

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 79 имени П.М. Калинина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08.2025

Зверева О.И

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета Протокол
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 79»

Тарасова М.А. Приказ № 230-1

ОД от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

“Орлята России”

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программы воспитания МБОУ «Школа развития № 24» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Это программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- 1) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- 2) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 3) Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- 4) Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- 5) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- 6) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- 7) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

8) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 1 класс – 33 часа (1 раз в неделю), 2-4 классы 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Логика построения программы основана на прохождении треков.

Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений

мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы

«Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе.

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и

к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Предполагаемые результаты курса

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|---|--|--------------|---|---|--|
| Подготовительный этап к участию в Программе (4 ч) | | | | | |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | Вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 2 | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | Включение детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 3 | «Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей» | 1 | Совместная деятельность в команде; чередования творческих поручений. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 4 | Вводный орлятский урок | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| «Орлёнок – Эрудит» (4 ч) | | | | | |
| 5 | «Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Проблемно-ценностное общение. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб; диалог с детьми; работа в парах; высказывание |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 6 | «Всезнайка» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | повторение материала |
| 7 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | посещение библиотеки; работа с книгой |
| 8 | «Подведём итоги» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем |
| «Орлёнок – Доброволец» (4 ч) | | | | | |
| 9 | «От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб; участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра» |
| 10 | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | обсуждение вопросов; мероприятия на |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | сплочение не только для детей, но и для родителей |
| 11 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | встреча с волонтером; интервью - беседа |
| 12 | «Подведём итоги» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе |
| «Орлёнок – Мастер» (4 ч) | | | | | |
| 13 | «Мастер – это...» | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб |
| 14 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | |
| 15 | «Класс мастеров» | 1 | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек |
| 16 | «Классная ёлка». «Новогоднее настроение» | 1 | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года; просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы |
| «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч) | | | | | |
| 17 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах |
| 18 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | весёлая физкультминутка; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка |
| 19 | «Весёлые старты». «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми; прослушивание рассказа спортсмена школы ;интервью; беседа со спортсменами |
| 20 | «Азбука здоровья» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч) | | | | | |
| 21 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/ | обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование; работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии; просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине |
| 22 | «История школы – моя история» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/ | пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём |
| 23 | «Поход в музей» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/ | экскурсия |
| 24 | «Историческое чаепитие» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –групповое, | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/ | чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | фронтальное. | | |
| «Орлёнок – Эколог» (4 ч) | | | | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака- эколога; участие в игре; просмотр мультфильма |
| 26 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | коллективное обсуждение; участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой |
| 27 | «В гости к природе». «Мы друзья природе» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | экскурсия; участие в игре; работа в группах |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | групповое, фронтальное, индивидуальное. | | эколога»; просмотр мультфильмов |
| «Орлёнок – Лидер» (4 ч) | | | | | |
| 29 | «Орлёнок – Лидер». «Лидер – это...» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | участие в игре; заполнение чек-листа |
| 30 | «Я хочу быть лидером!» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии |
| 31 | «С командой действую!» «Как становятся лидерами?» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | игра на командообразование по станциям «Команда»; встреча пресс-конференция |
| 32 | «Мы дружный класс» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | поход; подвижные игры; выпуск газеты |
| Подведение итогов (1 ч) | | | | | |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igraya-na-7-yu-pechatyami-/ | |

Тематическое планирование, 2 класс

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|--------------------------------|--|--------------|---|---|--|
| Старт Программы (1 ч) | | | | | |
| 1 | Вводный орлятский урок | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | |
| «Орлёнок – Лидер» (4 ч) | | | | | |
| 2 | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | игра-испытание; динамические паузы; беседа; практикум «Пробую себя в роли лидера» |
| 3 | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | работа по ЧТП: во 2классе раз в неделю/месяц обязательно группыменяются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами; динамические паузы; веревочный курс «Лидер» |
| 4 | «КЛАССный выходной». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | квест; встреча с интересными людьми; динамические паузы |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 5 | «Мы дружный класс!» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | подведение итогов |
| «Орлёнок – Эрудит» (4 ч) | | | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | беседа; интеллектуальная игра; динамически паузы; командная игра |
| 7 | «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ». «Могут быть изобретателем» | 1 | Познавательная, игровая, проектная. Взаимодействие: групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | интеллектуальная игра; динамические паузы; интервью; дорисовка геометрических фигур; беседа, дискуссия; проектирование |
| 8 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов |
| «Орлёнок – Мастер» (4 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 10 | «Мастер – это...». «Мастерами славится Россия». | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | блиц- высказывания; создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья»; чтение и инсценировка стихотворений; динамические паузы; создание идеи своего дела; тренинг «Мы мастера» |
| 11 | «От идеи – к делу!» «Город мастеров». «В гости к мастерам» | 1 | Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие- групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | КТД; игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/ мастер- класс |
| 12 | КТД «Классный театр» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | мини-спектакль |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| Подведение промежуточных итогов (1 ч) | | | | | |
| 14 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | подведение итогов |
| | «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | | Взаимодействие – парное, групповое. | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| «Орлёнок – Доброволец» (4 ч) | | | | | |
| 18 | «От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | просмотр мультфильма «Рукапомощи»; динамически паузы; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 19 | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших» | 1 | Познавательная, художественная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | КТД «Создай людям хорошее настроение»; динамические паузы; беседа |
| 20 | КТД «Коробка храбрости», «Братья наши меньшие» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | коллективно- творческое дело; беседа; динамически паузы |
| 21 | «Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |
| «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч) | | | | | |
| 22 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни; танцевальная |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | зарядка; работа с чек-листом; беседа; игра «Победа над Великим Нехочухой»; динамические паузы. |
| 23 | «О спорт, ты – мир!» «Стозатей для всех друзей» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | работа в группах; динамические паузы; работа с чек-листом; игра с элементами ТРИЗ; работа с чек-листом |
| 24 | «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования |
| 25 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; работа с чек-листом; подведение итогов |
| «Орленок – Эколог» (4 ч) | | | | | |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ», «Каким | 1 | Познавательная, | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno- | сбор рюкзака |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | должен быть настоящий эколог?» | | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- ekolog-2-klass-/ | эколога; игровые упражнения; динамически паузы; игра «Экологическая ромашка»; просмотр экологического мультфильма |
| 27 | «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- ekolog-2-klass-/ | дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; динамические паузы; экскурсия/игра |
| 28 | «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» | 1 | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- ekolog-2-klass-/ | создание картины «Красота моего родного края»; динамические паузы; экологический субботник/ фото- кросс/ просмотр экологических мультфильмов |
| 29 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- ekolog-2-klass-/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов; |
| | | | | | просмотр мультфильма |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч) | | | | | |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/ | работа в парах; работа с альбомом |
| 31 | «Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 | Познавательная,игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/ | работа в группах; обсуждение традиций; пополнение альбома; обсуждение вопросов; работа в парах |
| 32 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие». | 1 | Познавательная,игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/ | познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса; познавательная игра; работа с Альбомом; встреча-общение с гостями |
| 33 | «Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| Подведение итогов (1 ч) | | | | | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/ | подведение итогов |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|
| | | | групповое. | | |
|--|--|--|------------|--|--|

