

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 79 имени П. М. Калинина»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

\_\_\_\_\_ О.И. Зверева

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024  
г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 79»

\_\_\_\_\_ М.А. Тарасова

Приказ № 122-1 Од от  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Открываю себя»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Классы: 1 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открываю себя» составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»;
- Программы «Учись учиться». 1-4 классы. Языканова Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования). Издательство «Экзамен», Москва 2017 г.;
- Программы «Развитие познавательных процессов младших школьников» Прокофьевой С. В. , «Региональный социопсихологический центр», г. Самара, 2017 г.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Открываю себя»**

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики, окружающего мира, русского языка и литературы;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к расширению возможностей использования различных способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах.

**Предметные:**

1. Расширение:
  - опыта предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- опыта составления небольших высказываний на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- восприятия фактического содержания текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста);
- формирования умений задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- формирование умений участвовать в беседе по прочитанному.

## 2. Углубление:

- пространственных представлений; геометрических понятий «круг», «овал», «треугольник», «четырёхугольник»;
- формирования понятий «больше-меньше», «дальше-ближе», «сверху-снизу», «слева-справа» ;
- формирования слогового плавного я (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

## 3. Осознание:

- целостности окружающего мира;
- основ экологической грамотности;
- элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## Метапредметные:

### Регулятивные результаты:

- Целеполагание: определение целей и плана выполнения заданий в ходе занятия.
- Саморегуляция: управление своей деятельностью, речью;
- Контроль и коррекция.

### Познавательные результаты:

#### *общеучебные:*

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

#### *логические:*

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;
- установление связей объектов;
- постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

### Коммуникативные результаты:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятиях;
- разрешение спорных ситуаций;
- выражение собственных мыслей по данному вопросу (уметь доказывать или опровергать выдвинутое решение);

- сотрудничество в ходе групповой и парной работы.

#### **Личностные:**

- Самоопределение: формирование положительного отношения к полученным знаниям.
- Смислообразование: определение степени нужности полученных знаний.
- Морально-этическая ориентация: оценка усвоенного материала, исходя из личностных ценностей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Открываю себя».**

### 1. Введение (2ч).

Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

### 2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (6ч).

Классификация предметов и слова по разным основаниям. Обобщение, анализ, сопоставлять понятий. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

### 3. Развитие понятийного мышления (6ч).

Понятие обобщение, упражнение на развитие обобщения. Распределение слов по понятиями. Развитие причинно-следственных связей. Развитие понятийного мышления.

### 4. Развитие способности к классификации и абстрагированию (11ч).

Развитие операций классификации и абстрагирования. Установление связей между понятиями. Классификация слов, понятий, предметов. Выстраивание предложений, логических цепочек по образцу, самостоятельно. Поиск закономерностей.

### 5. Развитие свойств внимания (3ч).

Разгадай загадку. Найди пару. Дополни картинку. Нахождение и дорисовывание недостающих деталей по образцу, самостоятельно.

### 6. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (4ч).

Пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу. Понятия: над, под, вертикальные и горизонтальные линии. Закрепление умения ориентироваться в формате листа. Рисование предметов по образцу. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

### 7. Итоговое тестирование (1ч).

Диагностика универсальных учебных действий.

Формой организации курса внеурочной деятельности «Открываю себя» является кружок.

#### Основные виды деятельности:

- Беседа.
- Дискуссия.
- Психологические упражнения.
- Тренинги.
- Тестирование.
- Игра.

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии.

Форма промежуточной аттестации: диагностика

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Открываю себя».**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	6	1	5
3.	Развитие понятийного мышления	6	1	5
4.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	11	1	10
5.	Развитие свойств внимания	3		3
6.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	4		4
7.	Итоговая диагностика	1		1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>