Русь в IX – начале XII вв.

Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.

Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.

Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло») по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику

Революция и Гражданская война в России, СССР в 1922-1991 гг.

Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. НЭп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Содержательные единицы по обществознанию и праву.

Человек в системе общественных отношений (обществознание)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (право)

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

При изучении данных тем, задания по антикоррупционной тематике могут сделать уроки более интересными, действенными, воспитывающими.

Поэтому у нас с вами в этом направлении широкое поле деятельности. Мы первая ступенька в формировании антикоррупционного мировоззрения подрастающего поколения.

При проведении уроков по курсам истории и обществознания можно использовать материалы учебника и пособия ульяновских авторов Качкиной Т.Б. и Качкина А.В. «Противодействие коррупции через образование», в которых дается полный поэлементный анализ изучения коррупционных проявлений в историческом и обществоведческом учебном материале.

Обществознание (включая экономику и право)

Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.

<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.</p>
<p>Экономика и экономическая наука</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p>Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.</p>
<p>Социальные отношения.</p>	<p>Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p>	<p>Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.</p>
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.</p>
<p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.</p>

Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
---	--	--

История России и Всеобщая история

Разделы истории	Класс Сроки	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по аतिकоррупционной проблематике
Всеобщая история			
История Древнего мира		Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков		Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индальгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время		Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и

		<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	<p>«рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги.</p> <p>Коррупция в колониальном Китае.</p>
<p>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</p>		<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского</p> <p>Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима.</p> <p>Политический лоббизм.</p>
<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p>		<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в.</p> <p>Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой.</p> <p>Транснациональные корпорации и коррупция.</p> <p>Коррупция и глобализация.</p> <p>Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.</p>
История России			
<p>Русь в IX – начале XII вв.</p>		<p>Происхождение государственности у восточных славян. Право на Русь.</p>	<p>Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства</p>
<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>		<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.</p>

<p>Российское государство во второй половине XV-XVII</p>		<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p>Россия в XVIII – середине XIX в. вв.</p>		<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I .</p>
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</p>		<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
<p>Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг.</p>		<p>Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного</p>	<p>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие</p>

		коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.	распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
Российская Федерация (1991-2003 гг.)		Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Вариант интегрирования элементов содержания антикоррупционной проблематики в тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 класс.

№	Предмет	Тема	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике.	Класс
1	Обществознание	Гражданин России	Что такое взяточничество и коррупция. Их влияние на состояние государства.	5
2	Обществознание	Человек-личность. Человек славен добрыми делами.	Взяточничество как аморальный поступок.	6
3	Обществознание	Что значит жить по правилам.	Взяточничество как правонарушение.	7
4	Обществознание	Права и обязанности граждан	Антикоррупционные законы РФ	7
5	Обществознание	Почему важно соблюдать законы.	Опасный путь преступной жизни.	7

6	Обществознание	Защита Отечества.	Как беречь свое Отечество. Коррупция как разрушительная сила.	7
7	Обществознание	Долг и совесть	Взяточничество с точки зрения морали.	8
8	Обществознание	Образование.	Коррупция в образовании: причины и пути преодоления. Законы 2011 г. по борьбе с коррупцией. Юридическая ответственность за взятки в зависимости от размеров.	8
9	Обществознание	Социальная структура общества.	Статус государственного служащего.	8
10	Обществознание	Правонарушения и юридическая ответственность	Система антикоррупционных законов в РФ. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах.	9
11	Обществознание	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	Коррупция как вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией.	9
12	Обществознание	Проблема общественного прогресса.	Коррупция-это прогресс или регресс. Публичные и частные интересы.	10
13	Обществознание	Свобода в деятельности человека.	Деятельность на работе: границы. Понятие функциональные обязанности.	10
14	Обществознание	Роль СМИ в политической жизни.	Роль средств массовой информации (публичность)	11
15	Обществознание	Международное движение капиталов.	Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	11
16	Обществознание	Политическая система и политический режим.	Коррупция как способ борьбы за власть.	11
17	Обществознание	Правовое государство и гражданское общество.	Роль гражданского общества в противодействии коррупции.	11
18	Обществознание	Выборы в демократическом обществе	Коррупция и избирательное право.	11
19	Обществознание	Сетевые структуры в современной мировой политике.	Терроризм и коррупция: связь.	11

3. Внеклассные мероприятия

3.1.Формы проведения внеклассных мероприятий

№	Название мероприятия	Содержание	Классы
	Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам	5-11

		анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.	
	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.	5-11
	Конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Учащиеся, используя любые средства, должны передать свое видение коррупции через рисунок или поделки.	1-6
	О коррупции вслух.	Беседа. Работа с понятийным аппаратом. Знакомство с правовыми нормативными актами.	8-11
	Книжная выставка на антикоррупционную тему.	В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.	1-11
	Живая газета «Российская коррупция»	В течение дня действует живая газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок).	5-11 1-4
	Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»	Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!»	5-11
	Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».	В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах.	7-11
	Комплекс классных часов «Скажем коррупции – НЕТ!»	Классные руководители на классных часах освещают проблему коррупции в нашей стране и предлагают способы борьбы с ней.	1-11
	Встречи с работниками прокуратуры.	Темы встреч «Ответственность за совершение коррупционных актов в российском законодательстве», «Понятие и виды коррупционных преступлений»	9-11
	Акция «9 декабря-день борьбы с коррупцией»	Проведение комплекса мероприятий, в т.ч. круглых столов «Влияние коррупции на государство», диспутов.	5-11

Дополнительные варианты мероприятий по антикоррупции:

1	Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся;
2	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик);
3	Встреча учащихся с представителями правоохранительных органов;
4	Взаимодействие с правоохранительными органами по антикоррупционной работе;

5	Регулярные (групповые и индивидуальные) профилактические беседы классных руководителей с учащимися и их родителями;
6	Подготовка и постоянное обновление уголков по антикоррупции и правоведению;
7	Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди учащихся и родителей для антикоррупционного мониторинга;
8	Рассмотрение на родительском собрании вопроса «Правовое воспитание. Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
9	Классные часы на тему «Знаешь ли ты закон?» и др.
10	Конкурс сочинений и рисунков на антикоррупционную тематику среди учащихся;
11	Создание и обеспечение работы по совершенствованию нормативно - правовой базы по антикоррупционной деятельности, по оказанию государственных и образовательных услуг на предмет их доступности и прозрачности;
12	Организация мероприятий, приуроченных к Международному Дню борьбы с коррупцией

3.2. Темы классных часов

№	Тема	Класс
1	Быть честным.	5
2	По законам справедливости.	5
3	Люди и деньги	5
4	Что такое взятка?	6
5	История избирательного права. Беседа «Коррупция в избирательном процессе».	6
6	На страже порядка.	6
7	Что такое коррупция?	7
8	Коррупция и борьба с ней.	7
9	Последствия коррупции.	7
10	Добро и зло: где грань?	8
11	Коррупция как противоправное действие.	8
12	Откуда берётся коррупция?	8
13	Деньги свои и чужие.	9
14	Как решить проблему коррупции?	9
15	Как разрешить противоречия между желанием и требованием?	9
16	Антикоррупционные стратегии.	10-11
17	Мировой опыт борьбы с коррупцией.	10-11
18	Преступление и наказание.	10-11

Список литературы для учителей:

Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.

Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009)

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие / Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск: ОАО Областная типография «Печатный двор», 2010

Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей. Учебное пособие/ Качкина Т.Б. Качкин А.В. - Ульяновск: ОАО Областная типография «Печатный двор», 2010

Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.

Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.

Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. № 2.

Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.

Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. М., 2001

Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.

Коррупция и антикоррупционная политика: словарь-справочник / под редакцией П.А. Кабанова. М., 2008.

Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы её предупреждения. Ставрополь, 2001.

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/mazulevskaja/> (дата обращения 01.10 2009.)

Музалевская Е.А. Коррупция в системе государственной службы в России: истоки и тенденции (1992-2005 гг.). Автореферат дисс. ...канд. Ист. Наук. М., 2006.

Основы противодействия коррупции. М., 2000

Россия и коррупция: кто для кого. Доклад Регионального общественного фонда «Информатика для демократии» (Фонд ИНДЕМ). М., 1998.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся:

Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 3. января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.

Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.

Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

Интернет ресурсы:

<http://www.anticorrupt-ul.ru/textbooks/education/>- Уполномоченного по противодействию коррупции по Ульяновской области

<http://xn--80ahcwfgoal0b9a6c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2013/01/Methodichka.docx>- Сборник методических разработок.

www.stt.lt. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений сайт: ru.wikipedia.org/wiki/

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>-

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.

http://183spb.edusite.ru/uploads/files/antikorrupsionnoe_vospitanie_v_shkole.pdf-

Антикоррупционное воспитание в школе. Литовский опыт.

<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>- Официальный сайт Президента РФ