

## Технологическая карта урока

### «Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком»

<b>Место проведения урока</b>	МБУ «Школа № 79». Открытый урок в 7 «В» классе.
<b>Учитель</b>	Ахмерова Эльмира Рашитовна
<b>Дата проведения урока</b>	2 марта 2017 год
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Образовательные источники и ресурсы</b>	Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны». 7 кл., Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «Дрофа», 2015г. Географический атлас 7 кл.; настенная карта природных зон, климатическая карта. Компьютер, проектор, видео, презентация
<b>Цель урока</b>	Создать условия для усвоения обучающимися знаний о закономерностях природно-территориальных комплексов на примере изучения природных зон Северной Америки
<b>Задачи урока</b>	<b>Образовательные:</b> продолжить формирование понятий «природная зона», «природный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность»; показать особенности расположения природных зон Северной Америки; сформировать представление об основных природных зонах Северной Америки; продолжить формирование представления о связи компонентов природы на примере материка Северная Америка; показать роль климата в формировании природных комплексов. <b>Развивающие:</b> развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группах с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развитие творческих, коммуникативных способностей, воображения учащихся. <b>Воспитательные:</b> способствовать формированию географической культуры; воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать экологическую культуру.
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> устный и письменный контроль и самоконтроль, стимулирование интереса к обучению, организация и осуществление учебной деятельности

	<i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Основные понятия</b>	«природная зона», «природный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность»
<b>Межпредметные связи</b>	биология
<b>Технологии</b>	информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая.

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные природные зоны Северной Америки.</li> <li>2. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</li> <li>3. Уметь объяснять причины формирования природных зон.</li> <li>4. Уметь давать характеристику природным зонам по плану.</li> <li>5. Уметь работать с картами: составлять, извлекать нужную информацию.</li> </ol>	<p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; проводить анализ, строить логические цепи рассуждений, моделировать ситуации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

## Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>1) Организационный момент</b>	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя	<b>Регулятивные:</b> самоконтроль готовности к уроку
<b>2) Актуализация знаний</b>	Проверка усвоения прошлой темы: Тестирование по теме «Климат. Внутренние воды Северной Америки» ( <i>Демонстрация слайда № 1</i> ) По окончании работы учащимися <i>демонстрация слайда № 2 с ответами</i>	Выполняют тест.  Обмениваются ответами и выполняют взаимопроверку.	<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания;  <b>Регулятивные:</b> умение проводить самооценку; оценивание правильности выполнения действия.
<b>3) Мотивация учебной деятельности</b>	Предлагает посмотреть видефрагмент «Природа Северной Америки»  Затем зачитывает стихотворение «Какие животные в Северной Америке?»  Задаёт наводящие вопросы: 1. Какие фрагменты вам запомнились? 2. Каких удивительных животных и растения вы увидели? 3. Как называется крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира?  Предлагает сформулировать тему и цели урока.	Просматривают видео  Заслушивают стихотворение  Отвечают на вопросы  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из увиденного видеоролика; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  <b>Регулятивные:</b> формирование мотивационной основы учебной деятельности; осознание цели урока  <b>Личностные:</b> понимание связи изучаемого материала и практической жизни