Тематическое планирование, 3,4 классы

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|-------------------------|--|--------------|--|---|--|
| Старт Программы (1 ч) | | | | | |
| 1 | Вводный орлятский урок | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | |
| «Орлёнок – Лидер» (4 ч) | | | | | |
| 2 | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | игра на командообразовании; динамические паузы; беседа; тренинг на выявления лидера в команде; видео «Интервью с лидером» |
| 3 | «КЛАССный выходной». «От идеи – к делу» | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | верёвочный курс; КТД |
| 4 | КТД «Вместе мы сможем | 1 | Познавательная, | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy- | КТД; |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | всё». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | | игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы |
| 5 | «Мы дружный класс!» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | подведение итогов |
| «Орлёнок – Эрудит» (4 ч) | | | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Лото»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»; игра «Интеллектуальный кроссворд» |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Эврика»; презентация «10 великих изобретений русских учёных»; круг Знаний |
| 8 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | работа в группах; КТД |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов |
| «Орлёнок – Мастер» (4 ч) | | | | | |
| 10 | «Мастер – это...». «Россия мастеровая» | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | блиц- высказывания; презентация учителя о 10 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | самых известных мастерах родного края, России; КТД «Россия мастеровая» |
| 11 | «Город мастеров», «В гости к мастерам» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/мастер-класс |
| 12 | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | тренинг «Мымастера» КТД |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| Подведение промежуточных итогов (1 ч) | | | | | |
| 14 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | подведение итогов |
| «Орлёнок – Доброволец» (4 ч) | | | | | |
| 18 | «От слова – к делу», «Спешить на помощь | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Рука |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | безвозмездно!» | | общение.Взаимодействие – групповое. | | помощи»; динамические паузы; работа по группам; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 19 | КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4- klassy/ | КТД «Создай людям хорошее настроение»; мини-тренинг флешмоб «Хорошее настроение»; динамические паузы; КТД «Создай хорошее настроение»; беседа; акции «Коробка храбрости» |
| 20 | Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение,художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4- klassy/ | КТД «Флешмоб» |
| 21 | «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4- klassy/ | встречас интересными людьми; динамические паузы; |
| | | | | | беседа |
| «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч) | | | | | |
| 22 | «Движение – жизнь!» | 1 | Познавательная, игровая, | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy- | КТД «Зарядка»; |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | «Основы ЗОЖ» | | проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. | komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | динамические паузы; работа с чек-листом; работа по группам «Основы ЗОЖ» |
| 23 | «Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | работа в группах; динамические паузы; работа с чек-листом; игра с элементами ТРИЗ |
| 24 | КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования |
| 25 | «Встреча-подарок», «Азбука здоровья» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; работа с чек-листом; подведение итогов |
| «Орленок – Эколог» (4 ч) | | | | | |
| 26 | «ЭКОЛОГИЯ», «Страна экологии» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- | КТД «Экологическая тропа»; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | общение.Взаимодействие – парное, групповое | ekolog-3-4-klassy/ | динамические паузы; просмотр мультфильма; презентация/ видео о работе экологов; кейс «Страна экология» |
| 27 | «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; КТД «Знаю, умею, действую» |
| 28 | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение и социальное творчество. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | экологический квест «Ключи природы»; игра по станциям «Путешествие в природу»; просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» |
| 29 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов; просмотр мультфильма |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч) | | | | | |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель | 1 | Познавательная, игровая, | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno- | КТД «Альбом памяти»; |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| | исторической памяти». «Традиции моей страны» | | проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное, групповое. | metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | поделка «Традиции России» |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Мульти-Россия»; Кодекс «Орленка- хранителя»; игра-квест «Ключи истории» |
| 32 | КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители памяти» |
| 33 | «Расскажи мне о России». «Мы – хранители» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok- khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| Подведение итогов (1 ч) | | | | | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra- tayna-za-7-yu-pechatyami-/ | подведение итогов |

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова,

Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гушина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
15. <https://orlyatarussia.ru/library/>

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
3. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике.
<https://yandex.ru/promo/education/vitamin>

