

**Технологическая карта урока
«БУКВЫ *Е, И* В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ»**

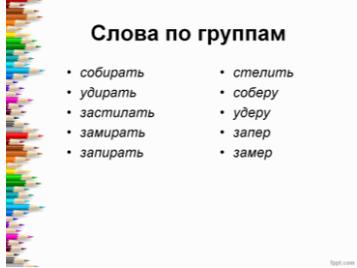
Учитель	Байщерякова Ольга Николаевна
Место проведения	МБУ «Школа № 79» г. Тольятти, Самарская область
Уровень	Открытый урок
Класс	5 «Б»
Тема урока	«БУКВЫ <i>Е, И</i> В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ»
Дата проведения	09.04.2016
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели деятельности педагога	Создать условия: – для доброжелательной морально-психологической атмосферы для совместной деятельности; – овладения орфографическим правилом «Чередование гласных букв <i>Е–И</i> в корнях»; – развития логических умений учащихся; – развития коммуникативных умений учащихся; – формирования умений оценивать свою и чужую деятельность; – развития грамматически правильной речи
Образовательные источники и ресурсы	Учебник Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Русский язык, 5 класс, М., «Просвещение», 2014 Презентация, ЭОР, раздаточный материал
Необходимое оборудование	ПК учителя, проектор, ПК учащихся, программное обеспечение
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> контроля и самоконтроля (парный контроль); словесной передачи информации и слухового восприятия информации; проблемно-поисковые. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная

Основные понятия	корень слова, чередование, синонимы	
Технологии	ИКТ, проблемного обучения, здоровьесберегающие, дифференцированного обучения.	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> – применять изученное орфографическое правило в практике письма	<i>Познавательные УУД:</i> – анализировать и классифицировать языковой материал; строить логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> – строить устный монологический ответ; – обеспечивать бесконфликтную работу в паре. <i>Регулятивные УУД:</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – проводить самооценку.	– совершенствовать речь; – понимать границы собственного знания и «незнания»

Ход урока

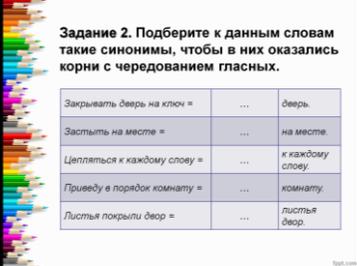
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Мотивационный этап				
Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность			Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности
Проверка домашнего задания				

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Организует проверку домашнего упражнения (упр. 641). Спрашивает нескольких человек.	Проверяют домашнее задание (упр. 641). Слушают ответы одноклассников, оценивают их	Критерии оценки домашнего задания	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Проверено домашнее задание
Языковая разминка				
Организует языковую разминку. Диктует учащимся слова. Спрашивает учащихся, на какие группы они разделили бы записанные слова	Выполняют задание: вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограмму. Отвечают на вопросы учителя. Устно классифицируют записанные слова, объясняя принцип группировки	Орфографический практикум: <i>Ростов, ненастный, прилагательное, изложение, отрасль, шепот, шорох, подорожник, съемка, беззвучный.</i> □ Презентация, слайд 1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга	Закреплено умение применять изученные орфографические правила в практике письма
Э т а п 4. Формулирование темы и цели урока				
Ставит перед учащимися задачу: прочитать слова, объяснить, по какому	Читают слова и выдвигают предположения о том, как можно	Слова для работы: <i>собирать, удирать, застилать, стелить, соберу, удеру, замирать, запер, записать, замер.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал.	Сформулирована тема «Буквы Е, И в корнях с чередованием».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>принципу можно их объединить. Задает вопросы, <u>подводит учеников к формулированию темы и цели урока.</u> Объясняет систему оценки на уроке: каждое задание оценивается определенным количеством баллов. В конце урока баллы суммируются</p>	<p>сгруппировать слова. С помощью наводящих вопросов учителя <u>формулируют тему и цель урока</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 2 (слова для работы). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 3 (сгруппированные слова).</p>  <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 4 (тема и цель урока). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 5 (критерии оценки за урок). «5» ставится за 10–9 баллов; «4» ставится за 8–7 баллов; «3» ставится за 6–5 баллов</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание</p>	<p>Поставлена цель урока: научиться правильно писать корни с чередующимися Е–И</p>
Э т а п 5. Наблюдение над языковым материалом				
<p>Организует наблюдение над сгруппированными словами (с этапа «Формулирование темы и цели урока») с</p>	<p>Наблюдают над сгруппированными словами (выделяют корень, суффикс), делают выводы. Формулируют</p>	<p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 6 (сгруппированные слова с выделенной орфограммой). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 7 (формулировка правила «Буквы Е–И в корнях с чередованием»).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной</p>	<p>Сформулировано правило, когда пишется Е, а когда И в корне слова. Составлен алгоритм действий при работе</p>

