

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 21 от « 28» июня 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 79»

М.А.Тарасова

Приказ № 104-1-од от 28.06.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спецкурс «Развивайка»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

В неделю: 10 ч.

Всего: 320 ч.

Составила:

учитель начальных классов МБУ «Школа № 79»

Зверева О.И. (высшая квалификационная категория)

Тольятти

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

Пояснительная записка

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других - поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-8 лет (1 класс) прибывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих задач:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет

дополнительного образования, а именно:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные направления работы:

1 блок - Валеологическое (программа направления «Расти здоровым»);

2 блок - Познавательное (программа направления «Читаем вместе»)

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях: *эстетическое воспитание* – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного; *физическое воспитание* предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков; трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; *трудовое образование* является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; *экологическое воспитание* – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность; *нравственное воспитание* – формирование нравственного сознания, воспитание и

развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;
умственное воспитание.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности, демократии и активности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Продолжительность курса – 32 недели.

Направление	Количество часов в день	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Расти здоровым	1	5	160
Хочу всё знать	1	5	160
Всего:	2	10	320

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Методический аспект:

1 блок - Программа направления «Расти здоровым».

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении, в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

2 блок - Программа направления «Читаем вместе».

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов

формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Проблема адаптации первоклассников к школе

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей.

Что же является наиболее сложным для первоклассников? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 5 занятий в условиях группы продленного дня и охватывают следующие темы:

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом.	1
2	Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.	1
3	Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
4	Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1

5	Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.	1
---	---	---

Помочь детям в адаптации к школе могут **сказки**. Поэтому чтение и просмотр сказок, в этот период, будет проводится ежедневно. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознавать свои поступки, переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление, учат прощать и любить.

Сказки для школьной адаптации:

- Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила»;
- Сказки об отношении учеников к вещам: «Собирание портфеля», «Госпожа Аккуратность», «Жадность»;
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка».
- - Сказки о здоровье и о том, как стать большим: «Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Больной друг»;
- - Сказки о школьных конфликтах: «Ябеда», «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение), «Спорщик», «Обида», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна» (межполовые конфликты).

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Игры и развлечения в группе продлённого дня

Тема
<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>
Групповые игры (без разделения на команды).
Командные игры.
Игры-эстафеты.
Соревнования-поединки.
Большая игра с малым мячом.
Прыгалки-скакалки.
Забытые игры.
<i>Зимой на воздухе.</i>
На снеговой площадке.
Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
<i>В помещении (в классе, зале)</i>
«Олимпийские игры в комнате».
Подражательные игры.
Весёлые состязания и малоподвижные игры.
Игры за столом.

1 блок - Программа направления «Расти здоровым»

Основные задачи направления:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
- развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
- обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.

Содержание программы: 155 ч.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Попуте здоровья»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные УУД

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные УУД

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование «Расти здоровым».

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Дата по факту
1	Режим дня школьника.	1		
2	Наша медсестра.	1		

3	В гостях у Мойдодыра.	1		
4	Подвижные игры	1		
5-6	Хорошо здоровым быть	2		
7-8	Безопасность в доме	2		
9-10	Вредные привычки	2		
11	Путешествие в королевство «Будь здоров!»	1		
12-13	Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.	2		
14	Подвижные игры	1		
15	Как сохранить улыбку красивой.	1		
16	Чтобы уши слышали.	1		
17-18	Одевайся по сезону	2		
19	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		
20	Друзья Вода и Мыло	1		
21	Подвижные игры	1		
22	Маленькая ложь.	1		
23	Витаминная семья	1		
24	Первая помощь при несчастном случае	1		
25	Подвижные игры	1		
26-27	Что такое характер? Непослушание	2		
28	В гостях у Айболита	1		
29	Береги себя	1		
30	Подвижные игры	1		
31	Глаза – главные помощники человека.	1		
32	Забота о глазах.	1		
33-34	Чихали мы на простуду	2		
35	Подвижные игры	1		
36-37	Как устроен человек	2		
38	Дорогое слово	1		
39	Если хочешь быть здоров - закаляйся	1		
40	Собака бывает кусачей	1		
41	Подвижные игры	1		
42	Как стать Гулливером	1		
43-44	Лакомств – 1000, а здоровье оно одно.	2		
45-46	Что нужно знать о лекарствах	2		
47	Подвижные игры	1		
48	Всемирный день здоровья	1		
49	Каким я был. Есть. Буду.	1		
50	Секреты в лукошке	1		
51	Подвижные игры	1		
52-53	Ядовитые растения	2		
54	Мы едем, едем, едем	1		
55-56	«Рабочие инструменты» человека.	2		
57-58	Зачем человеку кожа	1		
59	Подвижные игры	1		
60-61	Надёжная защита организма.	2		
62	Если кожа повреждена	1		
63	Подвижные игры.	1		
64-65	Питание – необходимое условие для жизни человека	2		

