

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79 имени П.М. Калинина»**

(МБУ «Школа № 79»)

СОГЛАСОВАНА

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
от _____ 2026 г. № _____

ПРИНЯТА

Педагогический совет
протокол № 8 от 14.01.26 г.

УТВЕРЖДЕНА

_____ М.А. Тарасова,
Директор МБУ «Школа №79»
Приказом № 1-1-ОД
«14» января 2026г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 79 имени П.М. Калинина»**

на 2024–2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

г. о. Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

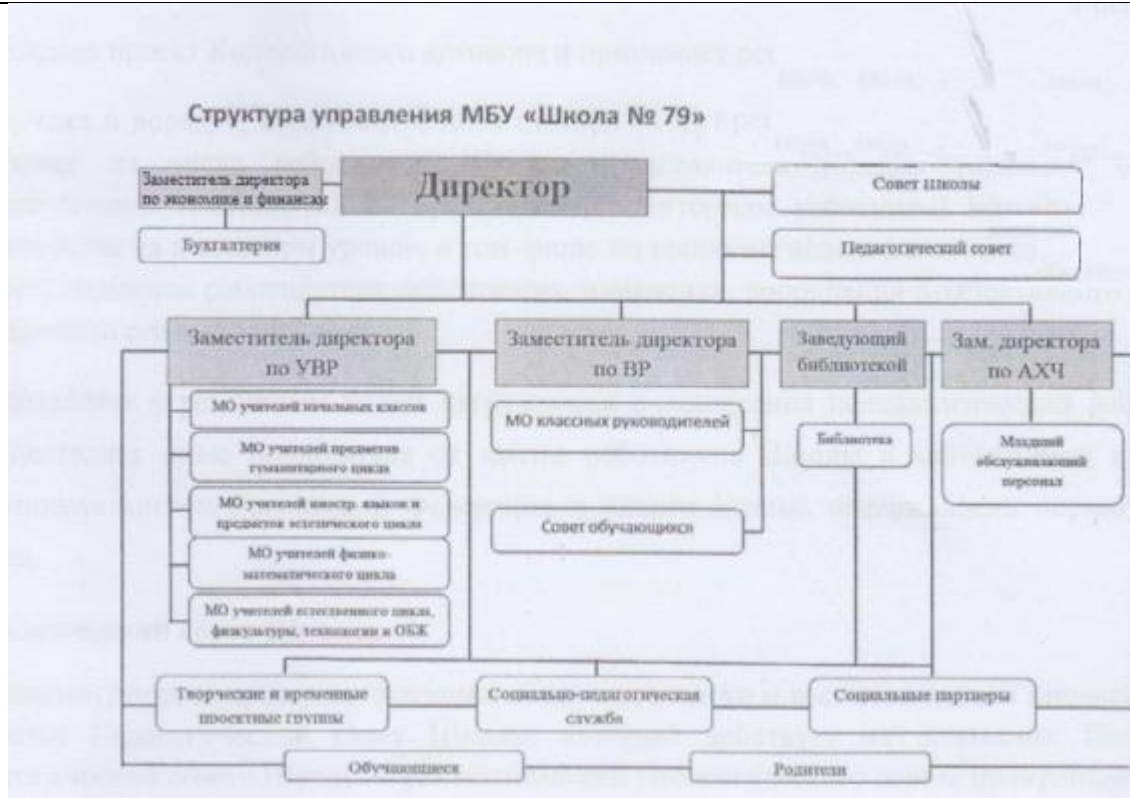
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 79 имени П.М.Калинина» (МБУ «Школа № 79»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Увеличить конкурентные преимущества образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. 2. Предоставить выбор доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 3. Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся 4. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства. 5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра 6. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня 7. Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным; Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы; Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье. 4. Творчество 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	- Администрация школы; - Рабочая группа - обучающиеся - родители (законные представители) обучающихся
Период реализации	01.01.2024 года - 31.12.2028 года
Этапы реализации Программы развития	январь 2024 г. –декабрь 2028 г. Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 г. –март 2024 г.)	Подготовка локальных актов, создание распорядительной документации, формирование проектных групп, подготовка родительской общественности к изменениям в