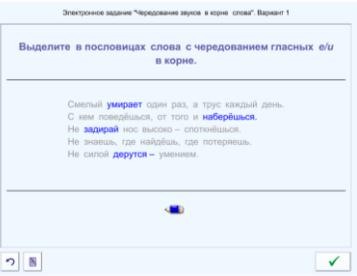
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>чередованием Е–И в корнях. Подводит учеников к формулированию правила: когда в корнях пишется Е, а когда И. Организует работу по составлению алгоритма действий при работе с правилом «Буквы Е–И в корнях с чередованием».</p>	<p>правило. Составляют свои выводы с предложенным учителем. Составляют алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>	<p>□ Презентация, слайд 8 (алгоритм действий при работе с правилом)</p> 	<p>форме, обеспечивать бесконфликтную работу в парах. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>
<p>Организует совместную работу по выполнению задания 1. Просит учащихся оценить ответы вызванного к доске ученика</p>	<p>Выполняют задание 1. Один ученик у доски записывает слова, обозначает орфограмму «Чередование Е–И в корнях» в соответствии с разработанным алгоритмом действий. Класс оценивает ответы одноклассника</p>	<p><i>Задание 1.</i> Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму «Правописание Е–И в корнях с чередованием». <i>Соб..ру портфель, заб..раю пальто из гардероба, уд..рёшь от погони, прод..раюсь сквозь чащу, зам..р от испуга, ум..рать от восторга, отп..реть дверь ключом, уп..раться ногами, заст..лить постель, раст..латься по земле.</i></p>		<p>Выполнено задание 1: закреплено умение определять, когда в корне пишется Е, когда – И</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<input type="checkbox"/> Презентация, слайд 9 (задание 1). Примерные критерии оценки устного ответа у доски: 1) <i>Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.</i> 2) <i>Точно сформулировано правило – 1 балл.</i> 3) <i>Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл.</i> 4) <i>Речь правильная, без речевых и грамматических ошибок – 1 балл.</i> Общая сумма баллов – не более 4 баллов. <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 10		
Физкультминутка				
Предлагает выполнить гимнастику для глаз	Выполняют гимнастику для глаз	 <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p>		
Применение новых знаний на новом языковом материале				

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Организует работу по выполнению задания 2 в парах. Осуществляет проверку: одна пара читает предложение, называет синоним, объясняет правописание чередующей гласной в корне слова. Класс оценивает работу выступающих</p>	<p>Выполняют задание 2 в парах. Определяют ключевые слова в формулировке задания. Вспоминают, что такое синонимы и чередование. Подбирают к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных. Проверяют работу. Оценивают свою работу</p>	<p>Задание 2. <i>Подберите к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных.</i> 1) <i>Закрывать дверь на ключ = (...)</i> дверь. 2) <i>Застыть на месте = (...)</i> на месте. 3) <i>Цепляться к каждому слову = (...)</i> к каждому слову. 4) <i>Приведу в порядок комнату = (...)</i> комнату. 5) <i>Листья покрыли двор = листья (...)</i> двор.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайды 11–16 (образец правильно выполненного задания 2).</p>  <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 17 (критерии оценки выполненного задания). Критерии оценки выполненного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, обеспечивать бесконфликтную работу в парах</p>	<p>Выполнено задание 2: закреплено умение подбирать синонимы к словам</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности				
		задания: <i>Ни одной ошибки – 3 балла.</i> <i>1 ошибка в слове с чередующейся гласной или неверно подобран синоним к 1 слову – 2 балла.</i> <i>2 ошибки в слове с чередующейся гласной или неверно подобраны синонимы к 2 и более словам – 1 балл.</i> Самооценка, самопроверка						
Предлагает учащимся небольшую информацию. Спрашивает их, о чём предупреждают учёные-лингвисты	Читают предложенную информацию. Делают выводы	<input type="checkbox"/> Презентация, слайд 18 (информация для запоминания). ! Гласные в корнях слов <i>мирить, отмерять, пировать</i> не чередуются, а являются проверяемыми безударными: <i>мирить – мир</i> <i>отмерять – мера</i> <i>пировать – пир</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Сделан вывод об отличии безударных и чередующихся гласных				
Выдает на каждую парту листы с заданием 3. Приглашает двух учащихся к доске для выполнения задания. Наблюдает за работой класса.	Выполняют задание 3: определяют, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II). Два ученика у доски распределяют слова в	Задание 3. Определите, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II). Заполните таблицу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">II</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	I	II				Выполнено задание 3: закреплено умение различать корни с безударными и чередующимися гласными
I	II							