66	Подвижные игры	1		
67-68	Здоровая пища для всей семьи	2		
69	Сон – лучшее лекарство	1		
70	Какое настроение?	1		
71	Я пришёл из школы	1		
72	Подвижные игры	1		
73	Я – ученик	1		
74-75	Мышцы, кости и суставы	2		
76	Скелет – наша опора	1		
77	Осанка – стройная спина	1		
78	Подвижные игры	1		
79	Правила безопасности на льду	1		
80	Мой внешний вид – залог здоровья	1		
81	Весёлые перемены	1		
82	Подвижные игры.	1		
83	Здоровье и домашние задания	1		
84-85	Самые полезные продукты	2		
86	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		
87	Как правильно есть	1		
88	Удивительные превращения пирожка.	1		
89	Подвижные игры.	1		
90	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	1		
91	Плох обед, если хлеба нет	1		
92	На вкус и цвет товарищей нет	1		
93	Как утолить жажду	1		
94	Подвижные игры.	1		
95	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	1		
96	Всякому овощу своё время	1		
97	Игра «Путешествие по улице Правильного питания»	1		
98	Как ты растёшь	1		
99	Подвижные игры.	1		
100	Что ты знаешь о себе	1		
101	Весёлые старты	1		
102-103	Какие врачи нас лечат	2		
104	Отравление лекарствами	1		
105	Подвижные игры.	1		
106	Прививки от болезней	1		
107	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1		
108	Чтоб я ни делал, некогда не причиню себе вреда (беседа)	1		
109	Подвижные игры	1		
110	Анкетирование: «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1		
111	Эмоции. Что это такое?	1		
112-114	Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей.	3		
115	Праздник доброты.	1		

116	Подвижные игры.	1		
117-118	Профилактика простудных заболеваний	2		
119	Польза молока	1		
120-121	Практические занятия. Витамины. Сладости.	2		
122	Подвижные игры	1		
123-124	Практические занятия по правилам дорожного движения.	2		
125	О вежливости, о трудолюбии и лени	1		
126	Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах.	1		
127	Подвижные игры	1		
128	Экстренные службы и их телефоны	1		
129-130	Виды спорта	2		
131	Практические занятия. Движение – жизнь!	1		
132	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		
	Подвижные игры	1		
133	Поведение в школе	1		
134	Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья	1		
135	Как закаляться. Обтирание и обливание	1		
136	Чтобы душа была здорова	1		
137	Подвижные игры	1		
138-139	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2		
140	Почему мы болеем	1		
141	Подвижные игры.	1		
142-143	Быстрое развитие памяти.	2		
144-145	Мышление и мы.	2		
146	Анкетирование «Моё отношение к одноклассникам»	1		
147	Конкурс рисунков «Продукты для здоровья»	1		
148	Подвижные игры	1		
149	Конкурс рисунков «Моё настроение»	1		
150	Опасности летом.	1		
151-152	Правила безопасности на воде.	2		
153-154	Правила безопасности в лесу.	2		
155-156	Подвижные игры	2		
157-160	Обобщающие уроки «Доктора природы».	4		

2 блок - Программа направления «Хочу все знать»

Основные задачи направления:

- формирование интереса к процессу познания;

- освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания;
 - развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников;
 - воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.
- Содержание программы: 160 ч.

Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской работе;
- умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование рефлексии;

- учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Тематическое планирование направления «Хочу всё знать»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Дата по факту
1	Я – ученик.	1		
2	Поведение в школе	1		
3	Дорога в школу (ПДД)	1		
4	Книжный мир	1		
5	Осенняя пора	1		
6	Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД)	1		
7-8	В гостях у геометрических фигур	2		
9	Руки человека	1		
10-11	Доброе слово	2		
12	На наших улицах (ПДД)	1		
13-14	Старичок Лесовичок	2		
15-16	Мы и домашние животные	2		
17-18	Удивительные млекопитающие.	2		
19-20	Забавные пернатые друзья.	2		
21-22	Бабочки и мотыльки.	2		
23-24	Тайны растений.	2		
25-26	В царстве грибов.	2		
27-28	Загадки под водой	2		
29-30	Самые известные заповедники России	2		
31	КВН «Знатоки природы».	1		
32	Пословица недаром молвится.	1		
33-34	Литературные герои в ребусах.	2		
35-36	Крылатые слова и выражения.	2		
37	Решение олимпиадных заданий.	1		
38	Фразеологизмы.	1		
39-40	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	2		
41	Литературные викторины.	1		
42-43	Сказка ложь, да в ней намек...	2		
44	Поучимся разгадывать шарады.	1		
45-46	Волшебница анаграмма.	2		
47	Кроссворды - тесты.	1		
48	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1		
49-51	Текст.	3		
52	Тема и основная мысль текста.	1		
53	Заголовок текста.	1		
54-55	Составление текста на заданную тему.	2		
56	Развитие концентрации внимания.	1		
57	Тренировка внимания.	1		
58	Развитие мышления.	1		
59-60	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		

61-62	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
63	Развитие аналитических способностей.	1		
64	Совершенствование мыслительных операций.	1		
65-66	Совершенствование воображения.	2		
67	Развитие логического мышления.	1		
68	Совершенствование мыслительных операций.	1		
69	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
70-71	Игра "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	2		
72-73	Обучение решению и составлению ребусов.	2		
74	Игра "Что скрывает сорока?"	1		
75-76	Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	2		
77-79	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	3		
80-81	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	2		
82-83	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	2		
84-85	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	2		
86	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	1		
87	Задачи в стихах.	1		
88	Задачи-шутки.	1		
89-90	Диаграммы.	2		
91-92	Группировка предметов.	2		
93-94	Графические диктанты.	2		
95-96	Математические головоломки.	2		
97	Спичечный турнир.	1		
98-99	Где появились куклы.	2		
100-101	История глиняной игрушки.	2		
102-103	Какой музыкальный инструмент был первым.	2		
104-105	Кто первым запустил бумажного змея.	2		
106	Кто придумал мяч.	1		
107	Правила движения для велосипедистов (ПДД)	1		
108-109	Россия. Родина моя.	2		
110	Красная книга России.	1		
111	Города Самарской области.	1		
112-114	Мой город Тольятти. История моего города.	3		
115-116	Космос. Космические тела.	2		
117	Вселенная. Каких размеров Вселенная.	1		
118	Почему светит Солнце?	1		

119	Из чего сделана Земля?	1		
120	Как появились горы.	1		
121	Времена года.	1		
122	Графические диктанты	1		
123	Кто такие метеорологи. Как они предсказывают погоду?	1		
124	Откуда берется ветер.	1		
125	Что такое влажность.	1		
126	Что такое туман.	1		
127	Что такое роса.	1		
128	Что такое буря.	1		
129	Снежинки. Форма снежинок.	1		
130	Что такое экватор. Почему на экваторе жарко?	1		
131	Почему у кенгуру есть сумка?	1		
132	Почему у жирафа длинная шея?	1		
133	Как появились динозавры?	1		
134	Что едят муравьи?	1		
135	Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД)	1		
136 - 137	Транспорт. Виды транспорта.	2		
138- 139	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2		
140	Моделирование сказки "Три поросенка".			
141	Играем в "ромашку".	1		
142- 143	Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки.	2		
144	Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики.	1		
145	Геометрические фигуры, их особенности.	1		
146	Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь".	1		
147	Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков.	1		
148	Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет"?	1		
149	Играем в "ромашку".	1		
150- 151	Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки.	2		
152	Витамин А. Витамин В	1		
153	Витамин С. Витамин Д	1		
154	Витамин Е. Витамин F	1		
155	Витамин G. Витамин H	1		
156- 160	Обобщающие уроки	4		

Список использованной литературы

1. Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М, 2000
2. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного

дня: методические рекомендации/В.Б.Леонтьева.-Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.

3. Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.

4. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня /

Болховитин С.М., Огородников А.А. "Начальная школа", 2008, №2

5.Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010

6.Организация воспитательного процесса в школе. М.2001:Рожков М.И

7. Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2006

8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. /Авт.сост. Н.И.Дереклеева.

М:2007 г.

9. Веселые каникулы/ Авт.сост.И.О.Братчук Э.А.Праскурина. М.:2005