

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 79»
Т.Д. Насенникова
приказ № 332 от 01.09.2015



Положение о внутренней оценке качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 79»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа № 79» (далее Школа).

1.2 Качество школьного образования, в понимании педагогического коллектива школы, - это совокупность свойств, обеспечивающая способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств, то есть соответствие образовательного результата запросам личности, общества и государства.

1.3 Развитие объективной контрольно-оценочной системы качества обучения в соответствии с требованиями пользователей (обучающихся и их родителей, органов управления образованием, работодателей) является одной из важнейших задач школы.

1.4 Система оценки качества образования - это совокупность организационных форм, процедур, условий, которая обеспечивает повышение качества образования.

1.5. Школьная система оценки качества образования содержит в себе два блока:

1) Оценка качества образования конкретного ученика, класса, параллели, уровня, школы в целом

Образованность обучающихся - результат развития ребенка, содержит в себе четыре грани: познавательную, психофизическую, социальную, творческую.

- **Познавательная** грань включает такие показатели, как успеваемость, средний балл оценки уровня учебных достижений, достижение базового уровня планируемых предметных и метапредметных результатов.
- **Психофизическая** грань описывает физическое развитие, психическую адаптацию и сопротивляемость организма.
- **Социальная** грань результата обеспечивает включенность ребенка в учебный процесс, школьные мероприятия, социометрию, уровень воспитанности.
- **Творческая** грань содержит в себе такие показатели, как достижения обучающихся, включенность в учебно- исследовательскую, проектную, творческую деятельность.

2) Оценка ресурсов, способствующих качеству образования в школе

Профессиональная компетентность педагогов.

В состав показателей входят:

- методическое мастерство учителя,
- личностные достижения учителя,
- уровень достижения обучающихся,
- результаты научно-исследовательской работы,
- использование современных образовательных технологий.

Престиж школы в социуме и его динамика (активность образовательной структуры).

Показателями по этому параметру являются:

- место в рейтинге школ города,
- качество организации УВП,
- материальная база школы и ее развитие,
- кадровая база,
- удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг,
- безопасность учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиенические условия.

2. Структура сбора информации о результатах УВП, мониторинга условий образовательной деятельности, анализа и оценки качества образования.

2.1 Анализ деятельности школы за учебный год осуществляется на основе информации, скомплектованной по блокам. Каждый блок формирует и анализирует заместитель директора в соответствии со своей зоной ответственности:

2.2.1. Заместитель директора по УВП, курирующий образовательный процесс, оценивает показатели обучающихся по познавательной грани результата на основании следующей информации:

- учебные результаты за год по классам, параллелям, уровням и школе в целом (классные журналы),
- результаты промежуточной аттестации в форме экзаменов (экспертизу проводят педагоги школы, не работающие в данном классе) (протоколы экзаменов),
- результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике (протоколы экзаменов),

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- выполнение учебных программ, в том числе практической ее части (классные журналы),
- результаты промежуточной аттестации обучающихся (классные журналы),
- качество контроля знаний обучающихся со стороны учителя (анализ проводимых учителем контрольных работ) (тетради для контрольных работ, классные журналы),
- мониторинг качества обучения по предметам с использованием модуля МСОКО (3 раза в год) проводится по КИМаМ, рассмотренным на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по УВР:
 - 2-4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык,
 - 5-6 классы: русский язык, литература, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык,
 - 7 классы: русский язык, литература, алгебра, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык.
 - 8-9 классы: русский язык, литература, алгебра, биология, география, история, обществознание, физика, химия, английский язык,
 - 10-11 классы: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, география, история, обществознание, физика, химия, английский язык.
- мониторинг сформированности метапредметных УУД :
 - комплексная метапредметная проверочная работа – 2 раза в год (стартовая (1, 5 классы), входная (2-4, 6-7 классы), промежуточная (в конце учебного года, 1-7 классы) проводится по заданиям, разработанным администрацией Школы.
- мониторинг сформированности личностных УУД (неперсонифицированный).