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Организует активное слушание во время проверки выполненного упражнения</p>	<p>два столбика. Остальные ученики выполняют задание в тетрадях. Проверяют задание. К доске выходят еще два ученика, которые проверяют и оценивают работу своих одноклассников. Проговаривают каждое слово. По 1 баллу получают и выполнявшие работу, если в задании не было сделано ошибок, и проверяющие, которые правильно проверили работу (проанализировали ошибки, если были)</p>	<p><i>Зам..рать, отм..рать, отм..рать, п..рывать, уп..реться, п..риество, разб..рёмся, поб..режье, м..ровой</i></p>		
<p>Раздает каждому ученику карточки со словами (задание 4). Дает задание: продиктовать слова соседу, проверить их написание, выставить</p>	<p>Выполняют задание: сначала читают слова соседу (I вариант), затем (II вариант). Проверяют работу друг друга. Ставят оценку: «отлично»,</p>	<p>Задание 4. Слова для словарной работы: I вариант – <i>подбирать, умереть, протереть, выдирать, запереть, тереть.</i> II вариант – <i>запирать, выстирать, протереть,</i></p>		<p>Выполнено задание 4: закреплено умение правильно писать корни с безударными и чередующимися гласными.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
оценку. Наблюдает за работой пар. Организует работу по выполнению задания 5.	«хорошо», «надо еще повторить правило».	<i>раздирать, заберу, замер.</i>		
Организует работу с ЭОР. Предлагает учащимся прочитать пословицы, найти и выделить слова с чередующимися Е, И в корне слова.	Выполняют задание, делают вывод, насколько хорошо усвоено правило: «отлично», «хорошо», «надо еще повторить правило».	ЭОР.  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/70a0316a-8a09-4f38-a1d6-ddac674b906c/?interface=catalog	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга	Выполнено задание 5: закреплено умение находить слова и правильно писать корни с безударными и чередующимися гласными.
Организует работу по выполнению	Читают стихотворение С. Зернес «Счастье».	Задание 6. Прочитайте стихотворение С. Зернес	Личностные УУД: выразительно читать	Выполнено задание 6: закреплено

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>задания 5. Организует работу по подготовке к выразительному чтению. Знакомит учеников с рубрикой «Школа чтения»⁵. Организует обсуждение по алгоритму, предложенному рубрикой. Наблюдает за работой пар</p>	<p>Выписывают слова с пропущенными буквами и устно объясняют их написание. Участвуют в обсуждении стихотворения (отвечают на вопросы, заданные рубрикой «Школа чтения»).</p> <p>В парах. Готовятся к выразительному чтению в парах. Используют советы рубрики «Школа чтения».</p> <p>2–3 человека выразительно читают текст всему классу. Оценивают выразительное чтение одноклассников (1 балл за выразительное чтение стихотворения)</p>	<p>«Счастье».</p> <p>Что такое счастье? Я не знаю сам. В самолёте мчат(?)ся К синим небесам, Или это значит Как-нибудь зимой Ехать в новых санках С горки ледяной, Или в день рожденья Свечи задувать, В скверике осеннем Листья соб..рать, Просыпаться утром Солнечного дня... Значит, много разных <i>Счастий</i> у меня!..</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 19 (стихотворение С. Зернес «Счастье»).</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 20 (рубрика «Школа чтения»).</p> <p>Рубрика «Школа чтения».</p>	<p>стихотворный текст. <i>Смысловое чтение:</i> определять тему текста</p>	<p>умение выразительно читать текст</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		 <p>Рубрика «Школа чтения»</p> <p>Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите его тему. • Подумайте, кто является героем стихотворения – взрослый или ребенок. Своё мнение поясните. • Определите, к какому типу речи принадлежит текст стихотворения. Как, по вашему мнению, лучше читать это стихотворение вслух: быстро или медленно, весело, печально, бодро, торжественно? • Найдите ключевые слова в тексте стихотворения. При чтении выделяйте их голосом. <p>Учебный диалог. Работа в парах</p>		
Рефлексия				
<p>Задаёт вопросы: – Какую цель мы перед собой поставили? Достигли ли ее? – О чем вы можете с гордостью сказать: «Я умею...»</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подсчитывают количество баллов за урок.</p>	<p>Вопросы для рефлексии</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат деятельности</p>	<p>Выделено и осознано обучающимися то, что усвоено, и то, что нужно еще усвоить</p>
Домашнее задание				
<p>Комментирует домашнее задание.</p>	<p>Читают упражнение. Задают вопросы на понимание.</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание: - упражнение 647 из учебника, - составить словарный диктант из слов с чередующимися гласными Е–И в корне слова (15-20 слов) - - - творческое задание: предложить</p>	<p>–</p>	<p>Записано домашнее задание</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		свое стихотворение- запоминалку на чередование Е–И в корне слов (по желанию ученика)		

Директор МБУ «Школа № 79»

Т.Д.Насенникова