

Предмет: литературное чтение

Класс: 1 класс

Учитель: Безбородова Олеся Анатольевна

Дата проведения: 02.04.2018г.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема урока: Сказки авторские и народные «Рукавичка».

Технологическая карта урока по литературному чтению в 1 классе.

Тема: Русская народная сказка «Рукавичка»

Познавательные УУД: умение сравнивать произведения и героев , называть героев сказки и оценивать их поступки , различать народную и литературную сказки ,сравнивать разные произведения на одну тему.

Регулятивные УУД: умение соотносить иллюстрацию с содержанием текста ,рассказывать сказку на основе плана ,определять главную мысль сказки ,отвечать на вопросы по по содержанию текста..

Коммуникативные УУД : умение участвовать в инсценировке, уметь сотрудничать и договариваться друг с другом, участвуя в групповой деятельности.

Основное содержание темы, понятия и термины

Сказка «Рукавичка»

Образовательные ресурсы

Выставка книг с различными сказками, предметные картинки к сказке «Рукавичка»; шаблоны рукавичек, цветные карандаши, карточки для игра ; карточки с пословицами . Текст для речевой разминки.

Формы работы

Фронтальная, парная, групповая.

Методы работы

Словесный, наглядный, аналитический.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Фронтальная. Словесный. Приветствие учителя. 	Вот звенит звонок веселый. Мы начать урок готовы! Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!	Приветствуют учителя	Личностные : проявляют положительные эмоции

Речевая разминка.	Фронтальная	Прочитайте стихотворение с вопросительной интонацией , утвердительной , удивленно ,с грустью, радостно.	Чтение. Потерялась варежка. Маленькая Варюшка потеряла варежку. Варежку пуховую, совершенно новую.	Коммуникативные: уметь сотрудничать.
Актуализация знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <p>Пословицы о книгах Хлеб питает тело, а книга питает разум</p>	- Чему мы учимся на уроках литературного чтения? -Для чего нам это нужно? Прочитайте пословицу. (написано на доске): Хлеб питает тело ,а разум книги. Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Ответы детей) Для чего же мы должны читать книги? А какие произведения вы любите читать? -Какое произведение читали дома? (Сказку «Теремок») -Кто автор этой сказки?	Работа в парах, распределить авторские и народные сказки.	Познавательные: уметь определять новый жанр литературного произведения, сравнивать произведения разных авторов.

		<p>(Евгений Чарушин)</p> <p>- Назовите героев сказки.</p> <p>-Чем закончилась сказка?</p> <p>Кто написал эту сказку?</p> <p>Значит , какая эта сказка?</p> <p>Приведите примеры авторских сказок.</p> <p>А какие бывают сказки?</p> <p>Приведите примеры народных сказок.</p> <p>-Что значит авторские и что значит народные?</p>		
<p>Постановка темы урока, целей урока.</p>	<p>Фронтальная, групповая</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Чтение загадки.</p> <p>Чтоб не мерзнуть, пять ребят</p>	<p>Работа в группах с толковым словарем, поиск значения слова рукавица.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.</p>

		<p>В печке вязаной сидят. (Рукавички).</p> <p>Что такое рукавички? Из чего вяжут? Для чего они нужны?</p> <p>Найдите значение слова рукавица.</p> <p>Игра» Рукавички»</p> <p>Учитель раздает шаблоны пары рукавичек , дети, работая в парах, составляют узоры и раскрашивают рукавички.</p>	<p>Разыгрывается проблемный диалог</p> <p>Определение темы и целей урока.</p>	<p>Коммуникативные : уметь сотрудничать, договариваться с одноклассниками,</p> <p>Принимать совместные решения , участвуя в коллективной деятельности. Развивать умение слушать и понимать других через организацию работы в группе.</p>
Работа по теме урока.	Фронтальная, групповая	Словарная работа.	Чтение по цепочке,	Познавательные УУД:

<p>Физкультминутка</p>		<p>бредёт – идёт медленно, врассыпную – бежать в разные стороны</p> <p>хватился – начав искать нужное, обнаружил его отсутствие</p> <p>обронил – уронил</p>	<p>работа в группах со словарными словами.</p> <p>Физкультминутка: «Шишки-мышки»</p>	<p>знать основы смыслового чтения художественного текста, понимать знаки, символы.</p> <p>Личностные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Анализ текста</p>	<p>Фронтальная</p> 	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>Что мы с вами прочитали?</p> <p>- Докажите, что это сказка?</p> <p>-Понравилась ли вам она?</p> <p>- Назовите героев сказки.</p> <p>- С чего начинается сюжет?</p> <p>- Кто первым поселился в рукавичке ? Что произошло потом?</p> <p>- Кто был последним?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя</p>

		<p>- Пустили ли звери медведя в рукавичку? Почему?</p> <p>- Кто испугал зверей?</p>		
Инсценировка отрывка сказки.	Групповая	<p>–А что произошло дальше?</p> <p>Кто из героев понравился? Чем?</p> <p>А сейчас мы будем инсценировать эту сказку?</p>	Инсценируют сказку, отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД : уметь сотрудничать и договариваться с одноклассниками , участвуя в групповой деятельности.
Сравнительный анализ сказок.	Фронтальная, групповая 	<p>Есть ли похожая сказка?</p> <p>- Чем они похожи?</p> <p>Назовите главных героев .</p> <p>-Чем заканчиваются сказки?</p> <p>- Чем отличаются сказки? Какие это сказки? Кто написал их?</p> <p>Назовите героев сказки. Похожи они на героев авторской сказки?</p> <p>Вывод: Сказки бывают авторские и народные.</p>	<p>Находят сходства и отличия в сказках</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь сравнивать произведения и героев и их поступки.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать и договариваться с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности.</p>

	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p>Работа с пословицами: Нужно собрать пословицы. Не учись разрушать,..... Поперек себя-..... В тесноте, Согласие крепче.... (а учись строить. не перепрыгнешь. да не в обиде. каменных стен). Относятся ли данные пословицы к сказке? «Узнай сказочного героя по мимике и жестам».</p>	<p>Обучающиеся составляют пословицы ,высказывают своё мнение. Учащиеся делятся на группы, выбирают сказочного героя , с помощью мимики и жестов изображают.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё отношение к содержанию изученного произведения, оценивать высказывания одноклассников. Личностные УУД: уметь оценивать собственные поступки и поступки героев сказок Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с поставленной задачей развитие памяти, мышления, воображения, внимания. активизация познавательного интереса.</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>Самооценка результатов деятельности.</p>	<p>Вопросом направить учащихся к анализу проделанной работы. - Чему нас учат данные сказки? - Какое задание вызвало у вас затруднение в начале урока?</p>	<p>Самостоятельно прокомментировать достижение цели урока. Ответ детей: «Почему сказка называется «Рукавичка»? «Мы познакомились с</p>	<p>Анализ проделанной работы на уроке по достижению поставленной цели.</p>

		- Как мы решили эту проблему?	историей возникновения слова «Рукавицы».	
Рефлексия.	Оценка своих достижений на уроке.	<p>- Что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>- Какое задание было самым трудным?</p> <p>- Какое – самым простым?</p> <p>- Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я узнал... • Я запомнил... • Мне понравилось... • Похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось... <p>- Спасибо всем за урок. -Урок окончен.</p>	Ответы детей.	