

## Конспект «открытого урока» в 5 «Б» классе

**Дата проведения:** 13.01.2014

**Тема урока:** «Уникальная планета – Земля»

**УМК:** программа «География. Начальный курс. 5 класс», Баринаева И.И., Дронов В. П. и др. М., Дрофа, 2013;  
учебник «География. Начальный курс. 5 класс», И.И. Баринаева, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М. Дрофа, 2013.

**Тип урока:** «открытия» нового знания.

**Цель урока:** углубить и развить знания учащихся о Земле как планете Солнечной системы.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.

*Развивающие:* развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в парах с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развитие творческих, коммуникативных способностей, воображения учащихся.

*Воспитательные:* воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения, формирование экологического сознания.

**УУД:**

*Личностные УУД:* развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

*Регулятивные УУД:* умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу и работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные УУД:* сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- Знать особенности расположения и движения Земли, которые делают возможным существование на ней живых организмов.
- Уметь приводить примеры географических следствий движения планеты.
- Иметь представления об атмосфере и озоновом слое.
- Знать роль воды и почвы для жизни организмов.

#### *Метапредметные:*

- Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи.
- Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Работать с текстом.

*Личностные:*

- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
- Обладать уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

**Основные понятия:** Вселенная, Солнечная система, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый слой».

**Межпредметные связи:** биология, астрономия.

**Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь к учебнику, компьютер, проектор, интернет, электронное приложение к учебнику (ЭОР), презентация.

**Оборудование для проведения опытов:** почва, стакан с водой, спиртовка, предметное стекло, фарфоровая чашка, штатив, тигельные щипцы, ложечка.

**Технологии:** информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая.

**Формы учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1) Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя			Самоконтроль готовности к уроку (Р)
2) Мотивация учебной деятельности	Предлагает стать космонавтами. Каждый ряд – космический корабль. Предлагает выбрать командира корабля и дать название космическому кораблю. Затем предлагает посмотреть видефрагмент «Вид Земли из космоса» ( <a href="http://goo.gl/ImRUhU">http://goo.gl/ImRUhU</a> ) Наша планета выглядит как драгоценный камень. Что же в ней такого особенного?	Выбирают командира космического корабля, дают название.  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в	Просмотр видефрагмента.	Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)

	Предлагает сформулировать тему и цели урока.	тетрадь тему урока.			
3) Изучение нового материала	<p>Начинаем исследование планеты.</p> <p>1. Предлагает определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы?</li> <li>- В чем же уникальность нашей планеты?</li> </ul> <p>(командиры раздают приложение 1)</p> <p>Подводит к выводу: расположение планеты Земля на оптимальном расстоянии от Солнца и вращение вокруг оси позволяют планете прогреваться равномерно.</p> <p>2. Демонстрирует часть ЭОР «Уникальная планета Земля»</p> <p>Предлагает начать</p>	<p>Изучают, сравнивают, предлагают свои варианты ответа (за ответы получают жетоны)</p> <p>Делают вывод</p> <p>Начинают выполнение кластера. Один из учащихся работает у доски.</p>	<p>Работа с приложением 1. Демонстрация слайда №3</p> <p>Демонстрация слайда № 4</p> <p>Просмотр ЭОР. Работа в тетрадях по заполнению кластера. Демонстрация слайда №5</p>	<p>Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам.</p>	<p>Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П).</p> <p>Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р).</p> <p>Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>

