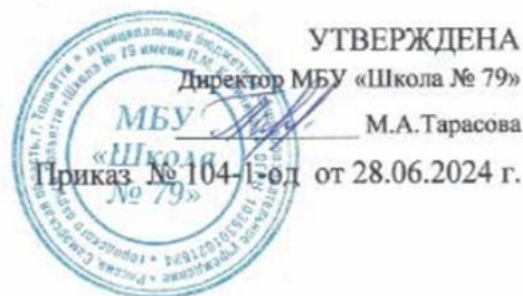


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА № 79 ИМЕНИ П.М.КАЛИНИНА»  
МБУ «ШКОЛА № 79»

445044, Самарская обл., г.о.Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел.: 8 (8482) 30-15-39,  
e-mail: school79@edu.tgl.ru.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 21 от « 28» июня 2024 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«АНГЛИЙСКАЯ ГОСТИНАЯ»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

**Возраст:** 11 – 15 лет  
**Срок реализации:** 5 лет

**Количество часов:**  
В неделю: 1 час  
Всего: 5-9 классы- 32 часа в год

**Составила:**  
учитель английского языка МБУ «Школа № 79»  
Гусева Ирина Александровна (первая квалификационная  
категория)

Тольятти  
2024

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Английская гостиная» **социально-гуманитарной направленности** адресована учащимся основной школы.

### **Отличительные особенности**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся 5- 9 классов.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Возраст детей:** 11-15 лет

**Сроки реализации:** 5 лет

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** групповая

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

**социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Критерии и способы определения результативности**

Одним из способов определения результативности программы является мониторинг, который предполагает:

- собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся;
- наблюдение за активностью ребенка в ситуациях общения на английском языке:
  - ✓ прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- викторины;
- театрализованные постановки;
- тематические праздники;
- открытые занятия для родителей.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:** выпуск лингвистических газет, выставки рисунков, конкурсы, защита проектов на школьном уровне, участие в НПК.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»</b>		
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1
2	Английские детские песни.	1
3	Английские рифмовки.	1
4	Английские подвижные игры.	1
5	Английские мультфильмы.	1
<b>Тема 2. «Бытовой английский»</b>		
6	Видеоролики и презентации по теме.	1
7	Тематическая лексика.	1
8	Лексические игры.	1
9	Тематические стихотворения.	1
10	Тематические песни.	1
11	Тематические сценки.	1
<b>Тема 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»</b>		
12	Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год.	1
13	Тематическая лексика.	1
14	Тематические стихотворения. Тематические песни.	1
15	Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.	1
<b>Тема 4. «Наша первая сказка»</b>		
16-17	Английская сказка.	2
18-19	Драматизация.	2
<b>Тема 5. «Приятного аппетита!»</b>		
20	Видеоролики	1
21	Тематическая лексика.	1
22	Лексические игры.	1
23	Тематические песни, диалоги.	1
24	Сервировка стола.	1
<b>Тема 6. «Знакомство с Англией»</b>		
25	Названия стран и столиц Соединенного Королевства.	1
26	Достопримечательности Лондона.	1
27	Королевский Лондон.	1
28	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1
29-30	Проект: «Моё первое знакомство с Англией».	2
31	Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».	1
32	Викторина «Великобритания».	1
ИТОГО		32ч.

## 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Географические особенности Великобритании»</b>		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Англия.	1
3	Шотландия.	1
4	Уэльс.	1
5	Северная Ирландия.	1
<b>Тема 2. «Осенние праздники англоговорящих стран»</b>		
6	Видеоролики	1
7	Тематическая	1
8	Лексические игры.	1
9	Тематические стихотворения.	1
10	Тематические песни.	1
11	Тематические сценки.	1
<b>Тема 3. Театральная студия: постановка сказки</b>		
12-14	Английская сказка.	3
15-17	Драматизация.	3
<b>Тема 5. «Весенние праздники Великобритании»</b>		
18	Национальные традиции Великобритании.	1
19	День Святого Валентина.	1
20	День Святого Патрика.	1
21	Тематическая лексика.	1
22	Тематические стихотворения. Тематические песни.	1
<b>Тема 6. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»</b>		
23-24	Елизавета I, Королева Виктория	2
25	Агата Кристи,	1
26-27	Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо	2
28-29	Группа "Битлз"	2
30-31	Проект "Знаменитости Великобритании"	2
32	Обобщающее занятие	1
ИТОГО		32ч.