2.2.2 Заместитель директора по УВП, курирующий воспитательный процесс, оценивает показатели обучающихся по социальной грани результата на основании следующей информации:

- посещаемость учащимися учебных занятий,
- профессиональное определение выпускников 9, 11 классов,
- дополнительное образование обучающихся в клубах, кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования (классные журналы, карта занятости обучающихся),
- посещаемость обучающимися учреждений культуры города (приказы директора о выходе обучающихся за пределы школы),
- уровень воспитанности (методика М.И.Шиловой),
 - включенность в плановые воспитательные мероприятия (программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (социальная грань)),
- результаты исследований сплоченности детских классных коллективов (социометрия, программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (социальная грань)),
- уровень достижений обучающихся в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана (грамоты, дипломы, приказы),
- удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся,

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- оценка деятельности классного руководителя в соответствии с должностными инструкциями и памяткой классного руководителя (протоколы родительских собраний, анкеты обучающихся и родителей, данные педагогических наблюдений администрации за деятельностью классного руководителя),
- оценка деятельности детских и молодежных объединений и самоуправления школьников, в том числе оценка воспитательного потенциала клубов, кружков и секций на предмет достижения поставленных задач и выполнения планов,
- оценка эффективности общешкольных воспитательных мероприятий,
- оценка эффективности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культурными институтами города, а также различными общественными организациями на предмет достижения поставленных задач и выполнения планов,
- оценка качества предпрофильной подготовки.

2.2.3. Заместитель директора по УВР, курирующий учебно - воспитательный процесс, оценивает показатели обучающихся по психофизической грани результата на основании следующей информации:

- темпы прироста показателей физического развития (протоколы мониторинга физической подготовленности обучающихся),
- уровень сформированности потребностей в здоровом образе жизни (анкетирование),
- динамика роста нарушений осанки, органов зрения, пищеварения (отчет школьных медиков, программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (психофизическая грань)),
- мониторинг заболеваемости обучающихся (классные журналы, программно-технологический комплекс «Результат образовательного процесса» (психофизическая грань)),
- процент охвата горячим питанием,
- психическая адаптация, школьная тревожность (исследования психологов),
- уровень достижений обучаемых в спортивных состязаниях (дипломы, грамоты, приказы),

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- оценка организации физического воспитания в школе,
- оценка материальной базы физического воспитания,
- оценка медицинского сопровождения образовательного процесса в школе.

2.2.4. Заместитель директора по УВП, курирующий организацию проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся, оценивает показатели обучающихся по творческой грани результата на основании следующей информации:

- число обучающихся, принявших участие в интеллектуальных состязаниях различного уровня (отчеты педагогов- предметников, классных руководителей),
- достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах проектов, интеллектуальных конкурсах (дипломы, грамоты, приказы),
- сформированность компетентностей обучающихся по результатам защиты проектов, а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:
 - Оценка организации проектной деятельности в школе,
 - Оценка качества выполнения программ по курсу «Основы проектной деятельности».

2.2.5. Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, оценивает профессионализм педагогов на основе следующей информации:

- методическое мастерство учителя (выступление на конференциях, форумах, семинарах различного уровня, педагогических советах, разработка методических материалов, участие в разработке и совершенствовании учебных программ, участие в разработке контрольно- измерительных, дидактических и иных материалов, уровень ведения документации, содержания кабинета, публикации опыта работы),
- личные достижения учителя (повышение квалификации, аттестация, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и др.),
- уровень достижений обучающихся (отсутствие неуспевающих обучающихся, средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету, результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты независимой оценки качества обучения, достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках и др.),
- участие в научно-исследовательской работе,
- использование современных образовательных технологий (использование ИТ- технологий, внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.), участие в интерактивном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса).

2.2.6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе оценивает следующие параметры на основе имеющейся информации:

- материальная база школы,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение санитарно- гигиенических и санитарно- бытовых норм.

2.3. Директор Школы на основе предоставленной заместителями информации делает выводы об эффективности использования потенциала образовательного учреждения, активности образовательной структуры, эффективности управления, достижении поставленных задач, достижении уровня образования, соответствующего признакам качества, определяет перечень проблем и формирует задачи по их решению.

Срок действия Положения не ограничен.