	образовательной деятельности;
II этап - реализация (апрель 2024 г-сентябрь 2028 г)	Корректировка перераспределения кадров в рамках единого штатного расписания, выявление проблем разных категорий детей для индивидуализации образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инофоны и пр.)
III этап – обобщающий (октябрь 2028 г. -декабрь 2028 г)	Рефлексивный анализ на основе полученных результатов в ходе проведенной диагностики и анкетирования обучающихся, принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ответственная: Тарасова М.А, директор, Исполнители: школьная управленческая команда.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М. Калинина». МБУ «Школа №79» 2. 12.10.1994 3. 6321045981 4. Городской округ Тольятти 5. № А 261647 от 29.06.2007. № 7486 от 09.06.2020 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. 445044, Самарская область,город Тольятти, бульвар Космонавтов, 17 тел./факс 8(8482) 301 539; 301-577; e-mail:school79@edu.tgl.ru 7. тел./факс 8(8482) 301 539; 301-577; e-mail:school79@edu.tgl.ru								
Сведения об обучающихся	1-4 кл. - 411 чел 5-9 кл. – 584 чел. 10-11 кл. – 59 чел. ОВЗ : 1-4 кл – 14 чел. 5-9 кл – 27 чел. Домашнее обучение : 2 чел.								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления МБУ «Школа № 79»  Обучение ведется по следующим образовательным программам: <table><tr><th>№</th><th>Наименование программ</th><th>Уровень, направленность</th><th>Сроки / классы</th></tr><tr><td>1</td><td>Начальное общее образование</td><td>Общеобразовательная (основная)</td><td>4 года/ 1-4</td></tr></table>	№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы						
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4						

2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

На конец 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 5-ю объединениями: техническая, физкультурноспортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальнопедагогическая направленности.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- два спортивных зала, имеется спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное, но и во внеурочное время;
- медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу, согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, контроль детей, состоящих на диспансерном учете).
- кабинет педагога-психолога;
- школьная столовая на 275 мест;
- хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования;
- учебные кабинеты;
- 1 тренажерный зал;
- хореографический зал;
- игровая площадка.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Количество компьютеров (всего)	183
Количество ПК, используемых в учебном процессе	132
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	96
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	5/65
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	10

	Подключение к сети Интернет:				
	Наличие подключения к сети Интернет			да	
	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет			159	
	Горячим питанием в школе охвачено 93% школьников. Характеристика педагогического коллектива Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 42 человека. На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.				
Сведения о режиме деятельности	Шестидневная рабочая неделя, 1 смена. Для 1-х классов - 33 недели 1 триместр 02.09.2024-29.11.2024 12 недель 2 триместр 02.12.2024-28.02.2025 12 недель 3 триместр 03.03.2025-26.05.2025 10 недель Осенние - 27.10.2024-04.11.2024 9 дней Зимние - 30.12.2024-07.01.2025 9 дней Весенние - 22.03.2025-30.03.2025 9 дней Летние 27.05.2025-31.08.2025 97 дней Итого 01.09.2023- 26.05.2024 34 недели 06.09.2024г.- неучебный день				
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 65 количество педагогических работников - 40 количество учителей - 35 количество специалистов- 5 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)				
	Все го	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Прочие (указать)
	45	0	0	4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 Диплом Самарской Губернской Думы – 2 Почетная грамота Самарской Губернской Думы – 2 Благодарственное письмо мэрии г.о. Тольятти-1 Почетная грамота мэрии г.о.Тольятти-2 Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской

					области-2 Почетная грамота департамента образования мэрии г.о. Тольятти – 19 Почетная грамота победителя лучших учителей РФ – 1. Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в рамках ПНПО – 1. Памятный знак «Куйбышев- запасная столица» -11 Благодарственное письмо губернатора Самарской области (2016 год) -11 Благодарственное письмо губернатора Самарской области (2018 год) - 17 Почетная грамота администрации г.о. Тольятти (2018) - 1 Благодарственное письмо главы г.о. Тольятти (2018) - 1 Почетная грамота департамента образования администрации г.о.Тольятти (2018) - 1 Благодарность главы администрации г.о. Тольятти (2019) - 5 Почетная грамота департамента образования администрации г.о.Тольятти (2019) - 15 Благодарность депутата г.о. Тольятти - 6
--	--	--	--	--	---

долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –

- по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
47	40	0	0	7	0

- по стажу работы (основной состав):

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
6	6	14	25

- по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
47	6	19	18	4

	Итого: % от общего числа педагогических работников	15,6%	44,4%	31,1%	8,9%
	Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ПМПК, ПДН №22, «ГКУ СО, КДН , Региональный социо-психологический центр , « КЦСОН Центрального округа», АНО ДО « Планета детства», МБОУ ДО « Эдельвейс»», МБОУ ДО « Диалог», ММЦ « Шанс» , «Академия – Тур», МБУ спорта ЦФИС г.о. Тольятти»,				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Информация о медалистах: 2021-2022 уч.г – 2 чел 2022-2023 уч.г – 0 чел 2023 – 2024 уч.г. – 8 чел.				