## 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Географические и политические особенности США»</b>		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Исторически сложившиеся территории США.	1
3	Конституция США.	1
4	Видеоролики и презентации по теме.	1
5	Тематическая лексика.	1
<b>Тема 2. «Страницы истории США»</b>		
6	Коренное население Америки.	1
7	Кристофор Колумб.	1
8	Первые поселения.	1
9	Война за независимость.	1
10	Гражданская война между Севером и Югом.	1
11	Дикий Запад.	1
12	Викторина «Страницы истории США».	1
<b>Тема 3. «Знаменитые люди США»</b>		
13-14	Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув.	2
15-16	Альберт Эйнштейн.	2
17-18	Проект "Знаменитости США"	2
<b>Тема 4. «Образование. Культура. Спорт»</b>		
19	Тематическая лексика.	1
20	Гарвардский университет.	1
21	Мюзиклы. Джаз. Голливуд.	1
22	Бейсбол.	1
<b>Тема 5. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»</b>		
23	50 штатов США.	1
24	Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес.	1
25	Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун.	1
26	Видеофильмы и презентации по теме.	1
27	Тематическая лексика.	1
<b>Тема 6. «Праздники и традиции США»</b>		
28	День Мартина Лютера Кинга.	1
29	День независимости. День президента.	1
30	День Колумба.	1
31	Видеоролики и презентации по теме.	1
32	Тематическая лексика.	1
ИТОГО		32ч.

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Географическое положение и природа Канады»</b>		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Животный и растительный мир.	1
3-4	Канадские Кордильеры. Великие озера.	2
5	Видеофильмы и презентации по теме.	1
6	Тематическая лексика.	1
<b>Тема 2. «Традиции и обычаи Канады»</b>		
7	День Канады. День Виктории. День Святого Стефана.	1
8	Национальный праздник Квебека.	1
9	Видеофильмы и презентации по теме.	1
10	Тематическая лексика.	1
<b>Тема 3. «Культура и спорт в Канаде»</b>		
11	Фестиваль Стампед. «Группа семи».	1
12	Кёрлинг.	1
13	Канадский футбол.	1
<b>Тема 4. «Знаменитые люди Канады»</b>		
14	Глен Гульд	1
15	Джеймс Кэмерон	1
16	Мэри Пикфорд	1
17	Джеймс Уилсон Моррис	1
18	Стивен Ликок.	1
<b>Тема 5. Театральная студия. Спектакль</b>		
19-26	Постановка и драматизация пьесы.	8
<b>Тема 6. «Достопримечательности Канады»</b>		
27	Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег.	1
28	Национальный парк Банф.	1
29	Национальный парк Йохо.	1
30	Национальный парк "Тысяча островов".	1
31	Видеофильмы и презентации по теме.	1
32	Тематическая лексика.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32ч.</b>

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»</b>		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2-3	Животный и растительный мир.	2
4	Видеофильмы и презентации по теме.	1
5	Тематическая лексика.	1
<b>Тема 2. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»</b>		
6	Австралийские аборигены.	1
7	Маори.	1
<b>Тема 3. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»</b>		
8	Видеофильмы и презентации по теме.	1
9	Тематическая лексика.	1
10	Сидней. Мельбурн. Канберра.	1
11	Аделаида. Окленд. Веллингтон.	1
12	Погребенная деревня.	1
13	Уаи-О-Тапу.	1
14	Остров Кенгуру.	1
<b>Тема 4. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»</b>		
15	Томас Уильям Робертс.	1
16	Фредерик Мак-Каббини.	1
17	Артур Стритон.	1
18	Джон Питер Расселл.	1
19	Альберт Наматъира.	1
20	Грэм Мэрфи.	1
<b>Тема 5. «Традиции и обычаи изучаемых стран»</b>		
21	Видеофильмы и презентации по теме.	1
22	Тематическая лексика.	1
23	День Анзак. День Австралии.	1
24	День подарков. Великая Пятница.	1
25	День Вайтанги. Новый Год.	1
<b>Тема 6. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»</b>		
26-28	Отрывки из литературных произведений.	3
29-30	Песни.	2
31-32	Стихотворения.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>32ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

#### **Тема 1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»**

Фразы и жесты приветствия и прощания.

Английские детские песни.

Английские рифмовки.

Английские подвижные игры.

Английские мультфильмы.

#### **Тема 2. ««Бытовой английский»**

Видеоролики и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические стихотворения.

Тематические песни.

Тематические сценки.

#### **Тема 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»**

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год.

Тематическая лексика.

Тематические стихотворения. Тематические песни.

Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

#### **Тема 4. «Наша первая сказка»**

Английская сказка.

Драматизация.

#### **Тема 5. «Приятного аппетита!»**

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты».

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические песни, диалоги.

Сервировка стола.

