

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79 имени П. М. Калинина»**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного цикла
и общественных дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2024 г

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа № 79»

_____М.А. Тарасова

приказ № 122-1 ОД от
30.08.2024 г.

_____Л.Б. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Основы проектной деятельности»

5 класс

Рабочая программа составлена на основе Сборника программ: Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. М., Просвещение, 2014

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность (социальный проект)» являются:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции;
- формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Тема 1. Понятие «проект»

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем. Составление рабочего описания проекта. Социальная сфера. Социальная стратификация. Составление матрицы информационного поиска. Целевая группа проекта и ее потребности. Определение целевой группы проекта. Способы обоснования желаемой ситуации. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон.

Тема 2. Работа над проектом.

Выбор темы проекта. Альтернативные способы решения проблемы. Постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Документирование результатов. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Приемы фандрайзинга. Основы управления рисками. Анализ рисков. Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций. Планирование мероприятия. Принципы построения работы по созданию положительного образа проекта.

Реализация запланированных действий. Подготовка к защите проекта.

Тема 4. Защита проекта. Анализ результатов работы над проектами.

Формы и вопросы контроля:

- устный опрос
- тестирование
- терминологический диктант
- практическая работа
- защита результатов проектной деятельности
- мониторинг выполнения проектных работ.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с информационным источником: анализ рисунка, графика, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана ответа;
- тренировочные упражнения;
- доклады, рефераты;
- наблюдения;
- создание проекта.

Основные направления реализации социальных проектов:

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство).
2. Организация сообществ (клубов по интересам).
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации).
4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье и т.д.).
5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Понятие «проект»	14
2	Работа над проектом.	17
3	Защита проекта.	3
	Итого:	34