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. ● ●
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность текущего и итогового оценивания.	● Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ● Контроль качества

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ● Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ● Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ● Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							независимым экспертом или "перекрестной" проверки). ● Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ● Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ● Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ● Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

							сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	● Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в

							течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации

						планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по

						работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата	● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,

						об основном общем образовании.	профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

							целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме. ● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	● Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

							адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						техническими ресурсами.	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ● Актуализация должностных

							инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

							позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по
--	--	--	--	--	--	--	--

							принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного	● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						дня.	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
2.1	Индекс качества. 1.1.7 Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющейся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В деятельности ОО имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации программы развития.

По блоку 1. Знание: получено 35 баллов, средний уровень. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)- наличие
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - наличие
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - участие в муниципальном этапе.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Победители на муниципальном этапе ВсОШ
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - отсутствие
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) -обеспечены учебниками.
- Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования - отдельные классы
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)-частично

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически.

По блоку 2. Здоровье: получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
- Привлечение учащихся к сдачи норм ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 28 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
- Отсутствие достаточного количества программ по технологической и естественно-научной направленности.

По блоку 4. Воспитание: получено 21 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания .

По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет)

По блоку 6. Учитель. Школьная команда получено 29 баллов из максимально возможных - 32 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Из максимально возможных 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). Из максимально возможных 3 балла набрали 1 балл.

По блоку 7. Школьный климат получено 19 баллов из максимально возможных -19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. На фоне современных изменений в молодежной политике к учащимся школ и засилья потока негативной информации из Интернет и СМИ необходимо использовать подходы, опирающиеся на нравственное воспитание. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта).
- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 17 баллов . Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: получено 35 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)- наличие
 - Необъективность текущего и итогового оценивания.
 - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - наличие
 - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
 - Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
 - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - участие в муниципальном этапе.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Победители на муниципальном этапе ВсОШ
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - отсутствие
 - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) -обеспечены учебниками.
 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
7. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования - отдельные классы
 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)-частично
 - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку 2. Здоровье получено 18 . Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается просветительская работа и мотивационный аспект работы с учащимися и родителями.
 - Вовлеченность учащихся в ежедневные занятия спортом и физической подготовки.
 - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований

По блоку 3. Творчество получено 28. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
 - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
 - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
 - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
 - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
 - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание получено 21 балл. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Развитие военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Школа испытывает следующие дефициты:

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Педагоги не владеют необходимыми компетенциями для участия в конкурсном движении.
- Необходимо проанализировать мероприятия для участия, осуществить отбор и назначить кураторов для подготовки учителей к различным конкурсам.

По блоку 7 “Школьный климат” получено 19 баллов. Наша школа имеет следующие дефициты:

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
- Будет проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Отсутствует отдельное рабочее место для педагога-психолога.
- Необходимо рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для работы психологической службы.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 17 баллов, Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов (средний уровень)	• Повышение уровня профессиональных

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников • Система подготовки и выявления обучающихся к участию в олимпиадах. • Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	21 балл (высокий уровень) Недостаток организации вовлечения обучающихся в военно-патриотические клубы	• Вовлеченность обучающихся в в военно-патриотические клубы школьников.

			• Разработка программ, плана работы военно-патриотического клуба. • Оснащение материально-техническими ресурсами.
3	Здоровье	18 баллов (средний уровень) Отсутствие сетевой формы реализации программы по дополнительному образованию и ШСК Отсутствие системы работы по популяризации видов спорта: -недостаточное привлечение обучающихся к массовым видам спорта. -Численность обучающихся, имеющих знак отличия ГТО -низкий результат и несформированность организационно-управленческой компетенции .	• Разработка программ дополнительного образования разных спортивных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Вовлеченность обучающихся в спортивное движение школьников и школьный спортивный клуб. • Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй- третий ступени. • Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях • Просветительская и пропагандистская работа с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную деятельность. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
4	Творчество	28 баллов (высокий уровень) Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

		Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Недостаток реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Наличие программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся

6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень) Управленческая команда повышает квалификацию по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования не в полном объеме https://dppo.apkpro.ru/registry/ Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов на региональном, всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение условий для повышения квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра (своевременное информирование о предлагаемых курсах). Обеспечение условий для снижения документарной нагрузки на педагогических работников на уровне школы. Создание условий и мотивации педагогов для участия в конкурсном движении на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском. Использование единых подходов к штатному расписанию. Наличие материальных и нематериальных мер поддержки педагогов, участвующих в конкурсах. Адресная помощь педагогам в подготовке к конкурсам. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень) Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработка локальных документов по профилактике насилия, агрессии и пр.
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствует пространство для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

		управляющего совета.	пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
--	--	----------------------	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -Реализация 9 различных индивидуальных учебных планов -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение
Воспитание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Отсутствие материально - технической базы	1.Обеспечение материальной технической базы	Неполный объем материально -технической

	деятельности -формирование нравственных ценностей -функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, “ Движение первых” , “ Волонтерство” -Функционирование медиорубрики.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога в НВП	2.Повышения квалификации в очной и заочной формах, привлечение мужчин-педагогов 3.Социальное партнерство с “ Боевым братством” , нет траектории взаимодействия со школьным музеем.	базы. 2.Недостаточная готовность к сотрудничеству.
Здоровье	Регистрация на сайте ГТО составляет 80% от общего количества учащихся. 2. Организованы ежедневные подвижные перемены, имеющие физическую, возрастную нагрузку. 3. Организована работа Школьного спортивного клуба.	Группа здоровья учащихся, слабая физическая подготовка . 2. Занятость учащихся в дополнительном образовании (вне школы)	Укрепление физического здоровья учащихся , через подвижные перемены, внеурочные занятия Регулярные проведения дней здоровья (ежемесячно). Оснащение спортивным инвентарем, спорт площадками. Привлечение социальных партнеров.	Недостаток временных организационных ресурсов, занятость учащихся в секциях и кружках дополнительного образования.
Творчество	Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции ит.д Сетевая форма реализации Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне недостаточное количество программ по доп образованию	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные специалисты	Материально-техническая база недостаточно финансируется.

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.

	труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц Отсутствие текучести кадров Эффективная реализация механизмов наставничества	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания Недостаток временных организационных ресурсов. Педагоги не в достаточной степени владеют технологиями, слабо применяют их в образовательном процессе	Текучесть кадров Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней
Школьный климат	Обеспечение социально-психологической поддержки школьников Реализация антибуллинговой программы Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	Отсутствия материальной базы для работы педагога-психолога. Отсутствие опыта работы педагога-психолога	Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования Реализация антибуллинговой программы	Отказ родителей (законных представителей) от прохождения СПТ и консультаций со специалистами
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган	Отсутствие функционального школьного библиотечного информационного центра Не реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения,

	управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»	тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и пр.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	“Я знаю всё”	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного	Сентябрь 2024-сентябрь 2027	1, Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным

			внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Совершенствование. инклюзивного образования. 6. Развитие образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	вание		предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
2	Воспитание	Я-исследователь!	1. Помощь в социальной адаптации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ военно-	Сентябрь 2024-сентябрь	Привлечение социальных партнеров:	Наличие устойчивого	Заместитель директора по УВР ,	Охват обучающихся объединениями патриотической

			2.Конвертация подростковой агрессивности в общественную активность 3.Обеспечение сетевого взаимодействия.	патриотического направления 2.Участие учащихся в смотрах, в поисковых отрядах, соревнованиях волонтерской работе. 3.Создание краеведческо - поисковых кружков и объединение его со школьным музеем.	2027		коллектива, наличие индивидуальной символики и атрибутики	руководитель школьного музея.	направленности не менее 20%
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО 2. Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.4 Создание условий для сдачи данных нормативов.	1.Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	Сентябрь 2026-сентябрь 2028	Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй- третий ступени. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Материальная база (спортивный инвентарь)	Педагоги физической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся
4	Творчество	Путь к успеху!	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	Сентябрь 2026-сентябрь 2028	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 5.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР, советник по воспитанию	.Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра 3.Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований

									различного уровня 80% 4.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Мой выбор	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей	1.Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 3. . Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности 5.Внедрение системы профильных элективных курсов 6.Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Сентябрь 2026-сентябрь 2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Проводить мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР ответственные за реализацию курса «Россиямои горизонты»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности

			образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессиональноориентиров очного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста						(Наличие)
6	Учитель. Школьная команда	“Учитель - главное слово”	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении Совершенствования наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров	100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсах регионального уровня не менее 10% Включение 100% молодых специалистов и педагогов до 35 лет в систему наставничества	Сентябрь 2026- сентябрь 2028	участие педагогов в конкурсном движении единое штатное расписание	финансовые, кадровые, временные ресурсы	Директор, руководители методических команд	увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении

7	Школьный климат	“Важней всего погода в доме”	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, пространства.	Сентябрь 2026-сентябрь 2028	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	материально-технические, кадровые ресурсы	Директор, педагог-психолог,	наличие локальных актов по организации работы психологических команд, ППк, служб; реализация антибуллинговой программы наличие уголка психологической разгрузки или кабинета психологической службы
8	Образовательная среда	Современная школа	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	Сентябрь 2025-сентябрь 2028	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. -Разработка мероприятий по развитию материально-технической Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат - технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, педагогический коллектив	- Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% --Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% - Процент Обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% -Число участников

						тематических занятий по применению ИКТ, базы			открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФООП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Имеется	Рабочая группа	Разработки рабочей группы

	учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;			
2. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		Сотрудничество с учреждениями профессионального образования (заключение целевых договоров, организация практики студентов, заявки в ПОУ на

				вакансии)
4. Финансовые ресурсы	- Приобретение учебной литературы, - Повышение квалификации педагогов, - Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм, - Приобретение современного оборудования,	Имеется частично		Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся . (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Разработана профилактическая программа . Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и городского уровня.	30%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	80%
Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции. (Модуль«ВОСПИТАНИЕ»)	Доля учащихся включенных в систему военно-патриотического объединения.Участие в соревнованиях, конкурсах на муниципальном и областном уровне.	11 %
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра Увеличение доли педагогов,	Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями. Участие педагогов, в том числе и молодых	100%

принявших участие в конкурсном движении разного уровня (Модуль “УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА”)	специалистов, в конкурсном движении.	не менее 10%
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей (Модуль “ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ”)	Реализация антибуллинговой программы.	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получен ия результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.24	До 01.09.24	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		наличие 2	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	с сентября 2023 г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	с сентября 2023 г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	с сентября 2023 г.		Наличие	Справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	с сентября 2023 г.		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	с сентября 2023 г.			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детьми -инвалидами пр.						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2027 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2028 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Задача 3: Расширить сферу деятельности военно-патриотического клуба.						
Совместная краеведчески-поисковая деятельность со школьным музеем “Боевой и трудовой славы”	до 2026 г.	1.09.2024	План работы военно-патриотического клуба.	наличие собранного материала (фактов)	руководитель военно-патриотического клуба , руководитель	Заместитель директора по УВР

			Разработка ЛА (положения)		школьного музея.	
Задача 4: Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.						
Фестиваль ГТО, Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	до 2025	2.09.2024	Приказы, заявители в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы школьного спортивного клуба. Профилактические программы.	Призовые места, Доля обучающихся имеющих знаки отличия по ГТО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Творчество						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок		Рабочая группа	Директор

технологической направленности						
Задача 6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			Справка	Заместитель директора по УВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Профориентация							
Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»							
Обучение педагогов по программе педагогов - Навигаторов	В течении 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024- 2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель по ВР	
Учитель. Школьная команда							

Задача 8: Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.						
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра	до 2028		Увеличение количества членов управленческой команды , прошедших курсы	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	до 2028		Увеличение количества педагогов, которые приняли участие в конкурсных мероприятиях регионального или всероссийского уровня	План конкурсных мероприятий для педагогов	Рабочая группа	заместитель директора по УВР
реализация программы наставничества	до 2028		организация наставнических пар	программы каждой пары	Рабочая группа	куратор
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Задача 9: создание комфортных условий , влияющих на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности						
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования	2027		создание уголка психологическо й службы	локальные акты, заявка на оснащение кабинета или рабочего места	заведующий хозяйством, педагог-психолог, логопед	директор

школьного пространства						
Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями	ежегодно		анкетирование, СПТ		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда <i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i>						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным,	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор

презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
---	--	--	--	--	--	--

Согласовано:

С Общешкольным советом родителей (протокол № 1 от 30.08.2024)

С Общешкольным советом обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2024)