#### **Тема 6. « Знакомство с Англией»**

Названия стран и столиц Соединенного Королевства.

Достопримечательности Лондона.

Королевский Лондон.

Традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Проект: «Моё первое знакомство с Англией».

Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».

Викторина «Великобритания».

## 6 класс

### **Тема 1. «Географические особенности Великобритании»**

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Англия.

Шотландия.

Уэльс.

Северная Ирландия.

### **Тема 2. «Осенние праздники англоговорящих стран»**

Видеоролики и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические стихотворения.

Тематические песни.

Тематические сценки.

### **Тема 3. Театральная студия: постановка сказки**

Английская сказка.

Драматизация.

### **Тема 5. «Весенние праздники Великобритании**

Национальные традиции Великобритании.

День Святого Валентина.

День Святого Патрика.

Тематическая лексика.

Тематические стихотворения. Тематические песни.

### **Тема 6. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»**

Елизавета I, Королева Виктория

Агата Кристи,

Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо

Группа "Битлз"

Проект "Знаменитости Великобритании"

Обобщающее занятие

## 7 класс

### **Тема 1. «Географические и политические особенности США»**

Географическое положение. Климат. Рельеф.  
Исторически сложившиеся территории США.  
Конституция США.

Видеоролики и презентации по теме.  
Тематическая лексика.

### **Тема 2. «Страницы истории США»**

Коренное население Америки.  
Кристофор Колумб.  
Первые поселения.  
Война за независимость.  
Гражданская война между Севером и Югом.  
Дикий Запад.  
Викторина «Страницы истории США».

### **Тема 3. «Знаменитые люди США»**

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув.  
Альберт Эйнштейн.  
Проект "Знаменитости США"

### **Тема 4. «Образование. Культура. Спорт»**

Тематическая лексика.  
Гарвардский университет.  
Мюзиклы. Джаз. Голливуд.  
Бейсбол.

### **Тема 5. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»**

50 штатов США.  
Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес.  
Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун.  
Видеофильмы и презентации по теме.  
Тематическая лексика.

### **Тема 6. «Праздники и традиции США»**

День Мартина Лютера Кинга.  
День независимости.  
День президента.  
День Колумба.  
Видеоролики и презентации по теме.  
Тематическая лексика.

## 8 класс

### **Тема 1. «Географическое положение и природа Канады»**

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Животный и растительный мир.

Канадские Кордильеры. Великие озера.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

### **Тема 2. «Традиции и обычаи Канады»**

День Канады. День Виктории. День Святого Стефана.

Национальный праздник Квебека.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

### **Тема 3. «Культура и спорт в Канаде»**

Фестиваль Стампед. «Группа семи».

Кёрлинг.

Канадский футбол.

### **Тема 4. «Знаменитые люди Канады»**

Глен Гульд

Джеймс Кэмерон

Мэри Пикфорд

Джеймс Уилсон Моррис

Стивен Ликок.

### **Тема 5. Театральная студия. Спектакль**

Постановка и драматизация пьесы.

### **Тема 6. «Достопримечательности Канады»**

Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег.

Национальный парк Банф.

Национальный парк Йохо.

Национальный парк "Тысяча островов".

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

## 9 класс

### **Тема 1. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»**

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Животный и растительный мир.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

### **Тема 2. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»**

Австралийские аборигены.

Маори.

### **Тема 3. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»**

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Сидней. Мельбурн. Канберра.

Аделаида. Окленд. Веллингтон.

Погребенная деревня.

Уаи-О-Тапу.

Остров Кенгуру.

### **Тема 4. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»**

Томас Уильям Робертс.

Фредерик Мак-Каббини.

Артур Стритон.

Джон Питер Расселл.

Альберт Наматъира.

Грэм Мэрфи.

### **Тема 5. «Традиции и обычаи изучаемых стран»**

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

День Анзак. День Австралии.

День подарков. Великая Пятница.

День Вайтанги. Новый Год.

### **Тема 6. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»**

Отрывки из литературных произведений.

Песни.

Стихотворения.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки ;
- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- диалоги;
- дискуссии;
- проектная деятельность.

Эффективность и результативность участия в программе зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой англо-русский словарь В.К. Мюллер
2. Большой русско-английский словарь В.К. Мюллер
3. Англо-русский словарь для школьников
4. Русско-английский словарь для школьников
5. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению.- СПб.: Каро, 2005.-480с.
6. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению.- СПб.: Каро, 2005.-448с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
8. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
9. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] /В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
11. In the English-speaking world / Carol Goodwright, Janet Olearski –Chancere International Publishers, 2005