	<p>выполнение в тетрадах кластера «Земные оболочки» (Технология РКМ) Вводит понятие «Гидросфера»</p> <p>3. Предлагает поработать в парах с текстом учебника (с.71) раздел «Атмосфера»</p> <p>4. Демонстрирует часть ЭОР. Предлагает обсудить варианты заполнения ветви по атмосфере. Вводит понятие «озоновый слой»</p> <p>5. Предлагает ответить на вопрос: Откуда в атмосфере Земли кислород? Подводит к выводу, что без зеленых растений не было бы кислорода, а растения берут питательные вещества из почвы.</p> <p>6. Предлагает найти в</p>	<p>Заполняют ветвь кластера по гидросфере.</p> <p>Желающий выходит к доске и дописывает ветвь кластера по атмосфере.</p> <p>Обсуждают, предлагают свои варианты.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа (получают жетоны) Делают вывод.</p> <p>Заполняют кластер</p> <p>Находят</p>	<p>(обсуждение рисунков)</p> <p>Работа в парах с текстом учебника, заполнение кластера. Демонстрация слайда №6 (обсуждение рисунков)</p> <p>Демонстрация ЭОР. Демонстрация слайда №7 (обсуждение рисунков)</p> <p>Демонстрация слайда №8 (обсуждение рисунков)</p> <p>Демонстрация слайда</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>тексте учебника, что такое почва.          Всегда ли была почва? Из чего она состоит?          Демонстрирует опыты по определению состава почвы.</p>	<p>определение.          Предлагают свои варианты ответа (получают жетоны)</p>	<p>№9 (обсуждение рисунков)          Демонстрация опытов</p>		
<p>4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)          «Игра на внимание»</p>	<p>Говорит утверждения:          1. Земля – самая большая планета.          2. Земля вращается вокруг своей оси за 24 часа.          3. Гидросфера – воздушная оболочка Земли.          4. Земля обладает огромными запасами воды.          5. На всех планетах есть почва.</p>	<p>Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперед, а в случае неверного – руки над головой + хлопок.</p>		<p>Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни (Л)          Выполнение действий в соответствии с заданием (Р)</p>
<p>5) Закрепление нового материала:          выполнение практической работы</p>	<p>1. Организует работу в рабочей тетради стр.37 задание 6 на основе текста параграфа.          2. Опрашивает несколько человек.</p>	<p>1.Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.          2. Зачитывают свои работы</p>	<p>Выполнить задание 6 в рабочей тетради.</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П).          Формулирование ответов, применяя</p>

					полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
6) Закрепление новых знаний	<p>1. Предлагает еще раз посмотреть на кластер. Все ли добавили?</p> <p>2. Задает вопросы для фронтальной беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите точный космический адрес планеты Земля.</li> <li>• Что такое Солнечная система?</li> <li>• Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.</li> </ul> <p>3. Предлагает выполнить тест со слайдов</p>	<p>Обсуждают.</p> <p>Демонстрируют знания.</p> <p>Формулируют ответ, применяя полученные знания (получают жетоны)</p> <p>Выполняют тест, проводят самооценивание</p>	Демонстрация слайдов №10-12	Использование приобретенных знаний и умений.	<p>Устная речь (П).</p> <p>Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p> <p>Умение проводить самооценивание и взаимооценивание (Р)</p>
7) Рефлексия	<p>Подводит итоги урока:</p> <p>1. Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова была тема урока?</li> <li>- Какую цель вы ставили перед собой?</li> <li>- Что научились делать?</li> <li>- Над чем еще предстоит работать?</li> </ul> <p>2. Оцените свою</p>	<p>1. Отвечают на вопросы</p> <p>2. Дают оценку</p>	Приложение № 2 (листочки с рефлексией)		<p>Умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности (Л)</p> <p>Оценка достигнутых результатов (Р)</p> <p>Умение выражать свое мнение (К)</p>

	<p>работу:  -Выберите вариант на листочке для рефлексии.  3. Командиры корабля собирают и подсчитывают жетоны  4. Выставляет оценки</p>	<p>своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>			
8) Домашнее задание	<p>Объясняет домашнее задание:  1. Базовый уровень: параграф 14 (вопросы).  2. Повышенный уровень: задание базового уровня + составить синквейн по теме (технология РКМ)  3. Высокий уровень: задания 1, 2 + выполнить творческое задание: сочинить сказку или нарисовать рисунок по теме «Уникальная планета – Земля»</p>	<p>Выбирают задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.  Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике.</p>	Демонстрация слайда № 13		Самоконтроль и взаимоконтроль (К)

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_ / Байщерякова О.Н./