<p><b>4) Изучение нового материала</b></p>	<p>Ну что ж, давайте совершим путешествие по природным зонам Северной Америки.</p> <p>- Задание: Пользуясь атласом, определить природные зоны Северной Америки.</p> <p>Постановка проблемных вопросов:</p> <p>- Заметили ли вы что-нибудь необычное в расположении природных зон на материке?</p> <p>- Как вы думаете: почему на севере материка природные зоны вытянуты с запада на восток, а в центральной и южной части – меридионально? (демонстрация слайда № 3)</p> <p>- А теперь подробнее познакомимся с природными зонами. Разделимся на <b>группы:</b></p> <p>1 группа – арктические пустыни 2 группа – тундра и лесотундра 3 группа – тайга 4 группа – смешанные и широколиственные леса 5 группа – лесостепи и степи (прерии) 6 группа – полупустыни и пустыни</p> <p>Задание: Используя план описания природной зоны (с. 393), пользуясь атласом, текстом учебника § 45 заполнить таблицу по своей природной зоне (демонстрация слайда № 4)</p>	<p>Работают с картой «Природные зоны Северной Америки», перечисляют природные зоны.</p> <p>Предлагают свои ответы.</p> <p>Высказывают свое мнение. Решают проблему с помощью карт атласа, вспоминая ранее изученные темы – климат, рельеф. Сопоставляют и делают вывод – решение поставленных проблем.</p> <p>Работают в группах, распределяют обязанности в группе, заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1087 899 1549 1214"> <caption>Характеристика природных зон</caption> <thead> <tr> <th>Название природной зоны</th> <th>Географическое положение</th> <th>Климатические условия</th> <th>Почвы</th> <th>Растительность</th> <th>Животный мир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Арктическая пустыня</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тундра и лесотундра</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тайга</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Смешанные и широколиственные леса</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лесостепи и степи (прерии)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пустыни и полупустыни</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название природной зоны	Географическое положение	Климатические условия	Почвы	Растительность	Животный мир	Арктическая пустыня						Тундра и лесотундра						Тайга						Смешанные и широколиственные леса						Лесостепи и степи (прерии)						Пустыни и полупустыни						<p><b>Познавательные:</b> решение проблемы; построение логических цепей; поиск нужной информации, сравнение и классификация, выдвижение гипотез их обоснование, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение учебных действий в соответствии с заданием</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться, приходить к общему решению.</p>
Название природной зоны	Географическое положение	Климатические условия	Почвы	Растительность	Животный мир																																								
Арктическая пустыня																																													
Тундра и лесотундра																																													
Тайга																																													
Смешанные и широколиственные леса																																													
Лесостепи и степи (прерии)																																													
Пустыни и полупустыни																																													
<p><b>5) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)</b></p>	<p>Глазам надо отдохнуть, давайте выполним гимнастику для глаз (демонстрация слайда № 5)</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование здорового образа жизни</p>																																										

			<b>Регулятивные:</b> выполнение действий в соответствии с заданием
<b>6) Закрепление нового материала</b>	<p>А теперь давайте послушаем отчеты каждой группы.</p> <p>По ходу отчетов учащихся демонстрирует слайды № 6 – 11</p> <p>Постановка проблемного вопроса, наводящего на дальнейшее изучение нового материала:</p> <p>- Как люди изменяют природу? (демонстрация слайда № 12)</p> <p>- Как люди охраняют растительный и животный мир? (демонстрация видеосфрагмента «Национальный парк Йеллоустоун»)</p>	<p>Выступают представители от каждой группы. Остальные участники группы дополняют.</p> <p>Все учащиеся заполняют таблицу у себя в тетради.</p> <p>Предлагают варианты ответов на поставленный вопрос.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. Просматривают <b>видео</b>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> решение проблемы; построение логических цепей; анализ; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирование собственного мнения (позиции); построение монологического высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
<b>7) Закрепление новых знаний</b>	<p>1. Задаёт вопросы для фронтальной беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что такое природная зона?</li> <li>•Какие природные зоны есть в Северной Америке?</li> <li>•От чего зависит положение природных</li> </ul>	<p>Демонстрируют знания.</p> <p>Формулируют ответ, применяя полученные знания (получают жетоны)</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>

	<p>зон?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно сохранить уникальность природы?</li> </ul> <p>2. Предлагает выполнить тест со слайдов «Кто лишний?» (<i>Демонстрация слайдов № 13 – 18</i>)</p>	Выполняют тест, проводят самооценивание	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение проводить самооценивание</p>
<b>8) Рефлексия</b>	<p>Подводит итоги урока:</p> <p>1. Предлагает ответить на вопросы: - Какова была тема урока? - Какую цель вы ставили перед собой? - Что узнали нового? - Над чем еще предстоит работать?</p> <p>2. Оцените свою работу: - Выберите вариант на листочке для рефлексии. (<i>Приложение № 2 (листочки с рефлексией)</i>)</p>	<p>1. Отвечают на вопросы</p> <p>2. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка достигнутых результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свое мнение</p>
<b>9) Домашнее задание</b>	<p>Объясняет домашнее задание (<i>демонстрация слайда № 19</i>)</p> <p>1. Базовый уровень: параграф 45, ответить на вопросы.</p> <p>2. Повышенный уровень: задание базового уровня + составить синквейн по одной из природных зон (технология РКМ)</p> <p>3. Высокий уровень: задания 1, 2 + выполнить творческое задание: сочинить рассказ «Путешествие по одной из природных зон Северной Америки» (на выбор учащегося)</p>	Выбирают задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике.	